



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1022/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Bystré, okres Svitavy
Sídlo	Školní 24, 569 92 Bystré
E-mail právnické osoby	zsbystre.rs@unet.cz
IČO	70 188 084
Identifikátor	600 100 511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Zdeňkem Mrkosem, ředitelem
Zřizovatel	Město Bystré
Místo inspekční činnosti	Školní 24, 569 92 Bystré
Termín inspekční činnosti	18. 10., 21. 10. a 25. 10. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k výkonu inspekční činnosti. Byla provedena v základní škole (dále ZŠ), školní družině (dále ŠD) a školním klubu (dále ŠK).

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (zejména na prvním stupni a v přírodovědném vzdělávání na druhém stupni), řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Charakteristika

Základní škola Bystré, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (kapacitou) 350 žáků s prvním až devátým ročníkem, školní družiny s kapacitou 80 žáků, školního klubu s kapacitou 30 žáků a školní jídelny. Ke dni inspekce se ve 12 třídách vzdělávali 264 žáci, z toho 155 na prvním stupni. Celkem 126 žáků dojíždí z devíti okolních obcí. Naplněnost ZŠ vzhledem ke stanovené kapacitě se pohybuje kolem 75 %, kapacita ŠD i ŠK je plně využita, fungují tři oddělení ŠD a jedno oddělení ŠK. Počet žáků školy má v posledních letech setrvalý stav. Aktuálně byli ve škole identifikováni celkem 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jeden z těchto žáků pracuje s pomocí osobní asistentky, druhý má k dispozici asistentku pedagoga. V době inspekční činnosti nebyl žádný z těchto žáků vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Ve fázi zpracování byl IVP pro jednoho žáka prvního ročníku.

Školu tvoří komplex tří budov: hlavní budova z počátku 20. století, pavilon ze 60. let minulého století a nově rekonstruovaná školní jídelna s nástavbou s odbornými učebnami z počátku 21. století.

Výuka ve všech ročnících ZŠ je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání s motivačním názvem Klíče k životu – škola pro Tebe* (dále ŠVP ZV). Činnosti ŠD a ŠK jsou organizovány na základě *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub* (dále ŠVP ŠD a ŠK).

Pedagogický sbor ZŠ tvoří celkem 18 vyučujících, což je 16,2 přepočtených úvazků. Provoz ŠD zabezpečují tři vychovatelky (2,2 úvazku), provoz ŠK jedna vychovatelka.

Od poslední inspekce došlo k modernizaci počítačové učebny a jejího vybavení, nákupu interaktivních tabulí, výměně oken v hlavní budově a tělocvičně. Škola nakoupila různé pomůcky do výuky, ze sponzorských darů inovovala vybavení pro hudební výchovu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí 23 let, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Část úkolů delegoval na svého zástupce (výkaznictví, rozvrhy hodin, zastupování, řešení výchovných problémů, spolupráce s rodiči, organizační záležitosti). Funkční je spolupráce s ekonomkou, výchovnou poradkyní, vedoucími předmětových komisí a vedoucí metodického sdružení prvního stupně. Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení s participací širokého okruhu zaměstnanců. Přenos informací uvnitř školy je funkční, bezproblémový, je založen hlavně na osobním jednání při každodenním setkávání všech pedagogů ve sborově škole. Komunikace se sborem probíhá také elektronickou formou. Často je využíván školní rozhlas, kde jsou sdělovány organizační pokyny, pochvaly a úspěchy žáků, reprezentace školy. Kontrolní a hospitační činnost probíhá na základě konkrétně vypracovaného ročního plánu se zpracovanou situační analýzou a stanovením priorit.

Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona. Obsahy školního řádu ZŠ, vnitřních řádů ŠD a ŠK byly v souladu s požadavky školského zákona. Školní matrika je vedena v listinné i v elektronické formě, její vedení je pečlivé, přehledné, údaje jsou



průběžně aktualizované. Ze záznamů z jednání pedagogické rady je zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se organizace chodu školy a vzdělávání žáků.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle jednotlivých ŠVP. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vyjma dvou vyučujících s částečným úvazkem kvalifikovaný. Netradičním prvkem je třetinové zastoupení mužů. Ve škole působí sedm učitelek s aprobační pro první stupeň, z důvodu mateřské dovolené dvou z nich jsou některé vyučovací hodiny v pátých ročnících vyučovány učiteli s kvalifikací pro druhý stupeň, což se ve výuce nijak negativně neprojevovalo. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které probíhá podle vypracovaného plánu. Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v oblasti výpočetní techniky a práci s interaktivní tabulí. V rámci projektu *EU peníze školám* několikrát proběhlo vzdělávání celého pedagogického sboru přímo ve škole (například *Rozvoj environmentálních kompetencí pedagogů*, *Finanční gramotnost*). Škola má proškoleny dva pedagogy v logopedické asistenci (zajišťují logopedickou prevenci) a dva pedagogy pro práci se žáky se SVP.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Při prohlídce prostor školy, kde se žáci pohybují, nebyly zjištěny výrazné závady, které by mohly ohrožovat jejich bezpečnost nebo zdraví.

ŠVP ZV je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Škola zapracovala formou dodatku změny platné od 1. 9. 2013. Jako další cizí jazyk zařadila německý jazyk, přechodně v současném 8. ročníku z personálních důvodů pro část žáků i anglickou konverzaci. Disponibilní hodiny jsou věnovány především předmětům, které umožňují plnit průřezová témata (mediální výchova, ekologie, etická výchova a výchova ke zdraví, finanční gramotnost).

Materiálně technické podmínky školy umožňují realizovat deklarované ŠVP, vytvářejí vhodné předpoklady pro zajištění výuky. Třídní kolektivy využívají dvanáct kmenových učeben, řadu kvalitně vybavených odborných učeben (fyzika, chemie, přírodopis, výtvarná výchova, výpočetní technika, dvě pro výuku cizích jazyků, cvičná kuchyň, školní dílna). Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu v přízemí budovy, místní sokolovnu a obecní hřiště. Mezi budovami žákům slouží k pohybovým a relaxačním aktivitám školní dvůr, za pavilonem je další prostor s doskočištěm a školní pozemek. Vedení školy usiluje o postupnou modernizaci vybavení učeben, v posledních letech se obměňuje žákovský nábytek.

Činnost školy je financována především státním rozpočtem a příspěvkem zřizovatele na provoz. Získané prostředky škola používá efektivně a hospodárně. Podle rozpočtových možností jsou plněny koncepční záměry školy. Účast v projektu *EU Peníze školám* umožnila vybavení školy 16 notebooky a dvěma stolními počítači, další interaktivní tabulí s dataprojektorem a 12 kusy GPS. Škola získává finanční příspěvky od sponzorů v průměru 15 000 ročně. Tyto finance shromažďuje na rezervním fondu a v případě potřeby ho využívá pro nákup vybavení, např. v loňském roce zakoupila zvukovou aparaturu pro veřejná vystoupení.

Spolupráce se zřizovatelem je podle hodnocení ředitele velmi dobrá, na potřeby školy reaguje dle možností vstřícně. Ve škole funguje devítičlenná školská rada, plní svou zákonnou funkci. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s rodiči, kteří vytvořili *Sdružení*



rodičů a přátel dětí a školy. Jeho rada se s ředitelem podle potřeby schází, pořádají řadu akcí, například *Rodičovský ples, Dětský den, večerní zábavu* pro rodiče a veřejnost. Výtěžek z těchto akcí je využíván na dofinancování různých sportovních a kulturních akcí školy, nákup sportovních potřeb a drobných darů při oceňování žáků.

Čtyřikrát ročně se konají schůzky se zákonnými zástupci, v případě potřeby si mohou zástupci domluvit individuální schůzku kdykoliv. Třídní učitelé mají spolupráci s rodiči zapracovanou v plánu třídy. Někteří učitelé pořádají o víkendu či odpoledne po vyučování neformální společné výlety dětí s rodiči do okolí Bystrého.

Žáci od pátého ročníku volí své zástupce do žákovského parlamentu. Má svůj plán činnosti a koordinátorku z řad vyučujících (výchovnou poradkyni). Schází se dvakrát měsíčně, navrhuje vedení školy inovaci, náměty pro další činnost a zlepšení školy (aktuálně se zabývá hodnocením čistoty a pořádku ve třídách).

Příspěvky o dění ve škole vycházejí v místním měsíčníku Bysterské noviny, důležité události jsou zveřejňovány v Novinách Svitavska, případně v mediích.

Podmínky školy mají velmi dobrou úroveň, jsou vhodným předpokladem pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Svoji činnost prezentuje na svých webových stránkách, informacemi v místním tisku a osobními kontakty pedagogů. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Informace o zápisu do 1. ročníku byly zveřejněny na vývěskách městského úřadu a úřadech spádových obcí, v místní mateřské škole, kde rodiče obdrží i dotazník školy. Zápis do prvního ročníku probíhá každoročně hravou formou, je tematicky zaměřen.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. Oblast výchovného poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně se čtyřletou praxí a požadovaným vzděláním. Ve své náplni má oblast kariérové poradenství i péči o žáky se SVP. O výsledcích vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních informuje třídní i ostatní učitelé, domlouvají se na aktuálních opatřeních. Konzultační hodiny má stanoveny jedenkrát týdně a dále aktuálně po předchozí domluvě. Ve spolupráci s metodikem prevence řeší projevy negativního chování žáků, projednávají je společně s třídními učiteli, ředitelem a rodiči. Z těchto jednání jsou vedeny písemné záznamy.

Pro prevenci rizikového chování žáků má škola zpracované dokumenty s preventivními programy a doporučenými postupy školy. Témata prevence jsou zařazena do výuky předmětů (vlastivěda, prvouka, rodinná výchova, občanská a etická výchova, výchova ke zdraví, do zájmové činnosti a sportovních akcí, školních projektů a tematicky zaměřených exkurzí). Jsou zaměřena na rozvoj kompetencí žáků, sociálních dovedností (třídy mají pravidla soužití), vytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole. V této oblasti škola spolupracuje s dalšími institucemi a orgány (pedagogicko psychologická poradna, Policie ČR, Městský úřad). Probíhá projektové vyučování a celoškolské akce s tématy zaměřenými na prevenci rizikového chování žáků (třídní



teambuildingy, kulturní programy, školní výlety, pobyty v přírodě). Osvědčil se projektový den *Stop drogám* v devátém ročníku a korespondenční soutěž *Žij hravě zdravě*. Pro žáky učitelé organizují zájezdy do divadla v Brně. Škola získala osvědčení *Zdravá škola*, klade důraz na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců, estetičnost pracovního prostředí.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou na prvním stupni věnovány posílení výuky českého jazyka, matematiky a vlastivědy. Na druhém stupni jsou navýšeny hodinové dotace informačních a komunikačních technologií, zeměpisu, českého jazyka, matematiky, osm hodin bylo ponecháno předmětům volitelným. Od sedmého ročníku je žákům nabízena výuka německého jazyka. ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, jeho obsah po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické činnosti) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Výchova a vzdělávání žáků je podpořeno množstvím zájmových útvarů (dramatický, sportovní, výtvarný, rybářský), výrazná je činnost školního pěveckého sboru *Notička*. Další využití volného času žáků vhodně naplňuje spolupráce se základní uměleckou školou ve městě.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Sledovaná výuka na prvním stupni naplňovala stanovené cíle, zhlédnuté činnosti byly logicky i námětově propojené. Učitelé většinou uplatňovali pestré, aktivizující formy a metody práce, zohledňovali složení třídy i věk žáků. Nové poznatky vyvozovali postupně na základě známých faktů s uplatněním vlastních zkušeností a poznatků žáků z praxe. Učivo interpretovali odborně správně, dařilo se jim udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci a aktivitě. Žáky se SVP většinou sledovali, snažili se s nimi alespoň v části hodin pracovat individuálně podle doporučení odborných posudků. V závěru hodin většinou proběhlo uzavření hodiny se zhodnocením práce třídy a jednotlivců, v několika byly zařazeny prvky sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve většině sledovaných hodin byla zapojena interaktivní tabule, často spíše pro prezentaci učiva. Na dobré úrovni bylo uplatnění názorných pomůcek a materiálů ve výuce. Vysoký počet žáků prvního ročníku (30) se přes dobrou přípravu učitelky a kvalitní náplň ve sledované hodině negativně projevil (nekázeň, ruch, nepozornost, vykřikování žáků). Pozitivem byly dělené hodiny a možnost využití vedlejších prostor školní družiny, kde žáci pracovali netradičními formami práce.

Výuka ve sledovaných hodinách na druhém stupni byla vedena v pohodové pracovní atmosféře. Nároky kladené na žáky byly přiměřené jejich schopnostem a možnostem. Převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků, skupinová práce či alespoň práce ve dvojicích se objevovaly v malé míře. Aktivizující metody byly zařazeny minimálně. Při samostatné práci učitelé poskytovali žákům v případě potřeby pomoc, zpravidla nechyběla zpětná vazba. Ojedinele nedošlo v hodině k prostřídání metod, výuka pak byla jednotvárná a pozornost žáků klesala. Učitelé vhodně využívali dostupné dataprojektory k prezentacím a vlastní DUMY, žáci pracovali s učebnicemi, ostatní pomůcky či materiálové vybavení podpořily výuku pouze ojedinele. Organizačně byly hodiny dobře vedené, pouze často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení se objevilo spíše ojedinele.

Výborně byly rozvíjeny kompetence žáků k učení, sociální, personální a komunikativní, v menší míře k řešení problémů. Komplexní rozvoj kompetencí završuje vypracování absolventské práce žáků devátého ročníku, které mají velmi dobrou úroveň.



Průběh vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům byl celkově hodnocen převážně pozitivně. Vzdělávání je výrazně podpořeno množstvím zájmových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují ústními zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Od roku 2006 škola každoročně provádí vnější hodnocení výsledků vzdělávání žáků pátých a devátých ročníků. V roce 2010/11 i v roce 2012/13 skončily deváté ročníky v testu českého jazyka lehce nad průměrem České republiky, v testu z matematiky v roce 2010/2011 podprůměrně, v dalším roce průměrně. Průměrný výsledek byl také v testování čtenářské gramotnosti žáků čtvrtého ročníku.

Zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků v krajských kolech soutěží a olympiád. V loňském roce měla zastoupení v krajském kole dějepisné, chemické a astronomické olympiády. V zeměpisné olympiádě se v krajském kole umístil žák školy na čtvrtém místě, v olympiádě z českého jazyka získala žákyně dokonce první místo v krajském kole a následně deváté místo v celostátním. Do republikového kola postoupila také žákyně v soutěži *Zlatá včela*. Úspěšní jsou žáci i v mnoha výtvarných a sportovních soutěžích.

Podle podkladů k celkovému prospěchu žáků za rok 2012/2013 na vysvědčení prospělo 88% žáků s vyznamenáním na prvním stupni, 40% žáků na druhém stupni. Neprospívající žáky škola nemá.

Od roku 2007 je škola včleněna do sítě zdravých škol, má osvědčení opravňující užívat označení *Zdravá škola*. Škola pravidelně žádá o granty Krajského úřadu Pardubického kraje, např. na prevenci kriminality a podporu sportu a kultury (organizace sportovních a kulturních projektů). Ve škole probíhají projektové dny s workshopy (*Den Země*), projekty *Recyklohraní a Zdravé zuby*, *Křížem krážem vysočinou* (poznávání okolí města). Tradicí se staly *Dny otevřených dveří* s prezentací žákovských prací. Škola se zapojila do projektu *MAS Poličsko a MAS Partnerství venkova*. V rámci projektu *Venkov – můj domov* aneb *Viš, kde žiješ?* učitelé vytvořili čítanky vlastivědy Poličska a čítanku prvouky obce Bystré. Od roku 2000 probíhá mezinárodní spolupráce s rakouským městem Hohenems.

Škola rozvíjí funkční gramotnosti žáků, sledována byla především sociální a přírodovědná. Dle hospitací metody a formy práce v hodinách přírodovědných předmětů umožňují žákům řešení problémů, vyvozování závěrů, pochopení základních přírodních jevů. K rozvoji sociálních kompetencí účinně přispívá spolupráce s *Domovem na zámku* (ústav sociální péče) a *Domem seniorů*. Klienti ústavu navštěvují akce pořádané školou a žáci školy se účastní abilympiády.

Žákovské kompetence jsou dále podporovány organizováním celoškolských projektů a společenských akcí pro místní komunitu. Velký ohlas mají pravidelné koncerty (*Vánoční akademie, Zpívání v máji*), vánoční trhy, kde žáci prodávají dopředu zhotovené výrobky. Jednou za dva roky se o víkendu konají *Dny otevřených dveří*, kdy je možné zhlédnout absolventské práce žáků a výstavu výtvarných prací.

Velký důraz klade škola na čtenářskou gramotnost. Má zpracovaný *Plán podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti*, podle kterého plánuje aktivity ve školní knihovně i v *Městské knihovně v Bystrém*. Zde jsou také pravidelně v červnu žáci prvního ročníku slavnostně pasováni na čtenáře.



Úspěšně se škola věnuje finanční gramotnosti. V předmětu finanční gramotnost i formou výborně promyšlených projektů získávají žáci praktické dovednosti pro řešení problémů ve své budoucí domácnosti.

Škola se systematicky zabývá výsledky vzdělávání, účinně rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence a gramotnosti. Je otevřená rodičům, veřejnosti a dalším partnerům. Žáci školy jsou úspěšní v krajských i celostátních soutěžích.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržuje zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu.

Škola má pro svoji činnost velmi dobré materiální zázemí, které je dále zkvalitňováno. Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je stabilizovaný, vyjma dvou učitelek se zkráceným úvazkem kvalifikovaný. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, které často probíhá efektivně formou proškolení celého sboru.

Finanční zdroje zabezpečují funkční chod školy, jsou výrazně doplněny projektovou a grantovou činností. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s RVP ZV, školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu s ustanoveními školského zákona.

Prevenzi rizikového chování škola věnuje náležitou pozornost, je posílena mimoškolními a zájmovými aktivitami. V průběhu vzdělávání byly většinou uplatňovány účinné metody a formy práce, které podporovaly rozvoj kompetencí žáků. Promyšlená je práce se žáky se SVP, škola nadstandardně nabízí pomoc školního psychologa a speciálního pedagoga. Výsledky vzdělávání se vyučující zabývají systematicky, žáci mají velmi dobré výsledky v různých soutěžích a olympiádách. Realizované partnerství příznivě ovlivňuje vzdělávací nabídku školy.

Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky nebyly identifikovány. Během inspekční činnosti byly odstraněny zjištěné drobné nedostatky v dokumentaci školy, doplněn byl školní řád a ŠVP ZV.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina – změna v úplném znění ze dne 2. 6. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích, čj. 11 370/2007-21, ze dne 26. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 27. 1. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy od 1. 8. 2012 (vydalo Město Bystré)
5. Roční plán práce, školní rok 2013/2014
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2013/2014
7. Organizační řád školy a jeho součásti s účinností od 1. 9. 2005
8. Školní řád, čj. 1/2013, s účinností od 1. 9. 2013,



9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 40/2013, s účinností od 1. 9. 2013
10. Vnitřní řád školní družiny, čj. 38/2011, ze dne 25. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
11. Vnitřní řád školního klubu, čj. 39/2011, ze dne 25. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 12. 9. 2010
13. Plán personálního rozvoje ze dne 28. 8. 2013 (cíle vzdělávání na rok 2013/2014)
14. Program primární prevence rizikového chování, školní rok 2013/2014
15. Evaluace Minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013
16. Plán výchovného poradenství na školní rok 2013/2014
17. Knihy úrazů s posledním záznamem ze dne 9. 10. 2013 (zvláště pro 1. – 4. r. a 5. – 9. r.)
18. Zápisy z jednání školské rady, poslední ze dne 22. 4. 2013
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, poslední ze dne 2. 9. 2013
20. Třídni knihy, školní rok 2013/2014
21. Třídni výkazy a katalogové listy, školní rok 2013/2014
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2013/2014
23. Zápisní lístky ŠD, školní rok 2013/2014
24. Rozhodnutí ředitele školy, školní rok 2013/2014
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Klíče k životu – škola pro Tebe*, platný od 1. 9. 2013
26. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, platný od 1. 9. 2013
27. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013
28. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2013/2014
29. Inspekční zpráva čj. ČŠI-563/08-10 ze dne 12. 12. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

V Pardubicích dne 19. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel

PaedDr. Zdeněk Mrkos v. r.

V Bystrém dne 20. 11. 2013



Připomínky ředitele školy a školských zařízení

--

Připomínky nebyly podány.