

**ABSOLVENTSKÁ PRÁCE
ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ 24, BYSTRÉ 569 92
9. ROČNÍK**

PRACOVNÍ LISTY DO ANGLIČTINY

Markéta Kršková

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Prohlašuji, že jsem absolventskou práci vypracovala samostatně a všechny použité zdroje jsem řádně uvedla.

Děkuji mojí garantce, paní učitelce Justové, za pomoc a vedení při zpracování absolventské práce. Také bych chtěla poděkovat paní učitelce Divoké za to, že mi umožnila pracovní listy ve 3. třídě odzkoušet.

V Bystrém2016

.....

1 **Obsah**

1	Obsah.....	1
2	Úvod.....	2
3	Teoretická část.....	3
3.1	Výukové metody.....	3
3.2	Význam aktivních výukových metod pro žáky.....	4
4	Praktická část.....	5
4.1	Vypracování pracovních listů pro 3. třídu.....	5
4.2	Vypracování pracovních listů pro 6. třídu.....	5
4.3	Odzkoušení a pracovních listů pro 3. třídu.....	6
4.4	Zhodnocení pracovních listů pro 3. třídu.....	6
4.5	Odzkoušení pracovních listů pro 6. třídu.....	8
4.6	Zhodnocení pracovních listů pro 6. třídu.....	8
5	Závěr.....	11
6	Seznam použitých zdrojů.....	12
7	Přílohy.....	13
7.1	Pracovní listy pro 3. třídu.....	13
7.2	Pracovní listy pro 6. třídu.....	19
7.3	Kontrola pracovních listů pro 3. třídu.....	28
7.4	Kontrola pracovních listů pro 6. třídu.....	29

2 Úvod

Téma absolventské práce „Pracovní listy do angličtiny“ jsem si vybrala, protože mě angličtina baví a také proto, že jsem chtěla vyzkoušet zpracovat vlastní pracovní listy a následně je odzkoušet v hodině angličtiny.

Cílem mé absolventské práce je vytvoření pracovních listů pro 3. a 6. třídu ZŠ na dané téma, poté jejich odzkoušení v hodině angličtiny a na závěr zhodnocení obtížnosti pracovních listů pomocí dotazníkového šetření.

První, teoretická část mé práce obsahuje vysvětlení používaných výukových metod a základních pojmů. Druhá část, praktická zahrnuje vytvoření pracovních listů a jejich odzkoušení v hodině angličtiny.

3 Teoretická část

3.1 Výukové metody

Výuková metoda je prostředek, který využívá učitel k dosažení cílů ve výuce. Výukové metody žákům pomáhají, aby snadněji pochopili probírané učivo zábavnou a pestřejší formou. Je to způsob výuky, při kterém si žáci mohou vyzkoušet různé hry, úkoly, práci s výukovými programy, s textem a další. Díky výukovým metodám si žáci lépe zapamatují učivo a také se rozvíjí jejich komunikace a samostatnost při plnění obtížných úkolů. Výukovou metoda je tedy uspořádaný systém vyučovacích činností učitele a učebních aktivit žáků, které směřují k dosažení vzdělávacích cílů.

Výukové metody se člení do těchto skupin:

- I. Klasické výukové metody
např. přednáška, vysvětlování, rozhovor, práce s textem, práce s obrázkem
- II. Aktivizující výukové metody
např. diskuse, didaktické hry
- III. Komplexní výukové metody
např. brainstorming, brainwriting, výuka podporovaná počítačem, projekt

Příklady vybraných výukových metod:

Brainstorming – „bouře mozků“ je jedna z nejčastěji používaných výukových metod. Jejím cílem je, aby si žáci vybavili co nejvíce slov na dané téma. Tato metoda pomáhá žákům při učení nové slovní zásoby, proto se využívá při úvodních hodinách, ale je také možné zařadit ji do běžné vyučovací hodiny při opakování slovní zásoby.

Brainwriting – je další varianta brainstormingu, kde žáci napíší své nápady na lístky, které potom kolují mezi ostatními účastníky.

Pětilístek – používá se při učení a opakování tématu, je to jednoduchá, časově nenáročná a velmi využívaná metoda, pětilístek můžeme využít při práci ve skupinách, ve dvojicích, ale také individuálně, metoda se skládá z 5 řádků pod sebou, do kterých žáci napíší slova tak, aby z nich bylo možné sestavit shrnutí tématu hodiny:

První řádek – jedno podstatné jméno (téma, název, námět)

Druhý řádek – dvě přídavná (popis námětu, jeho vlastnosti, charakteristika)

Třetí řádek – tři slovesa (vyjadřujících děj námětu, co dělá nebo co se s ním děje)

Čtvrtý řádek – věta o čtyřech slovech (vyjádření vlastních pocitů k tématu)

Pátý řádek – jedno slovo (podstatné jméno), které rekapituluje podstatu námětu.

Práce s textem – jedna z nejstarších výukových metod, založena na zpracování informací z textu, patří sem například práce s časopisy (Bridge, Hello, Friendship), žáci se z časopisů učí nová slova, jsou v nich různé hry, spojovačky a doplňovačky.

Práce s obrázkem – tvoření vět podle toho co žák vidí na obrázku, popis obrázku, věci na něm, existují také názorné učebnice, které nám dávají řadu informací prostřednictvím obrázků (The Best of Life Magazine, Reading Extra, Taboos and Issues).

Myšlenkové mapy – tzv. „spidergrams“ používají se při práci se slovníkem, kdy žáci pracují na zadaném úkolu samostatně. Při tvorbě myšlenkové mapy postupujeme tak, že do středu tabule se napíše hlavní téma a postupně k němu žáci připisují další související slova. Myšlenkové mapy lze využít při psaní poznámek, opakování učiva, řešení různých problémů apod.

Myšlenková mapa pomáhá rozvíjet logické myšlení. Používání symbolů, značek, obrázků a barev pomáhá žákům při učení.

Projekt – žáci zpracují vlastní práci na zadané téma, práce obsahuje jejich pohled na dané téma.

Didaktické hry – posilují spolupráci, např. pexeso, křížovky, slovní fotbal, bingo.

Výuka dramatem – žáci hrají scénky na zadané téma, například rozhovor z restaurace, hotelu, obchodu, letiště nebo z nádraží.

Výuka podporovaná počítačem – žáci si mohou vyzkoušet práci s různými výukovými programy, které slouží k procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby atd.

Diskuze – důležitý způsob komunikace při hodině, rozvoj komunikačních schopností, schopnost interpretovat svůj názor, vyslechnout druhého, protiargumentovat.

Pop songs – žáci doplňují slova na vynechaná místa do textu písně podle poslechu.

Rozhovor – rozvoj komunikativních dovedností, je založen na kladení otázek a odpovídání na ně, je zaměřen na určité téma, existují dva typy rozhovoru a to vázaný (např. zkušební rozhovor) a volný (např. debata).

3.2 Význam aktivních výukových metod pro žáky

- 1) Žáci pracují společně, ovlivňují se, obohacují se.
- 2) Uplatní se i pomalejší a váhavější žáci.
- 3) Posilují partnerství a spolupráci.
- 4) Rozvoj komunikativních a sociálních dovedností.
- 5) Formulování vlastního názoru.
- 6) Schopnost vyslechnout druhého i když s jeho názory nesouhlasím.
- 7) Schopnost proti argumentace.
- 8) Teoretické zvládnutí daného úkolu, pochopení, procvičení, zpětná vazba.
- 9) Propojení informací z různých oborů.

4 Praktická část

4.1 Vypracování pracovních listů pro 3. třídu

Při vytváření pracovních listů jsem pracovala s učebnicí a pracovním sešitem Chit Chat 1 – Paul Shipton a s učebnicí Angličtina pro 3. ročník základní školy – Marie Zahálková. Vytvořila jsem celkem 3 pracovní listy.

Pracovní listy pro 3. třídu jsou zaměřeny na téma Food – jídlo. Žáci se učí používat v otázce pomocné sloveso „do“ a v odpovědi potom „don't“. Používají otázky typu: What do you like?, Do you like...?

Pracovní listy jsem se snažila zpracovat v zajímavé a hravé podobě, aby děti 3. ročníku zaujaly a pomohly jim zvládnout učivo co nejlépe, proto jsem v pracovních listech použila spoustu obrázků a také jsem se snažila, aby pracovní listy byly co nejvíce barevné a záživné. Při vytváření pracovních listů jsem využívala aktivizující výukové metody, a to brainwriting, myšlenkové mapy a práce s obrázkem.

4.2 Vypracování pracovních listů pro 6. třídu

Pracovní listy pro 6. třídu jsou zaměřeny na téma Food – jídlo. Při tvoření pracovních listů jsem pracovala s učebnicí Project 2 – Tom Hutchinson. Byly vypracovány celkem 3 pracovní listy.

Gramatika žáků 6. třídy je v této kapitole zaměřena na:

Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, dotaz na množství, určitý/neurčitý člen, málo/hodně/několik.

Výslovnost je zaměřena na přízvuk ve slovní frázi „č“ a „dž“ a slova se stejnou výslovností. Komunikační situace, které se odehrávají v kavárně nebo v cukrárně – dramatické ztvárnění příběhu, rozhovor na témata oběd, nákupní seznam a vaření podle receptu.

Žák v této kapitole zvládá pojmenovat běžné druhy potravin a nápojů, sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě, rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu, rozumí hlavní myšlenke příběhu a v textu vyhledává názvy daných potravin, zapíše nákupní seznam podle slyšených informací, rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu, zeptá se na množství jídla a pití, označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob, rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla a popíše postup přípravy jídla.

Při vytváření pracovních listů jsem vycházela zejména z učebnice a pracovního sešitu, které jsem si prošla a na základě toho jsem pak zpracovala jednotlivé úkoly.

Použila jsem tyto výukové metody: brainwriting, práce s textem, práce s obrázkem, rozhovor.

První pracovní list je zaměřen na část Food and drink. Druhý pracovní list je zaměřen na práci s textem „Stone soup“ a pracovní list č. 3 na část Mut goes shopping, obsahuje zejména gramatiku, a to dotazy na množství, určitý a neurčitý člen, nebo popis pracovního postupu.

Pro odzkoušení v hodině angličtiny byl vybrán pracovní list č. 3.

4.3 Odzkoušení a pracovních listů pro 3. třídu

Odzkoušení pracovních listů ve 3. třídě probíhalo tak, že žáci vždy dostali určitý čas na vypracování jednoho úkolu a poté jsme úkol společně zkontrolovali. Popřípadě se děti zeptaly, když něčemu neporozuměli, např. jak se píše nějaké slovíčko.

Ve 3. třídě se mi se žáky pracovalo dobře, protože vždy, když jsem se zeptala, jak úkol vyřešili, spousta z nich se přihlásilo, že chtějí odpovědět.

Po zpracování všech úkolů na pracovním listě, jsem dětem rozdala dotazník, na kterém zhodnotili, jak náročný pro ně pracovní list byl.

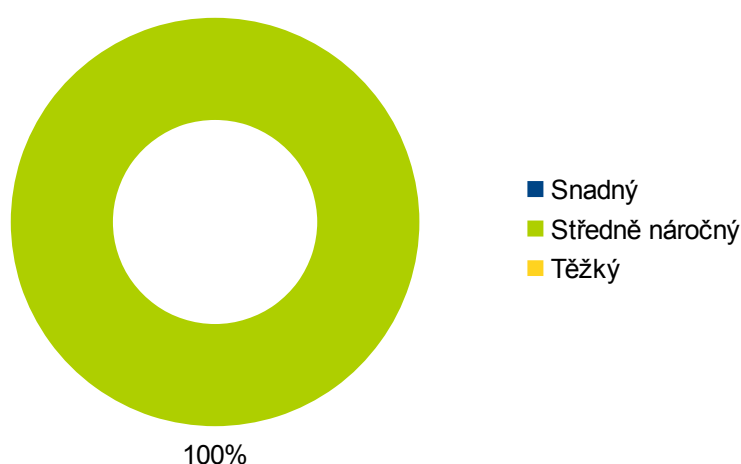
4.4 Zhodnocení pracovních listů pro 3. třídu

Po vypracování pracovního listu jsem dětem rozdala dotazník, kde vybírali z možností, jak náročný pro ně pracovní list byl. Všechny děti odpověděly, že pracovní list se jim zdál středně náročný, zřejmě kvůli tomu, že některá slovíčka na pracovním listě neznaly. Nejvíce dětem dělal problém úkol č. 7, kde si musely uvědomit rozdíl mezi „this“ v jednotném čísle a „these“ v množném čísle a v psaní podstatných jmen v množném čísle. Naopak nejlehčí byl pro děti úkol č. 2, kde odpovídaly podle sebe, která jídla mají rádi, např. „Do you like fish?“ - „No, I don't“ nebo „Do you like ice cream?“ - „Yes, I do“.

Pro porovnání výsledků přikládám následující tabulku a graf:

Náročnost pracovního listu			
Obtížnost	Snadný	Středně náročný	Těžký
Počet odpovědí	0	14	0

Tabulka 1: Náročnost pracovního listu 3. třída



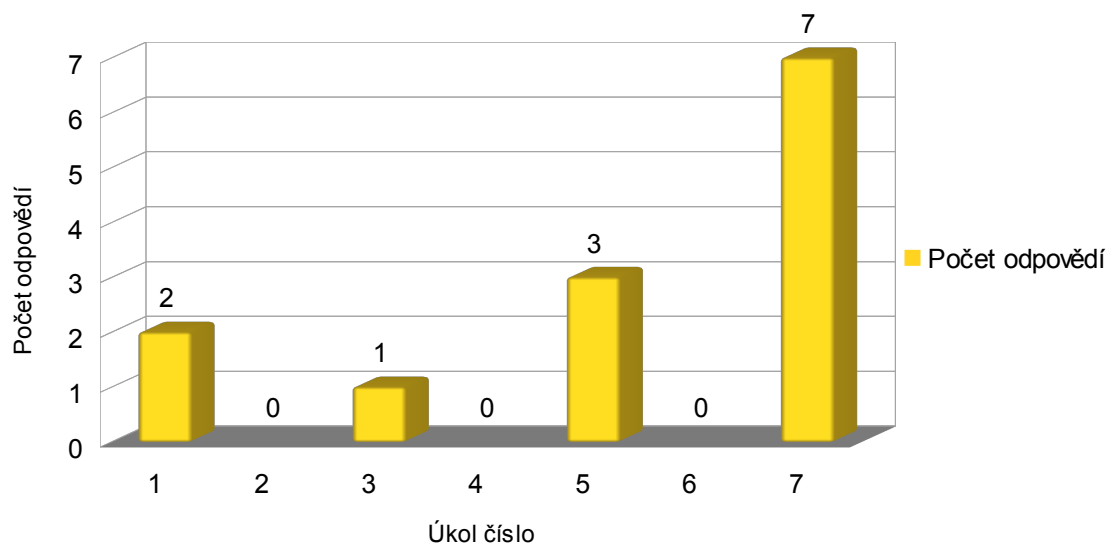
Ilustrace 1: Zhodnocení náročnosti pracovního listu 3. třída

Pro porovnání výsledků přikládám následující tabulku a graf:

Nejtěžší úkol							
Úkol č.	1	2	3	4	5	6	7
Počet odpovědí	2	0	1	0	3	0	7

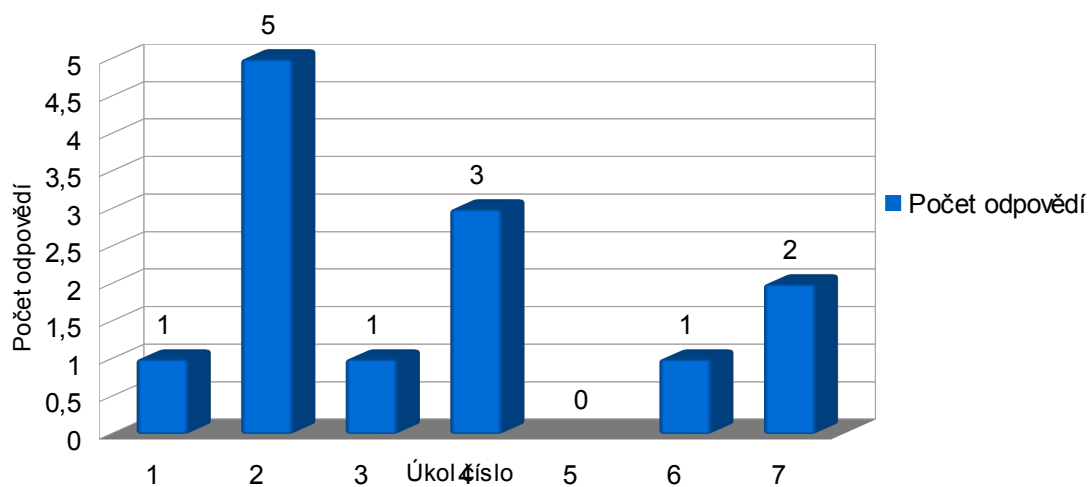
Tabulka 2: Nejtěžší úkol 3. třída

Ilustrace 2: Nejtěžší úkol 3. třída



Nejlehčí úkol							
Úkol č.	1	2	3	4	5	6	7
Počet odpovědí	1	5	1	3	0	1	2

Tabulka 3: Nejlehčí úkol 3. třída



Ilustrace 3: Nejlehčí úkol 3. třída

4.5 Odzkoušení pracovních listů pro 6. třídu

V 6. třídě byly pracovní listy odzkoušeny tak, že žáci dostali určitý čas na vypracování pracovního listu a poté jsme list společně zkontrolovali a vysvětlili si řešení úkolů. Pro lepší vyhodnocení napsali žáci vždy po zkontrolování počet chyb, které v jednotlivých úkolech měli. Kontrola probíhala tak, že jsem vyvolala jednoho žáka, který řekl, jak úkol vypracoval.

Také bych chtěla poděkovat paní učitelce Justové za to, že mi pomohla odpovědět na dotazy žáků, proč byl úkol řešen zrovna takto a proč nemohl být řešen jinak.

4.6 Zhodnocení pracovních listů pro 6. třídu

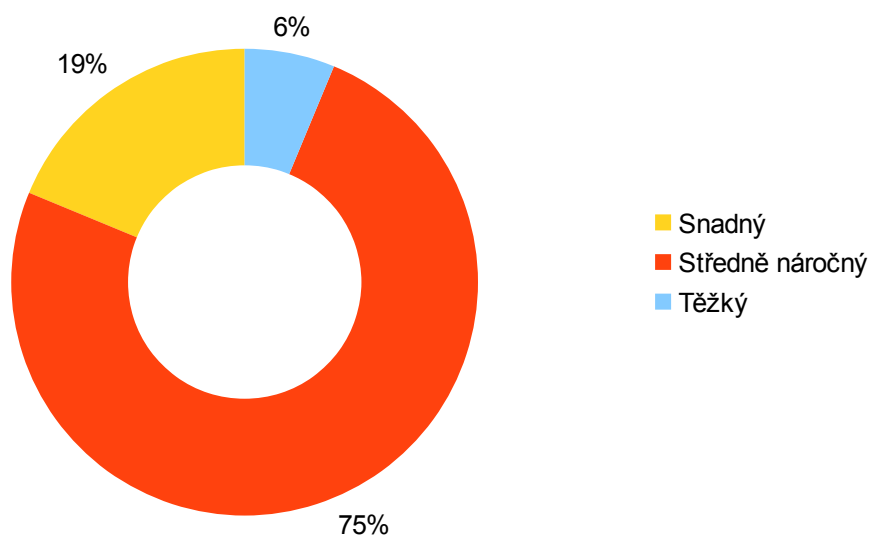
Po vypracování pracovního listu dostali žáci dotazník, kde vybírali z možností, jak náročný pro ně pracovní list byl, který úkol se jim zdál nejlehčí a který naopak nejtěžší. Vybírali z možností – snadný, středně náročný a těžký.

Nejvíce žáků (12) odpovědělo, že se jim pracovní list zdál středně náročný, 3 žáci zhodnotili pracovní list jako snadný a jeden žák odpověděl, že se mu list zdál těžký.

Pro porovnání výsledků přikládám následující tabulku a graf:

Náročnost pracovního listu			
Obtížnost	Snadný	Středně náročný	Těžký
Počet odpovědí	3	12	1

Tabulka 4: Náročnost pracovního listu 6. třída



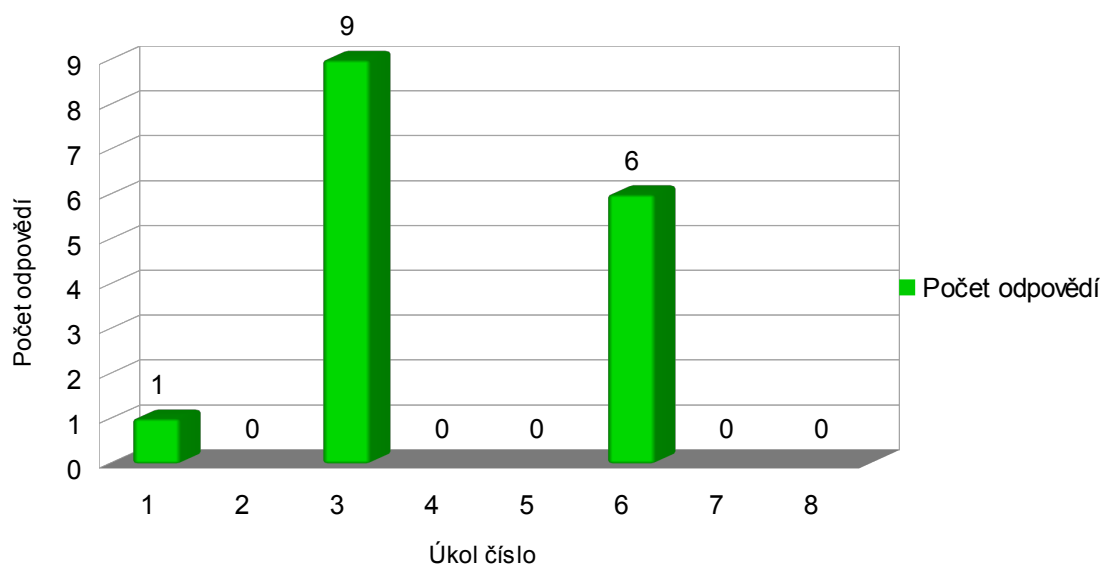
Ilustrace 4: Zhodnocení náročnosti pracovního listu 6. třída

Při zhodnocení nejtěžšího úkolu vybírali žáci z možností 1-8. Nejtěžší byly podle dětí úkoly č. 3 a č. 6. V úkolu č. 3 doplňovali žáci člen určitý (the), člen neurčitý (a, an) a člen some do textu popisujícího přípravu pokrmu. V úkolu č. 6 doplňovali do rozhovoru členy any, some, much nebo many.

Pro porovnání výsledků přikládám následující tabulku:

Nejtěžší úkol								
Úkol č.	1	2	3	4	5	6	7	8
Počet odpovědí	1	0	9	0	0	6	0	0

Tabulka 5: Nejtěžší úkol 6. třída



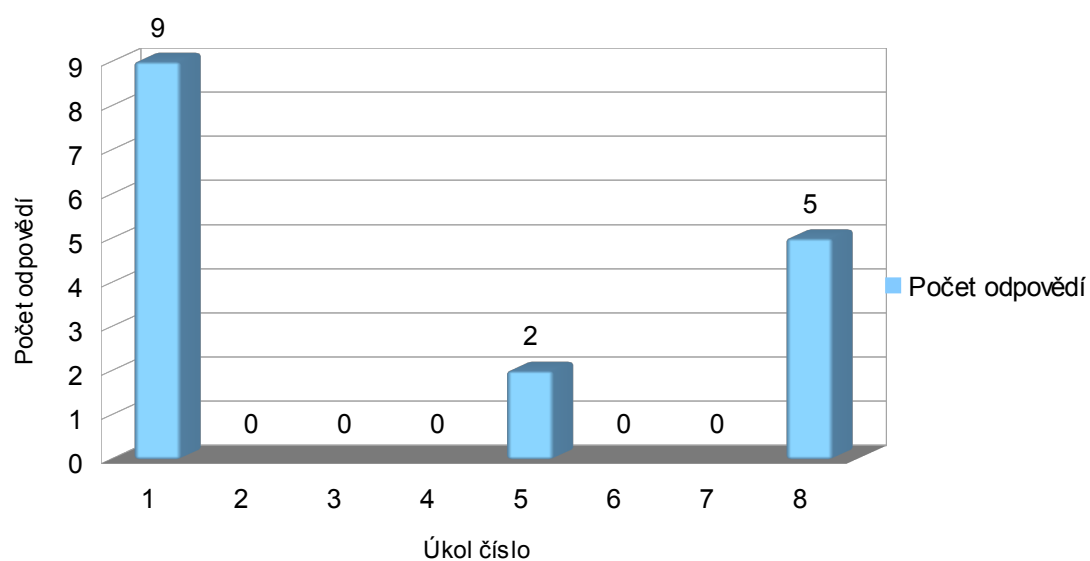
Ilustrace 5: Nejtěžší úkol 6. třída

Nejlehčí byly podle žáků úkoly č. 1 a č. 8. V úkolu č. 1 doplňovali žáci názvy potravin, v úkolu č. 8 doplňovali slova z nabídky do vět.

Pro porovnání výsledků přidávám následující tabulku a graf:

Nejlehčí úkol								
Úkol č.	1	2	3	4	5	6	7	8
Počet odpovědí	9	0	0	0	2	0	0	5

Tabulka 6: Nejlehčí úkol 6. třída



Ilustrace 6: Nejlehčí úkol 6. třída

5 Závěr

Cílem mé absolventské práce bylo vytvoření pracovních listů pro 3. a 6. třídu ZŠ. Tato absolventská práce pro mě byla nejen zajímavá, ale i přínosná. Zjistila jsem, že vytvořit pracovní listy, tak aby byly pro žáky srozumitelné, není úplně snadné. Vyžaduje to nejen dobré znalosti anglického jazyka, ale i správně zvolené výukové metody.

Nejvíce mě bavila praktická část, kdy jsem pracovní listy testovala v hodině angličtiny. Náročnější pro mě bylo zpracování získaných informací a vyhodnocení dotazníkového šetření pomocí grafů.

Díky této absolventské práci jsem se naučila lépe vyhledávat potřebné informace, pracovat s internetovými zdroji a také s počítačovými programy.

Na otázku, jak náročný pracovní list byl, odpověděla většina dotazovaných žáků, že pro ně byl středně náročný. Z toho jsem vyvodila, že náročnost úkolů v pracovním listu byla přiměřená. Doufám, že pracovní listy pomohly žákům lépe zvládnout učivo.

Jsem ráda, že jsem si zvolila tuto absolventskou práci, neboť si myslím, že ovládat cizí jazyk je v této době velmi důležité.

6 Seznam použitých zdrojů

1. Bilanová, M., E. Lorencovičová a J. Netolička. Metodika výuky anglického jazyka na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínající učitele. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010. ISBN 978-80-7368-881-3
2. Aktivizující výukové metody [online] [cit.2017-04-22]. Dostupné z:
<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/o/14483/AKTIVIZUJICI-VYUKOVE-METODY.html/>
3. Pětilístek [online] [cit.2017-04-22]. Dostupné z:
<http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/petilistek>
4. Komplexní výukové metody [online] [cit.2017-05-6]. Dostupné z:
<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/15019/VYUKOVE-METODY-KOMPLEXNI---1-CAST.html/>
5. Metody a formy výuky [online] [cit.2017-05-6]. Dostupné z:
http://wiki.knihovna.cz/index.php?title=Metody_a_formy_v%C3%BDuky
6. Výukové metody [online] [cit.2017-05-7]. Dostupné z:
https://cs.wikipedia.org/wiki/Vyu%C4%8Dovac%C3%AD_metody

7 Přílohy

7.1 Pracovní listy pro 3. třídu

Pracovní listy č. 1 – 3. Třída Food

1. Pojmenuj obrázky:



2. Odpověz podle sebe - Yes, I do nebo No, I don't:

Do you like yoghurt? _____

Do you like milk? _____

Do you like fish? _____

Do you like pizza? _____

Do you like ice cream? _____



3. Spoj správně :

butter

rolls

juice

chocolate

apple



4. Napiš, co máš / nemáš rád:

I like _____

I like _____

I don't like _____

I don't like _____

5. Napiš co nejvíce názvů zeleniny:



Vegetables



6. Pojmenuj obrázky:



7. Napiš, jakou barvu má ovoce:



This lemon is yellow.



These bananas are yellow.



Pracovní listy č. 2 – 3. Třída Food

1. Doplň slovíčka na vynechaná místa:

My favourite **fruit** is _____
My favourite **drink** is _____
My favourite **vegetable** is _____
My favourite **lunch** is _____

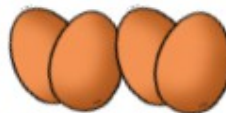
carrot
pizza
apple
milk

2. Na vynechaná místa doplň some nebo počet:

I go shopping, I need _____ cheese.



I need _____ eggs.



I need _____ ham.



I need _____ rolls.



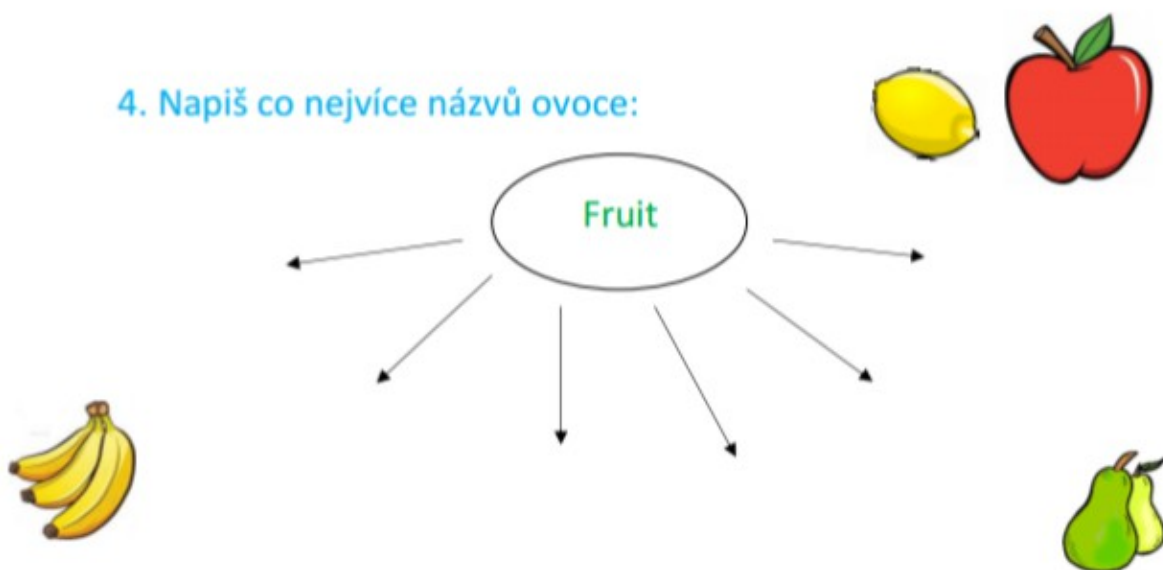
I need _____ bread.



3. Pojmenuj obrázky:



4. Napiš co nejvíce názvů ovoce:



5. Odpověz podle sebe Yes, I do nebo No, I don't:

Do you like salad? _____

Do you like chocolate? _____

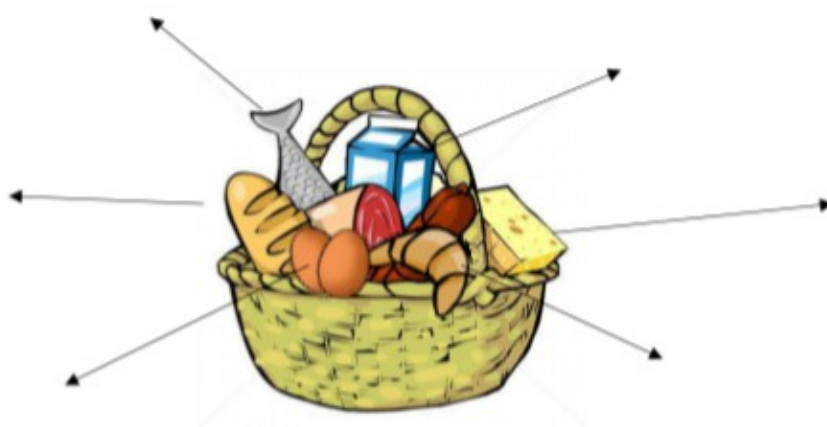
Do you like shake? _____

Do you like ham? _____

Do you like plum? _____

Do you like peppers? _____

6. Vypiš z obrázku co nejvíce názvů potravin:



Pracovní listy č. 3 – 3. Třída Food

1. Napiš věty podle vzoru, doplň big/small.



This apple is big.



These pears are small.



2. Pojmenuj obrázky:



3. Odpověz podle sebe - Yes, I do nebo No, I don't:

Do you like beans? _____

Do you like lentils? _____

Do you like tomatoes? _____



4. Vypiš z obrázku co nejvíce názvů ovoce:



5. Spoj správně:

Pizza
Chicken
Potatoes
Sausages
Fish
Salad
Chips



5. Napiš, co máš rád/ráda:

I like _____ for breakfast.
I don't like _____ for breakfast.
I like _____ for lunch.
I don't like _____ for lunch.
I like _____ for dinner.
I don't like _____ for dinner.



Zdroje:

Obrázky-

<http://downloadclipart.org/f/cheese-cartoon>
<http://www.clipartkid.com/ham/>
<http://www.123rf.com/photo>
<https://clipartfest.com>
<http://www.clker.com/clipart-icecream.html>
<http://clubpenguin.wikia.com/wiki/Croissant>
<http://keywordsuggest.org/gallery/272194.html>
<https://www.dreamstime.com/>
<http://www.clker.com/clipart-29707.html>
<http://www.stocktonusd.net/Kennedy>
<http://keywordsuggest.org/gallery/>
<http://www.clipartbest.com/juice-cartoon>
<http://www.istockphoto.com/>
<http://www.clipartlord.com/>
<http://worldartsme.com/cartoon-breakfast-clipart.html>
<https://pixabay.com/>

Angličtina pro 3. Ročník základní školy

Chit Chat pracovní sešit 1. - Paul Shipton

Chit Chat Class Book 1. - Paul Shipton

7.2 Pracovní listy pro 6. třídu

Pracovní listy č. 1 – 6. Třída

1. Rozděl názvy potravin do sloupečků:

Lamb, satsumas, tea, carrots, chips, tomato, lemon, beef, coffee, cheeseburger, grapes, chicken, lettuce, onion, pork, lemonade, orange, beans, juice

Fruit	Vegetables	Meat	Drinks	Fast food

2. Napiš, která slova jsou počítatelná (C) a nepočítatelná (U):

Orange

Fish

Tea

Lemonade

Rice

Banana

Apple

Coffee

Fruit

Egg

Bean

Tomato

3. Doplň věty pomocí a / an / - :

- a) I usually have _____ orange and _____ banana to breakfast.
- b) I like _____ vegetables, but I don't like _____ fruit.
- c) Do you like _____ cheese?
- d) I don't eat _____ eggs.
- e) Can I have _____ apple, please?
- f) Can I get _____ drink?



4. Najdi slovo, které do skupiny nepatří:

- a) grapes, apple, orange, cheese, satsumas
- b) coffee, fish, lemonade, tea, juice
- c) beef, lamb, grapes, pork, chicken
- d) lettuce, tomatoes, potato, beans, eggs
- e) spoon, knife, ham, fork
- f) bottle, oil, cup, bowl



5. Napiš, o které jídlo se jedná, použij slova z nabídky:

Cheese, chocolate, egg, banana, chips, tomato, apple, ham, pie, grapes, beans

1. It's fruit and it is yellow _____
2. It's baked dessert _____
3. It's a vegetable, it is round and red _____
4. It's food made from milk and It's yellow _____
5. It's red and round fruit _____
6. It can be used for making wine _____
7. It's a thin slice of potato _____
8. It's sweet and brown _____

6. Napiš co nejvíce názvů:

- a) Fruit
- b) Vegetables
- c) Drinks
- d) Meat
- e) Sweet

7. Doplň rozhovor:

Waitress: (1) _____, please?
Me: (2) _____ I have a chicken salad?
Waitress: Do you want anything to (3) _____?
Me: Yes, a glass of orange juice, please.
Waitress: Is (4) _____ everything?
Me: Yes, thank (5) _____.
Waitress: That's 40£, please.
Me: Here you (6) _____.
Waitress: Thank you.



8. Find somebody who:

- Likes fish ...
- Doesn't like vegetables ...
- Eats healthy food ...
- Doesn't eat meat ...
- Likes fast food

Pracovní listy č. 2 – 6. Třída

1. Doplň do rozhovoru *any, some, much* nebo *many*:

Jack: Can I have (1) _____ rice?

Assistant: Yes, how (2) _____ do you need?

Jack: I need three packets, please.

Assistant: Anything else?

Jack: Yes, I also need (3) _____ potatoes.

Assistant: How (4) _____ ?

Jack: One kilo, please. And (5) _____ butter, too.

Assistant: I'm sorry. I haven't got (6) _____ butter.

Jack: OK. That's all. How (7) _____ is it?

Assistant: It is 15£.

Jack: Here you are.

Assistant: Thank you and good bye.

Jack: Goodbye.



2. Najdi 14 názvů potravin a nápojů:

G	E	G	G	M	B	B	M
R	I	C	E	E	E	E	C
A	P	T	E	A	E	A	H
P	O	R	K	T	F	N	E
E	T	U	N	A	O	S	E
S	A	T	S	U	M	A	S
Y	T	O	M	A	T	O	E
W	O	R	A	N	G	E	B

3. Práce s textem:

a) Přečti si text a odpověz na otázky:

One day a tramp came to an old woman's house. "Excuse me," said the tramp. "I'm very hungry. Have you got anything to eat?" But the old woman was very mean. "Go away," said the old woman. "I haven't got any food for you. " "Well, have you got any water? You see, I've got a magic stone and I can make soup with it." "A magic stone, eh? " said the mean woman. "Yes, I've got some water. "

The tramp put the stone into a big saucepan. After a while he tasted the soup. "Mmm. It's very good," he said. "have you got any salt and pepper?" The old woman fetched some salt and pepper. "Mmm. That's better," said the tramp. "It really needs some vegetables. It's a pity you haven't got any vegetables." "Oh, I can find some vegetables," said the old woman. She ran into the garden and brought back some potatoes, carrots, beans and a big onion. The tramp put the vegetables into the saucepan.

Is it ready now?" asked the old woman. "Almost," said the tramp. "It really needs some meat. It's a pity you haven't got any meat." "Oh, I can find some meat," said the old woman. She ran to the cellar and came back with some ham and some sausages. The tramp put them into the saucepan.

"Right," said the tramp after a while. "I can't see the (1) _____ now, so the soup is (2) _____. Bread is very good with stone soup. It's a pity you haven't got any bread." "Oh, I can (3) _____ some bread," said the woman. She went to the (4) _____ and fetched a loaf of bread, some butter and a bottle of (5) _____. She put them on the table with some (6) _____ forks and spoons. "Mmm, this is delicious," said the woman when she tastes the soup. "And you make it with just magic stone." The tramp smiled, picked up his knife and cut another slice of bread.

- Was the old woman good?
- What said the woman to the tramp when he asked her for something to eat?
- What did the tramp need to make the soup?
- Which things did the tramp put in the soup?
- Was the stone soup good or not?

b) Na prázdná místa v posledním odstavci doplň tato slova:

CUPBOARD FIND STONE WINE KNIVES READY

c) Napiš, co je pravda (TRUE) a co lež (FALSE):

- (1) The old woman was very nice.
- (2) The tramp wanted anything to drink.
- (3) She gave him some water to make the soup.
- (4) The tramp put some vegetables, ham, lemons and mushrooms into the soup.
- (5) The woman said that the soup was delicious.



Pracovní listy č. 3 – 6. Třída

1. Doplň *much, many, is* nebo *are*.

How _____ apples _____ there?
 How _____ water _____ in the bottle?
 How _____ carrots _____ there?
 How _____ bread _____ there?
 How _____ tea _____ there?
 How _____ bananas _____ there?

2. Doplň do textu *a few* nebo *a little* :

Can I have _____ coffee?
 We've got _____ eggs in the fridge.
 We need _____ of cheese.
 There are _____ apples in the basket.
 I need to buy _____ more tomatoes.
 Can I have _____ water?



3. Rozděl jídla na zdravá a nezdravá:

Cola, oranges, salad, sweets, juice, chips, cakes, fish, apples, chocolate

Healthy



Unhealthy



4. Napiš, co je na obrázku. Použij slova z nabídky:

a cup

a glass

a packet

a bottle

a bar

a tin



(1) _____



(2) _____



(3) _____



(4) _____



(5) _____



(6) _____

5. Zakroužkuj, co do skupiny nepatří:

- (1) packet, bar, glass, milk, cup
- (2) butter, fork, sugar, flour, salt
- (3) oven, saucepan, bowl, dish, flour
- (4) chop, peel, peas, pour, boil

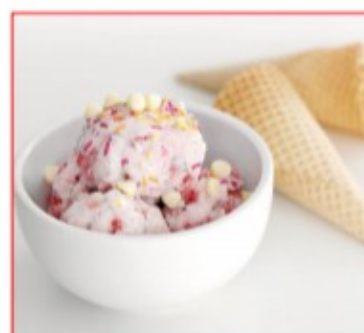
6. Seřaď věty a přiřaď k nim obrázky (1-6) :

	Serve the apple crumble with creame or ice-cream.
	Put the apples in a saucepan with a little water and boil them for 10 minutes.
	Pour a cooked apples into a dish.
	Peel the apples and slice them.
	Put the dish into the oven at 180°C for 30 minutes.
	Cover the apples with flour, butter and sugar mixture.



7. Strawberry ice cream (doplň do textu *a, some* nebo *the*) :

You need _____ few strawberries,
 ____milk, ____sugar and ____ little water
 Cut _____strawberries with _____knife. Put
 it into _____bowl. Add ____milk, ____ sugar
 and _____ little water. Mix everything
 together. Put it in _____freezer. Wait until
 the next day. Decorate how you like.



Pracovní listy č. 3 – 6. Třída

1. Napiš, co je na obrázku:



2. Doplň *much, many, is* nebo *are*.

How _____ apples, _____ there?

How _____ water, _____ in the bottle?

How _____ carrots, _____ there?

How _____ bread, _____ there?

How _____ tea, _____ there?

How _____ bananas, _____ there?

3. Strawberry ice cream (doplň do textu *a, some* nebo *the*) :

You need _____ few strawberries,
_____ milk, _____ sugar and _____
little water. Cut _____ strawberries
with _____ knife. Put it into _____
bowl. Add _____ milk, _____ sugar and
_____ little water. Mix everything
together. Put it in _____ freezer.
Wait until the next day. Decorate how
you like.



4. Ptej se a odpovídej:

Př- A: Do you like milk?

B: Yes, I do.

A: Do you like fish?

B: No I don't.



5. Doplň do textu *a few* nebo *a little* :

Can I have _____ coffee?
 We've got _____ eggs in the fridge.
 We need _____ cheese.
 There are _____ apples in the basket.
 I need to buy _____ more tomatoes.
 Can I have _____ water?



6. Doplň do rozhovoru *any*, *some*, *much* nebo *many*:

Jack: Can I have _____ rice?
 Assistant: Yes, how _____ do you need?
 Jack: I need three packet, please.
 Assistant: Something else?
 Jack: Yes, I also need _____ potatoes.
 Assistant: How _____?
 Jack: One kilo, please. And _____ butter, too.
 Assistant: I'm sorry. I haven't got _____ butter.
 Jack: OK. That's all. How _____ is it?
 Assistant: It is 15£.
 Jack: Here you are.
 Assistant: Thank you and good bye.
 Jack: Good bye.



7. Ptej se a odpovídej:

Př- A: What's your favourite food?
 B: My favorite food is pizza.

Orange juice, eggs, fish
 and chips, lemonade, tea,
 salad

8. Doplň slova z nabídky do vět:

For breakfast I usually have e _____ and t _____ .
 At lunch I often have a f _____ and l _____ .
 For dinner I sometimes eat a s _____ and o _____ .

Zdroje:

<http://www.clipartbay.com/chicken-clipart>

<http://hostted.com/lettuce-clip-art/>

<http://clipart-library.com/search/>

<https://clipartfest.com/download/.html>

<http://capitalwell.com/water-testing>

<https://www.dreamstime.com/photos-images/cartoon-tin-can.html>

<http://www.clipartbest.com/cartoon-pie>

<http://likesuccess.com/img4678866>

<http://www.myjewishlearning.com/2016/05/?category=southern-and-jewish/>

<https://www.bbcgoodfood.com/recipes/531636/easy-strawberry-ice-cream>

<http://www.clipartbest.com/stone-soup-clip-art>

Project, učebnice angličtiny – Tom Hutchinson

Project, pracovní sešit – Tom Hutchinson

7.3

Kontrola pracovních listů pro 3. třídu

Pracovní listy – 3. Třída Food, kontrola

Pracovní list č. 1

1. Bread, cheese, ham, eggs.
2. Yes, I do. / No, I don't. (každý podle sebe)
3. Spojování obrázků.
4. Každý podle sebe.
5. Tomato, carrot, peppers, potatoes.
6. Apple, lemon, pear, plum.
7. This plum is purple.
This apple is red.
These plums are purple.
These pears are green.

Pracovní list č. 2

1. Apple, milk, carrot, pizza.
2. Some, four, some, five, some.
3. Juice, coke, tea, milk, shake.
4. Banana, lemon, apple, pear, plum, orange.
5. Yes, I do. / No, I don't. (každý podle sebe).
6. Fish, milk, bread, eggs, roll, cheese.

Pracovní list č. 3

1. This lemon is small.
This carrot is big.
These tomatoes are big.
These peppers are small.
2. Beans, potatoes, peas, lentils, cucumber.
3. Yes, I do. / No, I don't. (každý podle sebe).
4. Orange, pear, banana, plum, lemon, apple.
5. Spojování obrázků.
6. Doplňování slov, každý podle sebe.

7.4 *Kontrola pracovních listů pro 6. třídu*

Pracovní listy – 6. Třída Food, kontrola

Pracovní list č. 1

1. Fruit- satsumas, lemon, grapes, orange
Vegetables- carrots, tomato, lettuce, onion, beans
Meat- Lamb, beef, chicken, pork
Drinks- tea, coffee, lemonade, juice
Fast food- chips, cheeseburger
2.

C	U	U
U	C	C
U	C	C
U	U	C
3. an, a
- ' -
-
-
an
a
4. (1) cheese, (2) fish, (3) Grapes, (4) eggs, (5) ham, (6) oil
5. (1) banana, (2) pie, (3) tomato, (4) cheese, (5) apple, (6) grapes, (7) Chips, (8) chocolate
6. Fruit- apple, orange, grapes, banana...
Vegetables- lettuce, beans, potato, tomato...
Drinks- coffee, lemonade, tea, juice...
Meat- beef, chicken, lamb, pork...
Sweet- pie, ice-cream, chocolate...
7. Rozhovor:
(1) Yes, (2) can, (3) drink, (4) it, (5) you, (6) are
8. Find somebody who... (každý podle sebe)

Pracovní listy – 6. Třída Food, kontrola

Pracovní list č. 2

1. (1) any, (2) much, (3) some, (4) many, (5) some, (6) any, (7) much
2. Křížovka: Rice, beef, cheese, tea, satsumas, pork, tomato, tuna, beans, grapes, egg, orange, potato, meat
3. Práce s textem

a) Otázky:

Was the old woman good?

No, she wasn't good.

What said the woman to the tramp when he asked her for something to eat?

She said: 'Go away.'

What did the tramp need to make the soup?

He needed some water.

Which things did the tramp put in the soup?

He put some peppers, salt, potatoes, carrots, beans, onion and meat.

Was the stone soup good or not?

Yes, the soup was delicious.

- b) (1) stone, (2) ready, (3) find, (4) cupboard, (5) wine, (6) knives
- c) (1)F, (2)F, (3)T, (4)F, (5)T

Pracovní listy – 6. Třída Food, kontrola

Pracovní list č. 3

1. How many apples are there?
How much water is in the bottle?
How many carrots are there?
How much bread is there?
How much tea is there?
How many bananas are there?
2. Can I have a little coffee?
We've got a few eggs in the fridge.
We need a little of cheese.
There are a few apples in the basket.
I need to buy a few more tomatoes.
Can I have a little water?
3. Healthy: oranges, salad, juice, fish, apples
Unhealthy: cola, sweets, chips, cakes, chocolate
4. (1) a bottle of water, (2) a glass of water, (3) a packet of crisps, (4) a tin of tuna,
(5) a cup of coffee, (6) a bar of chocolate
5. (1) milk, (2) fork, (3) flour, (4) peas
6.

6(obr.5)	Serve the apple crumble with creame or ice-cream.
2(obr.1)	Put the apples in a saucepan with a little water and boil them for 10 minutes.
3(obr.3)	Pour a cooked apples into a dish.
1(obr.2)	Peel the apples and slice them.
5(obr.4)	Put the dish into the oven at 180°C for 30 minutes.
4(obr.6)	Cover the apples with flour, butter and sugar mixture.
7. You need a few strawberries, a milk, some sugar and a little water. Cut the strawberries with a knife. Put it into a bowl. Add the milk, the sugar and a little water. Mix everything together. Put it in the freezer. Wait until the next day. Decorate how you like.