

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro zájmové vzdělávání ve

školním klubu

při Základní škole Bystře,
okres Svitavy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024
Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024

OBSAH

I.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU	3
II.	KONKRÉTNÍ CÍLE	3
	1. Hlavní cíl	3
	2. Dílčí cíle:	3
	3. Kompetence	4
III.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	4
	1. Provoz školního klubu:	4
	2. Časový plán	4
IV.	FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	5
V.	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	5
VI.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	6
VII.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ	7
	1. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
	2. Podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	7
VIII.	POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	8
IX.	POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	8
X.	POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	8
	1. Podmínky úplaty	8
	2. Úplata při omezení provozu školního klubu.....	9
	3. Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:	9
XI.	POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	9
	1. Podmínky pro zajištění hygieny a bezpečnosti zahrnují:	10
	2. Psychosociální podmínky:	10
XII.	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU	10

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub je zřízen na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Práce školního klubu je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky, pravidly a zásadami pedagogiky volného času.

Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační, sebeobslužné a zájmové činnosti. Školní klub umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Školní klub:

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí,
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Školní klub musí být místo pro:

- zájmové vyžití dětí,
- regeneraci sil dětí po vyučování,
- rozvíjení tvořivosti,
- posilování sebevědomí,
- radost,
- komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠK, o připravovaných akcích).

II. KONKRÉTNÍ CÍLE

- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání,
- získání všeobecného zájmového vzdělání,
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena demokratická společnost,
- získávání osobní samostatnosti,
- vybavování žáka kompetencemi k trávení volného času,
- uplatňování znalostí o životním prostředí, o jeho ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví.

1. Hlavní cíl

Smysluplně naplňovat volný čas žáků a podporovat jejich zdravý tělesný, duševní, sociální a duchovní rozvoj dítěte v souladu s klíčovými kompetencemi a posilovat jejich kompetence v oblasti trávení volného času.

2. Dílčí cíle:

- Posilovat kompetence žáka k účelnému a smysluplnému trávení volného času tak, aby směřovaly k jeho dalšímu osobnostnímu rozvoji a učení, vybudování zdravého sebevědomí, sebedůvěry a vytvářely základy pro schopnost jednat v duchu žádoucích lidských, morálních a estetických hodnot.
- Vést žáka k otevřené komunikaci a spolupráci v kolektivu i s pedagogy.
- Usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho potenciální talent, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.
- Pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí stanovených činností.

- Podporovat vlastní iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dáváme možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i evaluaci programu, dále pak podporovat žáky v logickém uvažování a při řešení problémů.
- Zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, a respektují individuální zájmy a potřeby žáků.
- Vést k umění využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problémů.
- Podporovat pozitivní představu o sobě i druhých, schopnost projevat pochopení, toleranci, respekt a empatii.

3. Kompetence

Podstatný je požadavek dobrovolnosti, požadavek aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti, v návaznosti na klíčové kompetence:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské,
- kompetence volnočasové,
- kompetence digitální.

III. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

1. Provoz školního klubu:

- po skončení školního vyučování: pondělí až pátek od 12:15 (příp. od 11:20) do 15:00,
- výjimky povoluje ředitel školy.

Školní klub realizuje a zajišťuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v době mimo vyučování, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Časové rozvržení a uspořádání činnosti školního klubu se řídí požadavky psychohygieny.

Provoz oddělení se odvíjí od časového plánu vyučování daných tříd, podle individuální návštěvy zájmových aktivit jednotlivých žáků. Těmto požadavkům je přizpůsoben i odchod na oběd, venkovní aktivity školního klubu a zájmová činnost.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno ve všedních dnech, po dobu 10 měsíců v roce, konkrétně od září do června. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, jakožto ve dnech ředitelského volna a státních svátků se činnost školního klubu přerušuje.

2. Časový plán

Časový plán je sestaven na dobu jednorozhodného vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků oddělení. Akce jsou rozpracovány do měsíčních plánů v průběhu roku.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu, zahrnuje:

- odpolední činnost převážně odpočinkovou a rekreační,
- řízenou odpolední organizovanou činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání příležitostné akce.

IV. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Základním prostředkem činnosti je hra, která je založena na zážitku. Strategií pedagogické práce ve školním klubu je respektování požadavků pedagogiky volného času. Všechny činnosti probíhají na základě dobrovolnosti.

1. **Činnosti pravidelné** – zájmové kroužky a pravidelná činnost školního klubu, činnosti odpočinkové, aktivní pobyt venku, činnosti rekreační.
2. **Činnosti příležitostné** – výchovné, vzdělávací, zájmové a tematicky rekreační činnosti organizované nepravidelně dle potřeb žáků a možností školního klubu (sportovní a vědomostní soutěže, spoluúčast na akcích školy – školní karneval, výstava výtvarných prací, ...).
3. **Činnosti spontánní** – spontánní aktivity žáků, volné hry, spontánní pohyb venku, průběžné činnosti – rozhovory apod.
4. **Individuální a individualizované činnosti** – příprava na vyučování, individuální činnosti žáků, konzultace, vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, práce s talentovanými jedinci, řešení tematických úkolů. Práce s integrovanými žáky – pomoc, podpora, povzbuzení.

V. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vychovatelka vychází při výchovně vzdělávací práci z Rámcového vzdělávacího programu naší školy, vzdělávání je zaměřeno především na oblasti:

- Člověk a jeho svět,
- Člověk a příroda,
- Člověk a zdraví,
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura,
- Digitální technologie.

Základní oblasti rozvoje žáků ve školním klubu:

- Práce s různými materiály – vlna (postavičky, bambulky, ...), přírodniny, korálky (náramky, zažehlovací korálky, dekorace, ...), potraviny (mouka, mák těstoviny, kávová zrna, ...), sádra, PET lahve, plechovky, ...
- Učit žáky „hrát si“, pravidla různých společenských her – karetní, deskové, pohybové (Twister), na papíře (piškvorky, lodě), turnaje v jednotlivých hrách.
- Podporovat žáky v pohybových aktivitách – turnaje, pohybové hry, pobyt venku (venkovní hry a aktivity), hry ve školním klubu (stolní tenis, stolní fotbal, ...)
- Podporovat žáky ve spolupráci v rámci společných projektů.
- Budovat nové dovednosti (praktické) – vaření v kuchyňce, tvořivé dílničky, péče o květiny, ...
- Podporovat zručnost žáků – 3D modely, origami, práce s ulamovacím nožem, nůžkami aj.
- Podporovat vyhledávání informací na internetu – příprava na vyučování, prezentace, společné vyrábění, ...
- Podporovat žáky v individuálních zájmech.
- Zkoušet různé výtvarné techniky – malování pomocí prstů, malování houbičkou, akvarely, pastely, voskovkami (vyškrabávané obrázky), ...

Propojení vzdělávacích obsahů oborů přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení – učí se se zájmem, svoji práci dokončuje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, vědomosti dává do souvislostí, dále je uplatňuje a používá.
- Kompetence k řešení problémů – všímá si dění okolo sebe, snaží se situace a konflikty řešit, užívá logické a klidné postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.
- Kompetence komunikativní – ovládá řeč, vyjadřuje svá sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
- Kompetence sociální a personální – samostatně se rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese odpovědnost/důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, umí spolupracovat ve skupině, respektuje jiné, je tolerantní.
- Kompetence činnostní a občanské – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně a s ohledem na bezpečnost, dbá na své zdraví i zdraví jiných.
- Kompetence volnočasové – orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí svoje zájmy jak ve skupinách, tak individuálně, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.
- Kompetence digitální – orientují se v digitálním světě, mají povědomí o mediální gramotnosti a v rámci volnočasových kroužků ICT a robotiky se mohou zdokonalovat v ovládnání moderní techniky i v chápání jejích principů.

VI. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

O přijímání dětí do školního klubu rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněné přihlášky (zápisního lístku). Zápis do školního klubu pro daný školní rok je vyhlášen vždy 1. den školního vyučování daného školního roku. Zároveň je vyhlášen termín odevzdání přihlášek k návštěvě školního klubu.

Žáci jsou přijímáni na jeden školní rok. Maximální počet žáků v oddělení je 30. Žák navštěvující školní klub je povinen řídit se pokyny vychovatelky.

Své ošacení a aktovky odkládají žáci školního klubu na určené místo. Věci, které je možno zaměnit, je nutné označit. Případnou ztrátu či záměnu hlásí žáci ihned vychovatelce. Za hry, knihy, hračky i jiné pomůcky odpovídá kolektiv žáků, kterému byly přiděleny. Vychovatelka neodpovídá za přinesené hračky a mobilní telefony. Každý žák je povinen řídit se i ve školním klubu pravidly školního řádu. Při nedodržení školního řádu nebo vnitřního řádu školního klubu budou podle charakteru provinění učiněna výchovná opatření. Rodiče nebo zákonní zástupci žáka sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu ze školního klubu v řádně vyplněném zápisním lístku. Vyzvedávání a uvolňování dětí je možné dle informací v zápisním lístku. Odchylky od docházky a další změny v průběhu školního roku sdělí zákonní zástupci žáka vychovatelce písemně co nejdříve. Před odchodem je žák povinen hlásit svůj odchod vychovatelce.

Vychovatelka může po dohodě s ředitelem školy a po projednání se zákonným zástupcem žáka rozhodnout o jeho vyloučení ze školního klubu, pokud tento žák soustavně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní klub nebo z jiných závažných důvodů.

Školní klub je přednostně určen žákům Základní školy Bystré, okres Svitavy. Pokud je kapacita školního klubu naplněna, rozhoduje se dle následujících kritérií:

1. **Bydliště žáka** – žák, který do školy dojíždí, bude do školního klubu přijat přednostně.
2. **Zaměstnání rodičů** – žák rodičů, kteří jsou oba v aktivním pracovním poměru nebo žák matky samoživitelky, otce samoživitele, bude přijat přednostně.
3. **Věk žáka** – nejmladší žáci budou přijati do školního klubu přednostně.
4. **Pravidelná denní docházka** do školního klubu.
5. **Podání žádosti** ve stanoveném termínu.

Činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci prvního stupně základní školy.

Docházka může být během roku kdykoliv ukončena odhlášením žáka zákonným zástupcem písemnou formou. O ukončení docházky se nevydává žádný doklad.

VII. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

1. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelka školního klubu se podílí na tvorbě, realizaci a vyhodnocení podpůrných programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je školní klub v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a § 16-19 zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na některé další zákony.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je (dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění či postižení) při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Školní klub respektuje individualitu žáků, vytváří přiměřené prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogičtí pracovníci s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu jsou žáci začleňováni do volnočasových aktivit.

Školní klub vytváří vhodné podmínky vedoucí k rozvoji osobnosti žáků. Při výběru činností ve školním klubu, při motivování a hodnocení všech žáků bereme ohled na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby je možnost spolupráce s odbornými pracovišti.

2. Podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro rozvoj talentovaných a nadaných žáků nabízí školní klub doplňkové aktivity dle zájmu těchto jedinců. K dispozici jim jsou například zájmové kroužky nebo všeobecně rozvíjející didaktické hry či digitální pomůcky.

VIII. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní klub je součástí školy a má k dispozici 1 oddělení, které se nachází v přízemí hlavní budovy školy.

Oddělení školního klubu je tvořeno dvěma propojenými místnostmi, z nichž jedna je vybavena stoly a židličkami, kterých žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech a odpočinkových činnostech, pro zájmové a rukodělné činnosti. Druhá část oddělení je vybavena stolem na stolní tenis a stolním fotbálem pro aktivní trávení volného času.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení.

Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní (různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, pátky na soft tenis, badminton, hokejky apod.)

Ve školním klubu je k dispozici papír na kreslení, křídly, pastelky, voskovky a další výtvarný materiál a pomůcky. K dispozici jsou žákům také stolní počítače a zařízení umožňující dálkový přístup k internetu.

K ukládání oděvů a obuvi slouží žákům samostatné botníky a věšáky, které přísluší jejich oddělení. Pitný režim je zajištěn v dostatečné míře.

K dispozici jsou školnímu klubu i další prostory školy – tělocvična, venkovní dětské hřiště, pískoviště, prostor kolem pavilonu s různými herními prvky, počítačová učebna a žákovská knihovna.

IX. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vychovatelka pracující ve školním klubu splňuje odpovídající pedagogické vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů v platném znění.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťuje 1 kvalifikovaná vychovatelka. Pro zkvalitnění své práce si průběžně doplňuje své znalosti a dovednosti, účastní se různých vzdělávacích kurzů a samostudií.

Do školního klubu může na podporu programu sociálního a osobnostního rozvoje docházet speciální pedagog.

X. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Za pobyt dětí ve školním klubu je vybírána úplata, jejíž výši stanovuje zřizovatel školy usnesením rady obce.

1. Podmínky úplaty

- a) Úplata se hradí bezhotovostní formou plateb na účet školy: 2201003864/2010 (uvádí se variabilní symbol a specifický symbol). Podklady zákonní zástupci obdrží přes Bakaláře v modulu Platby.
- b) Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách:

- 1) období září až prosinec (úhrada nejpozději do 20. 9. daného roku),
 - 2) leden až červen (úhrada nejpozději do 20. 1. daného roku).
- c) Pokud za dítě není úplata uhrazena do daného termínu, může ředitel školy rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školního klubu.
- d) Pokud dítě z důvodu nemoci nebude navštěvovat školní klub celý kalendářní měsíc, úplata za pobyt ve školském zařízení se nehradí.

2. Úplata při omezení provozu školního klubu

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz klubu po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi sníží poměrně k omezení nebo přerušení jeho vzdělávání. Úplata se nesnižuje, pokud klub umožní nahradit vzdělávání jiným způsobem nebo v jiném termínu ve stejném školním roce. O snížené měsíční výši úplaty nebude rozhodovat zřizovatel, neboť snížení nastane automaticky (podle rozsahu) a ředitel pouze o takto snížené měsíční výši úplaty informuje zákonné zástupce.

3. Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře.
- d) Ředitel může účastníkovi klubu snížit výši úplaty nebo ho od úplaty osvobodit, jestliže má nárok na přídavek na dítě podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Školní klub využívá vícezdrojové financování – kromě základních zdrojů (MŠMT a zřizovatel školy) může čerpat finance i z dalších zdrojů, např. Spolek rodičů a přátel ZŠ Bystré a sponzorské dary.

XI. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní klub se stará o zajištění fyzické, sociální a emocionální bezpečnosti. Jejím cílem je poskytnout žákům vhodné prostředí pro jejich rozvoj a vytvořit atmosféru, ve které se každý bude cítit příjemně. Školní klub zároveň podporuje dobré vztahy mezi žáky, zaměstnanci a rodiči. Bezpečnost ve všech prostorách, které klub využívá, je zajišťována:

- Školní řádem,
- Vnitřním řádem školního klubu,
- Vnitřními řády odborných učeben (tělocvičny, počítačové učebny aj.).

Tyto řády (vyjma vnitřních řádů odborných učeben) jsou vyvěšeny na nástěnce s informacemi pro rodiče, rovněž jsou pro rodiče k nahlédnutí u vychovatelky školního klubu a na webových stránkách školy. Vnitřní řád školního klubu určuje pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a také ochranu před sociálně-patologickými jevy, diskriminací, nepřátelstvím či násilím.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách ve škole, školním klubu, na školním hřišti, při společenských vycházkách, jsou seznámeni s vnitřním řádem – o poučení je veden záznam. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. Lékárnička pro první pomoc je umístěna v oddělení školního klubu, telefonní čísla rodičů pro případ úrazu jsou

uvedena v třídní knize. Vychovatelka je seznámena se zdravotním stavem dětí (epilepsie, diety, alergie apod.).

1. Podmínky pro zajištění hygieny a bezpečnosti zahrnují:

- správné rozvržení aktivit,
- dodržování správného stravovacího a pitného režimu,
- zdravé prostředí užívaných prostor v souladu s platnými normami (vlastní vybavené prostory, adekvátní osvětlení, teplo, ticho, čistota, čistý vzduch, vhodná velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení dle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých),
- použití bezpečných pomůcek,
- ochrana účastníků před zraněními,
- pravidelné kontroly prostor a zařízení pro ověření jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakty na lékaře nebo jiné odborné služby, a praktické dovednosti zaměstnanců při poskytování první pomoci.

2. Psychosociální podmínky:

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast žáků na životě zařízení – plánování aktivit, podíl na případném řízení a provádění, stejně jako následné hodnocení,
- úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc ostatním,
- vytváření pohody prostředí a příznivého sociálního klimatu, založeného na otevřenosti a partnerské komunikaci,
- všestranný prospěch žáka je stěžejním bodem v činnosti,
- respekt k individualitě účastníků, věkově přiměřené a motivační hodnocení, zpětná vazba přizpůsobená individuálním možnostem a pokroku,
- respekt k osobním potřebám a problémům jedince, aktivity vycházející z jejich zájmů a vedoucí k získání praktických zkušeností,
- včasné informování účastníků i jejich rodičů o aktivitách ve školském zařízení.

XII. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

Školní vzdělávací program vydává ředitel školy a je zveřejněn na přístupném místě ve školském zařízení (nástěnka školního klubu a webové stránky školy). Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.