



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-41/18-E

Název	Základní škola Bystré, okres Svitavy
Sídlo	Školní 24, 569 92 Bystré
E-mail	zsbystre.rs@unet.cz
IČ	70188084
Identifikátor	600100511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeněk Mrkos
Zřizovatel	město Bystré
Místo inspekční činnosti	Školní 24, 569 92 Bystré
Termín inspekční činnosti	23. až 26. a 29. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle ustanovení § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu ze dne 2. 1. 2018.

Předmětem inspekční činnosti bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Bystré, okres Svitavy (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční činnosti se v 11 třídách vzdělávalo 258 žáků, z nichž bylo evidováno 26 se speciálními vzdělávacími potřebami, pro šest žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. Kapacita školy je aktuálně využita z necelých 74 %, celkový počet žáků se v posledních letech mírně snižuje. Do školy dojíždí téměř 45 % žáků z 11 okolních obcí. Výuka je realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a to podle Školního vzdělávacího programu *Klíče k životu – škola pro Tebe* s poslední aktualizací k 1. 9. 2017.

Kapacita školní družiny byla využita téměř 100% (dvě volná místa), zapsáni byli zejména žáci z nejnižších ročníků, naplněnost školního klubu ze 73 %. Úplata za školní družinu i školní klub činí 100 Kč. Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny a Školního vzdělávacího programu školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel uplatňuje převážně demokratický styl řízení založený na úzké, intenzivní komunikaci pedagogů, na pozitivních mezilidských vztazích a demokratických hodnotách. Nová střednědobá koncepce vychází z aktuálních potřeb a priorit školy, je zaměřená na zkvalitnění školního prostředí, podmínek vzdělávání. Mezi hlavní koncepční cíle patří např. zavádění inovativních prvků výuky, činnost školního poradenského pracoviště, rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci, dalšími školskými zařízeními. Kritéria a formy naplnění cílů jsou promyšleně zpracovány ve strategických dokumentech školy. K jejich efektivnějšímu využití ve výchovně vzdělávacím procesu by přispělo propojení jednotlivých dokumentů a zvýšení zodpovědnosti za jejich realizaci i aktualizaci delegováním dané oblasti na určené pedagogy. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny formální úpravy v dokumentaci školního klubu. Vnitřní komunikační systém je založený především na každodenním osobním kontaktu pedagogů, zveřejněním informací na několika nástěnkách ve školní budově a elektronickým předáváním zpráv. Sdělení pro veřejnost o činnosti školy a dokumentech je možné získat v obecní vývěsce, na webových stránkách školy a v místních městských novinách. Organizováním společných aktivit pro hendikepované spoluobčany (ústav sociální péče, domov pro seniory), plesu pro veřejnost, kulturních akcí a výstav škola posiluje svoji sounáležitost s městem a rozvíjí u žáků prosociální chování. V rámci předškolní přípravy navštěvují mateřské školy výuku 1. ročníků, učitelky mateřských škol se účastní zápisů.

Optimální podmínky pro vzdělávání vytváří dlouhodobě stabilní pedagogický sbor, který průběžně prochází přirozenou obměnou. Celkem 17 učitelů splňuje kvalifikační předpoklady, jedna učitelka na 2. stupni tím, že prokázala aktivní činnost v umělecké oblasti. U nově nastoupivších pedagogů a některých učitelů bez oborové odbornosti byla zjištěna méně účinná metodická a kontrolní činnost. Zájmové vzdělávání zajišťují tři kvalifikované vychovatelky ve školní družině, jedna vychovatelka ve školním klubu. V době inspekční činnosti ve škole pracovali tři asistenti pedagoga. Propracovaný a účelně nastavený plán práce školního poradenského pracoviště naplňují speciální pedagožka, výchovná poradkyně a od tohoto školního roku nově jmenovaný metodik prevence, který si aktuálně doplňuje specializační studium. V případě potřeby škola využívá externích služeb psychologů školských poradenských zařízení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepčních záměrů, aktuálních potřeb školy i individuálních zájmů pedagogů. Nyní

probíhají semináře zaměřené na oblast společného vzdělávání a práci s třídním kolektivem. Důraz není kladen na další vzdělávání pro vychovatelky školní družiny a školního klubu.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů, s prostředky ze státního rozpočtu, z rozvojových a operačních programů či projektů. Další finanční prostředky plynou z doplňkové činnosti (z pronájmu tělocvičny, učeben, z hostinské činnosti), ze sponzorských darů od fyzických i právnických osob, které jsou využívány ve prospěch žáků nebo materiální podpory výuky. Od poslední inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem např. k výměně oken u hlavní budovy a tělocvičny, proběhla modernizace školního dvora, bylo vybudováno nové venkovní dětské hřiště. Významnou měrou jsou doplňovány učební pomůcky pro všechny vyučovací předměty. Zájmové kroužky organizované školou jsou žákům poskytovány bezplatně. Ředitel školy soustavně zajišťuje finanční prostředky pro rozvoj prostorových a materiálních podmínek, které mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Pro zájmové vzdělávání jsou podnětně vybavena tři oddělení školní družiny a oddělení školního klubu. K zájmové činnosti jsou využívány prostory školy (tělocvična, cvičná kuchyňka, knihovna, hřiště). Školní vzdělávací programy navazují na obsah základního vzdělávání. Cíleně u žáků rozvíjejí zejména sociální citění, podporují mezilidské vztahy a ochranu přírody.

O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci prokazatelně poučováni. Od začátku školního roku byly zaznamenány převážně drobné úrazy, většina z nich vznikla při tělesné výchově. Prostředí školy, čistota a úprava vnitřních prostor napomáhají k vytváření pozitivního klimatu školy. Areál je oplocený, při vstupu do něho je využíván kamerový systém. Budovy uvnitř je možné zamykat, ale tato možnost není využívána a zabezpečení školy proti vniknutí neoprávněných osob je tím sníženo. O tomto stavu byl při závěru inspekční činnosti informován i zřizovatel školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na 1. stupni byly velmi dobře naplánované, organizačně zvládnuté. Pestré a pro žáky zajímavé výukové metody účelně podporovaly motivaci k dalšímu učení. Nejvíce byly uplatňovány vyučovací strategie podněcující aktivní komunikaci a práci s textem, vyhledávání informací, případně nácvik různých dovedností, které v některých hodinách účelně rozvíjely postojovou složku. Efektivní střídání forem a metod práce napomáhalo i eliminaci psychomotorického neklidu žáků. Pro žáky bylo velmi přínosné zařazování skupinové práce, práce ve dvojici a metod kritického myšlení. Pozitivní žakovské interakce pak upevňovaly sociální kompetence. Výuka většinou reflektovala běžné životní situace, v tématech se často propojily poznatky z dalších vyučovacích předmětů např. souvislosti s reálnými fakty a básnickými prostředky, řešení slovních úloh v matematice. V jednom případě bylo do testu zařazeno a klasifikováno i rozšiřující učivo, které však úspěšně zvládla jen část žáků. Ve výuce převažovala promyšlená individualizace a diferenciací učiva, které umožňovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přirozeně a respektující začlenění do třídního kolektivu. Častá průběžná zpětná vazba, vhodná práce s chybou napomáhaly rozvoji sebehodnocení žáků a kompetencí k řešení problémů. Podnětné prostředí tříd, názornost výuky a přiměřené využití didaktické techniky podporovaly dobré osvojení učiva, možnost kontroly výsledků zadaných úkolů i žákův učební styl. Příjemnou atmosféru ve sledovaných hodinách vytvářely především pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i srozumitelně nastavená pravidla třídy.

Zhlédnuté hodiny na 2. stupni byly převážně organizačně dobře promyšlené, odborně hodnotné. Obsahovaly vědomostní a dovednostní cíle, v některých byla plánovaně podpořena také postojová složka. Vhodně bylo propojeno národnostní téma hodiny s prevencí proti rasismu a xenofobii. Učitelé využívali různé formy výuky, které rozvíjely klíčové kompetence. Účelně byla zastoupena individuální práce žáků společně s frontálním působením na celý třídní kolektiv, občas práce skupinová. Zpravidla však chyběla diferenciací výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a volba různých úrovní obtížnosti zadání nebo dalších úkolů pro nadanější či rychlejší žáky. Jednoduché i složitější problémové úlohy aktivizovaly žáky v objevování, hledání a rozhodování, přemýšlení v souvislostech. Kvalitní byla práce s chybou, kdy nepřesné závěry byly znovu vyvozeny, nikoliv ihned správně uvedeny učiteli. Začleněnou dramaturgií nebo situační úkoly žáci zpracovali na základě svých životních zkušeností a byli tak obohaceni o vlastní prožitky. Didakticky výborně promyšlené byly hodiny českého jazyka. K upevnění učiva vedly výrazně srozumitelné návody, zapojení cizích jazyků zpestřilo provázanost předkládaných souvislostí. Ve výuce anglického jazyka byly shledány rozdíly v přístupu. Mnohem větší přínos pro žáky měla výuka založená na osvojování tzv. ustálených frází s vhodnou vizuální podporou pomůckami a učebními materiály, neustálou konverzací než výuka zaměřená na memorování slovní zásoby, s hlavním důrazem na gramatické poučky. S dílčími nedostatky byla vedena hodina tělesné výchovy vyučující bez oborové odbornosti. Žáci jsou nenucenou a přirozenou cestou vedeni ke vztahu k výtvarnému a hudebnímu umění jako prostředku k vyjádření pocitů. K přiblížení tématu vyučující běžně využívali především interaktivní tabule, ale samotní žáci s nimi aktivně pracovali ojedinele. Učitelé předkládali i vlastní učební materiály, pracovní listy, dále mapy, plánky výrobků apod. V kmenových třídách však chyběly další nástěnné učební materiály nebo stálé pomůcky, které by podpořily učení žáků. V odborné učebně literatury nebyly volně dostupné knihy, časopisy, počítač pro vyhledávání informací apod., přitom čtenářská gramotnost je značně podporována a škola dosahuje v této oblasti dobrých výsledků.

Ve všech navštívených hodinách probíhala cílená motivace k učení. Pokud byla učiteli vyjadřována častá důvěra v učební pokroky žáků, výrazně to přispělo k jejich vysoké aktivitě a zaujetí v probíhajících činnostech. Příjemná pracovní atmosféra a vzájemný respekt včetně dodržování třídních pravidel měly pozitivní dopad na rozvoj sociálních kompetencí a klidného prostředí pro výuku. Pedagogové poskytovali žákům zpravidla dobrou zpětnou vazbu, probíhalo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, v menší míře podle předem stanovených kritérií. Výsledky a výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií. Výuka je průběžně obohacována třídními nebo ročníkovými projekty.

Pozitivním přínosem byla práce asistentek pedagoga, které střídaly ve výuce činnosti s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatními žáky, a to formou dovysvětlování nové látky, procvičování učiva, navracení pozornosti, napomáhaly se zápisy a přípravou pomůcek. Svoji činností přispívaly k příznivé pracovní atmosféře, prevenci neúspěšnosti a někdy i předcházení kázeňským problémům.

V rámci environmentální výchovy škola promyšleně rozvíjí hodnoty a postoje osobnosti žáků k životnímu prostředí. Je zapojena např. do projektu *EKOPOLIS*, *RECYKLOHRANÍ*, pořádá školní projekty ke Dni Země, spolupracuje s technickými službami. Ekologická témata zařazuje do nabídky okruhů závěrečných prací 9. ročníků.

Nabídka aktivit školní družiny a školního klubu vychází se školního vzdělávacího programu, prostřednictvím ročního a týdenních plánů je činnost konkretizována. Zaměřuje se mj. na zdravý způsob života, multikulturní výchovu, osobnostně sociální rozvoj, sport, zvyky a tradice. Vychovatelky zaujímaly k žákům vstřícný přístup a partnerskou

komunikací rozvíjely pozitivní mezilidské vztahy, které vytvářely pro zájmové vzdělávání přátelskou atmosféru. Zhlédnuté činnosti byly připravené, vyvážené a pestré, žákům umožňovaly naplňovat jejich zájmy, nadání i přiměřeně se psychicky a fyzicky uvolnit. Formální nedostatky ve vedení dokumentace a plánování zájmové činnosti byly shledány v činnosti školního klubu a vyplývaly z profesní nezkušenosti vychovatelky a méně dostatečné metodické podpory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky žáků a následně celkovou úroveň jejich připravenosti ke střednímu vzdělávání dlouhodobě vyhodnocuje vedení školy, metodická sdružení i ostatní pedagogové. Souvislé sledování umožňuje přijímat konkrétní opatření, která jsou dále uplatňována ve výuce a sledována při hospitační činnosti. Zpětnou vazbu získávají učitelé hlavně obvyklými hodnoticími nástroji (zkoušení, testy, písemné práce) a využívají především klasifikaci známkami. Výstupy vybraných činností jsou zakládány do žákovských portfolií, která jsou využívána pro informovanost zákonných zástupců při rodičovských schůzkách. Někteří vyučující upravují individuální přístup k žákům podle svých průběžných záznamů o jejich učení pokroku. Příkladem inspirativní praxe jsou závěrečné práce žáků 9. ročníků, které žáci zpracovávají v průběhu celého školního roku na základě svého výběru z daných témat, podle daných kritérií a pod supervizi pedagoga. V práci uplatňují znalosti, dovednosti a schopnosti získané za celé základní vzdělávání, po dokončení ji veřejně obhajují. To pozitivně podporuje jejich samostatnost v učení a zodpovědnost za své vzdělávací výsledky.

V celkovém hodnocení žáků na vysvědčení nedošlo k významnému posunu. Na konci školního roku 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 61 % žáků, ostatní prospěli. Od poslední inspekční činnosti se snížil počet vyznamenání na 1. stupni o 5 % a na 2. stupni o 7 %. Podíl na tomto stavu může mít i chybějící diferenciací úkolů, menší názornost obsahu učiva na 2. stupni a rozdílně uplatňovaná pravidla hodnocení některými pedagogy. Výsledky vzdělávání včetně příčin selhávání žáků jsou monitorovány, prezentovány na pedagogické radě, následně jsou přijímána odpovídající opatření. V případě rizika neúspěchu je žákům nabízena možnost konzultací a doučování. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování informováni na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních návštěvách školy a průběžnými záznamy klasifikace v žákovských knížkách.

Škola pravidelně využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání i externí evaluační nástroje. V aktuálním školním roce dosáhli žáci nadprůměrného hodnocení ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníků v oblasti matematické gramotnosti organizovaném Českou školní inspekcí. V minulých letech při obdobném zjišťování v 5. a 9. ročnících, avšak v jiných vzdělávacích oborech, byla úroveň dosažených výsledků průměrná až podprůměrná. V letošním školním roce se také konalo pravidelně se opakující komerční testování žáků 5. a 9. ročníku a někteří žáci získali ocenění za výborné výsledky v českém jazyce a matematice. Výhodou tohoto testování je sledování osobních studijních předpokladů. Vedení a metodické orgány provádějí podrobnou analýzu závěrů testování a stanovují doporučení pro učitele, kteří je následně aplikují ve výuce. Ověřování úrovně znalostí, dovedností probíhá i prostřednictvím školních kol olympiád a soutěží organizovaných pro všechny žáky. Za školní rok 2016/2017 získali žáci řadu významných ocenění např. 1. místo v celostátním kole *Kraje za bezpečný internet* (informatika), v krajských kolech pak 2. místo *Zlatá včela* (včelaření) nebo 3. místo v literární soutěži *Požární ochrana očima dětí*. Vítězná umístění dosahují žáci v okresních kolech olympiád

v českém jazyce, matematice, dějepisu, zeměpisu, fyzice apod. Hodnocení výsledků je věnována náležitá pozornost, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání žáků.

Oblast prevence rizikového chování žáků je zapracována do *Preventivního programu školy* (minimální preventivní program). I když se škola prokazatelně věnuje specifické prevenci zaměřené přímo na jednotlivé formy rizikových jevů, v harmonogramu aktivit převažovala oblast nespecifické prevence (dopravní výchova, zájmová činnost, nácvik divadelního představení apod.), u některých aktivit chybělo konkrétní určení cílové věkové skupiny žáků. Oblast prevence šikany je charakterizována v *Programu prevence proti šikaně a dalším rizikovým jevům chování*. Přestože pedagogové byli prokazatelně seznámeni se změnami metodického pokynu, některé jeho části neodpovídaly aktuálnímu znění tohoto doporučení (např. absence popisu šikany zaměřené na učitele, konkrétnější rozpis trestně-právního hlediska šikany). Tento nedostatek vznikl vlivem méně účinného delegování pravomocí. V případě zachycení výchovného problému jsou ihned realizovány nastavené mechanismy pro jejich řešení včetně přijetí okamžitých opatření. Škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V rámci specifické indikované prevence probíhal v době inspekční činnosti v jedné třídě 1. stupně program na zlepšení vrstevnických vztahů. V minulém školním roce se vyskytl jeden případ záškoláctví, který byl včas podchycený třídní učitelkou. Spoluprací s rodinou a zároveň úspěšnou motivací žákyně k docházce do školy se zabránilo dalšímu opakování. Ve výchovných opatření za školní rok 2016/2017 převažovala opatření k posílení kázně nad pochvalami. Za období 1. pololetí školního roku 2017/2018 je jejich poměr opačný zřejmě v důsledku toho, že škola účinně prohloubila mechanismy k prevenci a ještě více zintenzivnila sledování rizikových jevů. Efektivní preventivní aktivitou pro smysluplné trávení volného času jsou školou organizované zájmové kroužky, které bezplatně navštěvuje mnoho žáků. Na školních webových stránkách je pro zákonné zástupce k dispozici dokument k prevenci šikany, žáci mají možnost využívat schránku důvěry nebo se vyjádřit prostřednictvím internetového systému zaměřeného proti šikaně a vylučování z kolektivu *Nenech to být*. Také žakovský parlament se podílí na organizaci školy, řešení problémů a zástupci žáků si prohlubují své občanské, demokratické kompetence. Škola uplatňuje nastavená preventivní opatření, rizikové chování žáků řeší, hodnotí a přijímá další opatření k jejich zamezení.

Intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována týmem školního poradenského pracoviště. Ten účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče i dalšími organizacemi. Zabývá se tvorbou plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů, které jsou většinou efektivně uplatňovány ve výuce. Významným pozitivem je činnost speciální pedagožky, která spolupracuje zejména s vyučujícími 1. stupně. Provádí hospitační činnost ve třídách s žáky s potřebou podpůrných opatření, screening projevů specifických poruch učení, analyzuje výsledky, doporučuje speciálně pedagogické postupy práce. Výchovná poradkyně realizuje obdobné činnosti na 2. stupni s výjimkou sledování žáků ve výuce a screeningu. Zajišťováním kariérového poradenství účelně napomáhá žákům při rozhodování ve volbě budoucího profesního zaměření, organizuje pro žáky např. besedy, exkurze, přednášky, účast na *TECHNOHRÁTKÁCH*, *ZDRAVOHRÁTKÁCH*. Výchovná poradkyně spolupracuje s externí psychologkou školského poradenského zařízení, která provádí samotné testování profesní orientace.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti se zlepšilo prostorové a materiální vybavení školy (výměna oken hlavní budovy a tělocvičny, vybudování hřiště s herními prvky, nová dlažba a kanalizace na školním dvoře),
- zlepšilo se zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako pravidelná součást výuky,
- aktuální pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný.

Silné stránky

- zapojování všech žáků do projektů, školních kol olympiád a pořádaných soutěží pozitivně působí na jejich motivaci k učení,
- široká nabídka bezplatných zájmových kroužků a velké zapojení žáků účinně přispívá k rozvoji jejich nadání a talentů i prevenci rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra delegování zodpovědnosti za komplexní zpracování příslušné dokumentace specifických činností na příslušné pedagogy v oblastech prevence rizikového chování a výchovného poradenství,
- neaktuální části dokumentace k prevenci rizikového chování,
- efektivitu výuky na 2. stupni snižuje nedostatečná diferenciací a méně účinná názornost, která dostatečně nepodporuje rozvoj kompetencí k učení,
- absence dalšího vzdělávání vychovatelek zaměřeného přímo na témata zájmového vzdělávání se negativně projevuje zejména v plánování činnosti a vedení dokumentace školního klubu.

Příklady inspirativní praxe

- veřejná prezentace a obhajoba závěrečných prací žáků 9. ročníků, které pozitivně podporují zodpovědnost žáků za své vzdělávací výsledky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zintenzivnit metodickou podporu a kontrolu pedagogů bez oborové odbornosti i nově nastupujících,
- zaměřit se na aktivní a častější používání multimediální didaktické techniky ve výuce samotnými žáky,
- realizovat další vzdělávání pedagogů pro oblast zájmového vzdělávání,
- ve spolupráci se zřizovatelem snížit možné bezpečnostní riziko účinným zabezpečením budov uvnitř areálu školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 3. 1. 2018
2. Zřizovací listina Základní školy Bystré, okres Svitavy, Školní 24, změna v úplném znění ze dne 2. 6. 2010
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Bystré, okres Svitavy, ze dne 27. 1. 2003, čj. usenes. č. 5/2003, účinné od 1. 1. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 4. 4. 2012 vydané Městem Bystré
5. Koncepce rozvoje Základní školy Bystré, okres Svitavy na období 1. 9. 2017- 31. 8. 2020 ze dne 30. 8. 2017
6. Rozhodnutí ředitele ve správním řízení, školní roky 2016/2017, 2017/2018
7. Roční plán práce Základní školy Bystré, školní rok 2017/2018
8. Školní řád, účinný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Klíče k životu – škola pro Tebe*, verze č. 3, účinný od 1. 9. 2017
10. Třídni knihy, školní roky 2017/2018
11. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
12. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013, aktualizace k 1. 9. 2017 (součást ŠVP)
13. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2017 (součást ŠVP)
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2011
15. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2011
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, zápisní lístky, školní rok 2017/2018
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školního klubu, zápisní lístky, školní rok 2017/2018
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Evidence žáků-školní matrika, školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017, 2017/2018
21. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2016/2017
22. Výběr dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018
23. Statut školního poradenského pracoviště s účinností od 1. 9. 2016

24. Program poradenských služeb, školní rok 2017/2018
25. Program prevence proti šikaně a dalším rizikovým jevům, ze dne 22. 8. 2017
26. Preventivní program školy, školní rok 2017/2018
27. Plán výchovného poradce, školní rok 2017/2018
28. Školní plán EVVO, školní rok 2017/2018
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dalšího vzdělávání, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 21. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel školy

PaedDr. Zdeněk Mrkos v. r.

V Bystrém 22. 2. 2018