

ПРОГРАМА ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ для базової освіти

ПОЧАТКОВА ПОЧАТНА ШКОЛА,
р-н Світави

SEP ZŠ Bystré був затверджений Радою школи на:

Термін дії документа: з 1.9. 2021 рік

Ідентифікаційні дані

Назва програми : Шкільна освітня програма для базової освіти
Файл №32 / 2017

Мотиваційна назва: Ключі від життя - школа для вас

Деталі школи:

Назва школи: Základní škola Bystré, okres Svitavy

Адреса школи: Školní 24, 569 92 Bystré

школи: PaedDr. Зденек Мркос

Контакти: тел.: 461 741 763 Заступник директора з адміністрації
461 742 860 директор школи
zsbystre.rs@unet.cz, <http://zakladniskola.bystre.cz>

Координатор SEP: Mgr. Яна Мюллерова

IČO: 70188084

Ідентифікатор закладу: 600 100 511

засновник:

Назва: Місто Бистре

Адреса: nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré

Контакти: starosta@bystre.cz, тел.: 461 741 241

Документ діє з : 1.9.2021

шкільна марка PaedDr. Зденек Мркос
директора

Характеристика школи

Повнота та розміри школи

Співробітники школи: Základní škola IZO: 002 506 785 місткість: 350 учнів
Шкільна група IZO: 117 800 341 місткість: 80 учнів
Шкільний клуб IZO: 150 069 642 місткість: 30 учнів
Шкільна їдальня IZO: 002 890 313 місткість: не вказано

Початкова школа «Бистре» Світавського району — повноцінна школа з 1-го по 9-й клас. У першому класі один клас на рік, винятково два класи на рік. Схожа ситуація і у 2-му ступені школи. Будівля початкової школи розташована в центрі села, з хорошим транспортним сполученням, школа є місцем збору учнів з навколишніх сіл. Школа складається з комплексу з трьох корпусів: головного корпусу початку 20 століття, шкільного павільйону 1960-х років і нещодавно реконструйованої шкільної їдальні з прибудовою та розташуванням спеціалізованих класів початку 21 століття.

Викладацький склад

Педагогічний колектив налічує приблизно 5-6 вчителів 1-х класів. Початкова школа, приблизно 10 - 11 вчителів 2 класу. Початкова школа, включаючи керівництво школи, тобто директора та 1 заступника директора. **Викладачі відповідають необхідній професійній кваліфікації.** Директор школи визнає вчителів мистецтва відповідно до Закону. № 563/2004 Зб., § 8, п. 3, презумпція професійної кваліфікації виконана. Бажано, щоб кожен викладав предмети, які вивчив. Хор мішаний, з третини чоловіків. У разі рекомендації номерного знака школа надає помічника, персонального помічника. Педагоги постійно навчаються в ДВП, підвищують свою професійно-педагогічну кваліфікацію. Ми постійно запрошуємо до школи лекторів для навчання всього педагогічного колективу.

У школі працюють виховний профорієнтатор, методист з профілактики ризикованої поведінки (обидва – повна кваліфікація за спеціальністю) та методист екологічної освіти.

У школі є підготовка педагогів логопедичної допомоги, проводиться логопедична профілактика, викладаємо предмети спеціальної педагогічної допомоги за рекомендацією СЗЗ. Відповідно до рекомендацій номерного знака розробляються індивідуальні плани для учнів школи (ІВП). За останні роки всі педагогічні працівники пройшли курси СПВЗ (рівень Z, P₀, P), а також навчання роботі з інтерактивними дошками. Координатор SEP пройшов призначене дослідження для координаторів та дослідження самооцінки.

Школа співпрацює з ППП Ústí nad Orlicí, окреме робоче місце Polička, з психологом (учні 9 класу проходять професійні тести), Спеціальним педагогічним центром Bystré, з поліцією Чеської Республіки, NZS та іншими фахівцями.

Характеристика учнів

Понад 50% учнів з Бистрого та понад 40% учнів із районів відвідин відвідують школу. Склад учнів різноманітний, оскільки в більшості шкіл у нас є обдаровані, середні та менш обдаровані учні. З 2006 року в школі проводиться ЗНО навчальних результатів учнів 5-9 класів за SCIO (доки діє). Обдаровані учні можуть розвивати свій талант у різноманітних гуртках за хобі. Вчителі відповідають за учнів з ООП (ІВП, ПЛПП). З сусіднього села, де є школа з 1.-5. року до 1-го класу в середньому їздить до 10 учнів.

Довгострокові проекти

Наша початкова школа з 2007 року інтегрована в мережу здорових шкіл, має сертифікат, що дає право використовувати знак «Здорова школа». Проект регулярно оцінюється після трьох років і подається заявка на те, щоб школа залишалася в мережі здорових шкіл.

З 2008 року ми беремо участь у загальнонаціональному проекті Recyclhraní, постійно беремо участь у проекті «Здорові зуби», а у співпраці з Polička Mosaic розвиваємо дорожню освіту. Учителі включають різноманітні короткострокові та довгострокові шкільні проекти до своїх навчальних програм. Проектні дні стали невід'ємною частиною навчання наших студентів. Нам дуже добре вийшло підготувати індивідуальні майстер-класи (наприклад, День Землі – екологічний проект). Таким чином діти вчаться працювати разом у різних вікових категоріях. У школі є традиція так званих Днів відкритих дверей, коли школа відкривається для публіки та презентує свої результати. Індивідуальні заняття регулярно беруть участь у професійних екскурсіях, курсах плавання, лижних курсах тощо.

Школа брала участь у проекті LAG Poličko та LAG Rural Partnership. У рамках проекту Venkov - můj domov, або «Ти знаєш, де ти живеш?» Метою читачів було нагадати учням історію та сьогодення, особистості та визначні пам'ятки Полічки та її околиць, природні характеристики світу, що їх оточує. Вчителі мають можливість використовувати читання книг для вивчення мікрорегіону. Школа бере участь в ОП RDE – Оперативна програма досліджень, розвитку та освіти.

Міжнародне співробітництво

У недалекому минулому містечко Бистре співпрацювало зі швейцарським муніципалітетом Брюттен і австрійським містом Хоенемс у федеральній землі Форарльберг (Хогенеми володіли маєтком Бистер). Взаємні обмінні візити дітей почалися у вересні 2000 року, коли учні 6-9. цього року вперше відвідав Хоенемс. Дитячі обміни тривають дотепер.

Шкільна самооцінка

Власна оцінка школи перестає бути додатком до СЕП. Школа має власну оцінку школи, включаючи самооцінку, і використовує її як обов'язковий інструмент для власного оцінювання та розвитку школи.

Співпраця з муніципалітетом, батьками та іншими суб'єктами

Школа тісно співпрацює з муніципалітетом, отримуючи підтримку на різноманітних заходах, зокрема інвестиційних проектах. Муніципалітет регулярно бере участь у важливих шкільних заходах.

Школа прагне до позитивної ролі в громадському житті міста, організовує культурні вистави для громадськості та весняні академії. В рамках додаткових заходів вони готують обіди для іноземних закусочних, орендують спортзал, пропонують курси для населення – уроки англійської мови, комп'ютерну грамотність, фінансову грамотність.

Приємною традицією є урочисте відкриття першокласників та завершення навчання учнів 9 класу в урочистій залі Байстерської ратуші.

Співпраця школи з батьками постійно розвивається. Відбувається на регулярних зустрічах батьків із вчителями або, за потреби, влаштовуються індивідуальні зустрічі батьків із класними керівниками, виховним радником, керівництвом школи. Інформацію про результати навчання батьки отримують через бакалаврів, на класних зборах, консультаційних днях, особисто чи по телефону за бажанням батьків. У школі організовують День відкритих дверей для батьків та громадськості, а також запрошуємо учнів та батьків із неповної сусідньої школи. SRPDŠ дуже добре працює у співпраці з батьками в школі. Батьківські представники

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре

Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

окремих класів утворюють Батьківську раду SRPDŠ. Про діяльність школи, навчальні результати, наміри та подальший розвиток ради інформує директор школи. Також батьки коментують актуальні питання навчання та виховання дітей. Традиційно проводяться заходи – батьківський бал, дитячий карнавал, День захисту дітей, вечірні розваги для батьків та громадськості. Кошти від цих заходів спрямовуються на співфінансування різноманітних спортивних або культурно-масових заходів учнів (проїзд), придбання спортивного інвентарю, оцінювання учнів. При цьому бере участь у фінансуванні проекту. SRPDŠ фінансово підтримує спільну закупівлю шкільних зошитів та посібників для художньої освіти. У школі діє шкільна рада, зміст якої впливає із Закону про освіту. Вважаємо дуже корисним, що в раді є представники міста, які постійно інформуються про діяльність та проблеми школи.

Співпраця з шкільним парламентом.

До участі в управлінні школою учнів приводять через шкільний парламент, де вони дають пропозиції та зауваження щодо життя та організації школи, оголошують різноманітні конкурси...

Співпраця з дитячим садком.

Традиційно наприкінці навчального року майбутні першокласники відвідують дітей 1-го класу, знайомляться зі шкільним середовищем та майбутнім учителем, старші діти показують своїм молодшим друзям, чого навчилися за перший рік навчання та дарують їм подарунки ручної роботи. Майбутня вчителька 1-го класу відвідує підсумкові батьківські збори в дитячому садку, де повідомляє батькам інформацію про вступ до школи. Поступове знайомство зі шкільним середовищем та з вчителями 1-го рівня сприяє адаптації до нового середовища та умов.

Співпраця з будинком у замку (Інститут соціальної опіки в Бистре).

Співпраця між початковою та початковою школами (спеціальна) дуже добра. ZŠ запрошує ZŠS та ÚSP на власні заходи чи культурні програми, організовані для учнів початкової школи. Щорічно учні 1 та 2 класів початкової школи беруть участь в абілімпіаді в УСП м. Бистре. Учні початкової школи відвідують вистави та програми, підготовлені початковими школами та ÚSP. Ці зустрічі об'єднують здорову та неповносправну молодь. Співпраця з будинком для людей похилого віку – початковою школою передбачає культурну програму (театр та хор школи) в будинку для людей похилого віку в Бистрі перед Різдвом та навесні.

Співпраця із загальноосвітніми школами.

Учням дозволяється відвідувати шкільний обмін, а також відвідувати загальноосвітні школи в рамках Днів відкритих дверей.

Подальша співпраця

У сфері екологічної освіти, навчання та просвітництва школа співпрацює з Технічною службою м. Бистре, з центром дозвілля «Мозайка» у Полічці (День Землі) та з екологічним відділом м. Полічка (забруднення повітря).

У сфері культурно-масових заходів школа співпрацює з міським театром та міською бібліотекою у Бистрі, Службою культури міста Полічка (Будинок Тиля).

Особливо у спорті є міцна співпраця з Центром дозвілля дітей та юнацтва «Мозайка», а також з місцевою організацією «Сокол Бистре».

Про те, що відбувається в школі, школа повідомляє у щомісячнику «Бистерські новини» (листування учнів початкових класів, вчителів, керівництва школи), а про більш масштабні події — у газеті «Світавщина» та інших ЗМІ.

Матеріальні, просторові, технічні та психогігієнічні умови навчання

Поступове виконання плану модернізації школи змінило нашу школу. У 2003 році проведено реконструкцію шкільної їдальні, у 2004 році введено в експлуатацію професійні класи в прибудові шкільної їдальні, замінено вікна в шкільному павільйоні, замінено перекриття шкільного павільйону та головного корпусу. У 2005 році відбулася реконструкція сантехнічних приміщень у шкільному павільйоні та в головному корпусі. У 2013 році відбулася заміна вікон у головному корпусі та спортзалі (також зовнішніх дверей у спортзалі). Головний корпус до генеральної реконструкції. Центральної роздягальні для школи немає. У школі є лише роздягальні для 2-го класу в підвалі школи. ZŠ.

класу розташовані в шкільному павільйоні, 2-го класу – в головному приміщенні школи. Робоче середовище для студентів за обладнанням та характеристиками сучасне, безпечне для здоров'я. Ігрові кімнати ŠD та ŠK мають окремі приміщення, відділення ŠD обладнані килимами та куточками відпочинку, комп'ютерами ŠK, столом для настільного тенісу.

Спеціалізовані майстерні: художньої освіти, інформатики та два кабінети іноземної мови, практична кухня, кабінет фізики, хімії та природознавства, шкільна майстерня, кабінет літературної освіти, кабінет суспільствознавства.

Учительська та учнівська бібліотека, книги поповнюються в обидві бібліотеки відповідно до фінансових можливостей школи. До учнівської бібліотеки надходять книги для спільного читання учнів, особливо в 1-х класах. Учні та вчителі користуються добре обладнаною міською бібліотекою Бистре. Школа має у своєму розпорядженні й інші необхідні приміщення – спортивний зал, марковані майданчики якого не відповідають нормам, встановленим для колективних ігор з м'ячем, а також використовує місцеве соколине полювання, майстерню та землю для навчання фізкультури. Обладнання кабінету засобами навчання: УП доповнюються відповідно до вимог окремих вчителів та відповідно до фінансових можливостей школи.

Технічне оснащення школи на дуже хорошому рівні (інтерактивні дошки, магнітоли, цифрові фотоапарати, цифрові фотоапарати, сканер, клавіші фортепіано, фортепіано, цифрове піаніно, ксерокс, музична апаратура з мікшерним столом та звуковою системою).

Кабінет інформатики оснащений учнівськими комп'ютерами з можливістю підключення до мережі Інтернет.

У класі в головному корпусі та в аудиторії в шкільному павільйоні є комп'ютери для вчителів.

Шкільна їдальня відповідає вимогам ŠJ, естетично приємне середовище. Питний режим забезпечується у вигляді запропонованих чаїв та шкільного молока. Батьки не хотіли влаштовувати шкільний буфет.

Зона відпочинку. У весняно-осінні місяці діти можуть відпочивати на оновленому шкільному подвір'ї або на міні-майданчику. Для активного дозвілля учні можуть використовувати ігрові елементи, лавки, зону відпочинку. Зареєстровані учні можуть проводити вільний час перед уроками та під час обідньої перерви у 3 відділеннях шкільного клубу та 1 відділенні шкільного гуртка, у гуртках за інтересами.

Дидактика - мистецтво над мистецтвом

Місія наших дидактиків від початку до кінця полягатиме в тому, щоб знайти і знайти спосіб, щоб вчителі менше навчали, а щоб учні навчалися більше, щоб не було місця для крику, потворності та усвідомлення марної праці, а для спокою, задоволення. і надійна вигода....

Усі дидактичні твори - Я.Коменський

Характеристика шкільної освітньої програми

Шкільна спрямованість

Шкільна освітня програма «**Ключі від життя – школа для вас**» базується на загальноосвітніх цілях та ключових компетенціях ФЕП ЗВ, довгостроковій концепції школи, поважає вимоги батьків та традиції школи.

У шкільній програмі пріоритетом є професійна, ефективна та продумана робота вчителів. Основною метою роботи вчителів є всебічний розвиток особистості учнів, розвиток ключових компетенцій та мотивація учнів до навчання протягом усього життя.

Програма орієнтована на студента, поважає його особистий максимум та індивідуальні потреби. Це дає учням простір для конкретної діяльності, для самостійних роздумів, для власної ініціативи, для застосування своїх інтересів. Завдяки власному відкриттю, творчій діяльності учні набувають знань, умінь і звичок. Школярів підводять до самооцінки, самостійного прийняття рішень, вони працюють самостійно, але вчаться працювати в команді.

Освітня перспектива: демократичний громадянин, який володіє системою базових знань, поглядів і навичок.

Що ми хочемо і куди ми йдемо:

Школа має певну специфіку та наголошує на деяких сферах освіти, які відрізняють її від інших шкіл і таким чином ведуть до її профілювання:

Ключі до життя :

- ми навчаємо студентів знанням і навичкам, які можна застосувати в житті, менш енциклопедичним знанням,
- ми продовжуємо добрі традиції школи, високу якість загальної освіти та освіти, яку школа надає своїм учням,
- для життя в ЄС необхідно посилити викладання іноземних мов, з акцентом на англійську, ми пропонуємо німецьку як другу мову з 7 класу,
- підводимо студентів до використання комунікаційних та інформаційних технологій, підтримуємо впровадження та використання комп'ютерних технологій в інших предметах,
- ми використовуємо групове та проектне навчання,
- ми змушуємо учнів дотримуватися встановлених правил поведінки,

Школа для вас :

- ми хочемо дати кожному учню можливість вирішити задане завдання чи проблему по-своєму, спираючись на свій досвід та навички,

- ми віддаємо перевагу індивідуальному підходу, особливо до дітей з вадами навчання, але також цілеспрямовано дбаємо про таланти,
- ми підводимо студентів до вміння культурно-естетичного досвіду - підготовки традиційних культурних програм для публіки, відвідування театрів, виставок,
- ми вчимо учнів здоровому способу життя - продовжуємо програму ВООЗ - Здорова школа, ми були прийняті до мережі шкіл підтримки здоров'я в 2007 році, ми беремо участь в оціночних дослідженнях SZÚ Prague
- продовжуємо профілактичні заходи школи згідно пропозиції Превентивної програми

Шкільна програма не є закритим документом, вона реагує на актуальність та відкритість до нових наукових знань, нових подій у суспільстві та активно фіксує розвиток нових джерел інформації.

Освітні стратегії

SEP ZŠ Bystré базується на сучасній педагогіці, заснованій на психологічних знаннях і дослідженнях, поважає індивідуальні потреби кожної людини. Його основні принципи засновані на теорії Блума. Виходячи з теоретичної основи, здобуття знань і навичок можливе для всіх учнів, якщо вони мають належні умови та достатньо часу. Програма піклується про практичне використання того, що діти вивчають у школі.

З точки зору змісту та методів навчання, програма надає пропозицію, яка дозволить студентам опанувати як базові, так і поглиблені предмети у спосіб, що відповідає типу інтелекту та особистості кожного учня. Він дбає про вікову відповідність навчальної програми, пропорційність інтелектуального та емоційного виховання та відповідність навчальної програми індивідуальним здібностям учнів.

СЕП використовує такі форми та методи навчання, які передбачають співпрацю та участь, але водночас підкреслює самостійність, відповідальність, розвиває впевненість у собі.

До основних робочих методів навчання належать **активізаційні методи**, особливо **проблемні та проектні методи, демонстраційні методи, словесні методи, особливо діалогічні методи, методи самостійної роботи, методи дослідження, творча робота з підручниками, робочими зошитами та навчальними посібниками та іграми**.

SEP використовує міждисциплінарні зв'язки. Ми розробили освітні стратегії, які застосовуються в початковій школі Бистре, відповідно до ключових компетенцій та освітніх цілей.

З одного боку, школа сформулювала свої освітні цілі та пов'язувала їх з ключовими компетентностями. З іншого боку, існують спільні процедури, які застосовують усі вчителі школи.

Така розробка освітніх стратегій конкретизована вступним девізом, де акцентовано особистий приклад педагогів.

Девіз: «**Ключові компетенції не можуть допомогти учням у створенні та розвитку тих, хто ще не створив їх сам і хто не розвиває їх у собі**».

Ключові компетенції допомагають учням набути основи загальної освіти. Рівень ключових компетентностей, набутих у початковій школі, не є остаточним, а є основою для подальшого навчання протягом усього життя та орієнтації у повсякденному практичному житті.

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальний підхід, який застосовують усі вчителі у навчанні та в житті школи загалом
НАВЧАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ Навчальна мета: Зробіть студентів відповідальними за свою освіту, дозвольте студентам прийняти стратегію навчання та мотивувати їх до навчання протягом усього життя.	• Сенс і мету навчання пояснюємо на практичних прикладах. • Зміцнюємо позитивне ставлення учнів до навчання. Ми розвиваємо ставлення, навички та звички учнів. • Ми надаємо студентам простір для роботи з джерелами інформації, робочими листами, навчальними посібниками – словниками, енциклопедіями, оглядами, дошками, навчальними посібниками, Інтернетом... • Ми пов'язуємо інформацію з реальним життям. • Розвиваємо самостійність, креативність, вчимося організовувати власну діяльність. • Ми підтримуємо власне судження, ініціативу, відповідальність. • Розвиваємо комунікативні навички, співпрацю, командну роботу. • Ми вчимо студентів знати власні можливості. • Ми підтримуємо презентацію власних результатів, участь у олімпіадах, презентацію дипломних робіт. • Ми підтримуємо використання іноземної мови та комп'ютерних технологій. • Ми даємо учням можливість спостерігати, експериментувати, порівнювати результати та робити висновки. • Ми знайомимо учнів з цілями уроків і в кінці уроків оцінюємо їх досягнення. • Ми застосовуємо індивідуальний підхід до студентів. • Ми працюємо зі студентами в мотивуючому середовищі – створюємо ситуації, в яких студент отримує задоволення від навчання. • В основному ми використовуємо в оцінюванні елементи позитивної мотивації. • У навчанні ми розрізняємо базову – ключову навчальну програму та додаткову – розширювальну навчальну програму. Вчимо учнів працювати з помилкою. • Ми дозволяємо учням реалізовувати власні ідеї у відповідних випадках, призначаємо цікаві домашні завдання. • Ми включаємо методи, які заохочують допитливість. • Вчимо терпінню, заохочуємо. • Ми розуміємо, що хороші результати підтримують мотивацію. • Ми ведемо студентів до самостійного отримання та обробки інформації. • Ми підтримуємо власну активність студентів і даємо їм достатньо місця для реалізації своїх ідей. • У навчанні він переходить від простих до складніших, щоб підтримати здатність учнів узагальнювати набуті знання.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальний підхід, який застосовують усі вчителі у навчанні та в житті школи загалом
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИРІШУВАТИ ПРОБЛЕМ Навчальна мета: Заохочувати учнів до творчого мислення, логіки та розв’язування задач	• Ми не подаємо знання студентам у готовому вигляді. • На основі модельних прикладів з наших предметів ми навчаємо учнів алгоритму розв’язування задач. • Ми застосовуємо міждисциплінарні відносини. • Разом ми відкриваємо взаємозв’язки та причини природних, соціальних та інших явищ і подій. • Ми включаємо практичні вправи, міні-проекти. • Застосовуємо основні мисленнєві операції – порівняння, сортування, аналіз, синтез, узагальнення, абстрагування. • Розвиваємо вміння логічно мислити. • Ми вирішуємо проблеми на основі критичної оцінки інформації. • Ми підтримуємо нетрадиційні / оригінальні / рішення. • Ми підтримуємо використання сучасних технологій та командну роботу. • Вчимо критично оцінювати і порівнювати явища, з’ясовувати схожість і відмінність, сортувати за різними аспектами. • Під час шкільної та позакласної роботи ми постійно контролюємо, як учні справляються з вирішенням проблем на практиці. • Ми використовуємо нетрадиційні завдання: Scio, Kenguroo, Pythagoras ... • Ми пропонуємо студентам безліч завдань і прикладів, заснованих на реальному житті та ведучих до самостійного мислення та вирішення проблем.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальний підхід, який застосовують усі вчителі у навчанні та в житті школи загалом
СПІЛКУВАННЯ КОМУНІКАТИВНЕ Навчальна мета: Підвести учнів до відкритого та ефективного спілкування	• Ми зосереджуємось на розвитку в учнів навичок спілкування рідною мовою, іноземною мовою, інформаційно-комунікаційними технологіями та соціальними відносинами. • Ми підтримуємо різні форми спілкування на міжнародному рівні – обмін студентами, листування. • Ми привчаємо студентів до дотримання етики спілкування (об'єктивність, слухання, простір для різних думок, повага до оригіналу, думки). • Ми створюємо простір для спілкування в різних формах: усно, письмово, художніми засобами, технічними засобами. • Ми підтримуємо критику та самокритику. • Ми даємо студентам простір для публікації та представлення своїх думок та ідей (Busterské noviny, web, ppt.prezentace). • Ми підтримуємо дружнє спілкування між студентами. • Ми суворо дотримуємося правил, викладених у шкільних правилах, у правилах професійних робочих місць, дозволяємо учням брати участь у складанні цих правил. • Ми підводимо учнів до правильного використання специфічної термінології та символів, характерних для окремих галузей, розвиваємо в учнів уміння висловлюватися за допомогою схем, графіків та ескізів. • Ми даємо можливість студентам використовувати інформаційні та комунікаційні засоби для вирішення завдань, а також для спілкування та співпраці з іншими. • Ми спрямовуємо учнів до правильного рішення та точного вираження ідей. • Ми представляємо нашу школу громадськості в позитивному світлі.
СОЦІАЛЬНІ ТА КАДРОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ Навчальна мета: Розвивати в учнів уміння співпрацювати, працювати в команді, поважати й оцінювати роботу себе та інших.	• Ми постійно вимагаємо дотримання загальноприйнятих правил поведінки для спільного проживання в школі. • Ми підтримуємо кооперативне навчання, співпрацю в навчанні, мінімізуємо використання фронтальних методів навчання. • Вчимо персональну відповідальність за результати спільної роботи. • Ми підтримуємо взаємодопомогу учнів, підтримуємо інтеграцію учнів з особливими освітніми потребами, ми працюємо з учнями з наданими заходами підтримки. • Ми не терпимо проявів расизму, ксенофобії та націоналізму. • Ми постійно контролюємо соціальні стосунки в класі, групі. • Ми підтримуємо співпрацю всіх членів педагогічного та непедагогічного колективу школи. Ми поважаємо роботу, роль, обов'язки та відповідальність інших.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальний підхід, який застосовують усі вчителі у навчанні та в житті школи загалом
ГРОМАДЯНСЬКІ КОМПЕТЕНЦІЇ Навчальна мета: Виховувати студентів як вільних громадян.	• Ми не терпимо соціально патологічної поведінки (наркотики, знущання, злочин). • Ми не терпимо проявів расизму, ксенофобії та націоналізму. • Ми не терпимо агресивної, грубої, вульгарної та грубої поведінки учнів. • Ми не терпимо неприязної поведінки та відмови у допомозі. • Ми суворо дотримуємося правил поведінки. • Ми підтримуємо різні формальні та неформальні способи співпраці з муніципалітетом, поліцією, ДПП Усті-над-Орлиці, СВП Світави, НПЦ Бистре. • Ми використовуємо доступні засоби виховних заходів розумно та відповідально. • Ми вирішуємо проблеми об'єктивно, розумно, справедливо. • Ми пропонуємо студентам відповідні позитивні заняття. • Ми спонукаємо студентів до активного підходу до соціальних проблем, особливо екологічних, підтримуємо потребу учнів захищати довкілля, зміцнюємо усвідомлення учнів про невіддільність людського суспільства від природи, показуємо приклади тісних зв'язків і залежностей між організмами та направляємо учнів. зрозуміти крихкість біологічної рівноваги. • Учні мають можливість працювати в Шкільному парламенті – за участю представників класу. • Ми дбаємо про чистоту шкільного середовища. • Ми дбаємо про здоровий режим харчування та пиття. • Ми включаємо компенсаційні та гігієнічні перерви в навчанні, особливо для учнів із заходами підтримки. • Ми пропонуємо студентам достатній спектр фізичних навантажень. • У модельних ситуаціях вибудовуємо правильні звички учнів у кризових ситуаціях. • Ми поважаємо закон, внутрішні стандарти школи, виконуємо свої зобов'язання. Ми поважаємо особистість учня.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ	Загальний підхід, який застосовують усі вчителі у навчанні та в житті школи загалом
РОБОЧІ КОМПЕТЕНЦІЇ Навчальна мета: Допомагати учням пізнавати та розвивати власні здібності відповідно до реальних можливостей та застосовувати їх разом із набутими знаннями та вміннями у визначенні власного життєвого та професійного спрямування. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЦИФРОВИЙ Мета виховання. Це допомагає учням орієнтуватися в цифровому середовищі та вести їх до безпечного, впевненого, критичного та творчого використання цифрових технологій на роботі, навчанні, відпочинку та участі в суспільстві та громадянському житті.	• Ми мотивуємо студентів до активної участі у світі праці. • Ми ведемо їх до об'єктивної самооцінки та оцінки з реальними можливостями у професійній орієнтації. • Доповнюємо навчання практичними екскурсіями. • Добираючи факультативні предмети, ми допомагаємо учням у професійній орієнтації. • Застосовуємо самооцінку студентів. • Ми підготували графік інформаційно-консультаційних заходів у сфері професійної орієнтації. • Ми ведемо учнів до набуття базових робочих навичок та звичок. • Ми постійно навчаємо студентів дотримуватися визначених правил, берегти своє здоров'я та виконувати свої обов'язки. • Ми надаємо студентам можливість працювати з робочими інструментами, лабораторним обладнанням та комп'ютерною технікою. • Ми вимагаємо від учнів відповідального підходу до поставлених завдань. • Ми ведемо учнів до свідомого, правильного та безпечного використання інструментів та матеріалів. • Ознайомлюємо учнів з обраними виробничими та технологічними прийомами. • Ми навчаємо студентів використовувати цифрові пристрої, програми та сервіси. • Ми змушуємо їх використовувати їх у навчанні та в особистому житті. • Ми підтримуємо їхнє незалежне рішення щодо того, яку технологію використовувати для якої діяльності чи проблеми. • Ми спонукаємо їх отримувати, шукати, критично оцінювати, керувати та обмінюватися даними до власного цифрового вмісту. • На основі цифрового контенту вони потім обирають процедури, методи та засоби, які відповідають конкретній ситуації та меті. • Ми ведемо студентів до створення та редагування цифрового контенту, поєднання різних форматів, самовираження за допомогою цифрових засобів. • Ми мотивуємо студентів використовувати технології, щоб полегшити собі роботу, автоматизувати рутинну діяльність, впорядкувати та спростити свої процедури, покращуючи тим самим результати своєї роботи. • Ми даємо студентам можливість зрозуміти важливість цифрових технологій для людського суспільства, критично оцінити їх переваги та подумати про ризики їх використання. • Ми намагаємося запобігати ситуаціям, які загрожують безпеці пристроїв і даних, ситуаціям, які негативно впливають на їхнє фізичне та психічне здоров'я. • Співпрацюючи, спілкуючись та обмінюючись інформацією в цифровому середовищі, ми змушуємо студентів діяти етично.

Забезпечення навчання учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів

Навчання учнів з особливими освітніми потребами та навчання обдарованих та надзвичайно обдарованих учнів здійснюється на основі Закону № 82/2015 ЗВ. Це положення започаткувало спільну освіту та розпочало процес нового способу підтримки навчання дітей, учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів. Указ № 27/2016 ЗВ. Огляд заходів підтримки містить інформацію про освіту учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів. Усі зміни в цій сфері ґрунтуються на Заході Міністра освіти, молоді та спорту, яким внесено зміни до ФЕП ЗВ № МСМТ -28603/2016. Якщо є рекомендація шкільної консультативної установи щодо створення індивідуального освітнього плану для учня з ПМП (з 3-го рівня підтримки), школа базуватиметься на рекомендованому мінімальному рівні результатів з переглянутого ФОП та методичного посібника www.rvp.cz/pruvodce. Учні, які мають визнані заходи підтримки з першого по п'ятий клас, зазвичай зараховуються до класів.

Навчання учнів з особливими освітніми потребами

а) Правила та хід створення, виконання та оцінювання плану педагогічного супроводу (ПЛПП) та індивідуального навчального плану (ІВП) учня з ООП.

Заходи підтримки першого рівня компенсують незначні труднощі в навчанні учня (повільніший темп, менше труднощів у читанні, письмі, рахуванні, проблеми із забуттям, незначні труднощі з концентрацією уваги), яких можна досягти за допомогою незначних коригувань у школі та домашніх завданнях. покращення.

Коригування в навчанні учнів пропонують класні керівники, або окремих вчителів, консультуйтеся зі шкільною консультацією. До складу шкільної консультації входять виховний вожатий, методист профілактики, СПЗ співпрацює з класними керівниками, директором школи та заступником директора. План педагогічного супроводу (ПЛПП) розробляє класний керівник або вчитель конкретного предмета за допомогою освітнього вожатого. ПЛПП складається в письмовій формі. Перед його опрацюванням проводяться бесіди з окремими викладачами з метою визначення найбільш доцільних методів роботи з учнем, методів контролю, засвоєння знань і навичок. Виховний консультант координує створення ПЛПП, призначає дату підготовки ПЛПП та організовує спільні зустрічі з батьками, вчителями, керівництвом школи та самим учнем. Учень, законний представник учня та всі вчителі будуть ознайомлені з ПЛПП. Він міститиме опис учня, встановлення цілей підтримки та способи оцінки виконання плану. Оцінку ПЛПП надає класний керівник або вчитель-предметник через 3 місяці від початку заходу підтримки. З висновками вона ознайомить виховного вожатого.

Виховання учнів із наданими заходами підтримки

У разі прийняття рішення про номерний знак учня ІВП складається з **наданим заходом підтримки**. ІВП складається класним керівником у співпраці з вчителями предметів, з яких учень є неблагополучним, з виховним вожатим та шкільною консультацією. ІВП має письмову форму, при її складанні класний керівник співпрацює з батьками учня. Робота зі складання ІВП розпочинається негайно після отримання рекомендації щодо номерного знака та завершується не пізніше одного місяця після отримання рекомендації щодо номерного знака. ІВП включає кінцевий термін для оцінки виконання ІВП, а також може включати кінцевий термін для поточної оцінки ІВП, якщо це необхідно. ІВП можна обробляти та змінювати протягом навчального року. Класний керівник у співпраці з виховним

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

консультантом отримає письмову інформовану згоду законного представника учня, без якого проведення ІВП неможливе. ІВП затверджується директором школи.

Використання мінімального рекомендованого рівня для коригування очікуваних результатів у рамках заходів підтримки полягає у коригуванні очікуваних результатів від СЕП для учнів з ЛМП на основі рекомендацій СЗЗ. Мінімальний рекомендований рівень встановлюється у ЗВ ФЕП на 3, 5, 9 курс на основі рекомендацій шкільної консультації та буде розроблено для конкретного учня в його ІВП. **ІВП дозволяє учням, яким надано заходи підтримки, на умовах, передбачених Законом про освіту та Указом № 27/2016 Зб., скорегувати очікувані результати навчання або скоригувати вибір навчального плану.**

Під час навчального процесу учню не ставляться завдання, які через недоліки він не може адекватно розв'язати та забезпечити виконання, що відповідає його навчальним передумовам. Учитель підкреслить вид мовлення, у якому учень має потенціал для кращого виконання. Оцінювання цих студентів базується на рекомендаціях і принципах, завжди з високим ступенем толерантності.

б) Правила залучення інших суб'єктів до системи освіти учнів з особливими освітніми потребами (організації за інтересами, навчальні заклади).

Початкова школа співпрацює в основному з Педагогіко-психологічним консультативним центром в Усті-над-Орлиці, зі Спеціальним педагогічним центром у Бистрі.

в) Відповідальні особи та їх роль у системі догляду за учнями з особливими освітніми потребами.

До складу шкільної консультації нашої школи входять виховний вожатий, який координує діяльність, методисти профілактики, класні керівники, ШПП співпрацює з директором школи, заступником директора. Педагог з питань освіти спілкується зі шкільними консультативними закладами, які надають пропозиції щодо заходів підтримки.

г) Специфікація впровадження заходів підтримки.

Відповідно до рекомендацій шкільної консультації та наданого рівня підтримки учнів з особливими освітніми потребами у школі застосовуються такі заходи підтримки:

У сфері методів навчання : повага до різних стилів навчання окремих учнів

- методи та форми роботи, які дозволять частіше контролювати та здійснювати зворотний зв'язок зі студентом
- акцент на логічній взаємозв'язку та осмисленості змісту освіти
- поважати темп роботи учнів і приділяти достатньо часу для виконання завдань
- вибрати методи, які підтримують якість пізнавальних процесів учня (мислення, увага, пам'ять)
- орієнтація на розвиток інформаційно-рецептивних методів, орієнтованих на розвиток сприйняття, на роботу з текстом і зображеннями, на репродуктивні методи, що зміцнюють пам'ять.
- вони активізують і мотивують вихованця, зміцнюють трудові звички
- врахування індивідуальних потреб студента, встановлення підцілей, щоб учень міг досягти успіху, багаторазове повернення до ключових понять і навичок

У сфері організації навчання :

- встановлення правил ходу та структури уроку (чергування форм роботи)

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

- чергування форм роботи та діяльності під час навчання
- диференціація навчання, групове та кооперативне навчання
- з урахуванням позиції вихованця в групі
- пропозиція дозвілля, підтримка їх розвитку
- при необхідності на уроці для учня можна зробити невелику перерву

У сфері оцінки:

- використання різноманітних форм оцінки
- робота з критеріями оцінювання залежно від характеру проблеми студента, з акцентом на підтримку розвитку навичок і знань студента, підтримку самооцінювання
- оцінювання має завжди враховувати соціальний контекст, в якому воно відбувається, і спрямоване не тільки на оцінку успішності навчання учня, але й на посилення його мотивації до навчання.

д) Огляд предметів спеціальної педагогічної допомоги.

Як захід підтримки учнів з ООП у нашій школі включаються спеціальні педагогічні предмети та педагогічні втручання відповідно до рекомендацій шкільної консультації та наданого рівня підтримки.

ф) Шкільне втручання.

- безпосередня підтримка: надає підтримку конкретним учням, надає класний керівник, або іншого вчителя, якщо цієї форми підтримки недостатньо, створюється ПЛПП (план педагогічної підтримки).

- методичний супровід: надання методичного супроводу вчителям, батькам шкільною консультацією та спеціальним дорадчим пунктом.

Виховання учнів з порушеннями поведінки

Це гіперактивні учні або соціально важкі учні, які не дотримуються певних норм соціальної поведінки. Навчання цих учнів відбуватиметься у формі інтеграції у звичайні класи. За рекомендацією номерних знаків діагностичні центри навчатимуться за індивідуальним освітнім планом, ПЛПП. У процесі створення ключових компетенцій ми будемо робити підвищений акцент на самостійному прийнятті рішень, критичному мисленні, навчанні до роботи та співпраці.

Ми визначимо точні правила поведінки та спосіб спілкування з цими учнями.

Забезпечення навчання обдарованих та надзвичайно обдарованих учнів

Деякі студенти мають підвищений інтерес до освітньої галузі або мають надзвичайні навички. Ми тісно співпрацюємо зі шкільною консультацією, щоб розпізнати надзвичайний талант та піклуватися про такого учня.

План педагогічного забезпечення складається класним керівником або вчителем конкретного предмета. Створення ПЛПП координує класний керівник, а також його оцінювання.

У разі діагностичної оцінки та рішення складається ІВП виключно обдарованого учня. ІВП згідно з § 28 Указу № 27/2016 Зб. Складається класним керівником у співпраці з вчителями предметів, у яких виявляється непересічний талант учня, з виховним вожатим та шкільною консультацією. ІВП має письмову форму, при її складанні класний керівник також співпрацює з батьками надзвичайно обдарованого учня. Робота зі складання ІВП розпочинається негайно після отримання рекомендації щодо номерного знака та завершується не пізніше одного місяця після отримання рекомендації щодо номерного знака. Частина ІVP є кінцевим терміном оцінки виконання ІVP і може бути оброблена та змінена протягом навчального року. Педагог у співпраці з класним керівником отримує письмову інформовану згоду законного представника учня. Після отримання письмової згоди законних представників проводиться розробка ІВП.

а) Основні виховні стратегії в роботі з обдарованими учнями:

розробка індивідуальних навчальних планів

призначення конкретних завдань

залучення учнів до самостійних і більших робіт і проектів

внутрішня диференціація учнів з окремих предметів

посередництво в проведенні адекватної позакласної роботи - олімпіади, конкурси

б) Відповідальні особи та їх роль у системі догляду за обдарованими та надзвичайно обдарованими учнями.

Робоче місце шкільної консультації школи складається з виховного вожатого, спеціального педагога, відповідальних осіб у системі догляду за обдарованими та надзвичайно обдарованими учнями залучаються також класні керівники, вчителі предметів, у яких проявляється неординарний талант.

в) Правила залучення інших суб'єктів .

Школа співпрацює з ППП Усті-над-Орлиці та Спеціальним педагогічним центром «Бистре» у навчанні обдарованих та надзвичайно обдарованих учнів. Шкільні вчителі навчаються з цього питання в рамках їх ДВП.

г) Специфікація впровадження заходів підтримки .

- раннє вступу дитини до школи

- навчання групи виключно обдарованих учнів з одного або кількох предметів

- участь учнів у викладанні одного або кількох предметів у старших класах школи

- збагачення змісту освіти

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

- періодичне створення груп з вибраних предметів з відкритим вибором з боку студента
- призначення конкретних завдань, проєктів
- підготовка та участь у конкурсах, олімпіадах, академіях, національних виставках та конкурсах
- пропозиція факультативних предметів, факультативних предметів та гуртків за інтересами
- вчитель намагається зайняти інших спритних учнів швидкими темпами навчання, учень може швидше прогресувати

Включення наскрізних тем

Наскрізні теми в шкільній програмі представляють області актуальних проблем сучасного світу і є частиною базової освіти.

Тематичні області РТ перетинають освітні сфери та забезпечують взаємозв'язок освітніх сфер. Щоб максимально використати цю можливість, ми зазвичай інтегруємо її в предмети. Деякі ми реалізуємо у вигляді проєктів або окремих предметів (екологія).

Наскрізні теми :

1. Особистість і соціальне виховання
2. Виховання демократичного громадянина
3. Освіта для мислення в європейському та глобальному контексті
4. Полікультурна освіта
5. Екологічна освіта
6. Медіаосвіта

Додаток: з 1.9.2021

Навчання мисленню в європейському та глобальному контексті : пов'язування теми з цифровими технологіями, зокрема, дає змогу учням самостійно здобувати, оцінювати та обмінюватися інформацією про країни Європи та світу. Ця інформація в першу чергу має на меті полегшити орієнтацію в пропозиції освітніх та робочих можливостей, розвитку інтересів та спілкування.

Мультикультурна освіта – зв'язок із цифровими технологіями дає змогу студентам здобувати, оцінювати та обмінюватися інформацією для роздумів на актуальні теми та шляхи їх вирішення.

Екологічна освіта - зв'язок Завдяки цифровим технологіям студенти можуть активно отримувати й ділитися важливою інформацією з актуальних екологічних проблем. Це дає змогу глибше вивчати та оцінювати серйозність екологічних проблем, а також підвищувати інтерес учнів до моделювання та представлення рішень, спілкування про них та оцінки їх потенційного впливу на локальному та глобальному рівнях.

Медіаосвіта – зв'язок із цифровими технологіями акцентує увагу на темах та видах діяльності, пов'язаних із медіакомунікацією, безпекою комунікації та мінімізацією ризиків, необхідністю розрізняти приватне та публічне спілкування та усвідомлювати актуальність постійної критичної оцінки інформації та медіа-повідомлень. Необхідно створити можливості та умови для створення медіапродукції та свідомого використання різноманітних засобів виразності та творчих процедур реалізації.

Скорочення, використані в наступній таблиці:

Форми:

INT - інтеграція тематичної області наскрізної теми

П - окремий предмет

П - окремий проект

прож. - проект у межах предмета

Предмети та проекти:

CJS - Людина і її світ

Вл – Вітчизнознавство

Прв - Першоука

Інф - Інформаційно-комунікаційні технології

ЧаСП- Людина і суспільство

EtV і VkZ- Етична освіта та здоров'я

VkO- Громадянська освіта

Особиста та соціальна освіта (OSV)

Особистісне та соціальне виховання впроваджується в повсякденне шкільне життя, ОСВ пронизує всі освітні сфери.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Розвиток особистості									
Розвиток пізнавальних умінь	ČaS / Int M / Int ČJ / Int П / Хрест. П / Акад.	ТБ / Міжнар М / Int ČSP / Int П / Хрест. П / Акад.	AJ / Int ČSP / Int ТБ / Міжнар П / Хрест. П / Акад.	ČJ / Int Př / Int М / Int AJ / Int VL / Int Hv / Int П / Хрест. П / Акад.	ČSP / Int AJ / Int М / Int П / Хрест. П / Акад.	ČJ / Int Vko / Int Z / Int EtVk / Int П / Хрест. П / Акад.	ČJ / Int Vv / Int Vko / Int EtV- VkZ / Int П / Хрест. П / Акад.	ČJ / Int Vv / Int MeB / Int Vko / Int П / Хрест. П / Акад.	ČJ / Int Vv / Int MeB / Int Vko / Int П / Хрест. П / Акад.
Самопізнання і Я-концепція	ČJ / Int B.B. / Міжнар ČaS / Int	B.B. / Міжнар ČaS / Int	Prv / Int B.B. / Міжнар ТБ / Міжнар HV / Int ČSP / Int AJ / Int М / Int	B.B. / Міжнар ТБ / Міжнар HV / Int ČSP / Int AJ / Int М / Int	Hv / Int ČSP / Int ТБ / Міжнар	Vv / Int ТБ / Міжнар EtV-VkZ / Int Vko / Int AJ / Int ČJ / Int HV / Int	Vv / Int AJ / Int ТБ / Міжнар Vko / Int EtV-VkZ / Int	ТБ / Міжнар Vv / Int Vko / Int AJ / Int ČJ / Int Hv / Int Pč / Int	ТБ / Міжнар Vv / Int Vko / Int
Саморегуляція та самоорганізація	HV / Int ČJ / Int	HV / Int ТБ / Міжнар ČSP / Int	ČSP / Int М / Int HV / Int	ČSP / Int ČJ / Int ТБ / Міжнар HV / Int	ТБ / Міжнар HV / Int Př / Int	ТБ / Міжнар EtV-VkZ / Int Vko / Int ČJ / Int	ТБ / Міжнар ČJ / Int EtV-VkZ / Int Vko / Int	Hv / Int ТБ / Міжнар Vko / Int Př / Int	ТБ / Міжнар Vko / Int

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Психогігієна	ТБ / Міжнар HV / Int ČJ / Int M / Int	M / Int HV / Int ČSP / Int	ČSP / Int Hv / Int ТБ / Міжнар	ТБ / Міжнар	M / Int ТБ / Міжнар HV / Int	ČJ / Int Vko / Int EtV-VkZ / Int	Hv / Int ČJ / Int EtV-VkZ / Int	Př / Int Vko / Int HV / Int	Vko / Int
Творчість	M / Int ČJ / Int B.B. / Міжнар HV / Int	Hv / Int M / Int B.B. / Міжнар	M / Int B.B. / Міжнар HV / Int	M / Int ČSP / Int B.B. / Міжнар ТБ / Міжнар HV / Int ČJ / Int	Hv / Int ТБ / Міжнар	ČJ / Int Vv / Int ТБ / Міжнар Vko / Int EtV-VkZ / Int Z / Int	ČJ / Int Vko / Int Hv / Int Vv / Int ТБ / Міжнар	ČJ / Int ТБ / Міжнар HV / Int	ČJ / Int ТБ / Міжнар MeB / Int
Соціальний розвиток									
Знайомство з людьми	ČaS / Int	ČaS / Int	Prv / Int ТБ / Міжнар	ČJ / Int	AJ / Int Př / Int	ČJ / Int EtV-VkZ / Int	ČJ / Int	ČJ / Int Vv / Int Vko / Int	Vv / Int Vko / Int AJ / Int
Міжособистісні стосунки	ČaS / Int	ČJ / Int ČaS / Int ČSP / Int	Prv / Int ČSP / Int ТБ / Міжнар	AJ / Int ČSP / Int	M / Int	Pč / Int ČJ / Int Vko / Int EtV-VkZ / Int	EtV-VkZ / Int ČJ / Int Vko / Int HV / Int	ČJ / Int Vko / Int AJ / Int HV / Int	ČJ / Int Vko / Int AJ / Int MeB / Int

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Спілкування	ČJ / Int Vv / Int	ČJ / Int B.B. / Міжнар	ČJ / Int AJ / Int B.B. / Міжнар M / Int	ČJ / Int M / Int ТБ / Міжнар AJ / Int ČSP / Int B.B. / Міжнар HV / Int	ČJ / Int M / Int Inf / Int Vv / Int AJ / Int	ČJ / Int Hv / Int Vv / Int ТБ / Міжнар AJ / Int Nj / Int Vko / Int EtV-VkZ / Int	ČJ / Int Vv / Int ТБ / Міжнар EtV-VkZ / Int AJ / Int Vko / Int HV / Int NJ / Int	ČJ / Int Nj / Int Vko / Int AJ / Int ТБ / Міжнар	ČJ / Int Nj / Int Vko / Int ТБ / Міжнар AJ / Int MeB / Int
Співпраця та конкуренція				ТБ / Міжнар ČSP / Int	M / Int	ČJ / Int Vv / Int NJ / Int Vko / Int ТБ / Міжнар AJ / Int EtV-VkZ / Int	ČJ / Int ТБ / Міжнар Vv / Int NJ / Int AJ / Int	ČJ / Int Vv / Int ТБ / Міжнар NJ / Int Vko / Int Aj / Int	ČJ / Int NJ / Int Vko / Int ТБ / Міжнар AJ / Int MeB / Int
Моральний розвиток									
Навички вирішення проблем і прийняття рішень				VI / Int ČSP / Int	ТБ / Міжнар ČSP / Int	Vko / Int EtV-VkZ / Int M / Int	M / Int EtV-VkZ / Int	Př / Int Vko / Int M / Int Pč / Int AJ / Int	Vko / Int M / Int

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Цінності, ставлення, практична етика	ČJ / Int	ČaS / Int			ТБ / Міжнар	VkO / Int EtV.VkZ / Int	ČJ / Int VkO / Int	VkO / Int	D / Int VkO / Int

Освіта демократичного громадянина (VDO)

Вона має міждисциплінарний і полікультурний характер, загалом являє собою синтез цінностей, розвиток мислення, усвідомлення прав і обов'язків та розуміння демократичної організації суспільства – базову громадянську грамотність.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Громадянське суспільство і школа	ČJ / Int B.B. / Міжнар ČaS / Int П / Акад.	ТБ / Міжнар М / Int B.B. / Міжнар ČJ / Int ТБ / Міжнар П / Акад.	Prv / Int B.B. / Міжнар П / Акад.	П / Акад.	AJ / Int П / Акад.	Vv / Int Vko / Int П / Акад.	Vv / Int Vko / Int HV / Int П / Акад.	Vv / Int ČJ / Int NJ / Int Vko / Int П / Акад.	ČJ / Int Hv / Int Vko / Int EtVk / Int П / Акад.
Громадянин, громадянське суспільство і держава		ČaS / Int		VI / Int	VI / Int	ČJ / Int Vko / Int	Vko / Int	Vko / Int	Еко / Int Vko / Int
Форми участі громадян у політичному житті				VI / Int			Vko / Int	Vko / Int	Vko / Int
Принципи демократії як форми правління та прийняття рішень				ТБ / Міжнар	VI / Int	D / Int Vko / Int	Vko / Int	Vko / Int	D / Int Vko / Int

Освіта для мислення в європейському та глобальному контексті (VMEGS)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Нас цікавить Європа і світ	ČJ / Int ČaS / Int	ČJ / Int	AJ / Int	ČSP / Int	ČJ / Int AJ / Int	ČJ / Int AJ / Int	ČJ / Int Z / Int Nj / Int VkO / Int AJ / Int	ČJ / Int VkO / Int Př / Int NJ / Int Z / Int	ČJ / Int Z / Int Ch / Int VkO / Int NJ / Int
Ми відкриваємо Європу та світ				AJ / Int	Vl / Int ČJ / Int ТБ / Міжнар	ČJ / Int Z / Int	Z / Int VkO / Int	Z / Int Vv / Int HV / Int NJ / Int	Z / Int Vv / Int Hv / Int NJ / Int
Ми європейці		M / Int	ČJ / Int		Vl / Int ČJInt	D / Int VkO / Int	D / Int ČJ / Int VkO / Int	D / Int Z / Int VkO / Int	D / Int Z / Int VkO / Int

Багатокультурна освіта (MV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Культурні відмінності		ČJ / Int	Prv / Int AJ / Int		VI / Int	ČJ / Int Vko / Int	Vko / Int HV / Int	ČJ / Int Vko / Int	ČJ / Int Z / Int Hv / Int Vko / Int
	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом	П / Хрест за хрестом
Людські стосунки	ČaS / Int	ТБ / Міжнар ČJ / Int	ČJ / Int	VI / Int	ČJ / Int	ČJ / Int	Hv / Int NJ / Int ČJ / Int Vko / Int	MeB / Int ČJ / Int Vko / Int AJ / Int	Vv / Int Vko / Int
Етнічного походження					VI / Int	D / Int Hv / Int	D / Int Vko / Int	Vv / Int Vko / Int	D / Int Z / Int Vv / Int NJ / Int Vko / Int
Мультикультуралізм					Hv / Int AJ / Int	AJ / Int	AJ / Int	AJ / Int NJ / Int	Z / Int NJ / Int
	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи	П / Різдвяні майстер- класи
Принцип соціального миру та солідарності					ТБ / Міжнар	Vko / Int	EtV-VkZ / Int Vko / Int	Vko / Int	Vko / Int

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

Екологічна освіта (EV)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Екосистеми	ČaS / Int	ČaS / Int	Prv / Int	Př / Int	Př / Int	Př / Int AJ / Int	Př / Int		еколог. SP Vko / Int
Основні умови проживання		ČSP / Int	Prv / Int ČaSP / Int	Př / Int ČSP / Int	Př / Int ČaSP / Int	D / Int Př / Int Z / Int	AJ / Int	Ch / Int	еколог. SP Vko / Int Ch / Int AJ / Int
Діяльність людини та екологічні проблеми	ČaS / Int П / висівки. день	M / Int ČaS / Int ČSP / Int П / висівки. день	ТБ / Міжнар П / висівки. день		ČJ / Int Př / Int ТБ / Міжнар П / висівки. день	ČJ / Int Z / Int Př / Int Vv / Int Pč / Int П / висівки. День	ČJ / Int Vv / Int Vko / Int Pč / Int П / висівки. день	Fy / Int ČJ / Int Vko / Int Ch / Int AJ / Int П / висівки. день	еколог. SP Fy / Int Vko / Int П / висівки. день
Відношення людини до навколишнього середовища	ТБ / Міжнар ČaS / Int	ČJ / Int ТБ / Міжнар	Prv / Int	Př / Int Vl / Int ТБ / Міжнар	Př / Int	Z / Int Př / Int Vko / Int	Vko / Int	B.B. / Міжнар	еколог. SP Vv / Int Vko / Int AJ / Int

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

Mediaosvita

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Критичне читання та сприйняття медіа-повідомлень	B.B. / Міжнар	B.B. / Міжнар ČJ / Int	B.B. / Міжнар	ČJ / Int	Inf / Int ČaSP / Int	Z / Int ČJ / Int	ČJ / Int VkO / Int NJ / Int	MeB / Int Nj / Int	MeB / Int EtV-VkZ / Int NJ / Int
Інтерпретація співвідношення медіа-повідомлень і реальності			ČJ / Int		ČJ / Int	ČJ / Int	ČJ / Int Hv / Int	MeB / Int	MeB / Int
Побудова медіа-повідомлень	П / Акад.	П / Акад.	П / Акад.	П / Акад.	B.B. / Міжнар П / Акад.	ČJ / Int П / Акад.	ČJ / Int П / Акад.	MeB / Int Vv / Int П / Акад.	MeB / Int B.B. / Міжнар П / Акад.
Сприйняття автором медіа-повідомлень	HV / Int B.B. / Міжнар	HV / Int B.B. / Міжнар	HV / Int B.B. / Міжнар	ČJ / Int HV / Int B.B. / Міжнар	ČJ / Int HV / Int			MeB / Int	MeB / Int
Функціонування та вплив ЗМІ в суспільстві					ТБ / Міжнар		VkO / Int	Aj / Int MeB / Int	MeB / Int Aj / Int
Створення медіа-повідомлень			ČJ / Int		ČJ / Int	ČJ / Int Z / Int Vv / Int Př / Int Inf / Int	ČJ / Int Př / Int Vv / Int NJ / Int Инф / Ітв	ČJ / Int Inf / Int AJ / Int NJ / Int	MeB / Int NJ / Int Еко / Ітв
Робота в команді впровадження					П- еколог.	Z / Int			MeB / Int

Цілі шкільні проекти

Проект: Весняна академія

Основна ідея:

Участь учнів у підготовці та проведенні шкільного заходу, формування та розвиток навичок співпраці, спільної мети та прийняття відповідальності за презентацію громадськості.

Ключові компетенції:

- навчальна компетентність
- компетентність вирішення проблем
- комунікативну компетентність
- соціальні та кадрові компетенції
- громадянська компетентність
- трудова компетентність
- цифрова компетентність

Вікова група: 6-15 років (1-9 класи)

Переваги проекту:

- веде до розуміння себе та інших
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвивати комунікативні навички
- розвивати співпрацю

Реалізація РТ:

Особистість і соціальне виховання

Виховання демократичного громадянина (громадянське суспільство і школа)

Мультикультурна освіта (мультикультуралізм, людські відносини)

Медіаосвіта (побудова медіаповідомлення)

Предмети: чеська мова та література

Музика

Художня освіта

Трудова діяльність

Фізична культура

Ціль

учень:

- життєва роль - оцінює, розрізняє, спілкується, цінує, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- самопізнання - відображає вашу діяльність
- поважає - поважає діяльність, приймає відмінності, вміє цінувати
- педагогіка досвіду
- спілкування - спілкується, заохочує, підтримує, вислухує

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

Проект: День оборони

Основна ідея :

Розуміти міждисциплінарні контексти та взаємозв'язки, розширювати знання та застосовувати навички з екології, етичного та санітарного виховання, громадянської освіти, географії, реалізовувати наскрізні теми.

Ключові компетенції :

- навчальна компетентність
- компетентність вирішення проблем
- комунікативну компетентність
- соціальні та кадрові компетенції
- громадянська компетентність
- цифрова компетентність

Вікова група : 10 -15 років / 6 - 9 клас /

Переваги проекту :

- розвиває розуміння контексту в біосфері, людських стосунках та навколишньому середовищі
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвивати комунікативні навички
- розвивати співпрацю
- показує зразкові приклади екологічних дій
- стимулює активність, творчість, толерантність
- веде до чуйного підходу до природи
- сприяє формуванню здорового способу життя

Реалізація ПТ : Особистісне та соціальне виховання

Полікультурна освіта - Діяльність людини та екологічні проблеми

Предмети: Екологія

Фізична культура

Географія

Природознавство

Етична та санітарна освіта

Громадянська освіта

Ціль

учень:

- життєва роль - оцінює, розрізняє, спілкується, цінує, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- презентація своїх поглядів і висновків
- поважає - поважає діяльність оболонка - роль
- педагогіка досвіду
- комунікація - спілкується, заохочує, групові речники
- екологічний контекст, рух

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

Проект: Перетин району Височина

Основна ідея :

Пізнай свій дім - презентація краю у зв'язку з природними, історичними та географічними умовами.

Ключові компетенції :

- навчальна компетентність
- компетентність вирішення проблем
- комунікативну компетентність
- соціальні та кадрові компетенції
- громадянська компетентність
- цифрова компетентність

Вікова група : 6 -15 років / 1 - 9 клас /

Переваги проекту :

- розвиває розуміння контексту
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвивати комунікативні навички
- розвивати співпрацю
- сприяє формуванню цінності
- стимулює активність, творчість, толерантність
- поглиблює базові знання

Реалізація ПТ : Особистісне та соціальне виховання

Полікультурна освіта - Людські стосунки

Предмети: Географія

Природознавство

Історія

Чеська мова та література

Громадянська освіта

Ціль

учень:

- життєва роль – оцінює, розрізняє, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- презентація своїх поглядів і висновків
- формує ставлення до батьківщини та Європи, народних звичаїв, традицій
- веде до пізнання і розуміння життя і діяльності важливих особистостей
- педагогіка досвіду
- комунікація - спілкується, заохочує, групові речники
- підтримує ставлення до традиційних цінностей

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

Проект: Олімпійський день

Основна ідея :

Зрозуміти міждисциплінарні контексти та взаємозв'язки, розширити знання про історію та сьогодення спорту – Олімпізм – Олімпійська хартія, застосувати навички з фізичного виховання та здоров'я, реалізувати наскрізні теми.

Ключові компетенції :

компетентність вирішення проблем
комунікативну компетентність
соціальні та кадрові компетенції
громадянська компетентність
трудова компетентність
цифрова компетентність

Вікова група : 6-15 років (1-9 класи)

Переваги проекту :

- розвиває руховий досвід учнів, розвиває руховий талант
- сприяє формуванню міжособистісних стосунків
- розвивати комунікативні навички
- розвивати співпрацю
- показує зразкові приклади дій
- стимулює активність, творчість, толерантність
- веде до сприйняття радісних переживань від діяльності, підкріпленої рухом і атмосферою олімпійських змагань
- сприяє формуванню здорового способу життя
- веде до пов'язування діяльності та дій, пов'язаних зі здоров'ям та здоровими міжособистісними відносинами, з основними етичними та моральними установками

Реалізація ПТ : Особистісне та соціальне виховання

Демократична громадянська освіта – громадянське суспільство, школа та держава

Освіта для мислення в європейському та глобальному контексті

Полікультурна освіта – людські стосунки, культурні традиції

Медіаосвіта – побудова медіакомунікації

Предмети: Фізичне виховання

Здоров'яна освіта

Історія

чеська мова

Художня освіта

Ціль

учень:

- життєва роль - оцінює, розрізняє, спілкується, цінує, порівнює
- асертивні права - приймає, поважає
- презентація своїх поглядів і висновків
- поважає - поважає діяльність оболонка - роль
- педагогіка досвіду
- комунікація - спілкується, заохочує, групові речники
- екологічний контекст, рух

Шкільна програма

Навчальна програма: 1 рівень

Освітні напрямки	Освітні галузі	1. р.	2. р.	3. р.	4. р.	5. р.	1.-5.
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	9	10	8	8	7	42
	англійська мова			3	3	3	9
Математика та її застосування	математика	4	5	5	5	5	24
інформатика	інформатика				1	1	2
Людина та її світ	Людина та її світ	2	2	3			14
	Природничі науки				2	2	
	Вітчизнознавство				1	2	
Мистецтво і культура	Музика	1	1	1	1	1	12
	Художня освіта	1	1	1	2	2	
Людина і здоров'я	Фізична культура	2	2	2	2	2	10
Людина і світ праці		1	1	1	1	1	5
Повна субсидія		20	22	24	26	26	118

Навчальна програма: 2. ступінь еї

Освітні напрямки	Освітні галузі	6.	7.	8.	9.	6 - 9
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	5	4	4	4	17
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3	3	12
	Інша іноземна мова (німецька)		2	2	2	6
	Медіаосвіта			1	1	2
Математика та її застосування	математика	4	4	4	5	17
інформатика	інформатика	1	1	1	1	4
Людина і суспільство	Історія	2	2	2	2	8
	Громадянська освіта	1	1	1	1	4
	Фінансова грамотність			1	1	2
Людина і природа	фізики	1	2	2	2	7
	Хімія			2	2	4
	Природознавство	2	2	2	1	7
	екологія				1	1
	Географія	2	2	2	1	7
	Наукова практика					0
Мистецтво і культура	Художня освіта	2	2	1	1	6
	Музика	1	1	1	1	4
Людина і здоров'я	Фізична культура	2	2	2	2	8
	Етична та санітарна освіта	1	1			2
Людина і світ праці	Трудова діяльність	1	1	1	1	4
Всього		28	30	32	32	122
Заклучна робота	Без погодинної дотації на 9 курсі.				×	
Повна субсидія		28	30	32	32	122

Навчальна програма

I. ступінь

Характеристики окремих предметів та навчальний зміст окремих предметів зберігаються в окремих файлах для кращого маніпулювання та значною мірою. У наступній таблиці наведено огляд окремих файлів для першого етапу.

Освітні напрямки	Освітні галузі	характеристики	Навчальний зміст
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	05-Český jazyk a literatura.doc	05-Český jazyk a literatura.xls
	англійська мова	05-Іноземна мова-Англійська мова.doc	05-Іноземна мова-Англійська мова.xls
Математика та її застосування	математика	05-Математика.doc	05-Matematika.xls
інформатика	інформатика		
Людина та її світ	Людина та її світ	05-Чловік і його світ.doc	05-Людина та його світ.xls
	Природничі науки	05-Přírodní.doc	05-Přírodní.xls
	Вітчизнознавство	05-Vlastivěda.doc	05-Vlastivěda.xls
Мистецтво і культура	Музика	05-Худебні вихова.doc	05-Hudební výchova.xls
	Художня освіта	05-Výtvarná výchova.doc	05-Výtvarná výchova.xls
Людина і здоров'я	Фізична культура	05-Tělesná výchova.doc	05-Tělesná výchova.xls
Людина і світ праці	Людина і світ праці	05-Чловік і світ праце.doc	05-Clověk a svět práce.xls

Примітка:

а) зміст освіти освітнього напрямку «Інформатика» реалізується не менше ніж на четвертому та п'ятому курсах та на всіх курсах 2 ступеня базової освіти

б) з 1.9.2021 на 4 курсі: 1 півріччя науки 2 год, батьківщина 1 год.

2 пол. природознавства 1ч, батьківщини 2ч

II рівень

Характеристики окремих предметів та навчальний зміст окремих предметів зберігаються в окремих файлах для кращого маніпулювання. У наступній таблиці наведено огляд окремих файлів для II. ступінь.

Освітні напрямки	Освітні галузі	Характеристики	Навчальний зміст
Мова і мовне спілкування	Чеська мова та література	05-Český jazyk a literatura.doc	05-Český jazyk a literatura.xls
	Іноземна мова	05-Іноземна мова-Англійська мова.doc	05-Іноземна мова-Англійська мова.xls
	Інша іноземна мова (Нью-Джерсі)	05-Іноземна мова-Німецька мова.doc	05-Іноземна мова-Німецька мова.xls
	Медіаосвіта	05-Mediální výchova.doc	05-Mediální výchova.xls
Математика та її застосування	математика	05-Математика.doc	05-Matematika.xls
інформатика	інформатика		
Людина і суспільство	Історія	05-Dějepis.doc	05-Dějepis.xls
	Громадянська освіта	05-Výchova k občanství.doc	05-Výchova k občanství.xls
	Фінансова грамотність	05-Фінансова грамотність.doc	05-фінансова грамотність.xls
Людина і природа	фізики	05-Физика.doc	05-Физика.xls
	Хімія	05-Chemie.doc	05-Chemie.xls
	Природознавство	05-Přírodnípis.doc	05-Přírodnípis.xls
	екологія	05-Екологія.doc	05-Ekologie.xls
	Географія	05-Zeměpis.doc	05-Zeměpis.xls
	Наукова практика	05-Přírodovědná praktika.doc	05-Přírodovědná praktika.xls
Мистецтво і культура	Художня освіта	05-Výtvarná výchova.doc	05-Výtvarná výchova.xls
	Музика	05-Худебні вихова.doc	05-Hudební výchova.xls
Людина і здоров'я	Фізична культура	05-Tělesná výchova.doc	05-Tělesná výchova.xls
	Етична та санітарна освіта	05-Вичова ке здорові.doc	05-Výchova ke zdraví.xls
Людина і світ праці	Трудова діяльність	05-Працьовні чинності.doc	05-Працьовні чинності.xls

Оцінка учнів

Оцінка учнів

Учень знає, чого вчитися і чому.
Учень знає, що він буде робити, щоб чогось навчитися.
Учень вміє довести, що він чогось навчився.
Учень знає, за якими критеріями його оцінюватимуть.
Учень може самостійно оцінити свій прогрес.

Загальні принципи оцінювання учнів

Детальні **Правила оцінювання навчальних результатів учнів** утворюють окремий додаток до СЕП.

Оцінювання навчальних результатів учнів регулюється **статтями 51-53 Закону про освіту. Деталі оцінювання результатів учнів та його реквізити викладені Міністерством у розділі 11 Постанови № 48/2005 Зб., зі змінами.**

Базова освіта спонукає учнів прийняти необхідні стратегії навчання та мотивувати їх до навчання протягом усього життя.

При оцінюванні результатів навчання вчителі враховують рівень досягнутих цілей базової освіти, про що зазначено у ФОП та СЕП.

Метою та основою кожного оцінювання є надання учню зворотного зв'язку, тобто того, що він навчився, засвоїв, удосконалив, що не так і як діяти далі. Оцінювання дає позитивне вираження і мотивує учнів. Педагоги застосовують розумні вимоги та педагогічний такт. Орієнтуємося на індивідуальний прогрес кожного учня, немає порівняння учнів з однокласниками та поділу учнів на успішних і невдалих.

Правила оцінювання учнів

Оцінювання учнів базується на оцінці рівня очікуваних результатів з окремих предметів і водночас на сформованості та реалізації ключових компетентностей. Рівень ключових компетентностей визначається як вихідна якість наприкінці базової освіти, формування та розвиток цих компетентностей відбувається безпосередньо під час навчання. Усі освітні напрями беруть участь у формуванні ключових компетенцій однаково, а набуття ключових компетентностей зумовлено досягненням очікуваних результатів з усіх галузей, що входять до обов'язкової освіти наприкінці 9 курсу.

У правилах оцінювання учнів ми визначили :

● **Методи оцінювання:** Анкетне опитування та обговорення з батьками щодо методу оцінювання учнів показують, що батьки все ще віддають перевагу класифікації як форми оцінювання, вираженої кількісною оцінкою (оцінкою). **Тому ми використовуємо класифікацію для загального оцінювання**, лише за бажанням батьків та рекомендаціями ДПП ми також використовуємо словесне оцінювання.

Ми використовуємо різні форми для безперервного оцінювання: класифікація, оцінка, словесне оцінювання, процентне вираження та самооцінка учнів. Школярів цілеспрямовано спрямовують на самооцінку та самоконтроль, вони вчать працювати з помилками.

● **Ми встановили критерії оцінювання**, які будуть загалом дійсними для окремих методів оцінювання успішності студентів і використовуватимуться при оцінюванні.

Критерії оцінювання учнів з предмета, методи та форми оцінювання, підхід вчителя

Що враховує вчитель, оцінюючи роботу учня:

- для роботи в школі - готовність, активне залучення та презентація в школі
- до вимірюваних результатів - оцінювані результати часткових предметних результатів
- оцінити результати, що ведуть до розвитку особистості учня
- для домашньої підготовки та її презентації в школі
- для самооцінки та предметного портфоліо

Ще точніше визначаються методи та критерії оцінювання в межах окремих років і предметів .

Основні правила використання класифікації :

1. У предметну оцінку не входить оцінка поведінки вихованця.
2. Ми класифікуємо лише вивчені та практикувані навчальні програми. Учні мають можливість і достатньо часу для вивчення, практики та досвіду вивчення предмета.
3. Учитель оцінює виражено і включає в класифікацію та оцінку: знання, вміння, звички, вирішення проблем, процедури, роботу з інформацією, рівень комунікації та креативності учня.
4. При класифікації вчитель використовує п'ять рівнів класифікації.
5. Письмові роботи учнів розміщуються в папках.
6. Усі письмові завдання оголошуються вчасно, щоб учні мали достатньо часу для підготовки до них.
7. Усне іспит доповнюється ефективнішими способами оцінювання знань та умінь учнів.
8. Важливим елементом процесу навчання є робота з помилкою. Учні мають право на помилку - помилка - це можливість вчитися краще.
9. З предмета, з якого викладає більше одного вчителя, підсумковий рівень класифікації визначається за взаємною згодою.
10. Учитель зобов'язаний переконливо вести записи класифікації, щоб він міг для підтвердження правильності загального заліку зараховує 1-ю та 3-ю чверті до бакалаврів

Спільно встановлені правила оцінювання учнів дотримуються всіма вчителями і є обов'язковими для виконання.

Принципи використання словесної оцінки

У разі використання словесного оцінювання результати навчання та поведінки учня описуються таким чином, щоб рівень освіти учня, якого він досяг, особливо по відношенню до очікуваних результатів, сформульованих у навчальній програмі окремих предметів СЕП, як а також його освітні та особисті передумови. Словесне оцінювання включає оцінку результатів навчання учня у їх розвитку, оцінку старанності учня та підходу до навчання. Він містить обґрунтування оцінки та рекомендації щодо запобігання можливим невдачам учнів.

Словесна оцінка окремих предметів не повинна відображати оцінку поведінки учня.

Під час усного оцінювання вчитель коментує такі напрямки:

- набуття базових знань
- рівень умінь і навичок застосування набутих знань
- підхід учня до предмета - зацікавленість, зусилля, старанність
- рівень підготовки учнів

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре
Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

Усно оцінювати студента можна лише за письмовою згодою його законного представника.

За пропозицією вчителя-предметника або класного керівника рішення про застосування усного оцінювання приймає директор школи.

Форми перевірки знань та умінь учнів:

- письмові роботи, стилістичні роботи, контрольні роботи, проби, диктанти, вправи
- усний іспит та усне мовлення
- опрацювання робіт і робіт на задану тему
- модельні та проблемні завдання, вікторини, кросворди, ребуси
- виготовлення посібників, моделей, лабораторних робіт
- проектна та групова робота
- проектні дні школа, рік
- постійне діагностичне спостереження за вихованцем
- тести навичок наук

Які методи та форми використовує вчитель при отриманні більшості матеріалів для оцінювання:

- спостережливість щодо підготовки учнів до навчання, роботи в навчанні, старання, старанність, результати та самооцінка
- діалог з учнем – його робота, спілкування, співпраця, самооцінка
- випробування та випробування
- бесіди з законними представниками неповнолітніх
- консультації з іншими вчителями
- консультація психолога за потреби, спец. педагог, лікар

При оцінюванні вчитель орієнтується на позитивну роботу учня і підтримує його мотивацію:

вчитель:

- при оцінюванні учня враховує досягнення цілей даного рівня освіти
- розвиває в учнів навички самооцінювання та оцінювання
- підходить до оцінювання об'єктивно, з розумною складністю та педагогічним тактом
- загальна оцінка включатиме якість роботи, активність, старанність, зусилля та результати навчання учня
- рівномірно розкладає письмові роботи в класифікаційний період, щоб учень не був перевантажений, співпрацює з класним керівником
- зобов'язаний вести облік оцінювання учнів

Самооцінка

До самооцінювання учнів приводять з 1 курсу. На 1 курсі найчастіше відбувається усно під час гуртків спілкування. З 2.-9. У цьому році учні вивчають самооцінку зазвичай щоквартально з окремих предметів у формі зарахування на робочому листі, де викладач надає зворотній зв'язок.

Перевірка ключових компетенцій

На 1-му рівні перевірки вона проходить у семестрі або в кінці навчального року. Для учнів готуються спеціальні проектні дні, під час яких вчителі контролюють виконання компетенцій окремими учнями. Результати оцінюються і допомагають у подальшій роботі з командою.

На 2-му рівні перевірка ключових компетенцій відбувається в межах окремих предметів, на основі проектів та анкет. Учні створюють учнівське портфоліо.

Поведінка

Критерії оцінки учнів похвали та заходи щодо зміцнення дисципліни

Ці критерії детально визначені в Правилах школи, Правилах оцінювання навчальних результатів.

Оцінка поведінки учня ґрунтується на дотриманні Правил школи. Оцінюється поведінка в школі, на шкільних заходах, шкільне представництво. Їх проводить класний керівник за погодженням з іншими вчителями та педагогічною радою.

Ми використовуємо три рівні оцінки:

1 – дуже добре, 2 – задовільно, 3 – незадовільно.

Оцінювання учнів з наданими заходами підтримки та обдарованих учнів

У зв'язку зі зміною FEP ZV та змінами, внесеними змінами до Закону про освіту в розмірі 16 доларів США та Указом № 27/2016 Зб. на освіту учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів буде приділено підвищену увагу питанням оцінювання учнів.

Заходи підтримки на всіх п'яти рівнях підтримки також охоплюють сферу оцінювання учнів.

Мета: ми шукаємо оптимальний рівень підтримки навчального шляху учня у співпраці з мотиваційним оцінюванням та вимогою більшої компетентності учнів (робота з помилкою, рефлексія власної зміни).

Оцінювання учнів за допомогою заходів підтримки першого рівня : використання різних форм оцінювання, робота з критеріями оцінювання залежно від характеру проблеми учня, з акцентом на підтримку розвитку умінь і знань учнів з урахуванням прискореного розвитку обдарованих учнів у роботі з навчальною програмою. Підтримка самооцінки. Оцінювання має враховувати соціальний контекст, в якому воно відбувається, з метою оцінки успішності навчання учня.

Оцінювання учнів опорними заходами 2-5 класів : здійснюється на основі виявлених особливостей учня. Встановлюються критерії оцінювання, які дозволяють учню досягти особистого прогресу. Використовуються різні форми оцінювання, критерії яких враховують характер труднощів чи специфіки учня, у тому числі талант. Формувальне оцінювання має на меті забезпечити зворотний зв'язок з ефективним навчанням учнів і є для них інформативним і коригувальним. Підсумкове оцінювання учнів, які потребують заходів підтримки (з ООП), враховує як обмеження учня, так і його успіхи в навчанні

Оцінювання учнів – це інтерпретаційно-комунікативний процес, який надає діагностичну інформацію щодо порівнянних якостей діяльності та поведінки учнів з метою підвищення

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре

Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

якості навчання та ефективності навчання. Оцінювання впливає на саморегуляцію навчання учнів і мотивацію до нього, впливає на суспільні відносини.

Автономне та гетерономне оцінювання: оцінювання учнів є інструментом, який сприяє оптимальному ходу навмисного навчання з урахуванням цілей навчання. Цим інструментом може керувати як учитель по відношенню до учня та його виконання, так і сам учень. Тож це зворотний зв'язок для учня. Однак у рамках заходів підтримки це потребує певного ступеня розвитку інтелекту учня. Оцінювання має формуючий, але й мотивуючий ефект. Ці дві функції обумовлюють два види оцінювання: гетерономне (зовнішнє) оцінювання – воно служить зовнішнім інструментом управління, який заохочує, мотивує учня до виконання, а також спрямовує та організовує його навчальну діяльність на досягнення оптимальної результативності. Модель: результативність учня-оцінка вчителя - очікувана зміна успішності учня.

Автономне (внутрішнє) оцінювання служить учню мотиваційним стимулом і інструментом оцінки та впливу на хід або результат навчання. Модель: виконання учня - рефлексія учнем своєї роботи в поєднанні з оцінкою - рефлексія вчителя.

Метою навчального процесу є збільшення частки автономної оцінки та мотивації до неї, тобто щоб учень поступово керував оцінюванням, цікавився ними та відповідав за свої дії.

Можна використовувати словесне оцінювання для учнів із заходами підтримки з першого по п'ятий клас.

У словесній оцінці зазначено:

- засвоєння навчальної програми
 - контролює безпечно
 - контролю
 - істотно контролюється
 - він контролює зі значними розривами
 - не контролює
- рівень мислення
 - швидкий, насторожений, добре зрозумілий контекст
 - розглядає самостійно
 - менша незалежність думки
 - самостійне мислення
 - дає неправильні відповіді на керівні запитання
- рівень експресії
 - коротко, досить точно
 - досить влучно
 - недостатньо точний
 - він насилу виражається
 - неправильні та настановні запитання
- рівень застосування знань
 - надійно, свідомо використовує знання та вміння
 - вміє використовувати знання та вміння, допускає невеликі помилки
 - за допомогою вчителя розв'язує поставлені завдання, долає труднощі та усуває допущені помилки
 - робить значні помилки, легко долає
 - він не може виконувати практичні завдання навіть з допомогою вчителя
- старанність та інтерес до навчання

Початкова школа Бистре, Школні 24 569 92 Бистре

Шкільна освітня програма: Ключі від життя чи школи для вас

- активні, навчаються сумлінно та з інтересом
- він вчиться сумлінно
- для навчання та роботи не потрібно багато стимулів
- мало інтересу до навчання

Список вкладень

- Навчальна програма
 - Навчальна програма 1-5 курсів
 - Навчальна програма 6-9 курсів, **частина А** : Мова та мовне спілкування, Математика та її застосування, Інформатика Людина і суспільство
 - Навчальна програма 6-9 курси, **частина Б** : Людина і природа, Мистецтво і культура, Людина і здоров'я, Людина і світ праці
 - Навчальна програма факультативних предметів 2 рівня
- Характеристика та навчальна програма факультативного предмета релігія на 9 курсі
- Оцінювання навчальних результатів з окремих предметів 1 та 2 рівня
- Перехресні теми з окремих предметів 1-го та 2-го ступеня
- Шкільна виховна програма шкільного гуртка
- Шкільна освітня програма шкільного клубу
- Шкільний парламент
- Зміни та оновлення СЕП, не включені до основного документа за окремі навчальні роки (окремі файли відзначаються навчальним роком)