

ШКІЛЬНА ВИХОВНА ПРОГРАМА  
для базової освіти

Бистрська початкова школа,  
Світавський район

30 серпня 2024 р. шкільна рада схвалила SEP початкової школи  
Бистре

Термін дії документа: з 1 вересня 2024 року

## 1 Ідентифікаційні дані

Назва програми : Програма шкільної освіти для базової освіти  
№ 60/2024

Мотиваційна назва: Ключі від життя – тобі школа

### Деталі школи:

Назва школи: Основна школа Бистре, Світавський район

Адреса школи: Školní 24, 569 92 Bystré

Веб-адреса: [www.zsbystre.cz](http://www.zsbystre.cz)

Директор школи: монс. Ян Мужик

телефон: 461 742 860

[reditel@zsbystre.cz](mailto:reditel@zsbystre.cz)

Заступник директора: Mgr. бакалавр наук Іва Фельтлова

Контакти: тел.: 461 741 763

[zastupce@zsbystre.cz](mailto:zastupce@zsbystre.cz)

Координатор SVP: монс. Яна Мюллерова

Ідентифікаційний номер: 70188084

Ідентифікатор пристрою: 600 100 511

### Засновник:

Назва: Місто Бистре

Адреса: nám. Na Podková 2, 569 92 Bystré

Контакти: [starosta@bystre.cz](mailto:starosta@bystre.cz), телефон: 461 741 241

Термін дії документа з : 1. 9. 202 4

печатка школи

Мгр. Ян Мужик,  
завуч

## 2 Характеристика школи

### 2.1 Повнота і розмір школи

Школа об'єднує:	Початкова школа IZO: 002 506 785	місткість:	350 учнів
	Шкільна група IZO: 117 800 341	наповнюваність:	90 учнів
	Шкільний гурток IZO: 150 069 642	місткість:	30 учнів
	Шкільна їдальня IZO: 002 890 313	місткість:	500 столиків

Бистрецька початкова школа Світавського району є загальноосвітньою школою з 1 по 9 клас. У першому класі – один клас на рік, у виняткових випадках – два класи на рік. Подібна ситуація і на 2 ступені школи. Будівля початкової школи розташована в центрі села, з хорошою транспортною розв'язкою, школа є місцем збору учнів з навколишніх сіл. Школа складається з комплексу трьох будівель: головного корпусу початку 20 століття, шкільного павільйону 60-х років 20 століття та новоперебудованої шкільної їдальні з надбудовою та розташуванням профільних кабінетів поч. 21 століття.

### 2.2 Педагогічний корпус

Педагогічний колектив орієнтовно складається з 5-6 вчителів 1 класу. Початкова школа, приблизно 10 – 11 вчителів 2 класу. Початкова школа, включаючи керівництво школи, тобто директора та 1 заступника директора. **Викладачі відповідають необхідній професійній кваліфікації.** Директор школи визнає вчителів мистецтва згідно з Законом. № 563/2004 Зб., § 8, абзац 3, передумова професійної кваліфікації виконана. Кожен вважає за краще викладати ті предмети, які вивчав. У разі рекомендації номерного знака школа надає помічника вчителя, особистого асистента. Вихователі безперервно навчаються в рамках ДВПП, підвищуючи свою професійно-педагогічну кваліфікацію. Ми постійно запрошуємо до школи викладачів для навчання всього педагогічного колективу.

У школі працюють педагогічний консультант з питань кар'єри, методист з профілактики ризикованої поведінки (повна кваліфікація з профільним навчанням) та методист з екологічної освіти.

Школа має підготовку педагогів з логопедичної допомоги, здійснює логопедичну профілактику, за рекомендацією номерного знака викладає предмети спеціальної педагогічної допомоги. Індивідуальні плани для учнів школи (IVP) складаються відповідно до рекомендацій ŠPZ. За останні роки весь педагогічний колектив пройшов курси СПВЗ (рівень Z, P<sub>0</sub>, P), а також навчання по роботі з інтерактивною дошкою. Координатор СВП пройшов встановлене навчання для координаторів.

Школа співпрацює з PPP Ústí nad Orlicí, з психологом (учні 9 класу проходять професійні тести), Спеціальним педагогічним центром Alfa Svitavy, з поліцією Чеської Республіки, NZS та іншими експертами.

### **3 Характеристика вихованців**

Школу відвідує понад 50% учнів з Бистрого та більше 40% учнів із водозбірних муніципалітетів. Склад учнів різноманітний, оскільки в більшості шкіл у нас є обдаровані, середні та менш обдаровані учні. З 2006 року в школі проводиться зовнішнє оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів за СЦЮ (продовжується і понині). Обдаровані учні можуть розвивати свій талант у різноманітних гуртках за інтересами. Вчителі відповідають за учнів з ООП (IEP, PLPP).

#### **3.1 Довгострокові проекти**

З 2007 року наша початкова школа входить до мережі здорових шкіл і має сертифікат на право використання позначення Healthy School. Кожні три роки проводиться оцінка проекту та подається заявка на те, щоб школа залишилася в мережі здорових шкіл.

З 2008 року ми беремо участь у національному проекті Recycling, постійно беремо участь у проекті «Здорові зуби», а у співпраці з Mozaika Polička розвиваємо дорожню освіту. Вчителі включають різноманітні короткострокові та довгострокові шкільні проекти до своїх планів уроків. Проектні дні стали невід'ємною частиною навчання наших вихованців. Дуже корисною для нас була підготовка окремих майстер-класів (наприклад, День Землі – екологічний проект). Таким чином діти вчать співпрацювати в різних вікових категоріях. У школі є традиція так званих днів відкритих дверей, коли школа відкривається для всіх і презентує результати своєї роботи. Індивідуальні класи регулярно беруть участь у професіографічних екскурсіях, курсах плавання, лижних курсах тощо.

Школа брала участь у проекті MAS Poličsko та MAS Rural Partnership. У рамках проекту Сільська місцевість – мій дім, або «Чи знаєш ти, де живеш?» створено Поліцьку країнознавчу хрестоматію (підготувала ZŠ Bystré). Метою авторів читанок було нагадати учням історію та сьогодення, особливості та визначні пам'ятки Поліцького та його околиць, природні особливості світу, який їх оточує. Вчителі мають можливість використовувати хрестоматію під час ознайомлення з мікрорегіоном. Школа бере участь в ОР VVV – Операційна програма досліджень, розвитку та освіти.

#### **3.2 Міжнародна співпраця**

У недалекому минулому місто Бистре співпрацювало зі швейцарським муніципалітетом Брюттен та австрійським містом Гоенемс у федеральній землі Форальберсько (Гоенеми були власниками маєтку Бистерів). Взаємообмінні візити дітей розпочалися у вересні 2000 року, коли учні 6-9 класів вперше відвідали Хоенемс.

#### **3.3 Власна оцінка школи**

Власне оцінювання школи перестає бути додатком до ЗНО. Школа має дуже добре розвинену самооцінку, включаючи самооцінку, і використовує її як додатковий інструмент для самооцінки та розвитку школи.

#### **3.4 Співпраця з муніципалітетом, батьками та іншими суб'єктами**

Школа тісно співпрацює з муніципалітетом, отримує підтримку для різноманітних заходів, у тому числі інвестиційних. Село постійно бере участь у важливих шкільних заходах.

Школа прагне до позитивної ролі в суспільному житті міста, організовує культурно-масові виступи для населення. У рамках додаткової діяльності він готує обіди для закордонних відвідувачів, здає в оренду спортзал, проводить курси для населення.

Гарною традицією є урочисте відкриття першокласників та завершення навчання учнів 9-х класів в урочистій залі Бистерської ратуші.

## **Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**

### **Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

Постійно розвивається співпраця школи з батьками. Проходить це на регулярних зустрічах батьків і вчителів або, за необхідності, на індивідуальних зустрічах батьків з класними керівниками, педагогічними інструкторами, дирекцією школи. Інформацію про результати навчання батьки отримують через бакалаврів, на класних зборах, консультаційних днях або особисто чи по телефону за бажанням батьків. Школа організовує День відкритих дверей для батьків та громадськості, а також запрошуємо учнів та батьків сусідньої неповної школи. SRPDŠ дуже добре співпрацює з батьками в школі. Представники батьків учнів окремих класів утворюють Батьківську раду СРПДШ. Раду інформує директор школи про діяльність школи, результати навчання, плани та подальший розвиток. Батьки також коментують актуальні проблеми навчання та виховання дітей. Традиційно проводяться заходи - батьківський бал, дитячий карнавал, День захисту дітей, вечірні розваги для батьків та громадськості. Кошти від цих заходів спрямовуються на фінансування різноманітних спортивних чи культурних заходів для студентів (оплата проїзду), придбання спортивного інвентарю, нагородження студентів. Водночас бере участь у фінансуванні проєктів. СРПДШ фінансово підтримує спільне придбання шкільних зошитів та посібників для мистецького навчання. У школі працює шкільна рада, обов'язки якої визначаються Положенням про школу. Вважаємо дуже корисним те, що в раді є представники міста, які постійно інформуються про діяльність та проблеми школи.

#### **Співпраця зі шкільним парламентом.**

Учні залучаються до участі в управлінні школою через шкільний парламент, де вони вносять пропозиції та зауваження щодо життя та організації школи, оголошують різноманітні конкурси...

#### **Співпраця з дитячим садком.**

Традиційно наприкінці навчального року майбутні першокласники відвідують дітей 1-го класу, знайомляться з шкільним середовищем та майбутнім учителем, старші діти показують молодшим друзям, чого вони навчилися за перший рік у школі та дарують їм подарунки ручної роботи. Майбутня вчителька 1 класу відвідує підсумкові батьківські збори в дитячому садку, де дає батькам інформацію про вступ до школи. Адаптації до нового середовища та умов сприяє поступове ознайомлення з шкільною обстановкою та з учителями 1 класу.

#### **Співпраця з загальноосвітніми навчальними закладами.**

Учням дозволено відвідування шкільної біржі та відвідування загальноосвітніх шкіл в рамках Днів відкритих дверей.

#### **Подальша співпраця**

У сфері екологічної освіти, освіти та обізнаності школа співпрацює з Технічною службою міста Бистре, з центром вільного часу Mozaika в Полічці (День Землі) та з екологічним управлінням міста Полічка (забруднення повітря) .

У сфері культурних заходів школа співпрацює з муніципальним театром і муніципальною бібліотекою в Бистре, Службою культури міста Полічки (будинок Тайле).

Перш за все, у спорті є значуща співпраця з дитячо-юнацьким центром дозвілля «Мозаїка» в Полічі, а також з місцевою організацією «Сокіл Бистре».

Школа інформує про події в школі в місячнику Busterská poviny (листування учнів початкової школи, вчителів, дирекції школи), інформує про важливі події в Noviny Svitavska або в інших ЗМІ.

### **3.5 Матеріально-просторові, технічні та психогігієнічні умови навчання**

Наша школа трансформувалася завдяки поступовому виконанню плану модернізації школи. У 2003 році проведено ремонт шкільної їдальні, у 2004 році введено в експлуатацію спеціалізовані кабінети в прибудові до шкільної їдальні, замінено вікна павільйону школи, замінено утеплення та перекриття даху павільйону школи та головного корпусу. У 2005 році проведено реконструкцію об'єктів соціальної сфери в павільйоні школи та головному корпусі. У 2013 році замінено вікна в головному корпусі та спортзалі. Головний корпус знаходиться під капітальним ремонтом. У школі немає центральної роздягальні. У школі є лише роздягальні для учнів 2-го класу в підвалі школи. початкова школа

Кабінети 1-го класу розташовані в шкільному павільйоні, кабінети 2-го класу — в головному корпусі школи. Умови праці для вихованців за обладнанням та можливостями є сучасними та безпечними для здоров'я. Ігрові кімнати ŠD та ŠK мають окремі приміщення, відділення SD обладнані килимами та куточками для відпочинку, комп'ютерами ŠK, столом для настільного тенісу.

Спеціалізовані майстерні: кабінет мистецтва, інформатики та два кабінети іноземних мов, практична кухня, кабінет фізики, хімії та природознавства, шкільна майстерня, кабінет літературної освіти, кабінет суспільних дисциплін.

Учительська та учнівська бібліотеки, книги поповнюються в обох бібліотеках відповідно до фінансових можливостей школи. Учнівську бібліотеку поповнюють книжками для спільного читання учнями, особливо в 1-х класах. Учні та вчителі користуються добре обладнаною міською бібліотекою міста Бистре. Школа має в своєму розпорядженні інші необхідні приміщення – спортзал, розміри розмічених ігрових полів якого не відповідають нормам, встановленим для колективних ігор з м'ячем, а також використовує місцеву сокільницю, майстерню та землю для навчання фізкультури.

Оснащення кабінетів засобами навчання: УП доповнюються відповідно до вимог окремих учителів та відповідно до фінансових можливостей школи.

Технічне оснащення школи на дуже хорошому рівні (інтерактивні дошки, цифрові фотоапарати, цифрові фотоапарати, сканер, піаніно-клавіатури, фортепіано, цифрове піаніно, копіювальна техніка, музичне обладнання з мікшерським пультом та озвученням).

Кабінет інформатики обладнаний учнівськими комп'ютерами з можливістю підключення до мережі Інтернет.

Комп'ютери для вчителів знаходяться в актовій кімнаті головного корпусу та в актовій кімнаті павільйону школи.

Шкільна їдальня відповідає вимогам ШЖ, естетично придатне середовище. Питний режим забезпечується у вигляді пропонованих чаїв і шкільного молока. Батьки не хотіли створення шкільної їдальні.

Зона відпочинку. Весняно-осінні місяці діти можуть проводити перерви на оновленому шкільному подвір'ї або на міні-майданчику. Для активного проведення вільного часу учні можуть використовувати ігрові елементи, лавки, зону відпочинку. Свій вільний час перед заняттями та на обідній перерві учні, які зареєстровані, можуть проводити у 3 відділеннях шкільного клубу та 1 відділенні шкільного клубу, в гуртках за інтересами.

### *Дидактика - мистецтво над мистецтвом*

*Місія нашої дидактики від початку до кінця полягатиме в тому, щоб шукати і знаходити спосіб, щоб вчителі менше навчали, а учні – більше, щоб не було місця крику, почуттю потворності та марній роботі. , а щоб там панували спокій, насолода і надійна користь...*

*Усі дидактичні твори - JA Comenský*

## **4 Характеристика шкільної програми навчання**

### **4.1 Фокус школи**

Шкільна освітня програма «Ключ від життя – школа для вас » базується на загальноосвітніх цілях та ключових компетентностях РВП ЗВ, на довгостроковій концепції школи, поважає запити батьків та традиції школи. .

Виховна програма школи надає пріоритет професійній, ефективній та продуманій роботі вчителів. Основна мета роботи вчителів – всебічний розвиток особистості учнів, розвиток ключових компетентностей та мотивації учнів до навчання впродовж життя.

Програма орієнтована на студента, поважаючи його особистий максимум та індивідуальні потреби. Це дає учням простір для специфічної діяльності, для самостійних міркувань, для власної ініціативи, для прояву свого інтересу. Учні набувають знань, умінь і звичок шляхом власних відкриттів і творчої діяльності. Учні ведуться до самооцінки, самостійного прийняття рішень, працюють самостійно, а також вчать працювати разом у команді.

Освітня перспектива: демократичний громадянин, який має систему базових знань, ставлень і навичок.

### **4.2 Чого ми хочемо і куди йдемо:**

Школа має певну специфіку та робить акцент на деяких напрямках навчання та навчання, які відрізняють її від інших шкіл і тим самим профілюють:

#### **Ключі до життя :**

- ми навчаємо студентів знанням і навичкам, які можна застосувати в житті, менше енциклопедичних знань,
- ми спираємось на добрі традиції школи, на високу якість загальної освіти та виховання, яку школа забезпечує своїм учням,
- для життя в ЄС необхідно посилити викладання іноземних мов з акцентом насамперед на англійську мову, ми пропонуємо німецьку як другу мову з 7 класу,
- ведемо учнів до використання комунікаційних та інформаційних технологій, підтримуємо впровадження та використання комп'ютерних технологій і в інших предметах,
- використовуємо групове та проектне навчання,
- привчаємо учнів до дотримання встановлених правил поведінки,

#### **Школа для вас :**

- ми хочемо дати кожному учневі можливість вирішити поставлене завдання або проблему по-своєму, спираючись на свій досвід і навички,
- ми віддаємо перевагу індивідуальному підходу, особливо до дітей з вадами навчання, але ми також дбаємо про таланти цілеспрямовано,

- ведемо учнів до здатності культурно-естетичного досвіду - підготовка традиційних культурних програм для публіки, відвідування театрів, виставок,
- ми навчаємо учнів здорового способу життя - ми продовжуємо програму WHO - Healthy School, ми були прийняті в мережу шкіл сприяння здоров'ю в 2007 році, ми беремо участь в оціночних дослідженнях SZÚ Prague
- ми продовжуємо профілактичні заходи школи відповідно до пропозиції Профілактичної програми

Шкільна освітня програма не є закритим документом, вона реагує на актуальність і відкритість до нових наукових знань, нових подій у суспільстві та активно фіксує освоєння нових джерел інформації.

### **4.3 Освітні та виховні стратегії**

ŠVP ZŠ Bystré базується на сучасній педагогіці, заснованій на психологічних знаннях і дослідженнях, і поважає індивідуальні потреби кожної людини. Її основні принципи базуються на теорії Блума . На теоретичній основі виходить, що набуття знань і умінь можливе для всіх учнів, якщо вони мають для цього належні умови та достатньо часу. Програма забезпечує практичну застосовність того, що діти вивчають у школі.

За змістом і методами навчання програма передбачає таку пропозицію, яка дає змогу учням опанувати як основну, так і розширювальну навчальну програму відповідно до типу інтелекту та особистості кожного учня. Він дбає про вікову відповідність навчального плану, пропорційність інтелектуального та емоційного виховання та відповідність навчального плану індивідуальним можливостям учнів.

ŠVP використовує форми та методи навчання, які передбачають співпрацю та участь, але водночас підкреслюють самостійність, відповідальність, розвивають впевненість у собі.

До основних методів роботи у навчанні належать **активізаційні методи** , особливо **проблемно-проектний, ілюстративно-показовий, словесні, особливо діалогові, методи самостійної роботи, дослідницькі методи, творча робота з підручниками, робочими зошитами та дидактичними посібниками та ігри** .

СВП використовує міжпредметні зв'язки. Відповідно до ключових компетентностей та освітніх цілей ми розробили освітні та освітні стратегії, застосовані в Бистрецькій початковій школі.

З одного боку, школа сформулювала свої освітні цілі та пов'язала їх з ключовими компетентностями. З іншого боку, перераховані загальні процедури, які застосовуються всіма шкільними вчителями.

Таке опрацювання навчальних і виховних стратегій конкретизується вступним девізом, де підкреслюється особистий приклад викладачів.

Девіз: **«Ключові компетентності не можуть допомогти створювати та розвивати учні ті, хто їх сам ще не створив і не розвиває в собі».**

**Ключові компетентності** допомагають учням здобути основи загальної освіти. Рівень ключових компетентностей, набутий у початковій школі, не є остаточним, а є основою для подальшого навчання впродовж життя та орієнтації у повсякденному практичному житті.



КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальна процедура, яку застосовують усі педагоги під час навчання та в усьому житті школи
<p><b>НАВЧАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b></p> <p><b>Мета виховання:</b> Змусити учнів бути відповідальними за свою освіту, дати змогу учням прийняти стратегію навчання та мотивувати їх до навчання впродовж життя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На практичних прикладах пояснюємо зміст і мету навчання.</li> <li>• Формуємо позитивне ставлення учнів до навчання. Розвиваємо ставлення, навички та звички учнів.</li> <li>• Ми надаємо учням простір для роботи з джерелами інформації, аркушами, навчальними посібниками – словниками, енциклопедіями, оглядами, стендами, навчальними програмами, Інтернетом...</li> <li>• Ми пов'язуємо інформацію з реальним життям.</li> <li>• Розвиваємо самостійність, креативність, вчимо організовувати власну діяльність.</li> <li>• Ми підтримуємо власне судження, ініціативу, відповідальність.</li> <li>• Розвиваємо навички спілкування, співпраці, командної роботи.</li> <li>• Ми вчимо учнів розпізнавати власні можливості.</li> <li>• Ми підтримуємо презентацію власних результатів, участь в конкурсах, презентації дипломних робіт.</li> <li>• Ми підтримуємо використання іноземної мови та комп'ютерних технологій.</li> <li>• Ми даємо можливість учням спостерігати, експериментувати, порівнювати результати та робити висновки.</li> <li>• Ознайомлюємо учнів із завданнями уроку та в кінці уроку оцінюємо їх досягнення.</li> <li>• Ми застосовуємо індивідуальний підхід до вихованців.</li> <li>• Ми працюємо з учнями в мотиваційному середовищі – створюємо ситуації, в яких учні отримують задоволення від навчання.</li> <li>• В оцінюванні переважно використовуємо елементи позитивної мотивації.</li> <li>• У навчанні виділяють основну – ключову навчальну програму та додаткову – розширювальну навчальну програму. Вчимо студентів працювати з помилками.</li> <li>• У відповідних випадках даємо можливість учням реалізувати власні ідеї, ставимо цікаві домашні завдання.</li> <li>• Ми включаємо методи, які заохочують допитливість.</li> <li>• Вчимо терпінню, заохочуємо.</li> <li>• Ми розуміємо, що хороші результати сприяють мотивації.</li> <li>• Навчаємо учнів самостійно отримувати та опрацьовувати інформацію.</li> <li>• Ми підтримуємо власну активність студентів і даємо їм достатньо простору для реалізації своїх ідей.</li> <li>• У навчанні він переходить від простих завдань до більш складних таким чином, щоб підтримувати здатність учнів узагальнювати отримані знання.</li> </ul>

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальна процедура, яку застосовують усі педагоги під час навчання та в усьому житті школи
<p><b>КОМПЕТЕНТНІСТЬ РІШЕННЯ ПРОБЛЕМ</b></p> <p><b>Мета виховання:</b> Спонукати учнів до творчого мислення, логічного мислення та вирішення проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми не подаємо знання учням в готовому вигляді.</li> <li>• На модельних прикладах з наших предметів ми навчаємо студентів алгоритму розв'язування задач.</li> <li>• Застосовуємо міжпредметні зв'язки.</li> <li>• Разом ми відкриваємо взаємозв'язки та причини природних, соціальних та інших явищ і подій.</li> <li>• Включаємо практичні заняття, міні-проекти .</li> <li>• Застосовуємо основні мисленнєві операції - порівняння, сортування, аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування.</li> <li>• Розвиваємо навички логічного мислення.</li> <li>• Ми вирішуємо проблеми на основі критичної оцінки інформації.</li> <li>• Ми підтримуємо нетрадиційні / оригінальні / рішення.</li> <li>• Ми підтримуємо використання сучасних технологій і командну роботу.</li> <li>• Навчаємо критично оцінювати та порівнювати явища, виявляти схожість та відмінність, сортувати за різними точками зору.</li> <li>• Під час шкільної та позакласної роботи ми постійно стежимо за тим, як учні практично справляються з вирішенням завдань.</li> <li>• Використовуємо нетрадиційні завдання: Scio , Кенгуру, Піфагорія ...</li> <li>• Ми пропонуємо учням достатньо завдань і прикладів, заснованих на реальному житті, які ведуть до самостійного мислення та вирішення проблем.</li> </ul>

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальна процедура, яку застосовують усі педагоги під час навчання та в усьому житті школи
<p><b>СПІЛКУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИЙ</b></p> <p><b>Мета виховання:</b> Ведіть учнів до відкритого та ефективного спілкування</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми зосереджені на розвитку навичок спілкування учнів рідною мовою, іноземною мовою, інформаційно-комунікаційними технологіями та соціальними відносинами.</li> <li>• Ми підтримуємо різні форми спілкування на міжнародному рівні – студентські обміни, листування.</li> <li>• Орієнтуємо учнів на дотримання етики спілкування (об’єктивність, слухання, простір для різних думок, повага до оригінальних думок).</li> <li>• Ми створюємо простір для спілкування в різних формах: усно, письмово, за допомогою візуальних засобів, за допомогою технічних засобів.</li> <li>• Ми підтримуємо критику та самокритику.</li> <li>• Ми надаємо студентам простір для публікації та представлення своїх думок та ідей (Busterské noviny, веб, ppt.presentation ).</li> <li>• Ми підтримуємо дружнє спілкування між учнями.</li> <li>• Ми неухильно дотримуємося правил, викладених у шкільних правилах, у правилах професійних майстерень, дозволяємо учням брати участь у складанні цих правил.</li> <li>• Орієнтуємо учнів на правильне вживання специфічної термінології та символіки, характерної для окремих дисциплін, розвиваємо вміння учнів висловлюватись за схемами, графіками та ескізами.</li> <li>• Ми надаємо можливість учням використовувати інформаційно-комунікаційні засоби для вирішення завдань, а також для спілкування та співпраці з іншими.</li> <li>• Ми направляємо студентів на правильне рішення і точне вираження думок.</li> <li>• Ми позитивно представляємо нашу школу громадськості.</li> </ul>
<p><b>СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b></p> <p><b>Мета виховання:</b> Розвивати в учнів вміння співпрацювати, працювати в команді, поважати та оцінювати свою та чужу працю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми постійно вимагаємо дотримання спільно узгоджених правил поведінки для співіснування в школі.</li> <li>• Ми підтримуємо кооперативне навчання, кооперацію в навчанні, зводимо до мінімуму використання фронтального методу навчання.</li> <li>• Навчаємо особистої відповідальності за результати спільної праці.</li> <li>• Ми підтримуємо взаємодопомогу учнів, підтримуємо інтеграцію учнів з особливими освітніми потребами, працюємо з учнями із затвердженими заходами підтримки.</li> <li>• Ми не терпимо проявів расизму, ксенофобії та націоналізму.</li> <li>• Ведемо безперервний моніторинг соціальних відносин у класі, групі.</li> <li>• Ми підтримуємо співпрацю всіх педагогічних та непедагогічних працівників школи. Ми поважаємо роботу, роль, обов’язки та відповідальність інших.</li> </ul>

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальна процедура, яку застосовують усі педагоги під час навчання та в усьому житті школи
<p><b>ЦИВІЛЬНА КОМПЕТЕНЦІЯ</b></p> <p><b>Мета виховання:</b> <b>Виховувати учнів вільними громадянами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми не терпимо соціально-патологічних проявів поведінки (наркотики, булінг, злочинність).</li> <li>• Ми не терпимо проявів расизму, ксенофобії та націоналізму.</li> <li>• Ми не терпимо агресивної, грубої, вульгарної та неввічливої поведінки учнів.</li> <li>• Ми не терпимо недружньої поведінки та відмови в допомозі.</li> <li>• Ми постійно забезпечуємо дотримання правил поведінки.</li> <li>• Ми підтримуємо різні формальні та неформальні способи співпраці з муніципалітетом, поліцією, PPP Ústí nad Orlicí, SVP Svitavy, SPC Bystré.</li> <li>• Розумно та відповідально використовуємо наявні засоби виховних заходів.</li> <li>• Ми вирішуємо проблеми об'єктивно, розумно і чесно.</li> <li>• Ми пропонуємо відповідні позитивні заходи для учнів.</li> <li>• Орієнтуємо учнів на активне ставлення до суспільних проблем, особливо екологічних, підтримуємо потребу учнів у захисті навколишнього середовища, зміцнюємо усвідомлення учнями невіддільності людського суспільства від природи, показуємо тісні зв'язки та залежності між організмами, використовуючи відповідні засоби. приклади та допоможе учням зрозуміти крихкість біологічної рівноваги.</li> <li>• Учні мають можливість працювати в Шкільному парламенті – участь представників класу.</li> <li>• Дбаємо про чистоту шкільного середовища.</li> <li>• Ми дбаємо про здоровий режим харчування та пиття.</li> <li>• Ми включаємо компенсаційні та гігієнічні перерви в навчанні, особливо для учнів із заходами підтримки.</li> <li>• Пропонуємо учням достатній спектр фізичних навантажень.</li> <li>• Використовуючи модельні ситуації, формуємо в учнів правильні звички поведінки в кризових ситуаціях.</li> <li>• Ми дотримуємося законодавчих норм, внутрішніх стандартів школи, виконуємо свої зобов'язання. Ми поважаємо особистість студента.</li> </ul>

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальна процедура, яку застосовують усі педагоги під час навчання та в усьому житті школи
<p><b>РОБОЧИ КОМПЕТЕНЦІЇ</b></p> <p><b>Мета виховання:</b> Допомагати учням розпізнавати та розвивати власні здібності відповідно до реальних можливостей і застосовувати їх разом із набутими знаннями та вміннями при визначенні власної життєвої та професійної орієнтації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми мотивуємо студентів брати активну участь у сфері праці.</li> <li>• Ми ведемо їх до об'єктивної самооцінки та оцінки з реальними можливостями професійної орієнтації.</li> <li>• Доповнюємо навчання практичними екскурсіями.</li> <li>• Обираючи факультативні предмети, ми допомагаємо учням з профорієнтацією.</li> <li>• Застосовуємо самооцінку учнів.</li> <li>• Нами розроблено Графік інформаційно-консультативних заходів у сфері профорієнтації.</li> <li>• Ми скеровуємо учнів до набуття основних трудових навичок і звичок.</li> <li>• Послідовно орієнтуємо учнів на дотримання встановлених правил, збереження здоров'я та виконання обов'язків.</li> <li>• Навчаємо учнів працювати з інструментами праці, лабораторним обладнанням та комп'ютерною технікою.</li> <li>• Вимагаємо від учнів відповідального ставлення до поставлених завдань.</li> <li>• Орієнтуємо учнів на свідоме, правильне та безпечне використання інструментів та матеріалів.</li> <li>• Знайомимо учнів з обраними виробничо-технологічними процедурами.</li> </ul>
<p><b>КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЦИФРОВИЙ</b></p> <p><b>Мета виховання.</b> Він допомагає учням орієнтуватися в цифровому середовищі та направляє їх до безпечного, самовпевненого, критичного та творчого використання цифрових технологій на роботі, у навчанні, у вільний час та під час участі в суспільстві та громадському житті.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ми навчаємо студентів використовувати цифрові пристрої, програми та сервіси.</li> <li>• Ми навчаємо їх використовувати їх у навчанні та в особистому житті.</li> <li>• Ми підтримуємо їхнє незалежне рішення щодо того, яку технологію використовувати для якої діяльності чи розв'язаної проблеми.</li> <li>• Ми допомагаємо їм отримувати, шукати, критично оцінювати, керувати даними та ділитися ними з їхнім власним цифровим вмістом.</li> <li>• На основі цифрового контенту вони самі обирають процедури, методи та засоби, які відповідають конкретній ситуації та меті.</li> <li>• Ми навчаємо студентів створювати та редагувати цифровий контент, поєднувати різні формати, виражати себе за допомогою цифрових засобів.</li> <li>• Ми мотивуємо учнів використовувати технології, щоб полегшити їхню роботу, автоматизувати рутинну діяльність, зробити їхні процедури ефективнішими та простішими, тим самим покращуючи якість результатів їхньої роботи.</li> <li>• Ми дозволяємо учням зрозуміти важливість цифрових технологій для людського суспільства, критично оцінити їх переваги та подумати про ризики їх використання.</li> <li>• Ми намагаємося запобігати ситуаціям, які загрожують безпеці обладнання та даних, ситуаціям, що негативно впливають на їх фізичне та психічне здоров'я.</li> <li>• Ми навчаємо студентів діяти етично під час співпраці, спілкування та обміну інформацією в цифровому середовищі.</li> </ul>

#### **4.4 Забезпечення навчання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів**

Освіта учнів з особливими освітніми потребами та освіта обдарованих і винятково обдарованих учнів базується на Законі № 82/2015 Зб. Ключем до коригування освіти стала поправка до §16 (16a, 16b) Закону про освіту набирає чинності з 01.09.2016р. Ця зміна започаткувала спільне навчання та започаткувала процес нового способу підтримки навчання дітей, учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів. Постанова № 27/2016 Зб. Він містить огляд заходів підтримки навчання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів. Усі зміни в цій сфері базуються на Заходах Міністра освіти, молоді та спорту, якими змінено РВП ЗВ № МСМТ -28603/2016. У разі наявності рекомендації шкільного консультативного пункту щодо складання індивідуального навчального плану для учня з ЛМР (з 3-го рівня підтримки) школа базуватиметься на рекомендованому мінімальному рівні результатів оновленого РВП ЗВ та методичної методики. посібник [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce) . Учні з визнаними заходами підтримки в першому-п'ятому класі зазвичай залучаються до класів.

##### **4.4.1 Навчання учнів з особливими освітніми потребами**

а ) Правила та процес створення, впровадження та оцінювання плану педагогічної підтримки (PLPP) та індивідуального освітнього плану (ІЕР) учня з ООП.

Заходи підтримки першого рівня слугуватимуть компенсації помірних труднощів у навчанні учня (уповільнений темп, незначні труднощі в читанні, письмі, рахунку, проблеми із забуванням, незначні труднощі в концентрації уваги), для яких можливо за допомогою незначних коригувань режиму шкільного навчання та домашньої підготовки досягти покращення.

Корективи у навчанні учня пропонують класні керівники, або окремі вчителі, пропозиції консультуються зі шкільною консультативною установою. До складу шкільного консультативного місця входять педагогічний радник, методист з профілактики, ШПП співпрацює з класними керівниками, директором школи та заступником директора. План педагогічного супроводу (PLPP) готує класний керівник або вчитель конкретного предмету за допомогою педагогічного радника. PLPP складається в письмовій формі. Перед його опрацюванням проводяться співбесіди з окремими вчителями з метою визначення найбільш підходящих методів роботи з учнем, методів контролю, набуття знань і вмінь. Педагог-консультант координує створення ПЛПП, призначає дату складання ПЛПП та організовує спільні зустрічі з батьками, вчителями, керівництвом школи та самим учнем. Учня, законного представника учня та всіх вчителів ознайомлять із PLPP. Він міститиме характеристику студента, визначення цілей підтримки та методів оцінки виконання плану. Оцінка PLPP надається класним керівником або вчителем-предметником через 3 місяці від початку заходу підтримки. Про висновки буде повідомлено педагогічного радника.

##### **4.4.2 Освіта учнів із визнаними заходами підтримки**

У разі прийняття рішення за номерним знаком, ІЕР учня складається з **визнаним заходом підтримки** . ІНП складається класним керівником у взаємодії з учителями предметів, за якими виявляється недолік учня, з педагогом і шкільною консультативною установою. ІНП має письмову форму, при її складанні класний керівник співпрацює з батьками учня. Роботи зі складання ІВП розпочинаються негайно після отримання рекомендації на номерний знак і завершуються не пізніше одного місяця з дня отримання рекомендації на номерний знак. Частиною ІЕР є кінцевий термін для оцінювання виконання ІЕР, а також він може включати

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

кінцевий термін для поточного оцінювання ІЕР, якщо це доцільно. ІНП можна опрацювати та коригувати протягом навчального року. Класний керівник у співпраці з педагогом забезпечує письмову інформовану згоду законного представника учня, без якої проведення ІНП неможливе. ІНП затверджується директором школи.

Використання мінімального рекомендованого рівня для коригування очікуваних результатів як частини заходів підтримки полягає в коригуванні очікуваних результатів від SEP для учнів з LMP на основі рекомендацій ŠPZ. Мінімальний рекомендований рівень встановлений у РВП ЗВ для 3, 5, 9 класу за рекомендацією шкільної консультації та розробляється для конкретного учня в його ІНП. **ІЕР дає змогу учням із визнаними заходами підтримки, згідно з умовами, встановленими Законом про освіту та Декретом № 27/2016 Зб., скоригувати очікувані результати навчання, а також можна скоригувати вибір предмета.**

Під час навчального процесу учень не стикається з завданнями, які через недоліки він не може адекватно розв'язати та виконати відповідно до своїх навчальних передумов. Учитель буде наголошувати на тому типі мовлення, в якому учень має передумови для кращого виступу. Оцінка цих учнів базується на рекомендаціях і принципах, завжди з великим ступенем толерантності.

б) Правила залучення інших суб'єктів до системи виховання учнів з особливими освітніми потребами (організацій за інтересами, навчальних закладів)

Початкова школа співпрацює переважно з Педагогічно-психологічним консультаційним центром в Усті-над-Орліці, зі Спеціальним педагогічним центром Polička.

с) Відповідальні особи та їх роль у системі догляду за учнями з особливими освітніми потребами.

До складу шкільного консультативного відділу нашої школи входять педагогічний радник, який координує діяльність, методика профілактики, класні керівники, ШПП співпрацює з директором школи, заступником директора. Педагогічний радник спілкується зі шкільними консультаційними закладами, які надають пропозиції щодо заходів підтримки.

д) Специфікація реалізації заходів підтримки

Згідно з рекомендаціями шкільної консультативної установи та визнаним ступенем підтримки учня з особливими освітніми потребами, школа в основному використовує такі заходи підтримки:

У сфері методів навчання : повага до різних стилів навчання окремих учнів

- методи і форми роботи, які дадуть змогу частіше контролювати та здійснювати зворотний зв'язок з учнем
- наголошення на логічному зв'язку та осмисленості змісту освіти
- дотримання темпу роботи учнів і надання достатнього часу для виконання завдань
- вибрати методи, які підтримують якість пізнавальних процесів учня (мислення, уваги, пам'яті)
- спрямованість на розвиток інформаційно-рецептивних методів, спрямованих на розвиток сприйняття, на роботу з текстом і зображеннями, на репродуктивні методи, що посилюють запам'ятовування.
- вони активізують і мотивують учня, зміцнюють трудові звички
- враховуючи індивідуальні потреби учня, встановлюючи підцілі, щоб учень міг досягти успіху, неодноразово повертаючись до ключових понять і навичок

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

У сфері організації навчання :

- встановлення правил ходу та структури уроку (чергування форм роботи)
- чергування форм роботи та діяльності під час навчання
- диференціація навчання, групове та кооперативне навчання
- врахування позиції студента в групі
- пропозиція дозвілля, підтримка їх розвитку
- при необхідності в урок для учня може бути вставлена невелика перерва

У сфері оцінки:

- використання різних форм оцінювання
- робота з критеріями оцінювання залежно від характеру проблеми учня, з акцентом на підтримку розвитку навичок і знань учня, підтримку самооцінки
- оцінювання має завжди враховувати соціальний контекст, у якому воно відбувається, і мати на меті не лише оцінити успішність навчання учня, а й посилити його мотивацію до навчання

д) Суб'єкт спеціальної педагогічної допомоги (ПСПП)

Метою цього заходу підтримки є підтримка учнів, які через свої особливі освітні потреби не можуть досягти порівнянних результатів у навчанні, суб'єкти спеціальної педагогічної допомоги можуть забезпечити компенсацію труднощів учня, сприяти якісній освіті учня з урахуванням його особливостей. потреби.

PSPP рекомендується як форма подальшого догляду за учнем у школі, це вид втручання, який має на меті сприяти покращенню поточних труднощів учня, спрямований, наприклад, на розвиток графомоторних навичок учня, підтримку в перевиховання специфічних розладів навчання. Предмет спрямований на розвиток перцептивно-моторних функцій, розвиток мовних компетенцій і комунікативних навичок, розвиток просторового орієнтування та орієнтування в часі, уваги, пам'яті тощо, і в цих випадках суб'єкт спеціальної педагогічної допомоги здійснює не має характеру обов'язкового уроку в розумінні § 26 абз. 2 Закону про освіту і не входить до максимальної тижневої кількості обов'язкових навчальних годин, встановлених для окремих класів відповідною рамковою освітньою програмою.

ПСПП у цій формі не має навчального плану, не вноситься до таблиця, не оцінюється, виконується з наявних годин або поза обсягом навчання.

ф) Шкільне втручання

- безпосередня підтримка: служить для підтримки конкретних учнів, здійснюється класним керівником, або іншого вчителя, якщо цієї форми підтримки недостатньо, створюється ПЛПП (план педагогічної підтримки).

- методичне забезпечення: надання методичної підтримки вчителям та батькам шкільним консультаційним кабінетом та спецконсультаційним кабінетом.

**4.4.3 Навчання учнів з порушеннями поведінки**

Це гіперактивні учні або соціально важкі учні, які не дотримуються деяких норм соціальної поведінки. Навчання цих учнів відбуватиметься у формі інтеграції у звичайні класи. За рекомендацією номерного знака, діагностичних центрів, навчатимуться за індивідуальним навчальним планом, ПЛПП. У процесі формування ключових компетенцій ми зробимо підвищений акцент на самостійне прийняття рішень, критичне мислення, освіту для праці та співпраці.



Ми встановимо точні правила поведінки та спосіб спілкування з цими вихованцями.

#### **4.4.4 Забезпечення навчання обдарованих та особливо обдарованих учнів**

Деякі учні мають підвищений інтерес до певної освітньої галузі або мають надзвичайні навички. Ми тісно співпрацюємо зі шкільною консультативною службою, коли розпізнаємо винятковий талант і піклуємось про такого учня.

План педагогічної підтримки складає класний керівник або вчитель конкретного предмета. Створення ПЛПП координується класним керівником, а також його оцінка.

У разі діагностичного оцінювання та прийняття рішення складається ІНП особливо обдарованого учня. ІВР згідно з § 28 Декрету № 27/2016 Зб. Складається класним керівником у співпраці з учителями предметів, у яких виявляється непересічна здібність учня, з педагогом та шкільною консультативною установою. ІНП складається в письмовій формі, при його складанні класний керівник також співпрацює з батьками особливо обдарованого учня. Роботи зі складання ІВР розпочинаються негайно після отримання рекомендації на номерний знак і завершуються не пізніше одного місяця з дня отримання рекомендації на номерний знак. Частиною ІЕР є крайній термін для оцінювання виконання ІЕР, який можна опрацювати та змінювати протягом навчального року. Педагог у співпраці з класним керівником забезпечує письмову інформовану згоду законного представника учня. Після отримання письмової згоди законних представників складається ІВР.

Основні навчально-виховні стратегії в роботі з обдарованими учнями:

- розробка індивідуальних навчальних планів
- призначення конкретних завдань
- залучення учнів до самостійних і більш масштабних робіт і проєктів
- внутрішня диференціація учнів з окремих предметів
- посередництво адекватної позакласної діяльності – олімпіад, конкурсів

#### **б) Відповідальні особи та їх роль у системі догляду за обдарованими та особливо обдарованими учнями.**

До складу консультативного пункту школи входять педагогічний радник, спеціальний педагог, відповідальні особи в системі догляду за обдарованими та особливо обдарованими учнями, у тому числі класні керівники та вчителі предметів, у яких проявляється непересічний талант.

#### **с) Правила залучення інших організацій .**

Школа співпрацює з PPP Ústí nad Orlicí та Спеціальним педагогічним центром Polička у навчанні обдарованих або особливо обдарованих учнів. Шкільні вчителі навчаються цьому питанню в рамках DVPP.

#### **d) Специфікація реалізації заходів підтримки .**

- дитина рано йде до школи
- навчання групи винятково обдарованих учнів з одного або кількох предметів
- участь учня у викладанні одного чи кількох предметів у старших класах школи
- збагачення змісту освіти
- періодичне створення груп з обраних предметів з відкритою можливістю вибору з боку учня
- постановка конкретних завдань, проєктів

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

- підготовка та участь у конкурсах, олімпіадах, академіях, всеукраїнських виставках та конкурсах
- пропозиція факультативних предметів, факультативних предметів та гуртків за інтересами
- вчитель намагається зайняти спритного учня зі швидким темпом навчання іншими завданнями, учень може прогресувати швидше

#### **4.5 Включення наскрізних тем**

У шкільній програмі наскрізні теми відображають актуальні проблеми сучасного світу і є частиною базової освіти.

Тематичні області РТ перетинають освітні галузі та забезпечують зв'язок освітніх галузей. Щоб якнайкраще використати цю можливість, ми зазвичай інтегруємо їх у навчальні предмети. Деякі реалізуємо у вигляді проектів або окремих предметів (екологія).

#### **Наскрізні теми :**

1. Особистісне та соціальне виховання
2. Виховання демократичного громадянина
3. Навчання мислити в європейському та глобальному контекстах
4. Полікультурна освіта
5. Екологічне виховання
6. Медіаосвіта

*Доповнення: з 01.09.2021р*

Освіта для мислення в європейському та глобальному контекстах : поєднання теми з цифровими технологіями дозволяє учням самостійно здобувати, оцінювати та ділитися інформацією про країни Європи та світу. Ця інформація в першу чергу призначена для полегшення орієнтації в пропозиції можливостей навчання та працевлаштування, розвитку інтересів і встановлення контактів.

Мультикультурна освіта - зв'язок із цифровими технологіями дозволяє учням здобувати, оцінювати та ділитися інформацією для роздумів про актуальні теми та шляхи їх вирішення.

Екологічне виховання - зв'язок з цифровими технологіями дозволяє учням активно здобувати та ділитися життєво важливою інформацією щодо нагальних екологічних проблем. Це дає змогу глибше пізнати та оцінити серйозність екологічних проблем, підвищити зацікавленість студентів моделювати та представляти варіанти їх вирішення, спілкуватися про них та оцінювати їхній можливий вплив на локальне та глобальне рівень.

Медіаосвіта - зв'язок із цифровими технологіями наголошує на темах і заходах, пов'язаних із медіа-комунікаціями, безпекою комунікації та мінімізацією ризиків, необхідності розрізняти приватну та публічну комунікацію та усвідомлювати актуальність постійної критичної оцінки інформації та медіа-повідомлень. Необхідно створити можливості та умови для створення медіапродукції та свідомого використання різноманітних засобів вираження та процедур творчої реалізації.

#### **Скорочення, використані в наступній таблиці:**

форми:

- ІНТ – інтеграція тематичної області наскрізної теми
- СП – окремий предмет
- Р – незалежний проект

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

проект – проект у межах предмета

Теми та проекти:

CJS – Людина та її світ

VI – ріднознавство

Prv – Перший клас

Інф - Інформатика

ČaSP – Людина і суспільство

EtV і VkJ – етична освіта та освіта в галузі охорони здоров'я

VkJ – Освіта для громадянства

#### 4.5.1 Особистісна та соціальна освіта (PE)

Особистісне та соціальне виховання впроваджується в повсякденне шкільне життя, ОСВ переплітає всі освітні сфери.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Особистісний розвиток</b>									
Розвиток пізнавальних навичок	ČS / Міжн М/ Міжн ČJ/ Міжн  П/Хрест. П/акад.	ТБ/ Міжн М/ Міжн CSP/ Міжн П/Хрест. П/акад.	AJ/ Міжн CSP/ Міжн ТБ/ Міжн П/Хрест. П/акад.	ČJ/ Міжн Ех/ Int М/ Міжн AJ/ Міжн VL/ Міжн Hv / Int П/Хрест. П/акад.	CSP/ Міжн AJ/ Міжн М/ Міжн П/Хрест. П/акад.	ČJ/ Міжн ВкО / Міжн Z/ Міжн EtVк / Int П/Хрест. П/акад.	ČJ/ Міжн Vv / Міжн ВкО / Міжн EtV - VкZ / Int П/Хрест. П/акад.	ČJ/ Міжн Vv / Міжн MeB / Міжн ВкО / Міжн П/Хрест. П/акад.	ČJ/ Міжн Vv / Міжн MeB / Міжн ВкО / Міжн П/Хрест. П/акад.
Самопізнання та Я-концепція	ČJ / Міжн В.В./ Міжн ČS / Міжн	В.В./ Міжн ČS / Міжн	Перший / Міжн В.В./ Міжн ТБ/ Міжн	В.В./ Міжн ТБ/ Міжн HV/ Міжн CSP/ Міжн AJ/ Міжн М/ Міжн	Hv / Int CSP/ Міжн ТБ/ Міжн	Vv / Міжн ТБ / Міжн EtB-ВкЗ / Міжн ВкО / Міжн AJ/ Міжн ČJ/ Міжн HV/ Міжн	Vv / Міжн AJ/ Міжн ТБ / Міжн ВкО / Міжн EtB-ВкЗ / Міжн	ТБ / Міжн Vv / Міжн ВкО / Міжн AJ/ Міжн ČJ/ Міжн Hv / Int Pč / Міжн	ТБ / Міжн Vv / Міжн ВкО / Міжн

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Саморегуляція та самоорганізація	HV/ Міжн ČJ/ Міжн	HV/ Міжн ТБ/ Міжн CSP/ Міжн	CSP/ Міжн M/ Міжн HV/ Міжн	CSP/ Міжн ČJ/ Міжн ТБ/ Міжн HV/ Міжн	ТБ / Міжн HV/ Міжн Ex/ Int	ТБ / Міжн EtB-Bk3 / Міжн BkO / Міжн ČJ/ Міжн	ТБ / Міжн ČJ/ Міжн EtB-Bk3 / Міжн BkO / Міжн	Hv / Int ТБ / Міжн BkO / Міжн Ex/ Int	ТБ / Міжн BkO / Міжн
Психогігієна	ТБ / Міжн HV/ Міжн ČJ/ Міжн M/ Міжн	M/ Міжн HV/ Міжн CSP/ Міжн	CSP/ Міжн Hv / Int ТБ/ Міжн	ТБ/ Міжн	M/ Міжн ТБ/ Міжн HV/ Міжн	ČJ/ Міжн BkO / Міжн EtB-Bk3 / Міжн	Hv / Int ČJ/ Міжн EtB-Bk3 / Міжн	Ex/ Int BkO / Міжн HV/ Міжн	BkO / Міжн
Творчість	M/ Міжн ČJ/ Міжн B.B./ Міжн HV/ Міжн	Hv / Int M/ Міжн B.B./ Міжн	M/ Міжн B.B./ Міжн HV/ Міжн	M/ Міжн CSP/ Міжн B.B./ Міжн ТБ/ Міжн HV/ Міжн ČJ/ Міжн	Hv / Int ТБ/ Міжн	ČJ/ Міжн Vv / Міжн ТБ / Міжн BkO / Міжн EtB-Bk3 / Міжн Z/ Міжн	ČJ/ Міжн BkO / Міжн Hv / Int Vv / Міжн ТБ / Міжн	ČJ/ Міжн ТБ / Міжн HV/ Міжн	ČJ/ Міжн ТБ / Міжн MeB / Міжн
<b>Соціальний розвиток</b>									
Знайомство з людьми	ČS / Міжн	ČS / Міжн	Перший / Міжн  ТБ/ Міжн	ČJ/ Міжн	AJ/ Міжн Ex/ Int	ČJ/ Міжн EtB-Bk3 / Міжн	ČJ/ Міжн	ČJ/ Міжн Vv / Міжн BkO / Міжн	Vv / Міжн BkO / Міжн AJ/ Міжн

Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре  
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Міжособистісні стосунки	ČS / Міжн	ČJ/ Міжн ČS / Міжн CSP/ Міжн	Перший / Міжн  CSP/ Міжн ТБ/ Міжн	AJ/ Міжн CSP/ Міжн	M/ Міжн	Pč / Міжн ČJ/ Міжн BKO / Міжн ETB-BK3 / Міжн	ETB-BK3 / Міжн ČJ/ Міжн BKO / Міжн HV/ Міжн	ČJ/ Міжн BKO / Міжн AJ/ Міжн HV/ Міжн	ČJ/ Міжн BKO / Міжн AJ/ Міжн MeB / Міжн
Комунікації	ČJ/ Міжн Vv / Міжн	ČJ/ Міжн B.B./ Міжн	ČJ/ Міжн AJ/ Міжн B.B./ Міжн M/ Міжн	ČJ/ Міжн M/ Міжн ТБ / Міжн AJ/ Міжн CSP/ Міжн B.B./ Міжн HV/ Міжн	ČJ/ Міжн M/ Міжн Інформація / Міжн Vv / Міжн AJ/ Міжн	ČJ/ Міжн Hv / Int Vv / Міжн ТБ / Міжн AJ/ Міжн Nj / Міжн BKO / Міжн ETB-BK3 / Міжн	ČJ/ Міжн Vv / Міжн ТБ / Міжн ETB-BK3 / Міжн AJ/ Міжн BKO / Міжн HV/ Міжн NJ/ Int	ČJ/ Міжн Nj / Міжн BKO / Міжн AJ/ Міжн ТБ / Міжн	ČJ/ Міжн Nj / Міжн BKO / Міжн ТБ / Міжн AJ/ Міжн MeB / Міжн

Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре  
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Співпраця і конкуренція				ТБ/ Міжн CSP/ Міжн	М/ Міжн	ЇJ/ Міжн Vv / Міжн NJ/ Int BKO / Міжн ТБ / Міжн AJ/ Міжн EtB-BK3 / Міжн	ЇJ/ Міжн ТБ / Міжн Vv / Міжн NJ/ Int AJ/ Міжн	ЇJ/ Міжн Vv / Міжн ТБ / Міжн NJ/ Int BKO / Міжн Aj/ Міжн	ЇJ/ Міжн NJ/ Int BKO / Міжн ТБ / Міжн AJ/ Міжн MeB / Міжн
<b>Моральний розвиток</b>									
Навички вирішення проблем і прийняття рішень				VI / Int CSP/ Міжн	ТБ / Міжн  CSP/ Міжн	BKO / Міжн EtB-BK3 / Міжн M/ Міжн	M/ Міжн EtB-BK3 / Міжн	Ex/ Int BKO / Міжн M/ Міжн Pč / Міжн AJ/ Міжн	BKO / Міжн M/ Міжн
Цінності, ставлення, практична етика	ЇJ/ Міжн	ЇS / Міжн			ТБ/ Міжн	BKO / Міжн EtV.VkZ / Міжнарод ний	ЇJ/ Міжн BKO / Міжн	BKO / Міжн	D/ Міжн BKO / Міжн

#### 4.5.2 Виховання демократичного громадянина (ВДО)

Вона має міждисциплінарний та мультикультурний характер, загалом являє собою синтез цінностей, розвиток мислення, усвідомлення прав і обов'язків та розуміння демократичної організації суспільства – базова громадянська грамотність.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Громадянське суспільство і школа	ČJ/ Міжн В.В./ Міжн ČS / Міжн	ТБ / Міжн М/ Міжн В.В./ Міжн ČJ/ Міжн ТБ/ Міжн	Перший / Міжн В.В./ Міжн	П/Акад.	АJ/ Міжн  П/акад.	Vv / Міжн ВкО / Міжн	Vv / Міжн ВкО / Міжн  HV/ Міжн	Vv / Міжн ČJ/ Міжн NJ/ Int ВкО / Міжн	ČJ/ Міжн Hv / Int ВкО / Міжн EtVk / Int  П/акад.
Громадянин, громадянське суспільство і держава		ČS / Міжн		VI / Int	VI / Int	ČJ/ Міжн ВкО / Міжн	ВкО / Міжн	ВкО / Міжн	Еко/ Міжн  ВкО / Міжн
Форми участі громадян у політичному житті				VI / Int			ВкО / Міжн	ВкО / Міжн	ВкО / Міжн



**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Принципи демократії як форми правління та способу прийняття рішень				ТБ/ Міжн	VI / Int	D/ Міжн ВкО / Міжн	ВкО / Міжн	ВкО / Міжн	D/ Міжн ВкО / Міжн

**4.5.3 Освіта для мислення в європейському та глобальному контекстах (VMEGS)**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Нас цікавить Європа і світ	ČJ/ Міжн ČS / Міжн	ČJ/ Міжн	AJ/ Міжн	CSP/ Міжн	ČJ/ Міжн AJ/ Міжн	ČJ/ Міжн  AJ/ Міжн	ČJ/ Міжн Z/ Міжн Nj / Міжн BKO / Міжн AJ/ Міжн	ČJ/ Міжн BKO / Міжн Ex/ Int NJ/ Int Z/ Міжн	ČJ/ Міжн Z/ Міжн Ch/ Int BKO / Міжн NJ/ Int
Ми відкриваємо Європу та світ				AJ/ Міжн	VI / Int ČJ/ Міжн TB/ Міжн	ČJ/ Міжн Z/ Міжн	Z/ Міжн BKO / Міжн	Z/ Міжн Vv / Міжн HV/ Міжн NJ/ Int	Z/ Міжн Vv / Міжн Hv / Int NJ/ Int
Ми європейці		M/ Міжн	ČJ/ Міжн		VI / Int CJInt	D/ Міжн BKO / Міжн	D/ Міжн ČJ/ Міжн BKO / Міжн	D/ Міжн Z/ Міжн BKO / Міжн	D/ Міжн Z/ Міжн BKO / Міжн

#### 4.5.4 Мультикультурна освіта (MV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Культурні відмінності	П/ Наскрізь	Ї/ Міжн  П/ Наскрізь	Перший / Міжн А/ Міжн  П/ Наскрізь	П/ Наскрізь	VI / Int  П/ Наскрі зь	Ї/ Міжн ВкО / Міжн  П/ Наскрі зь	ВкО / Міжн  HV/ Міжн  П/ Наскрі зь	Ї/ Міжн ВкО / Міжн  П/ Наскрі зь	Ї/ Міжн Z/ Міжн Hv / Int ВкО / Міжн  П/ Наскрі зь
Людські стосунки	ЇS / Міжн	ТБ / Міжн Ї/ Міжн	Ї/ Міжн	VI / Int	Ї/ Міжн	Ї/ Міжн	Hv / Int NJ/ Int Ї/ Міжн ВкО / Міжн	MeB / Міжн Ї/ Міжн ВкО / Міжн А/ Міжн	Vv / Міжн ВкО / Міжн
Етнічне походження					VI / Int	D/ Міжн Hv / Int	D/ Міжн ВкО / Міжн	Vv / Міжн ВкО / Міжн	D/ Міжн Z/ Міжн Vv / Міжн NJ/ Int ВкО / Міжн

Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре  
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Мультикультуралізм	П/Різдвян і майстер-класи	П/Різдвян і майстер-класи	П/Різдвян і майстер-класи	П/Різдвян і майстер-класи	Нv / Int AJ/ Міжн  П/Різдвян і майстер-класи	AJ/ Міжн  П/Різдвян і майстер-класи	AJ/ Міжн  П/Різдвян і майстер-класи	AJ/ Міжн NJ/ Int  П/Різдвян і майстер-класи	Z/ Міжн NJ/ Int  П/Різдвян і майстер-класи
Принцип соціального миру та солідарності					ТБ / Міжн	ВкО / Міжн	ЕтВ-ВкЗ / Міжн ВкО / Міжн	ВкО / Міжн	ВкО / Міжн

#### 4.5.5 Екологічна освіта (EV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Екосистеми	ČS / Міжн	ČS / Міжн	Перший / Міжн	Ex/ Int	Ex/ Int	Ex/ Int AJ/ Міжн	Ex/ Int		Еколог. СП ВкО / Міжн
Основні умови життя		CSP/ Міжн	Перший / Міжн ČaSP / Int	Ex/ Int CSP/ Міжн	Ex/ Int ČaSP / Int	D/ Міжн Ex/ Int Z/ Міжн	AJ/ Міжн	Ch/ Міжн	Еколог. СП ВкО / Міжн Ch/ Int AJ/ Міжн
Діяльність людини та екологічні проблеми	ČS / Міжн  П/ворота. день	M/ Міжн ČS / Міжн CSP/ Міжн  П/ворота. день	ТБ/ Міжн  П/ворота. день	П/ворота. день	ČJ/ Міжн Ex/ Int  ТБ/ Міжн  П/ворота. день	ČJ/ Міжн Z/ Міжн Ex/ Int Vv / Міжн Pč / Міжн  П/ворота. День	ČJ/ Міжн Vv / Міжн ВкО / Міжн Pč / Міжн  П/ворота. день	Fy/ Int ČJ/ Міжн ВкО / Міжн Ch/ Int AJ/ Міжн  П/ворота. день	Еколог. СП Fy/ Int ВкО / Міжн  П/ворота. день

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Відношення людини до навколишнього середовища	ТБ / Міжн ČS / Міжн	ČJ/ Міжн ТБ/ Міжн	Перший / Міжн	Ех/ Int VІ / Int ТБ/ Міжн	Ех/ Int	Z/ Міжн Ех/ Int  ВкО / Міжн	ВкО / Міжн	В.В./ Міжн	Еколог. СП Vv / Міжн ВкО / Міжн  АJ/ Міжн

Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре  
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас

**4.5.7 Медіаосвіта**

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Критичне читання та сприйняття медіаповідомлень	V.V./ Міжн	V.V./ Міжн ČJ/ Міжн	V.V./ Міжн	ČJ/ Міжн	Інформація / Міжн ČaSP / Int	Z/ Міжн ČJ/ Міжн	ČJ/ Міжн BKO / Міжн NJ/ Int	MeB / Міжн Nj / Міжн	MeB / Міжн EtB-BK3 / Міжн NJ/ Int
Інтерпретація зв'язку між медійними повідомленнями та дійсністю			ČJ/ Міжн		ČJ/ Міжн	ČJ/ Міжн	ČJ/ Міжн Hv / Int	MeB / Міжн	MeB / Міжн
Побудова медіаповідомлення	П/акад.	П/акад.	П/акад.	П/акад.	V.V./ Міжн П/акад.	ČJ/ Міжн П/Акад.	ČJ/ Міжн П/Акад.	MeB / Міжн Vv / Міжн П/Акад.	MeB / Міжн V.V./ Міжн П/акад.
Сприйняття автора медійних повідомлень	HV/ Міжн V.V./ Міжн	HV/ Міжн V.V./ Міжн	HV/ Міжн V.V./ Міжн	ČJ/ Міжн HV/ Міжн V.V./ Міжн	ČJ/ Міжн HV/ Міжн			MeB / Міжн	MeB / Міжн
Функціонування та вплив ЗМІ в суспільстві					ТБ / Міжн		BKO / Міжн	Aj/ Міжн MeB / Міжн	MeB / Міжн Aj/ Міжн

Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре  
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Створення медіа-повідомлень			ČJ/ Міжн		ČJ/ Міжн	ČJ/ Міжн Z/ Міжн Vv / Міжн Ex/ Int Інформац ія / Міжн	ČJ/ Міжн Ex/ Int Vv / Міжн NJ/ Int Інф / Ітв	ČJ/ Міжн Інформац ія / Міжн AJ/ Міжн NJ/ Int	MeB / Міжн  NJ/ Int Еко/ Ітв
Робота в команді впровадження					П- еколог.	Z/ Міжн			MeB / Міжн



#### **4.5.8 Загальношкільні проекти**

**Проект: Весняна Академія**

Основна ідея:

Участь учнів у підготовці та проведенні шкільних заходів, формування та розвиток навичок співпраці, спільної мети та відповідальності за публічний виступ.

Ключові компетенції:

- компетентність вчитися
- компетентність вирішення проблем
- комунікативна компетентність
- соціально-кадрові компетентності
- цивільна компетентність
- трудова компетентність
- цифрова компетентність

Вікова група: **6-15 років (1-9 клас)**

Переваги проекту:

- веде до розуміння себе та інших
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвиває комунікативні навички
- розвиває співробітництво

Впровадження РТ: **Особистісне та соціальне виховання**

**Виховання демократичного громадянина** (громадянське суспільство і школа)

**Мультикультурна освіта** (мультикультуралізм, людські стосунки )

**Медіаосвіта** (побудова медіаповідомлення )

Предмети: чеська мова та література

Музичне виховання

Мистецька освіта

Трудова діяльність

Фізичне виховання

Цільова

учень:

- життєва роль - оцінює, розрізняє, спілкується, цінує, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- самопізнання – рефлексує на свою діяльність
- повага - поважає діяльність, приймає відмінності, вміє цінувати
- педагогіка досвіду
- спілкування - спілкується, підбадьорює, підтримує, вислуховує

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

**Проект: День захисту**

Основна ідея :

Розуміти міжпредметні зв'язки та відносини, розширювати знання та застосовувати навички з екології, етичного виховання та санітарного виховання, громадянського виховання, географії, реалізовувати наскрізні теми.

Ключові компетенції :

- компетентність вчитися
- компетентність вирішення проблем
- комунікативна компетентність
- соціально-кадрові компетентності
- цивільна компетентність
- цифрова компетентність

Вікова група : 10-15 років / 6-9 клас /

Переваги проекту :

- розвиває розуміння зв'язків у біосфері, взаємовідносин людини та навколишнього середовища
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвиває комунікативні навички
- розвиває співробітництво
- показує зразкові приклади природоохоронної діяльності
- стимулює активність, творчість, толерантність
- веде до чуйного ставлення до природи
- сприяє формуванню здорового способу життя

Впровадження ПТ : особистісна та соціальна освіта

**Мультикультурна освіта – Діяльність людини та екологічні проблеми**

Предмети: Екологія

Фізичне виховання

Географія

Природнича історія

Етичне виховання та санітарна освіта

Освіта для громадянства

Цільова

учень:

- життєва роль - оцінює, розрізняє, спілкується, цінує, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- презентація своїх думок і висновків
- поважаючи - поважає діяльність оболонки - ролі
- педагогіка досвіду
- спілкування - спілкується, підбадьорює, речник групи
- зв'язки з навколишнім середовищем, рух

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

**Проект: Перетин нагір'я**

Основна ідея :

Знайомство з рідним домом – презентація краю у взаємозв'язку з природними, історичними та географічними умовами.

Ключові компетенції :

- компетентність вчитися
- компетентність вирішення проблем
- комунікативна компетентність
- соціально-кадрові компетентності
- цивільна компетентність
- цифрова компетентність

Вікова група : 6-15 років / 1-9 клас /

Переваги проекту :

- розвиває розуміння контексту
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвиває комунікативні навички
- розвиває співробітництво
- сприяє формуванню цінностей
- стимулює активність, творчість, толерантність
- поглиблює базові знання

Впровадження ПТ : особистісна та соціальна освіта

**Полікультурна освіта - Людські стосунки**

Предмети: Географія

Природнича історія

історія

Чеська мова та література

Освіта для громадянства

Цільова

учень:

- життєві ролі – оцінює, розрізняє, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- презентація своїх думок і висновків
- формує ставлення до Батьківщини та Європи, народних звичаїв, традицій
- веде до знання та розуміння життя та діяльності важливих особистостей
- педагогіка досвіду
- спілкування - спілкується, підбадьорює, речник групи
- підтримує ставлення до традиційних цінностей

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

**Проект: Олімпійський день**

Основна ідея :

Розуміти міжпредметні зв'язки та відносини, розширити знання про історію та сьогодення спорту – олімпізму – Олімпійської хартії, застосувати навички з фізичного виховання та оздоровчого виховання, реалізувати наскрізні теми.

Ключові компетенції :

компетентність вирішення проблем  
комунікативна компетентність  
соціально-кадрові компетентності  
цивільна компетентність  
трудова компетентність  
цифрова компетентність

Вікова група : 6-15 років (1-9 клас)

Переваги проекту :

- розвиває досвід рухів учнів, розвиває руховий талант
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвиває комунікативні навички
- розвиває співробітництво
- показує модельні приклади дій
- стимулює активність, творчість, толерантність
- призводить до сприйняття радісних вражень від діяльності, підкріпленої рухом і атмосферою олімпійської боротьби
- сприяє формуванню здорового способу життя
- веде до зв'язку діяльності та дій, пов'язаних зі здоров'ям і здоровими міжособистісними стосунками, з основними етичними та моральними установками

Впровадження ПТ : особистісна та соціальна освіта

**Виховання демократичного громадянина – громадянське суспільство, школа і держава**

**Навчання мислити в європейському та глобальному контекстах**

**Полікультурна освіта – людські стосунки, культурні традиції**

**Медіаосвіта – побудова медійного повідомлення**

Предмети: Фізичне виховання

Освіта для здоров'я

історія

Чеська мова

Мистецька освіта

Цільова

учень:

- життєва роль - оцінює, розрізняє, спілкується, цінує, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- презентація своїх думок і висновків
- поважаючи - поважає діяльність оболонки - ролі
- педагогіка досвіду
- спілкування - спілкується, підбадьорює, речник групи
- зв'язки з навколишнім середовищем, рух

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

**Проект: День безпечного Інтернету**

Основна ідея :

Для підтримки цифрових компетенцій ми включили новий проект: День безпечного Інтернету. Проект організовано з 1 по 9 клас. У першому класі проект організовує класний керівник, у другому класі. ступінь - тандемне навчання (гарант та інший викладач). У першому класі діти дізнаються про номофобію , кібербулінг, кібергрумінг , секстинг та небезпеки в Інтернеті. На II. на рівні вони знайомляться з соціальними мережами та їхніми підводними каменями, з ризиками кіберпростору, з порнографією тощо.

Ключові компетенції :

цифрова компетентність  
компетентність вирішення проблем  
комунікативна компетентність  
соціально-кадрові компетентності  
цивільна компетентність  
компетентність вчитися

Вікова група : 6-15 років (1-9 клас)

Переваги проекту :

- розуміння онлайн-середовища
- дізнатися про небезпеку онлайн-середовища
- кіберзалякування
- захист персональних даних
- розвиває комунікативні навички
- розвиває співробітництво
- демонструє модельні приклади поведінки в онлайн-просторі
- стимулює активність, творчість, толерантність
- сприяє формуванню потрібних навичок роботи в онлайн-середовищі

Впровадження РТ :

**Особистісне та соціальне виховання**

**Медіаосвіта**

**Полікультурна освіта**

Предмети: Інформатика

Освіта для громадянства

Етичне виховання та санітарна освіта

## 5 Шкільна програма

### 5.1 Навчальний план: 1 ступінь

Освітні напрямки	Освітні галузі	1-й рік	2-й рік	3-й рік	4-й рік	5-й рік	1.-5.
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	9	10	8	8	7	42
	англійська мова			3	3	3	9
Математика та її застосування	Математика	4	5	5	5	5	24
Інформатика	Інформатика				1	1	2
Людина та її світ	Людина та її світ	2	2	3			14
	Природознавство				2	2	
	Домашнє навчання				1	2	
Мистецтво і культура	Музичне виховання	1	1	1	1	1	12
	Мистецька освіта	1	1	1	2	2	
Людина і здоров'я	Фізичне виховання	2	2	2	2	2	10
Людина і світ праці		1	1	1	1	1	5
Загальна дотація		20	22	24	26	26	118

### 5.2 Навчальна програма: 2 кл

Освітні напрямки	Освітні галузі	6.	7.	8.	9.	6-9-й
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	5	4	4	4	17
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3	3	12
	Інша іноземна мова (німецька мова)		2	2	2	6
	Медіаосвіта			1	1	2
Математика та її застосування	Математика	4	4	4	5	17
Інформатика	Інформатика	1	1	1	1	4
Людина і суспільство	історія	2	2	2	2	8
	Освіта для громадянства	1	1	1	1	4
	Фінансова грамотність			1	1	2
Людина і природа	Фізика	1	2	2	2	7
	Хімія			2	2	4
	Природнича історія	2	2	2	1	7
	Екологія				1	1
	Географія	2	2	2	1	7
	наук.-практ					0
Мистецтво і культура	Мистецька освіта	2	2	1	1	6
	Музичне виховання	1	1	1	1	4
Людина і здоров'я	Фізичне виховання	2	2	2	2	8
	Етичне виховання та санітарна освіта	1	1			2
Людина і світ праці	Трудова діяльність	1	1	1	1	4
<b>Всього</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
Заключна теза	Без погодинної субсидії в 9				X	

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

	році.					
<b>Загальна дотація</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## 6 навчальний план

### 6.1 I. ступеня

Характеристики окремих предметів та навчальний зміст окремих предметів зберігаються в окремих файлах для кращої можливості маніпулювання та значною мірою. У наступній таблиці наведено огляд окремих файлів для 1-го ступеня.

Освітні напрямки	Освітні галузі	характеристика	Навчальний зміст
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	<a href="#">05-Чеська мова та література.doc</a>	<a href="#">05-Чеська мова та література.xls</a>
	англійська мова	<a href="#">05-Іноземна мова-Англійська мова.doc</a>	<a href="#">05-Іноземна мова-Англійська мова.xls</a>
Математика та її застосування	Математика	<a href="#">05-Математика.doc</a>	<a href="#">05-Математика.xls</a>
Інформатика	Інформатика		
Людина та її світ	Людина та її світ	<a href="#">05-Людина та її світ.doc</a>	<a href="#">05-Людина та її світ.xls</a>
	Природознавство	<a href="#">05-Природознавство.doc</a>	<a href="#">05-Природничі науки.xls</a>
	Домашнє навчання	<a href="#">05-Vlastivéda.doc</a>	<a href="#">05-Vastilveda.xls</a>
Мистецтво і культура	Музичне виховання	<a href="#">05-Музичне виховання.doc</a>	<a href="#">05-Музична освіта.xls</a>
	Мистецька освіта	<a href="#">05-Художня освіта.doc</a>	<a href="#">05-Художня освіта.xls</a>
Людина і здоров'я	Фізичне виховання	<a href="#">05-Фізичне виховання.doc</a>	<a href="#">05-Physical education.xls</a>
Людина і світ праці	Людина і світ праці	<a href="#">05-Людина і світ праці.doc</a>	<a href="#">05-Людина і світ праці.xls</a>

*Примітка:*

- a) зміст освіти освітньої галузі «Інформатика» реалізується не менше як у четвертому, п'ятому класах та в усіх класах II ступеня основної освіти.
- b) з 01.09.2023 р. на 4 курсі: I семестр Домашнє навчання 2 год., Природознавство 1 год. 2 семестр Домашнє навчання 1 год., Природознавство 2 год



## 6.2 II. ступінь

Характеристики окремих предметів та навчальний зміст окремих предметів зберігаються в окремих файлах для кращого використання. У наступній таблиці наведено огляд окремих файлів для II. ступінь.

Освітні напрямки	Освітні галузі	характеристики	Навчальний зміст
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	<a href="#">05-Чеська мова та література.doc</a>	<a href="#">05-Чеська мова та література.xls</a>
	Іноземна мова (АJ)	<a href="#">05-Іноземна мова-Англійська мова.doc</a>	<a href="#">05-Іноземна мова-Англійська мова.xls</a>
	Інша іноземна мова (Нью-Джерсі)	<a href="#">05-Іноземна мова-Німецька мова.doc</a>	<a href="#">05-Іноземна мова-німецька мова.xls</a>
	Медіаосвіта	<a href="#">05-Медіаосвіта.doc</a>	<a href="#">05-Медіаосвіта.xls</a>
Математика та її застосування	Математика	<a href="#">05-Математика.doc</a>	<a href="#">05-Математика.xls</a>
Інформатика	Інформатика		
Людина і суспільство	історія	<a href="#">05-Історія.doc</a>	<a href="#">05-Історія.xls</a>
	Освіта для громадянства	<a href="#">05-Громадянське виховання.doc</a>	<a href="#">05-Громадянське виховання.xls</a>
	Фінансова грамотність	<a href="#">05-Фінансова грамотність.doc</a>	<a href="#">05-Фінансова грамотність.xls</a>
Людина і природа	Фізика	<a href="#">05-Фізика</a>	<a href="#">05-Physics.xls</a>
	Хімія	<a href="#">05-Хімія.doc</a>	<a href="#">05-Хімія.xls</a>
	Природнича історія	<a href="#">05-Přirodopis.doc</a>	<a href="#">05-Природна історія.xls</a>
	Екологія	<a href="#">05-Екологія.doc</a>	<a href="#">05-Екологія.xls</a>
	Географія	<a href="#">05-Географія.doc</a>	<a href="#">05-Географія.xls</a>
	наук.-практ	<a href="#">05-Наук.практ.doc</a>	<a href="#">05-Наукова практика.xls</a>
Мистецтво і культура	Мистецька освіта	<a href="#">05-Художня освіта.doc</a>	<a href="#">05-Художня освіта.xls</a>
	Музичне виховання	<a href="#">05-Музичне виховання.doc</a>	<a href="#">05-Музична освіта.xls</a>
Людина і здоров'я	Фізичне виховання	<a href="#">05-Фізичне виховання.doc</a>	<a href="#">05-Фізкультура.xls</a>
	Етичне виховання та санітарна освіта	<a href="#">05-Санітарна освіта.doc</a>	<a href="#">05-Санітарна освіта.xls</a>
Людина і світ праці	Трудова діяльність	<a href="#">05-Трудова діяльність.doc</a>	<a href="#">05-Робоча діяльність.xls</a>

## 7 Оцінювання учнів

### 7.1 Оцінювання учнів

Учень знає, чого вчитися і чому.
Учень знає, що він буде робити, щоб чогось навчитися.
Учень вміє продемонструвати, що він чогось навчився.
Учень знає, за якими критеріями його оцінюватимуть.
Учень може сам оцінити свій прогрес.

#### 7.1.1 Загальні принципи оцінювання студентів

Детальні **Правила оцінювання результатів навчання учнів** є окремим додатком до Програми виховання і навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів регулюється § 51-53 Закону про освіту. Деталі оцінювання результатів учнів та вимоги до нього встановлюються Міністерством у § 11 Декрету № 48/2005 Зб. зі змінами.

Базова освіта веде до того, що учні набувають необхідних стратегій навчання і, на їх основі, мотивуються до навчання впродовж життя.

Під час оцінювання результатів освіти вчителі враховують рівень досягнення цілей базової освіти, зазначених у РВП та ШВП.

Метою та основою кожного оцінювання є надання учневі зворотного зв'язку, тобто того, що він навчився, засвоїв, що покращив, що він робить не так і як діяти далі. Оцінка веде до позитивного самовираження та мотивує учнів. Педагоги проявляють розумну вимогливість і педагогічний такт. Ми орієнтуємося на індивідуальний прогрес кожного учня, немає порівняння учнів з однокласниками та поділу учнів на успішних і неуспішних.

#### 7.1.2 Правила оцінювання студентів

Оцінювання учнів базується на оцінці ступеня досягнення очікуваних результатів з окремих навчальних предметів і, водночас, на сформованості та реалізації ключових компетентностей. Рівень ключових компетентностей визначається як вихідна якість наприкінці базової освіти, формування та розвиток цих компетентностей відбувається безпосередньо під час навчання. Усі освітні галузі однаково беруть участь у формуванні ключових компетентностей, а набуття ключових компетентностей обумовлюється досягненням очікуваних результатів з усіх галузей, що входять до обов'язкової освіти наприкінці 9 класу.

##### У правилах оцінювання студентів ми визначили :

- **Методи оцінювання:** Анкетне опитування та обговорення з батьками методу оцінювання учнів показує, що батьки все ще віддають перевагу класифікації як формі оцінювання, що виражається кількісною оцінкою (оцінкою). **Тому ми використовуємо класифікацію для загальної оцінки**, тільки за бажанням батьків та рекомендацією ППП ми також використовуємо словесну оцінку.

Ми використовуємо різні форми для проведення суцільного оцінювання: класифікаційне, бальне оцінювання, словесне оцінювання, відсоткове вираження та самооцінювання учнів. Учні цілеспрямовано підводять до самооцінки та самоконтролю, вчать працювати з помилками.

- **Ми встановили критерії оцінювання**, які будуть загалом дійсними для окремих методів оцінювання успішності студента та використовуватимуться при оцінюванні.

### **Критерії оцінювання учнів з предмету, методи і форми оцінювання, підхід викладача**

#### **Що враховує вчитель при оцінюванні роботи учня:**

- до шкільної роботи – готовність, активне залучення та презентація в школі
- до вимірюваних результатів – оцінювані результати часткових предметних результатів
- оцінювати результати, що ведуть до розвитку особистості учня
- для домашньої підготовки та презентації в школі
- до самооцінки та предметного портфоліо

Ще точніше уточнюються методи та критерії оцінювання в окремих класах і предметах .

#### **Основні правила використання класифікації :**

1. Оцінка з предмета не включає оцінку поведінки учня.
2. Ми класифікуємо лише обговорювані та практикувані теми. Учні мають можливість і достатньо часу для вивчення, практики та досвіду навчального матеріалу.
3. Учитель збалансовано оцінює та включає в класифікацію та оцінку: знання, уміння, звички, розв'язання проблемних ситуацій, процедури, роботу з інформацією, рівень спілкування та креативності учня.
4. При класифікації вчитель використовує п'ять рівнів класифікації.
5. Письмові роботи учнів зібрані в папки.
6. Усі письмові завдання оголошуються завчасно, щоб студенти мали достатньо часу для підготовки до них.
7. Усне опитування доповнюється ефективнішими способами перевірки знань і вмінь учнів.
8. Важливим елементом процесу навчання є робота з помилками. Учні мають право на помилку - помилка - це можливість вчитися краще.
9. З предмета, який викладає більше одного вчителя, підсумкова оцінка класифікації визначається за взаємною згодою.
10. Учитель зобов'язаний вести записи про класифікацію в наочному вигляді, щоб він міг для документального підтвердження правильності загальної класифікації класифікація 1-ї та 3-ї чвертей заноситься до бакалаврів.

Спільно встановлені правила оцінювання учнів дотримуються всіма викладачами та є для них обов'язковими.

### **7.1.3 Політика використання вербального оцінювання**

Результати навчання учня, визначені SEP, і поведінка описуються у разі використання вербального оцінювання таким чином, щоб рівень освіти учня, якого він досяг, зокрема, щодо очікуваних результатів, сформульованих у навчальних програмах очевидна індивідуальність суб'єктів ЗНЗ, а також його освітні та особистісні передумови. Усне оцінювання включає оцінку навчальних результатів учня у своєму розвитку, оцінку старанності учня та його підходу до навчання. Він містить обґрунтування оцінки та рекомендації щодо запобігання можливій неуспішності учнів.

Оцінка поведінки учня не повинна відображатися в словесній оцінці з окремих предметів.

У словесному оцінюванні вчитель коментує такі напрямки:

- засвоєння знань основної навчальної програми
- рівень навичок та вмінь застосовувати набуті знання
- підхід учня до предмету – зацікавленість, старання, старанність

- рівень підготовки студента

Усне оцінювання учня допускається лише за письмовою згодою його законного представника.

**Рішення про застосування усного оцінювання приймає директор школи за пропозицією вчителя даного предмета або класного керівника.**

#### **7.1.4 Форми перевірки знань і вмінь студентів:**

- письмові роботи, стильові роботи, контрольні роботи, зонди, диктанти, вправи
- усне опитування та розмова
- підготовка доповідей і робіт на задану тему
- модельні та проблемні завдання, вікторини, кросворди, ребуси
- виготовлення посібників, моделей, лабораторні роботи
- проектна та групова робота
- проектні дні для всієї школи, класу
- постійне діагностичне спостереження за вихованцем
- Scio тести навичок

#### **Які методи та форми використовує вчитель при отриманні більшості матеріалів для оцінювання:**

▪ спостереження з точки зору підготовки студента до навчання, роботи в навчанні, зусиль, старанності, результатів і

самооцінка

▪ діалог з учнем – його робота, спілкування, співпраця, самооцінка

▪ тестування та іспити

▪ бесіди з законними представниками неповнолітніх учнів

▪ консультації з іншими викладачами

▪ консультація за потреби психолога, спец . викладач, лікар

#### **В оцінюванні вчитель акцентує увагу на позитивній успішності учня та підтримує його мотивацію:**

вчитель:

▪ враховує при оцінюванні учня досягнення цілей даного рівня навчання

▪ розвиває навички самооцінки та оцінки учнів

▪ підходить до оцінювання об'єктивно, з розумною вимогливістю та педагогічним тактом

▪ загальна оцінка включатиме якість роботи, активність, старанність, старання та результати навчання учня

▪ рівномірно розподіляє письмові завдання під час оцінювання, щоб учень не переважувався, співпрацює з класним керівником

▪ зобов'язаний вести облік оцінювання студента

#### **7.1.5 Самооцінка**

На самооцінку учнів орієнтують з 1 класу. На 1 курсі найчастіше це відбувається в усній формі під час гуртків спілкування. З 2.-9. учні вивчають самооцінку, як правило, щокварталу

з окремих предметів у формі запису на робочому аркуші, де вчитель також надає зворотній зв'язок.

### **7.1.6 Перевірка ключових компетентностей**

На 1-му рівні перевірка відбувається в середині або наприкінці навчального року. Для учнів готуються спеціальні проектні дні, під час яких вчителі контролюють виконання компетентностей окремими учнями. Результати оцінюються та допомагають у подальшій роботі з командою.

На 2 рівні перевірка ключових компетентностей відбувається в межах окремих предметів, на основі проектів та анкет. Учні створюють учнівське портфоліо.

### **7.1.7 Поведінка**

#### **Критерії оцінювання учнів для нагородження похвалою та заходи щодо зміцнення дисципліни**

Ці критерії детально визначені Положенням про школу, Правилами оцінювання результатів навчання.

Оцінка поведінки учня залежить від дотримання Правил шкільного розпорядку. Оцінюється поведінка в школі, на шкільних заходах, репрезентація школи. Їх проводить класний керівник за погодженням з іншими вчителями та з педагогічною радою.

Ми використовуємо три рівні оцінки:

**1 – дуже добре, 2 – задовільно, 3 – незадовільно.**

### **7.1.8 Оцінка учнів із визнаними заходами підтримки та обдарованих учнів**

У зв'язку зі зміною RVP ZV та змінами, спричиненими внесенням змін до §16 Закону про освіту та Декрету № 27/2016 Зб. з питань навчання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів підвищена увага приділятиметься сфері оцінювання учнів.

Заходи підтримки застосовуються до всіх п'яти рівнів підтримки, а також до сфери оцінювання студентів.

Мета: ми шукаємо оптимальний рівень підтримки освітньої подорожі студента в поєднанні з мотивуючим оцінюванням і вимогою до більшої компетентності студента (робота з помилками, рефлексія власного прогресу).

Оцінювання учнів з допоміжними заходами першого рівня : використання різних форм оцінювання, робота з критеріями оцінювання залежно від характеру проблеми учня, з акцентом на підтримку розвитку умінь і знань учнів, враховуючи прискорене розвиток обдарованих учнів при роботі з предметом. Підтримка самооцінки. Оцінювання має враховувати соціальний контекст, у якому воно відбувається, і мати на меті оцінити успішність навчання студента.

Оцінювання учнів із заходами підтримки у другому-п'ятому класі : на основі визначених характеристик учня. Встановлюються критерії оцінювання, які дозволять студенту досягти особистого прогресу. Використовуються різні форми оцінювання, критерії яких враховують характер труднощів або специфіку учня, в тому числі талант. Формуюче оцінювання спрямоване на підтримку зворотного зв'язку для ефективного навчання учнів і є для них інформативним та корекційним. Підсумкове оцінювання учнів, які потребують заходів підтримки (з ООП), враховує як обмеження учня, так і його прогрес у навчанні

Оцінювання учнів – це інтерпретаційний та комунікативний процес, який надає діагностичну інформацію про порівняльні якості успішності навчання та поведінки учнів з

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

метою підвищення якості навчання та ефективності викладання. Оцінювання впливає на саморегуляцію навчальної діяльності студента та мотивацію до неї, впливає на соціальні стосунки.

Автономне та гетерономне оцінювання : оцінювання студентів є інструментом, який сприяє оптимальному курсу навмисного навчання з огляду на цілі навчання. Цим інструментом може керувати або тільки вчитель по відношенню до учня та його успішності, або сам учень. Тому для учня це зворотній зв'язок. Але в рамках заходів підтримки це потребує певного ступеня розвитку інтелекту вихованця. Оцінювання має формувальний, але й мотиваційний ефект. Ці дві функції зумовлюють два типи оцінювання: гетерономне (зовнішнє) оцінювання – служить інструментом зовнішнього контролю, який спонукає та мотивує учня до виконання, а з одного боку спрямовує та організовує його навчальну діяльність у напрямку оптимальної результативності. Модель: успішність студента – оцінка вчителем – очікувана зміна успішності студента.

Автономне (внутрішнє) оцінювання служить учневі як мотиваційний стимул і як інструмент для оцінювання та впливу на хід або результат навчання. Модель: продуктивність учня - рефлексія учня своєї діяльності, пов'язана з оцінкою - рефлексія вчителя.

Мета навчального процесу полягає в тому, щоб збільшити частку автономного оцінювання та мотивацію до нього, тобто щоб учень поступово оволодів оцінкою, зацікавився нею та відповідав за свої дії.

Для учнів із заходами підтримки в першому-п'ятому класах можна використовувати вербальне оцінювання.

В усній оцінці зазначається:

- засвоєння навчальної програми, передбаченої навчальним планом
  - контролює безпечно
  - елементи керування
  - суттєво контролює
  - контролюється значними розривами
  - не контролює
- рівень мислення
  - оперативний, яскравий, добре розуміє контексти
  - мислить самостійно
  - менша незалежність думки
  - самостійне мислення
  - невірно відповідає навіть на навчальні запитання
- рівень експресії
  - влучно, досить точно
  - досить влучно
  - недостатньо точні
  - висловлюється з працею
  - неправильні та орієнтуючі запитання
- рівень застосування знань
  - використовує знання та навички надійно та свідомо
  - вміє використовувати знання та вміння, допускає незначні помилки
  - за допомогою вчителя розв'язує завдання, долає труднощі та усуває допущені помилки
  - припускається істотних помилок, подолати їх нелегко
  - він не може виконати практичні завдання навіть за допомогою вчителя
- старанність та інтерес до навчання

**Початкова школа Бистре, Світавський район, Školní 24, 569 92 Бистре**  
**Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школа для вас**

- активний, вчиться сумлінно та з інтересом
- він старанно вчиться
- не потребує багато стимулів для навчання та роботи
- малий інтерес до навчання

## 8 Obsa h

<b>1</b>	<b>ІДЕНТИФІКАЦІЙНІ ДАНІ</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛИ</b> .....	<b>2</b>
2.1	Повнота та розмір школи .....	2
2.2	Педагогічний склад .....	2
<b>3</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНІВ</b> .....	<b>3</b>
3.1	Довгострокові проекти .....	3
3.2	Міжнародна співпраця .....	3
3.3	Власна оцінка школи .....	3
3.4	Співпраця з муніципалітетом, батьками та іншими суб'єктами .....	3
3.5	Матеріально-просторові, технічні та психогігієнічні умови навчання .....	5
<b>4</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> .....	<b>6</b>
4.1	Основна мета школи .....	6
4.2	Чого ми хочемо і куди ми прямуємо: .....	6
4.3	Освітні та освітні стратегії .....	7
4.4	Забезпечення навчання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів .....	13
4.4.1	<i>Навчання учнів з особливими освітніми потребами</i> .....	13
4.4.2	<i>Освіта учнів із визнаними заходами підтримки</i> .....	13
4.4.3	<i>Навчання учнів з порушеннями поведінки</i> .....	15
4.4.4	<i>Забезпечення навчання обдарованих та особливо обдарованих учнів</i> .....	16
4.5	Включення наскрізних тем .....	17
4.5.1	<i>Особистість і соціальна освіта (ESV)</i> .....	19
4.5.2	<i>Виховання демократичного громадянина (VDO)</i> .....	23
4.5.3	<i>Освіта для мислення в європейському та глобальному контекстах (VMEGS)</i> .....	25
4.5.4	<i>Полікультурна освіта (MV)</i> .....	26
4.5.5	<i>Екологічна освіта (EV)</i> .....	28
4.5.7	<i>Медіаосвіта</i> .....	30
4.5.8	<i>Загальношкільні проекти</i> .....	32
<b>5</b>	<b>ШКІЛЬНА ПРОГРАМА</b> .....	<b>37</b>
5.1	Навчальна програма: 1 клас .....	37
5.2	Навчальна програма: 2 клас .....	37
<b>6</b>	<b>НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА</b> .....	<b>39</b>
6.1	I. ступінь .....	39
<b>6.2</b>	.....	<b>II. 32 КЛАС 40</b>



## 9 Список вкладень

- навчальний план
  - Навчальна програма 1 – 5 кл
  - Навчальна програма для 6-9 класів, **частина А** : Мова та мовне спілкування, Математика та її застосування, Інформатика, Людина і суспільство
  - Навчальна програма для 6-9 класів, **частина Б** : Людина і природа, Мистецтво і культура, Людина і здоров'я, Людина і світ праці
  - Навчальна програма предметів за вибором 2 рівня
- Характеристика та навчальна програма факультативного предмета релігієзнавства у 9 класі
- Оцінювання результатів навчання з окремих предметів 1-2 класу
- Наскрізні теми з окремих предметів 1-2 рівня
- Шкільна виховна програма шкільного гуртка
- Виховна програма шкільного клубу
- Шкільний парламент
- Зміни та оновлення ПНЗ, не включені в основний документ для окремих навчальних років (окремі файли позначаються навчальним роком)