

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2006 - 2007

## Z á k l a d n í š k o l a B y s t r é

Na základě hodnotících zpráv z předmětů, předmětových komisí, pedagogického úseku a  
vlastního hodnocení školy  
zpracoval:

**PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel školy**

.....  
podpis ředitele školy

**Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 29. srpna 2007.**

.....  
ověřil(a)

**Zpráva byla projednána ve Školské radě dne září 2007 s tímto závěrem:**  
Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.

.....  
podpis předsedy školské rady

počet stran: 44

**V Bystrém září 2007**

<b>Obsah:</b>		<b>str.</b>
<b>1</b>	<b>Základní údaje o škole</b>	<b>4</b>
1.1	Základní údaje o škole	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Počty žáků, tříd, průměrná naplněnost	5
1.4	Žáci školy dle místa bydliště	5
1.5	Přihlášení a odhlášení žáků žáků v průběhu škol. roku	6
1.6	Porovnání základních údajů	6
<b>2</b>	<b>Vzdělávací program</b>	<b>6</b>
2.1.	Učební plán školy	7
2.2	Volitelné předměty	8
2.3	Nepovinné předměty a zájmové kroužky	8
2.4	Počet dělených hodin	9
2.5	Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami	9
2.6	Mimořádně nadaní žáci	9
2.7	Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	10
2.8	Zázemí pro vzdělávání a modernizační snahy	11
<b>3.</b>	<b>Přehled pracovníků školy</b>	<b>11</b>
3.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	11
3.2	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	12
3.3	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	12
3.4	Členění pedagogických pracovníků podle místa bydliště	12
3.5	Aprobovanost výuky	12
3.6	Přehled pracovníků podle aprobovanosti	13
3.7	Přehled funkcí pedagogických pracovníků a délka praxe	13
3.8	Trvání pracovního poměru	14
3.9.	Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru	14
<b>4</b>	<b>Údaje o přijímacím řízení na střední školu, přijetí žáků</b>	<b>15</b>
4.1	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	15
4.2	Správní rozhodnutí ředitele školy (přijetí k základnímu vzdělávání)	15
<b>5</b>	<b>Údaje o výsledcích vzdělávání žáků</b>	<b>15</b>
5.1	Hodnocení prospěchu k 30.6.	15
5.2	Výchovná opatření, zhoršené chování	16
5.3	Výchovná opatření, pochvaly	16
5.4	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření	17
5.5	Komisionální přezkoušení žáků	17
5.6	Opakování ročníku	17
5.7	Počet omluvených/neomluvených hodin	17
5.8.	Testování žáků	18
5.9.	Absolventské práce	19
<b>6</b>	<b>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>19</b>
6.1	Výchozí stav	19
6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	20
6.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	20
6.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace	20
6.5	Samostudium	23
<b>7.</b>	<b>Navržené projekty a získané finance na jejich krytí</b>	<b>23</b>
<b>8</b>	<b>Prevence sociálně patologických jevů</b>	<b>23</b>

Základní škola Bystré, okres Svitavy

8.1	Počet výskytu sociálně patologických jevů	24
<b>9</b>	<b>Program environmentálního vzdělávání a osvěty</b>	<b>25</b>
9.1	Program environmentálního vzdělávání	25
9.2	Sběr starého papíru	26
<b>10</b>	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b>	<b>26</b>
10.1	Revize	26
10.2	Osvěta	27
10.3	Prevence rizik a školní úrazy	27
10.4	Civilní ochrana	28
<b>11</b>	<b>Podpora školy žákům</b>	<b>28</b>
11.1	Výchovné poradenství, volba povolání	28
11.2	Přístup k informacím	28
11.3	Spolupráce školy s rodiči	29
11.4	Zájmové vzdělávání – školní družina, klub	31
11.5	Školní jídelna	32
11.6	Péče školy o volný čas žáků	33
11.7	Vztahy se zřizovatelem, školskou radou a odborovou organizací	34
11.8	Škola a obec	34
<b>12</b>	<b>Řízení školy</b>	<b>34</b>
12.1	Organizace činnosti a provozu školy	34
12.2	Koncepční materiály školy	35
12.3	Kurikulární reforma	35
<b>13</b>	<b>Pedagogická praxe</b>	<b>36</b>
<b>14</b>	<b>Výsledky práce školy</b>	<b>36</b>
14.1	Kalendář akcí školy	36
14.1.1	a) Soutěže a akce související se školou	36
14.1.2	b) Kultura	37
14.1.3	c) Besedy pro žáky	38
14.1.4	d) Exkurze	38
14.1.5	e) Kurzy	38
14.1.6	f) Sport	38
14.1.7	g) Školní výlety	39
14.1.8	h) Další aktivity školy	39
14.1.9	i) Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách	40
14.2	Výsledky a úspěchy žáků	40
<b>15</b>	<b>Evaluační činnosti školy</b>	<b>42</b>
15.1	Česká školní inspekce	42
15.2	Vnější kontroly	42
15.3	Vnitřní kontrolní a hospitační činnost	42
15.4	Uskutečněná dotazníková šetření	42
15.5	Hodnocení učitele žáky	43
<b>16</b>	<b>Vyřizování stížností</b>	<b>43</b>
<b>17</b>	<b>Výroční zpráva o poskytování informací</b>	<b>44</b>
<b>18</b>	<b>Závěr</b>	<b>44</b>

## Výroční zpráva o činnosti školy

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Bystré, okres Svitavy
Adresa školy	Školní 24, Bystré, 569 92
Telefon/fax	461 741 763 zástupce ředitele, administrativa 461 742 860 ředitel školy, fax: 461 742 861 461 741 610 školní jídelna
E-mail	<a href="mailto:zsbystre@iol.cz">zsbystre@iol.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://zakladniskola.bystre.cz">http://zakladniskola.bystre.cz</a>
Název zřizovatele	Město Bystré, nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré, tel.: 461 741 241
Součásti školy	Základní škola 002 506 785 kapacita 350 Školní družina 117 800 341 80 Školní klub 150 069 642 30 Školní jídelna 002 890 313 500
IZO ředitelství	600 100 511
Vedoucí a hospodářští pracovníci	PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel Mgr. Jan Neudert, zástupce ředitele školy Věra Andrlíková, ekonom, mzdová účetní
Zřizovací listina	Zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo města Bystré dne 9.10. 2000, ve znění dodatku č. 1 ze dne 24.9. 2003 a Změny zřizovací listiny Základní školy Bystré, okres Svitavy – úplné znění ze dne 30.6. 2005. V čl.9 Zřizovací listiny je vymezena doplňková činnost školy – stravovací služby pro cizí strávníky, kopírovací služby, vzdělávací činnost a pronájem prostor školy.
Zařazení do sítě škol	Zařazení do sítě škol provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 22.3. 1996 pod č.j. 1077/95-00. Poslední změnu zařazení schválilo MŠMT dne 23.3. 2004 s účinností od 1.9. 2004 pod č.j. 31 349/03-21.
Školská rada	Předsedou ŠR je od září 2005 Mgr. B. Šíla, členové: Mgr. J. Müllerová, Mgr. J. Šafrová (po odchodu na MD PhDr. M. Holčíková), za rodiče: V. Burešová, H. Burešová, MUDr. E. Kopecká, za zřizovatele: H. Halvová, J. Král, ing. J. Pruška,

#### 1.2 Charakteristika školy

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
Charakteristika školy	Školní budovy. Hlavní budova je z roku 1904, pavilon z 60. let 20. stol., rekonstrukce školní jídelny s nástavbou proběhla v letech 2003- 2005. Postupným naplňováním plánu modernizace školy se naše škola proměnila (2003 rekonstrukce školní jídelny, 2004 zprovozněny učebny v nástavbě školní jídelny: výtvarná výchova, informatika a dvě učebny cizích jazyků (1.p), 2005 zprovozněny: cvičná kuchyň, odbornou učebna fyziky, chemie a

## Základní škola Bystré, okres Svitavy

	<p>přírodopisu (2.), v suterénu školy byla vybudována školní dílna a zázemí pro údržbu. O prázdninách v r. 2005 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu školy a v hlavní budově. Hlavní budova je před celkovou rekonstrukcí. Škola má jednu tělocvičnu, jejíž vyznačená hřiště svou velikostí nespĺňují normy stanovené pro kolektivní míčové hry, pro výuku tělesné výchovy využívá také tělocvičnu místní sokolovny (pro dělené hodiny Tv na 2. stupni), <u>dílnu, pozemek a skleník.</u>  <u>Učebny 1.-4. roč.</u> jsou umístěny v pavilonu školy, <u>učebny 5.-9. roč.</u> v hlavní budově školy.                  Chybí centrální šatny pro školu, Škola má v suterénu hlavní budovy pouze šatny pro 2. st. ZŠ.</p>
Dobré zázemí pro výuku některých předmětů	<p>Naše základní škola vzhledem ke své velikosti není školou s žádnou konkrétnější profilací. Máme však velmi dobré zázemí materiální i personální pro výuku předmětu informatika, anglický jazyk, přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu a domácnost.                  Všichni učitelé usilují o to, aby žáci získali v průběhu školní docházky kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Žáky vedeme k samostatnosti v myšlení a svobodnému rozhodování. Dbáme na mravní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili hlavní zásady a normy lidského jednání.                  Ve škole jsou společně vzděláváni žáci – budoucí studenti, učni i žáci, kteří nemají vyhraněné zájmy, kteří nezvládají náročnější pojetou výuku. Úkolem školy v současnosti i v budoucnosti je, zaměřit se na obě kategorie žáků, připravit je dobře ke studiu i pro život.</p>

### 1.3 Počty žáků, tříd, průměrná naplněnost žáků ve třídě k 30.6. 2007

Školní rok 2006/07 zahájilo v ZŠ Bystré 258 žáků ve 11 třídách, průměrný počet žáků na 1 třídu: 23,45 žáci.

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)	Třídní učitel
1.	26	15	11	ne	Mgr. GRUNDLOCH František
2.	16	5	11	ne	Mgr. CHYBÍKOVÁ Lenka, Mgr. RICHTEROVÁ Světlana
3.A	18	8	10	ne	Mgr. BAROSOVÁ Michaela
3.B	17	9	8	ne	Mgr. KASTNEROVÁ Michaela
4.	34	24	10	ano	p. FILIPOVÁ Ludmila
5.	20	11	9	ne	PhDr. HOLČÍKOVÁ Marie
6.	28	13	15	ne	Mgr. LEINWEBEROVÁ Iva
7.	32	17	15	ano	Mgr. MÜLLEROVÁ Jana
8.A	19	11	8	ne	Ing. KAVAN František
8.B	17	9	8	ne	Mgr. ŠÍLA Bohuslav
9.	30	18	12	ne	Mgr. VARGA Tomáš
<b>celkem: 11</b>	<b>258</b>	<b>140</b>	<b>118</b>	<b>2</b>	

### 1.4 Žáci školy dle místa bydliště - obce

obec	počet žáků
Bystré	144
Hamry	2
Hartmanice	38

## Základní škola Bystré, okres Svitavy

Hutě	1
Jedlová	19
Manova Lhota	2
Nedvězí	17
Nyklovice	5
Polom	3
Sulkovec	10
Svojanov	17
<b>celkem</b>	<b>258</b>

### 1.5 Přihlášení (+) a odhlášení (-) žáků v průběhu škol. roku

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Komentář:</b>								
V průběhu škol. roku 2006/07 nedošlo k žádnému přírůstku a úbytku žáků ve třídách								

### 1.6 Porovnání základních údajů ve školním roce 2005/06 a 2006/07

Počet tříd		Celk.počet žáků		Přepočtený poč.učitelů bez vychovatelek		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
05/06	06/07	05/06	05/06	05/06	06/07	05/06	06/07	05/06	06/07
11	11	252	258	16,1	15,8	22,9	23,45	15,65	16,32
<b>Komentář:</b>									
V porovnání s předchozím školním rokem jsme ve školním roce 2006/07 měli o 6 žáků víceve stejném počtu tříd.									

## 2. Vzdělávací program (Základní škola)

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	11
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	Příprava pro školní rok 2007/2008
<b>Komentář:</b>	
<p><b>13.6. 2007 JSME ZÍSKALI STATUT ZDRAVÁ ŠKOLA.</b> Certifikát o přijetí školy do sítě projektu „Zdravá škola vydal Státní zdravotní ústav. Certifikát je platný po dobu čtyř let od data jeho vydání. Již několik roků jsme se snažili o proměnu naší školy. Vstup do sítě zdravých škol vnímáme jako ocenění naší dosavadní práce a zároveň také jako závazek k udržení, popř. rozšíření aktivit, které škola vykazuje.</p> <p><b>Cíle vzdělávacího programu</b> byly stanoveny a dodržují se v ročním plánu školy, <b>učební plán</b> a <b>učební osnovy</b> byly plněny, pro integrované žáky byly zpracovány <b>individuální vzdělávací plány</b>, <b>tematické plány</b> pro jednotlivé předměty byly zpracovány podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve škol. roce 2006/07 se přehodnocval obsah vzdělávání, pracovalo se již druhým rokem na ŠVP (zhodnocení dále). V 6.roč. byla zahájena výuka 2. cizího jazyka - němčina - 2 h týdně. Po posouzení všech okolností, které výuku doprovázely, bylo rozhodnuto o nabídce němčiny jako 2. cizího jazyka od 7. ročníku ve školním roce 2007/08.</p>	

## 2.1. Učební plán školy

### Učební plán vzdělávacího programu základní škola – č.j.: 16 847/96-2

Předmět	Ročník									CEL KEM 2.ST.	MIN 6.-9. r	ROZ DÍL
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.			
Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	4	4	4	4	16	16	0
Cizí jazyk			3	4	4	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	0
Prvouka	2	2	3							0		
Přírodověda				2	2					0		
Vlastivěda				1	2					0		
Chemie							2	2		4	4	0
Fyzika						1	2	2	2	7	6	+ 1
Přírodopis						2	2	2	1	7	6	+1
Zeměpis						2	2	2	1	7	6	+1
Dějepis						2	2	1	2	7	6	+1
Občanská výchova						1	1	1	1	4	4	0
Rodinná výchova						1	1	1	1	4	4	0
Hudební výchova						1	1	1	1	4	4	0
Výtvarná výchova						2	2	1	1	6	6	0
Praktické činnosti						1	1	1	1	4	4	0
Tělesná výchova						2	2	2	2	8	8	0
Volitelné a disponibilní h						3	2	5	5	15	12	+3
					TH	TH	TH	TH	TH			
<b>Skutečná týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>121</b>	114	+7
Stanovená týdenní dotace povinných předmětů	20	22	24	25	26	29	29-30	31-32	31-32	121	121	
Rozdíl												
Nepovinné předměty	1h sborový zpěv, 5 h náboženství ( 6 oddělení 1. a 2. st.)											

#### Komentář:

V 5. - 9. ročníku byla stanovena v pondělí 1. vyučovací hodinu **třídnická hodina** (TH) věnovaná vztahu mezi žáky a aktuální problematice života školy. **Výuka cizích jazyků.** Ve školním roce 2006/07 se Aj učil od 3. ročníku v 5 skupinách 1. stupně, v 7 skupinách 2. stupně a Nj v 1 skupině. Dvě skupiny Aj byly v 3.,4. ročníku, 6.,7. ročníku. Žádná skupina němčiny nebyla ve 4. -7. ročníku, 8. a 9. ročník tvořil jednu skupinu němčiny. Anglický jazyk se učili 202 žáci, německý jazyk 14 žáků. Dva žáci školy se zúčastnily okresního kola Olympiády v anglickém jazyce s velmi pěkným umístěním, uvedeno v přehledu Výsledky žáků v soutěžích. Okresní kolo Olympiáda z němčiny se nekonalo.

**Dopravní výchova.** Dopravní výchova je na 1. stupni zařazena v předmětech prvouka a vlastivěda. Děti se učí především pravidla pro chodce a pro cyklisty. V 1. až 3. roč. byla

plněna Zlatá zebra. Kurz Mladého cyklisty proběhl ve 4. ročníku (34 žáků), byl zakončený testem z pravidel silničního provozu a jízdou zručnosti. Všichni absolventi kurzu získali průkaz cyklisty. Pro žáky 4. až 8. ročníku proběhlo školní kolo dopravní soutěže. Nejlepší závodníci obdrželi diplom. V I. kategorii (mladší) se zapojilo 64 žáků, ve II. Kategorii v testové části 96 žáků, praktické části (jíзда zručnosti) se zúčastnilo 44 žáků.

**Výchova k zdravému životnímu stylu.** Škola zajišťuje pro žáky **pitný režim** – čaj v termosech na jednotlivých podlažích, dále se zapojila do programu „školní mléko“. Na prvním stupni pokračoval program „Zdravé zuby“. I přes omezené prostorové dispozice školy se pedagogičtí pracovníci snažili vytvářet podmínky pro pohybovou relaxaci dětí během přestávek. V letních a podzimních měsících byla žákům umožněna o velké přestávce návštěva školního dvora – relaxační koutek a minihřiště.

**Ochrana člověka za mimořádných událostí.** Tematika ochrany člověka byla včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebním plánu 1. a 2. stupně ZŠ. V červnu proběhl praktický nácvik řešení mimořádných situací, byl vyhlášen cvičný poplach a zahájena evakuace osob.

Žáci 6.-8. roč. absolvovali ve 3 člených hlídkách orientační běh, na jednotlivých stanovištích hlídky plnily úkoly z tematiky ochrana člověka. Žáci 9. ročníku byli zapojeni do přípravy a organizace soutěže.

## 2.2 Volitelné předměty

název volitelného předmětu	ročník	počet zařazených žáků
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	6.	16
sportovní hry	6.	12
domácnost	6.	12
informatika	6.	12
anglický jazyk - konverzace	7.	12
sportovní hry	7.	24
informatika	7.	32
cvičení z Čj	8.	15
cvičení z M	8.	14
anglický jazyk - konverzace	8.	16
sportovní hry	8.	16
přírodovědný seminář	8.	15
domácnost	8.	14
informatika	8.	36
cvičení z Čj	9.	18
cvičení z M	9.	17
anglický jazyk - konverzace	9.	13
sportovní hry	9.	17
technické kreslení	9.	12
domácnost	9.	13
ekologie	9.	30
Informatika	9.	30

### Komentář:

**Volitelné předměty.** Volitelné předměty byly nabídnuty žákům a jejich rodičům od 6. ročníku, 11 hodin volitelného předmětu, tj. 22 vyučovaných hodin, je pro školu s 5 třídami v 6.-9. roč. poměrně slušná nabídka. Nabízené volitelné předměty vzešly z požadavků žáků a jejich rodičů. Ve vyšších ročnících probíhá výběr především podle orientace vzhledem k volbě povolání.

## 2.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
náboženství	37
sborový zpěv	41
název kroužku	počet zařazených žáků
výtvarný kroužek pro 2. stupeň	10



## Základní škola Bystré, okres Svitavy

informatika pro 2. stupeň	7
gymnastika 2. stupeň dívky	12
německý jazyk	9
gymnastika 2. stupeň chlapci	7
florbal	12
dyslektický kroužek	3
elektronické šípky	14
šachový kroužek	7
anglický jazyk pro 9. ročník	10
příprava na přijímací zkoušky z Čj	10
příprava na přijímací zkoušky z Ma	16
informatika pro 1. stupeň	6
gymnastika pro 1. stupeň	14
anglický jazyk pro 1. stupeň	19
míčové hry	18
výtvarný kroužek pro 1. stupeň	17
hra na flétnu	6
<b>Komentář:</b>	
Rovněž nabídka zájmových kroužků (18 kroužků) je v naší škole bohatá. <b>Zájmové kroužky</b> jsou pro žáky školy <b>zdarma</b> . Nabídka kroužků je doplněna ještě o kroužky organizované Sborem dobrovolných hasičů a organizací Sokol Bystré.	

### 2.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	7	22	29
<b>Komentář:</b>			
4. roč.: 1 h Čj, 1 h M, 1 h Tv, 1 h Pč, 4 h Aj, 6.r. 3 h Aj, 2 h Tv, 1 h Pč, 7.r. 3 h Aj, 2 h Tv, 1 h Pč 8. A 2 h Tv, 8. B 2 h Tv, 9. r. 3 h Cj, 1 h Pč, 2 h Tv,			
Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny, počet skupin a počet žáků v nich určuje podle materiálně technických a personálních podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a pracovníků školy i zařazení žáků se specifickými vývojovými poruchami.			

### 2.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	0	0	0
zdravotní znevýhodnění	1	skupinová	Ne
sociální znevýhodnění	0	0	0
specifické poruchy učení	3	individuální	Ano

<b>specifické poruchy učení:</b>	<b>3</b>
sluchové	0
zrakové	1
dysortografie	1
dyslexie	1
Dvě učitelky jsou proškoleny v oblasti Náprava specifických poruch učení (1.st., 2. st.)	

### 2.6 Mimořádně nadaní žáci

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
	nemáme	0
přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku		počet

z ... třídy do ... třídy	není		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

**Komentář:**

Škola věnuje **pozornost talentovaným žákům**, a to nejen v oblasti výpočetní techniky (videoreferáty, práce s digitální kamerou) a tělovýchovy (lyžování, gymnastika), angličtiny, ale i v celé řadě dalších zájmových aktivit, organizovaných školou nebo ve spolupráci s dalšími institucemi. Žáci mají možnost rozvíjet své nadání v zájmových kroužcích a při přípravě na soutěže a olympiády využívat také individuálních konzultací s vyučujícími. Určitou úroveň výuky jazyků potvrzují žáci svými výkony v okresních kolech 4. a 5. místo olympiáda z Aj, 15. místo olympiáda v Čj, umístění v dějepisné a zeměpisné olympiádě v okresním kole do 20.místa.

**Příprava k přijímacím zkouškám na střední školu.** V průběhu celého školního roku měli žáci 9. ročníku možnost účastnit se přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Všichni žáci složili zkoušky úspěšně. Reprezentační družstva školy se zúčastňovala pravidelně **sportovních soutěží pořádaných** Centrem pro volný čas dětí a mládeže (obvodní, okresní kola) v Poličce a Domu dětí a mládeže ve Svitavách a dalšími organizacemi.

**2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce		x	
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	

**Komentář:**

Zvláštní podmínky pro žáka 3.A třídy se zdravotním znevýhodněním nebyly třeba s výjimkou výuky tělesné výchovy.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytovala nápravnou péči žákům se specifickými poruchami učení a jiným zdravotním znevýhodněním. Pro každého integrovaného žáka byl na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního centra vypracován a pravidelně aktualizován individuální vzdělávací plán. Speciální náprava probíhala dvakrát v týdnu po 30 minutách. Integrovaní žáci byli vzděláváni v běžných třídách, kde se přihlíží k jejich specifickým problémům.

Podle Metodického pokynu MŠMT č.j. 13 711/2001-24 ke vzdělávání žáků s SPU a chování bylo upřednostňováno individuální pracovní tempo žáků, využívala se možnost úpravy rozsahu učiva, hodnocení a klasifikace se prováděla s přihlédnutím k postižení žáka / ústní osvojování, doplňování textů, omezení psaní diktátů, čtení kratších textů, preferujeme čitelnost před úpravností aj. / . Rodičům byla nabídnuta možnost slovního hodnocení.

Zvláštní přípravu bez potvrzení SPU (prospěchově slabší) navštěvovali 4 žáci. Ve škol.roce 06/07 bylo doporučeno vyšetření v OPPP: 3. A 1 žák, 3 žáci sledování, 6. roč. 1 žák

## 2.8 Zázemí pro vzdělávání a modernizační snahy

**Nárůst administrativy.** Právní subjektivitou školy narostla administrativní náročnost práce ředitele školy. Uplatněním školského zákona č. 561/2004 Sb. a Správního řádu - zákon č. 500/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů došlo k dalšímu zvýšení administrativy. Tento nárůst nebyl zohledněn po stránce personální, finanční ani metodické. Reformou státní správy došlo k vysokému nárůstu administrativy ve vztahu k celé řadě institucí jednak po linii obec, pověřená obec, kraj, MŠMT a dále i další orgány, vůči kterým má škola ze zákona povinnosti: finanční úřad, správa sociálního zabezpečení, úřad práce, zdravotní pojišťovny, hygiena, bezpečnost práce, požárníci, orgány sociálně právní ochrany dítěte atd.

Při přijímání právních předpisů majících dopad na činnost škol nebyly vzaty v úvahu jejich finanční dopady na státní rozpočet, a tudíž tyto činnosti škol nejsou finančně kryty.

Důsledkem tohoto stavu je, že dochází k přetěžování ředitelů škol a učitelů administrativními činnostmi vyplývajícími z plnění zákonných povinností. Základní školy nejsou žádnou institucí odborně ani metodicky vedeny a podporovány.

**Podmínky pro výuku** cizích jazyků, výtvarné výchovy, informatiky, chemie, přírodopisu, fyziky a vaření jsou **velice dobré** díky nově zbudovaným odborným učebnám. Nová je také audiovizuální učebna 1. stupně ( zbudována ze staré školní dílny). Zázemí pro učitele bylo zkvalitněno zbudováním sborovny pro učitele 1.st. I ve školním roce 2006/07 jsme pokračovali ve zlepšování pracovního prostředí. Jako potřebná se jevila učebna pro společenskovědní předměty (D,Z, Ov). Byla zbudována po drobných úpravách ve staré učebně fyziky, vybavena interaktivní tabulí (SMART Bord 680, včetně SMART Notebook a programu), která byla hrazena z finančních prostředků SRPDŠ (68 996,- Kč, instalace 8 037,- Kč z provozních prostředků školy). V březnu byl vyměněn vadný bojler na ohřev vody v pavilonu školy (12.197,- Kč), vyměněno bylo také vikýřové okno v průčelí budovy (13 520,- Kč). Pro potřeby učitelů 1. stupně byl zakoupen počítač v hodnotě 19 045,- Kč, počítačem byla také vybavena učebna fyziky, pro přírodopis byly zakoupeny mikroskopy s osvětlením.. Koncem března byla provedena výměna tabulových desek a renovace tabulí v hodnotě 45 135,- Kč. Do školního klubu byly pořízeny stoly a židle v hodnotě 26 825,- Kč.

Ve 4., 7. a 9. třídě byly **vyšší počty žáků**, vyšší počty žáků byly v 6. a 9. třídě. Počet kolem 30 žáků ve třídě je pro výuku a požadované moderní trendy ve vyučování vysoký. Z důvodu vysokého počtu žáků byla ve 4. třídě dělena 1 h Čj, 1h M, 1 h Pč, 1 h Tv na skupiny. Třídy 2., 3.A, 3.B, 8.B. mají nižší naplněnost žáky (16 -17 žáků).

Ve větší míře než v předchozích letech sloužily **počítače pro výuku** v ostatních předmětech. Žáci pracovali s výukovými programy, zpracovávali své referáty a prezentace, Internet jim sloužil jako zdroj informací. Počítačovou učebnu pravidelně navštěvovali žáci od první třídy. Avšak ve využívání výukových programů, zpracování informací na PC máme ještě **rezervy. Problém**, který vyvstává při větším zařazování PC do výuky je a bude vytíženost učebny

## 3. Přehled pracovníků školy

### 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – škol. rok 2005/06

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	1	6	7	20

## Základní škola Bystré, okres Svitavy

31 - 40 let	3	6	9	25,7
41 - 50 let	2	10	12	34,2
51 - 60 let	2	3	5	14,3
61 a více let	1	1	2	5,7
celkem	9	26	35	100,0
%			100,0	x

### 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	2	8	10	28,6
střední odborné	0	4	4	11,4
úplné střední	0	1	1	2,8
vyšší odborné	0	1	1	2,8
vysokoškolské	8	11	19	54,3
celkem	10	25	35	100,0

### 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	6	0	6	100
učitel druhého stupně základní školy	11	3	14	78,6
učitel náboženství	1	0	1	100
vychovatel	0	3	3	0
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0	0
trenér	0	0	0	0
celkem	19	5	24	-

### 3.4 Členění pedagogických pracovníků dle místa bydliště

	učitelé	vychovatelé
Bystré	8	1
okolní obce	11	2

### 3.5 Aprobovanost výuky

#### 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	100

#### 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	0
Matematika	100

## Základní škola Bystré, okres Svitavy

Chemie	0
Fyzika	0
Informatika	0
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Rodinná výchova	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	75
Tělesná výchova	37,5
Volitelné předměty	80
Nepovinné předměty	80

### Komentář

Neaprobovaná výuka: anglický jazyk učí učitelka se státní jazykovou zkouškou, učitelé s osvědčením k výuce Aj na 1.st., německý jazyk: učí učitelé s osvědčením k výuce Nj na 1. stupni. Aprobovanost chybí u výchov, chemie, fyziky, informatiky. Učilo se však s maximální snahou splnit požadavky osnov, svědčí o tom i výsledky soutěží a prezentace v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

### 3.6 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno	aprobace	učí ve školním roce
Kuchtová Anna	1. st.	1. st.
Barošová Michaela	1. st.	1. st.
Kastnerová Michaela	1. st.	1. st.
Filipová Ludmila	1. st.	1. st.
Grundloch František	1. st.	1. st.
Chybíková Lenka	1. st.	1. st. MD
Richterová Světlana	1.st.	1. st. zástup od 7.12. 06
Chadimová Drahomíra	1. st.	MD
Ditrichová Libuše	1. st.	1.st. - částeč. úv.
Šafrová Jitka	D – Ov	MD
Müllerová Jana	Čj – Ov pro 5. -12. roč.	Čj - Aj-Ov
Kavan František	Bi – Chov. pro SŠ	Př-Hv-Tv-Sh-Rv
Šíla Bohuslav	M – Pč	M – Pč
Varga Tomáš	M – Př	M – Př – Ch - Infor.
Leinweberová Iva	M – Z pro 5.-12. roč.	M – Z – Tk - Dom.
Báčová Romana	VOS, Státní jazyková škola	Aj
Kalášková Iva	SŠ, výtvarnice	Vv, částeč. úv.
Dvořák Michael	M – Pč	Fy - Tv - SH, částeč. úv.
Dittrich Vratislav	M – Pč	Fy - Pč, částeč. úv.
Štefková Marie	Čj – D	Čj -D, částeč. úv.
Neudert Jan	Čj – D	Čj - D
Mrkos Zdeněk	1. st., Čj – Ov pro 5.-12. roč.	Nj – Ov - Rv
Holčíková Marie	Bi – Filoz. pro SŠ	Př - VI - Tv - Nj, školní klub

### 3.7 Přehled funkcí pedagogických pracovníků a délka praxe

Příjmení a jméno	funkce	pedagog.praxe celkem/ZS Bystré
Báčová Romana	učitelka	6/6
Barošová Michaela, Mgr.	učitelka – zástup za MD	10/2
Filipová Ludmila	učitelka, <b>vedoucí MS</b>	22/21
Grundloch František, Mgr.	učitel	9/7
Richterová Světlana., Mgr.	Učitelka zástup	10 /1
Holčíková Marie, PhDr.	učitelka	22/20
Kastnerová Michaela, Mgr.	učitelka	8/3
Kavan František, Ing.	učitel, <b>vedoucí PK TV, koord. EKO</b>	25/15

## Základní škola Bystré, okres Svitavy

Leinweberová Iva, Mgr.	učitelka, <b>ved. PK M</b>	23/11
Mrkos Zdeněk, PaedDr.	<b>ředitel školy</b>	28/28
Müllerová Jana, Mgr.	učitelka, <b>protidrogový prev., Koord. ŠVP</b>	26/23
Neudert Jan, Mgr.	<b>zástupce ředitele</b>	8/2
Šíla Bohuslav, Mgr.	učitel, <b>výchovný poradce</b>	38/38
Varga Tomáš Mgr.	učitel, <b>koord. informačních tech.</b>	17/5
<b>částečné úvazky</b>		
Dittrich Vratislav	učitel - důchodce	42/37
Dvořák Michael, Mgr.	učitel	4/4
Kalášková Iva	učitelka	3/3
Štefková Marie	učitelka - důchodce	36/36
Dittrichová Libuše	Učitelka - důchodce	
<b>mateřská dovolená</b>		
Chadimová Drahomíra, PhDr.	učitelka	5/5
Šafrová Jitka, Mgr.	učitelka	8/7
Chybíková Lenka, Mgr.	Učitelka MD	5/5
Kuchtová Anna, Mgr.	Učitelka MD	3/3
<b>školní družina</b>		
Hegrová Božena	vychovatelka	35/3
Tomášková Marta	vychovatelka	28/4
<b>školní klub</b>		
Holčíková Marie, PhDr.	učitelka	22/20

### 3.8 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	8	36,4
do 10 let	2	9,1
do 15 let	0	0
do 20 let	1	4,5
nad 20 let	11	50
celkem	22	100,0

### 3.9 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců – 2006/07

nástupy a odchody	počet
nástupy	4 ( 3 uč.-důch, 1 uč. v průběhu šk.r., zástup
odchody	2

#### Komentář

Na částečný úvazek pracovalo v letošním škol. roce 5 učitelů (p. I. Kalášková, Mgr. M. Dvořák a učitelé v důchodu: p. V. Dittrich, p. L. Dittrichová, p. M. Štefková, dále 2 vychovatelky, v ŠD p. B. Hegrová, v ŠK PhDr. M. Holčíková). Učitelé-důchodci s částečným úvazkem, kteří pomohli řešit na začátku škol. roku situaci (p. V. Dittrich p. L. Dittrichová ) se rozhodli nepokračovat ve svém působení v naší škole, pro příští školní rok se jeví potřeba přijmout 1 uč. na 1. st. na plný úvazek, na 2. st. částečný úvazek rozšířit na plný (M,PČ, Inf).

Na dlouhodobou pracovní neschopnost před mateřskou dovolenou nastoupily 19.8. 2006 Mgr. A. Kuchtová, 7.12. 2006 Mgr. L. Chybíková (zástup Mgr. Světlana Richterová).

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Pedagogický sbor 1. st. ZŠ je omlazený, k 1.7.2007 jsou čtyři učitelky na MD (PhDr.D. Chadimová, Mgr. A. Kuchtová, Mgr. J. Šafrová Mgr. Lenka Chybíková). Učitelé dojíždějící do školy z okolních obcí a z Poličky převažují nad učiteli místními. Je to dáno především potřebou získat učitele s vhodnou aprobací. Dvě učitelky nesplňují odbornou kvalifikaci (angličtina, výtvarná výchova), škola je však potřebuje. Jejich odchod ze školy by znamenal snížení kvality výchovně vzdělávacího působení, proto jsou vedením školy motivovány ke studiu. Vzhledem k velikosti školy a daným možnostem je aprobovanost ve škole s výjimkou několika předmětů velmi dobrá. Učitelé přistupovali ke své práci zodpovědně. O kvalitě jejich práce svědčí velice dobré výsledky žáků v soutěžích i

v přijímacím řízení na SŠ. Rovněž se zastavil odchod žáků z 5. ročníku do osmiletého gymnázia v Poličce. Rodiči i širokou veřejností byla kladně hodnocena prezentace žáků v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

#### 4. Údaje o přijímacím řízení na střední školy, zápis žáků do 1. roč.

##### 4.1 Údaje o přijímacím řízení

ZŠ ukončilo ve šk. r. 2006/2007 30 žáků 9. ročníku. Do státních středních škol nastoupí 30 žáků, žádný žák nebude pokračovat ve studiu na soukromé škole.

ročník	typ škol. zařízení	přihlášeno žáků		přijato žáků (v 1. termínu)		přijato žáků (v 2. termínu)	
5.	gymnázium osmileté	0	0 %	0	0 %	0	0 %
9.	gymnázium čtyřleté	3	10,00 %	2	6,66 %	1	3,33%
	stř.odb.školy s maturitou	22	73,33 %	22	73,33 %	0	0 %
	stř.odb.učiliště bez matur.	5	16,66 %	5	16,66 %	0	0 %
	konzervatoř	0	0%	0	0%	0	0 %

##### 4.2 Správní rozhodnutí ředitele o přijetí žáků do 1. ročníku základní školy ve škol. roce 2006/07

Počet žáků přihlášených do 1. ročníku pro rok 2007/08: 38

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky	4	0
o dodatečném odložení povinné docházky	0	0
o zařazení dítěte do základní školy	34	0

počet prvních tříd ve šk.r. 2007/08	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů pro školní rok
2	34 (z toho 4 po odkl. z loňsk. roku)	4

##### Komentář

Zapsáno bylo 38 dětí, školní docházku zahájí v 1. třídách 34 žáci, 4 děti mají odklad školní docházky.

##### Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ.

Netradiční zápis proběhl 1.2. 2007. Děti a rodiči procházeli školou a na několika stanovištích plnili různé zábavné úkoly za pomoci starších kamarádů. Za prokázané dovednosti a vědomosti je čekaly dárky vyrobené staršími dětmi. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl připraven leták Jak připravit dítě na plnění školní docházky. Celý zápis budoucích prvňáčků byl ze strany rodičů i dětí hodnocen velmi kladně.

#### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

##### 5.1 Hodnocení žáků – prospěch k 30.6. 2007

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	26	0	0
2.	15	1	0
3.A	15	3	0
3.B	15	3	0
4.	19	15	0

Základní škola Bystré, okres Svitavy

5.	15	5	0
6.	16	12	0
7.	15	17	0
8.A	11	8	0
8.B	4	13	0
9.	9	21	0
<b>celkem</b>	<b>160</b>	<b>98</b>	<b>0</b>

**Žáci 2. st., kteří prospěli ve 2. pololetí se samými jedničkami na vysvědčení**

třída	samé jedničky ve 2. pololetí
6.	Jitka Kárská, Simona Maršíková
7.	Dominika Dudková
8.A	Jiří Bombera, Diana Musilová, Michal Novotný, Alena Tušlová
8.B	Kateřina Burešová, Kamila Maršíková
9.	Jan Petr, Petr Štaffa
<b>celkem</b>	<b>11</b>

**5.2 Celkové hodnocení žáků – výchovná opatření, zhoršené chování**

třída	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.										
2.		2								
3.A										
3.B										
4.	1		1	1						
5.			4		2	1				
6.										
7.	4		4			3				
8.A		3	1							
8.B							1			
9.	1	2	2							
<b>celkem</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**5.3 Výchovná opatření – pochvaly na vysvědčení**

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. - 9.	-	75
9.	1	-
<b>celkem</b>		

**Komentář ředitele školy:**

**Společenské a kulturní chování žáků** odpovídalo věkovým zvláštnotem dětí a mládeže daného věku. V letošním školním roce byl Ondřejův příběh ze zimy 2006, kdy Ondřej Jonáš (nyní žák 7. roč.) zachránil včasným poskytnutím první pomoci život stejně starému chlapci, který si při sáňkování vyrazil dech a upadl do bezvědomí, navržen do jubilejního pátého ročníku Oskara za lidskost a statečnost, kde mezi jedenadvaceti uveřejněnými příběhy byl Ondřejův příběh porotou vybrán k ocenění mezi šesti nejlepšími. Ocenění převzal 29.6. v Hradci Králové. Ve 2. pol. Petr Štaffa, žák 9. roč., obdržel pochvalu za čestné jednání - nalezený finanční obnos.

Přes 70 pochval bylo uděleno v 1. i 2. pol. za vystoupení žáků v programu pro rodiče a veřejnost, více jak 20 pochval bylo uděleno za přípravu a pomoc rodičovského plesu a dětského karnevalu. Na konci školního roku byli žáci odměněni Pochvalnými listy.

V průběhu školního roku byly řešeny různé kázeňské přestupky. Často řešíme na 2. stupni naší školy (ojediněle i na 1. st.) nedodržování školního řádu, ničení školního vybavení, ničení papírových ručníků a papíru na toaletách. Řešili jsme zcizení MP-3 přehrávače, úspěšně, ztrátu peněženky s větším finančním obnosem, neúspěšně. Řešení



těchto problémů stojí mnoho úsilí a času.

**Důtky třídního učitele** v 1. a 2. pololetí byly uděleny za nevhodné chování ke spolužákům, neplnění školních povinností a opakované porušení školního Učitelé kromě výuky musí řešit stále více výchovných problémů. Ve škole přibývají žáci, kteří jsou vůči ostatním dětem agresivní nebo poškozují školní zařízení – nábytek, atd.

**Důtka ředitele školy** byla udělena za neomluvenou absenci ve vyučování (7 h), nevhodné chování ke spolužákům.

**Snížená známka z chování** byla udělena za úmyslné zranění spolužačky s absencí ve vyučování, nevhodné chování.

#### 5.4 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	26		
2.	16		
3.A	18		
3.B	18		1
4.	34		1
5.	26		
6.	28		
7.	32		
8.A	19		
8.B	17		
9.	30		
<b>celkem</b>	<b>258</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### 5.5 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
	0	0
	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.6 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
	0			
	0			
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. pol.	9 428	36,54	0	0
2. pol.	11 730	45,46	0	0
<b>celkem</b>	<b>11 358</b>	<b>42,97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Komentář:**

Nejnižší počet zameškaných hodin na 1 žáka vykazuje 3. A třída - 20,5 h na 1 žáka, naopak nejvyšší počet zameškaných hodin připadá na 8. A třídu - 63,5 h.

**Komentář:**

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, z 258 žáků školy prospělo s vyznamenáním v 1. -9. ročníku 160 žáků, toho v 1.-5. ročníku 105 žáků, v 6.-9. roč. 55 žáků. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, představuje 62,01 % z celkového počtu žáků školy, přičemž na 2. st. je to 45,83% a na 1. st. 76,08%.

Z celkového počtu 258 žáků měl samé jedničky na vysvědčení 61 žák, z toho v 1.-5. ročníku 50 žáků, v 6.-9. roč. 11 žáků, prospělo 98 žáků. Všichni žáci školy prospěli, nikdo nebude konat po prázdninách opravnou zkoušku, ani opakovat ročník. Tři žáci 1.st. byli hodnoceni kombinovaně – známkami a slovně. Ve 2. pol. dostatečně z jednoho nebo více předmětů byl hodnocen celkem 31 žák s celkovým počtem 72 dostatečných. Celkové hodnocení chování souvisí s počtem neomluvených hodin žáka. Téměř všichni žáci byli hodnoceni klasifikačními stupni, je třeba více se zaměřit na slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace. Více využívat pochvaly. Je nutné na 2.st. v první fázi usilovat o vyváženost a postupnou převahu projevu ve prospěch žáků, učit se používat sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků, od 1.9. 07 uvádět do života školy nová Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vedení školy hodnotí počet hospitací jako nedostačující. Nebyl zcela naplněn plán vzájemných hospitací učitelů. Pro šk.r. 2007/08 je nutné zvýšit počet hospitací - před a pohospitačních pohovorů.

Pokračovat v péči o talentované žáky, v přípravě na soutěže, více motivovat a zapojit žáky do soutěží vyhlašovaných MŠMT (olympiáda z M, Fy, Ch, Bi - větší náročnost).

**5.8. Testování žáků 5., 7. a 9. roč.**

**Komentář:**

**Testování CERMAT, SCIO - 9., 5. ročník, SCIO 7. ročník - klíčové kompetence**

Žáci 5. a 9. roč. byli testováni ve třech oblastech - český jazyk, matematika a obecné dovednosti. V každé z testovaných oblastí byl různý komplex úloh, kde byly prověřovány znalosti, osvojení pojmů, dovednosti, schopnost orientovat se v textu, vyhledávat údaje, porovnávat informace, pracovat s grafy, třídit informace. Z jednotlivých komplexů úloh je patrné v čem jsou žáci naší školy lepší než ostatní žáci, ale také v kterém typu úloh jsou horší v porovnání s průměrem, kterého dosáhli žáci v kraji nebo celé České republice (podrobná analýza je uvedena ve Vlastním hodnocení školy)

Srovnávací testy hodnotíme jako přínosné. V testových úlohách se zkoumá široký záběr dovedností žáka. Ve většině případů jsou úlohy odvozovány od výchozích textů. Testy společnosti CERMAT a společnosti SCIO se od sebe liší svým zaměřením, každé na jiný druh znalostí a dovedností. Obě dohromady dají zajímavý obrázek třídy, jejich silných a slabých stránek.

Velmi spokojeni můžeme být s úspěšností testů v českém jazyce a obecných dovednostech v 9. ročníku CERMAT i SCIO, kde byli žáci naší školy nad celostátním průměrem.

Ani spokojeni, ani nespokojeni můžeme být s úspěšností testů v matematice v 5. a 9. ročníku. Zde byli žáci v testech CERMAT úspěšní, avšak v testech SCIO méně úspěšní, v 9. ročníku byla odchylka od celostátního průměru 2%, v 5. ročníku bylo toto odchylení o něco větší.

Nespokojeni jsme s úspěšností v českém jazyce a obecných dovednostech v 5. ročníku. V obou testech SCIO i CERMAT žáci naší školy nedosáhli celostátního průměru.

Nespokojeni jsme také v oblasti testování klíčových kompetencí v 7. ročníku.

O: Úspěšnost žáků v testech nás těší, slabší výsledky mohou svědčit o malé pozornosti a nízké úrovni orientace v informacích daného druhu, slabších znalostech, slabší dovednosti provádět náročnější operace, obvykle to však neznamená, že by žák selhával in dovednostech pracovat s dílčími údaji. Výsledky testů nás nutí situaci analyzovat, ptát se

po příčinách, proč žáci neuspěli. V jakých typech úloh byli neúspěšní? Zda je v souladu známka na vysvědčení a výsledek testu? Jaké jsou čtenářské schopnosti žáka, zda nezpůsobily, že žák nepochopil text? Jaká pozornost ze strany učitele byla věnována typu úloh, kde se projevila neúspěšnost? Jaké je prospěchové složení žáků ve třídě? V úvahu musíme vzít i vedení žáků v nižších ročnících, efektivitu vyučovacích hodin. To bude také jedním z hlavních úkolů předmětových komisí českého jazyka a matematiky na 1. a 2. stupni naší školy v září 2007.

### 5.9. Absolventské práce žáků 9. roč.

#### Komentář:

#### Projekt - absolventské práce žáků 9. ročníku

Cíl projektu: prokázat schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, prokázat kulturu psaného a mluveného slova, zvládnout dlouhodobou samostatnou práci a v neposlední řadě prokázat schopnost napsat text na PC.

Hodnocení prací: 30 žáků zpracovávalo 26 témat (někteří pracovali ve dvojici). Práce měly velmi rozdílnou úroveň. Objevily se práce vynikající, invenční, ale i velmi slabé. Na řadě prací se projevilo, že byly zpracovávány na poslední chvíli, někteří žáci přetáhli termín odevzdání i o několik dní. Práce hodnotil garant. V hodnocení se objevily velké rozdíly, garanti měli různou náročnost. Dvě tříčlenné komise (humanitní a přírodovědná) vybraly 8 prací, které získaly čestné uznání. Šlo o práce, jejichž autoři prokázali výraznou invenci, pracovali přesně a bez chyb. Zároveň musely práce obsahovat individuální přínos autorů, nemělo jí t o pouhý kompilát, byť velmi kvalitní. Deset prací bylo hodnoceno čestným uznáním.

Závěrečné prezentace: V průběhu závěrečných prezentací představili autoři svoje práce, stručně je zhodnotili. K dispozici měli audiovizuální techniku. Prezentací se zúčastnili obě komise, vyučující a žáci 8. ročníku, kteří prezentace hodnotili a zároveň měli možnost poznat, co je čeká příští školní rok.

Zhodnocení projektu: Projekt byl úspěšný, byl kladně hodnocen vyučujícími i žáky. Dvě poroty, společenskovedních a přírodovědných předmětů, navrhly každá 3 práce na ohodnocení. Celkem bylo oceněno 10 žáků (některé práce byly zpracovány ve dvojicích). Úroveň prací i prezentací byla dobrá, skutečně slabých prací se objevilo minimum. Rezervu lze vidět v přístupu některých žáků, jedním z cílů by však mělo být naučit žáky samostatnosti, proto by garanti měli poskytovat pouze metodologickou pomoc a pouze tehdy, pokud žák projeví zájem, nikoliv ho do práce nutit.

V projektu rozhodně pokračovat. Pro příští rok je třeba propracovat pravidla pro zpracování práce a pravidla pro hodnocení. Znáмка za závěrečnou práci by se měla objevit na vysvědčení. Je třeba volit taková témata prací, aby vyžadovala tvořivost žáků, samostatný výzkum.

### 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

#### 6.1 Výchozí stav

##### Pojmenování výchozího stavu

Dva učitelé 2. st. ZŠ nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna učitelka 2. st. ZŠ má požadovanou odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka pouze pro jeden aprobační předmět.

Dvě vychovatelky školní družiny nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Neaprobovaná výuka: anglický jazyk učí učitelka se státní jazykovou zkouškou, učitelé s osvědčením k výuce Aj na 1.st., německý jazyk: učí učitelé s osvědčením k výuce Nj na 1. stupni. Aprobovanost chybí u výchov, chemie, fyziky, informatiky. Učilo se však s maximální snahou splnit požadavky osnov, svědčí o tom i výsledky soutěží a prezentace v kulturních a

sportovních programech na veřejnosti.

## 6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	P. uč. <b>Romana Báčová</b> se připravuje k magisterskému studiu obor anglický jazyk. Absolvovala kurz Aj Brána jazyků P. uč. <b>Iva Kalášková</b> se připravuje k magisterskému studiu obor výtvarná výchova.
b) Studium pedagogiky	P. vych. <b>B. Hegrová</b> , cíl: získání odborné kvalifikace pro vychovatele.
c) Stud.asistent pedagoga	---
d) Stud. pro ředitele škol	splněno F II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	P. vych. <b>M. Tomášková</b> , cíl: rozšíření své původní kvalifikace učitelka mateřské školy. Studium získá odbornou kvalifikaci pro vychovatele školní družiny. Mgr. <b>M. Barošová</b> absolvovala 1. rok studia MEJA Mgr. <b>M. Kastnerová</b> , <b>F. Grundloch</b> cíl: rozšíření odborné kvalifikace učitel anglického jazyka na 1.st. ZŠ, nejprve formou jazykových kurzů pořádaných NIDV. <b>PhDr. M. Holčíková</b> , cíl: rozšíření odborné kvalifikace, obor cizí jazyk

## 6.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ŘŠ – splněno F II
b) Studium pro výchovné poradce	Mgr. <b>Iva Leinweberová</b> absolvovala 1. rok studia pro výchovné poradce na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin, funkce se ujme po odchodu VP Mgr. B. Šíly do penze.
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. <b>Tomáš Varga</b> se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. <b>Jana Müllerová</b> absolvovala 1. rok studia specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Ing. <b>František Kavan</b> se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin

## 6.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Časový rozsah	Zaměření	Náklady v Kč (kurzové a další výdaje)	Školící instituce	Účast - počet
Řízení školy	3.10. 9.10. 30.10. 13.11. 11.12. 8.11.	Školení BOZP + PO Školení koordinátorů Školení koordinátorů Školení koordinátorů Školení koordinátorů Cesta od tradičního k efektivnímu učení	500 + cest. studium +cest. 3000,- Kč	SŠ Svitavy NIDV NIDV NIDV	1, ŘŠ Koor. Koor. Koor.
			500 + cest.	HK	1 ZŘ

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	16.11. 8.9. 1.	Zákoník práce Řízení kvality a její hodnocení	500,- 480,- Kč	ZŠ SY NIDV Brno	1 ŘŠ 1 ŘŠ
	15.1. 12.2. 19.2. 1.3. 12.3. 26.3. 23.4. 25.4. 30.4. 14.5. 28.-29.5. 4.6. 7.6. 8.6. 11.6.	Školení koordinátorů Školení koordinátorů Školení koordinátorů Hospitace ve vyuč.proc. Školení koordinátorů Školení koordinátorů Autoevaluace školy Školení koordinátorů Školení koordinátorů Školení koordinátorů Řízení procesu změn Strategie školy, 1.část Koor- stáž v ZŠ Koor- stáž v ZŠ Strategie školy, 2.část		NIDV P-ce NIDV P-ce NIDV P-ce SŠ SY NIDV P-ce NIDV P-ce NIDV P-ce NIDV SY NIDV P-ce NIDV P-ce NIDV Brno NIDV Brno P-ce P-ce NIDV Brno	Koor. Koor. Koor ZŘ Koor Koor Koor ŘŠ Koor Koor ŘŠ, ZŘ ŘŠ Koor Koor ŘŠ
Pedagogika a psychologie	3.11. 21.11. 8.12. 19.1. 16.2. 22.2. 9.3. 22.3. 30.3. 13.4. 19.4. 4.5. 18.5. 8.6.	Výchovné poradenství Seminář vých. Poradců Výchovné poradenství Výchovné poradenství Výchovné poradenství Výchovné poradenství Zvýšení profesní kvalifikace Výchovné poradenství Zvýšení profesní kvalifikace interních Výchovné poradenství Výchovné poradenství Výchovné poradenství Zvýšení profesní kvalifikace Osobní portfolio žáka Výchovné poradenství Výchovné poradenství	studium 6 500,- Kč seminář studium studium studium studium 1x/měsíc z EU studium studium studium studium studium 1x/měsíc z EU studium	FF UK Praha PPP SY FF UK FF UK FF UK ProStar.s.r. o., vzděl.spol. FF UK ProStar FF UK FF UK FF UK ProStar.s.r. NIDV P-ce, FF UK FF Uk	1 VP 1 VP 1 VP 1 VP 1 VP 1 Vv 1 VP 1 Vv 1 VP 1 VP 1 VP 1 VP 1 VP 1 VP 1 VP 1 VP 1 VP
Soc. patolog. jevy					
Školní jídelna	25.9.	Informace z KÚ pro ŠJ	-	KÚ	1, ved.ŠJ
1. stupeň	8.11. 4.5.	Projekt kouzelník Osobní portfolio žáka a národní hodnotící zkouška		Chanuka Pol. NIDVP-ce	1 uč. 1.st. 1 uč. 1.st.
Školní družina	8.3.	ŠVP v ŠD		SŠ SY	1 vych.
Informační a	12.12.	Kurz P1- Multimediální	2.100,-Kč/1	ZŠ NL Pol.	1ŘŠ

Základní škola Bystré, okres Svitavy

komunikační technologie		výchova	os.+ cest.		1ZŘ 1.st.- 2 2.st.- 3
Český jazyk					
Cizí jazyk	1.12. 13.12. 20.4.	Aj – metodika Aj - metodika Metodický seminář e Twinning - partnerství škol v Evropě	Seminář Seminář Seminář	NIDV P-ce NIDV P-ce NIDV P-ce	1 uč. Aj 1 uč. Aj 1 uč. Aj
Matematika					
Prvouka					
Přírodověda					
Vlastivěda					
Chemie					
Fyzika					
Přírodopis					
Zeměpis					
Dějepis					
Občanská výchova					
Hv					
Výtvarná výchova	20.11.	Děti milují barvy	320 + 58	SŠ Svitavy NIDV	1, uč. Vv
Pč	9.10.	Dřevozpracující stroje	500	SŠ Svitavy	1, M-Pč
Tv					

**Komentář :**

Byl vytvořen plán, který byl v průběhu roku doplňován o další akce, které se objevily v nabídce (přehled DVPP je uveden ve výroční zprávě školy), stanoveny priority, většina učitelů projevila zájem o vzdělávání, 4 učitelé studovali / Koor., VP, Brána jaz., MEJA), 19 vzdělávacích akcí + kurz SIPVZ navštívilo celkem 22 pedagogických pracovníků. Částka vyčleněná na vzdělávání nekryje vydání (poplatky, cestovní účty).

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů, prevence šikany, environmentální výchovy, výchovy k volbě povolání, protidrogové prevence

**Státní informační politika ve vzdělávání.** V min. šk. r. absolvovali vzdělávání v rámci SIPVZ: P1 7 učitelů, P2 2 učitelky. V tomto škol. roce působilo ve škole proškolených pracovníků v rámci SIPVZ: 5 ped. pracovníků v úrovni Z a 6 ped. pracovníků v úrovni P 0, 12 ped. pracovníků absolvovalo P 1, P2 2 učitelky. Všichni úspěšně kurzy zakončili.

Je škoda, že v roce 2007 se nenašli peníze ve státním rozpočtu a ve školách činnost SIPVZ skončila.

O: vzdělávat celý tým, zvat lektora do školy.

**6.5 Samostudium**

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
-----------	-----------	-------------

Podzimní prázdniny	2	BOZP a ochrana zdraví
Vánoční prázdniny	4	Školní vzdělávací program
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Vnitřní směrnice a předpisy
Jarní prázdniny	3	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Velikonoční prázdniny	2	Školní vzdělávací program
Celkem	12	

## 7. Navržené projekty a získané finance na jejich krytí

<b>název projektu</b>
<p>Cílem projektu <b>Dějiny Bystrého a okolí</b> je připravit multimediální encyklopedii zaměřenou na historii, umělecké památky, osobnosti a zeměpisné reálie Bystrého a okolí s důrazem na obce mikroregionu Svratecko-křetínského trojúhelníku. Databáze je přístupná pomocí www rozhraní na Internetu. Projekt byl schválen, prostředky byly čerpány v druhém pololetí r. 2006.</p> <p>Další projekty byly určeny na prevenci <b>sociálně-patologických jevů: Zdravá škola - protidrogová prevence (15 000,- Kč)</b>. Projekt byl určen na primární prevenci sociálně-patologických jevů. Pro žáky z IX. ročníku jsme uskutečnili zajímavé besedy s odborníky protidrogové prevence - školní projektový den „Stop drogám“, kde pod vedením odborných pracovníků z PPP ve Svitavách nejen diskutovali o problematice drog, ale byli i proškoleni k peer lektorské činnosti. Žáci se učí umění komunikace s mladšími žáky, podávat pravdivé informace, nebát se vyjádřit svůj názor a obhájit jej, přispívají k šíření zdravého životního stylu.</p> <p>Žáci z VIII. r. navštívili Mahenovo divadlo v Brně, Centrum Podané ruce, kde se zúčastnili zajímavého semináře o drogách, šikaně a jiných patologických látkách. Z projektu byly financovány odměny pro děti – Mikulášský turnaj, VV, ČJ soutěž.</p> <p><b>Sportem ku zdraví (10 000,- Kč)</b> na financování sportovních aktivit pořádaných v době mimo vyučování. Finance se budou čerpat v 2. pol roku 2007</p> <p>Nadále se zapojovat do projektů vypisovaných krajem, MŠMT, rozšířit o EKO projekty, popř. projekty vyhlášené EU.</p>

## 8. Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Akce okresního koordinátora (leden 2007 PPP Svitavy)
Pedagogičtí pracovníci školy	-
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	I.st.ZŠ : Prv. Př., II.st.ZŠ : OV, RV, tříd. hod.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	průběžně na I. i II. stupni ZŠ (OV, RV, RŘ..)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	I.st.ZŠ : celoročně Prv., Př. ,třídni hodiny II.st.ZŠ : OV, Rv, Ch, Př.,
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	práce ve skupině s nezastupit.rolí pedagoga, besedy, diskuse, poradentství, psychohry, psychologický výcvik,
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	zpracován dle pokynu MŠMT 14514 2000/51
Využití volného času žáků	kroužky při ZŠ, soutěže : Mikulášský turnaj ve stolním tenise - 35 účastníků, Velikonoční turnaj ve florbale a fotbale 48 účastníků, zájezdová činnost : divadlo Brno – pro 7. tř.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik	dotazníkové šetření IX. třída : Drogy VII. třídy : Školní klima

## Základní škola Bystré, okres Svitavy

výskytu sociálně patologických jevů	průběžné šetření - pohovory	
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	volnočasové aktivity, systémové koordinované strategie, schránka důvěry	
Poradenská služba školního metodika prevence	průběžně dle potřeby	
Poradenská služba výchovného poradce	dle časového harmonogramu	
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Svitavy – okr. koordinátorka Mgr. Tvrdíková, OHES, K – Centrum Svitavy	
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	knihovna, videotéka, fonotéka, infor. z PPP, časopisy ..	
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	k 1.9. 2006 proběhla aktualizace, všichni byli s tímto dokumentem seznámeni v třídnických hodinách	
<b>Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů</b>		
datum	název akce	počet žáků
XI. 06	Proškolení žáků z IX.ročníků / PPP / k vykonávání peer lektorské činnosti	30
XI. 06	Dotazníkové šetření - Vstup do sítě škol odporujících zdraví	150
XII. 06	Zájezd do Brna / VIII.r. / – návštěva divadla	40
XII. 06	Návštěva Centra Podané ruce Brno - pořad o drogách (VII.tř.)	40
XII. 06	Vánoční turnaj ve stolním tenise	28
IV. 06	Velikonoční turnaj ve fotbale a florbale	60
průběžně	Zájmová činnost ve škole	
průběžně	Víkendové a turistické akce	

### 8.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	2
Vandalismus	6
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

#### Komentář:

Preventivní program zasahoval zejména do předmětů občanská a rodinná výchova, další aktivity škola prováděla podle **Minimálního preventivního programu**, ve kterém jsme kladli důraz na smysluplné využití volného času dětí, zorganizovali jsme fotbalové, florbalové zápasy, Mikulášský turnaj ve stolním tenise, turistické akce aj. Žáci se dle možností nabídek speciálních pracovišť a dalších institucí účastní Peer programů a besed s odborníky. Spolupracovali jsme s centrem Podané ruce, oddělení primární prevence Hapalova 22, Brno, dále s PPP ve Svitavách, Drop In Praha.

Protidrogová koordinátorka se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnila seminářů zaměřených na protidrogovou prevenci /PPP Svitavy/.

V třídních hodinách na 2.st. ZŠ se uskutečňovaly dotazníkové průzkumy, první se týkal



Klimatu ve třídě a další dotazník Výchovy ke zdraví. V tomto dotazníku rodiče projevili zájem o to, aby škola vstoupila do mezinárodního projektu Zdravá škola, proto škola vypracovala dlouhodobý projekt a roční prováděcí plán a přihlásili jsme se do tohoto projektu. Školu navštívili zástupci SZÚ v Praze, autory projektu pozvali do Prahy ke Kulatému stolu, kde bylo rozhodnuto o certifikaci školy.

## 9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 9.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Kavan František, vzdělávání: průběžně (1 x seminář s ekologickou problematikou - Pardubice, 1 x Brno)
Pedagogičtí pracovníci školy	Grundloch František,
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano, od 2. do 9. ročníku.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	EVVO je vyučován v 9. ročníku.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Žáci jsou seznamováni s ochranou přírody v rámci budoucích ŠVP v předmětech – ekologie, Vv, Pč, Př, Ch, Čj .
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Hry s environmentální tematikou, vycházky do přírody.
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ekologická výchova byla stanovena do následujících témat: 1. Přírodní pohromy versus člověk, 2. Doprava v dnešním světě, 3. Ohrožené oblasti světa, 4. Zelená škola.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ZŠ spolupracuje s Městským úřadem Bystré ( skládka, čistíčka vod, ekologické vycházky).
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ZŠ se zúčastňuje již čtvrtým rokem v Poličce Dne Země v soutěžích s ekologickou tematikou. V letošním roce se žáci 9.roč. zúčastnili otevření ekolog. naučné stezky v Poličce.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ navázala kontakty v předcházejících letech se ZŠ Na Lukách a ZŠ Masarykova. Spolupráce na pořádání Dne Země. Spolupráce s ekolog. centrem Skřítek (odborné besedy).
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Žáci základní školy se zúčastňují návštěv střediska volného času „Mozaika“, kde se seznamují v ZOO centru s živočichy kolem nás.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Naše škola spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích a M.R.K.E.V. . Odborné materiály z těchto středisek jsou využívány k výuce ekologie a na nástěnky.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	V souladu s environmentální výchovou byl zaveden samostatný předmět Ekologie v 9.ročníku a pro 1.a 2. stupeň jsou postupně doplňovány pomůcky pro EVVO.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Základní škola využívá k vytápění zemní plyn, žáci třídí odpady a plasty, sbírají tříděný papír, za který získává škola i žáci finanční prostředky. Žáci sledují displej s naměřenými hodnotami fotovoltaických článků ( využití solární energie).

#### Komentář:

Doplňek k organizaci environmentálního vzdělávání.

1. stupeň – EVVO probíhala v rámci předmětu Prv, Př, Vv, Pč.

2. stupeň - Plnění projektu ekologické výchovy probíhalo v Ek, Př, Z, Č a Vv.

## 9.2 Sběr starého papíru

### a) říjen 2006

žáci	kg	Kč	1/2 Kč	počet žáků zapojených do sběru
celkem	6 912	5 023,-	2 512,-	80
SRPDŠ		2 511,-		

### Nejlepší celoškolní výkony žáků ve sběru starého papíru:

místo	kg	jméno		třída
1.	1 504	Martin	Drašar	4. tř.
2.	559	Radek	Jílek	3. B
3.	236	Barbora	Tichá	7. tř.
4.	175	Hana	Ditrichová	1. tř.
5.	152	Natálie	Jenišová	1. tř.

### Pořadí tříd:

4. tř.	2 298 kg
3. B.	1 118 kg
7. tř.	935 kg

### b) duben 2007

žáci	kg	Kč	1/2 Kč	počet žáků zapojených do sběru
celkem	9 926	8 766,-	4 383,-	107
SRPDŠ		2 511,-		

### Nejlepší celoškolní výkony žáků ve sběru starého papíru:

místo	kg	jméno		třída
1.	447	Radek	Jílek	3. B
2.	413	Lenka	Vejdělková	7. tř.
3.	404	Kateřina	Weisová	7. tř.
4.	347	Barbora	Tichá	7. tř.
5.	304	Hana	Ditrichová	1. tř.

### Pořadí tříd:

7. tř.	2 112 kg
3. B	1 159 kg
4. tř.	1 126 kg

### Komentář:

V podzimním i jarním termínu byly vždy polovina peněz vyplacena žákům druhá polovina vložena do pokladny SRPDŠ.

## 10. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

### 10.1 Revize

#### Uskutečněné revize:

Druh revize	Datum poslední revize
Revize rozvodů plynu ve škole a v ŠJ	27.10. 2006

Revize elektroinstalace školních budov	4. 1. 2006
Revize tělocvičny a nářadí	9. 11. 2004
Revize hromosvodů	30. 5. 2007
Revize hasících přístrojů	11. 3. 2007

## 10.2 Osvěta

### a) školení pracovníků

Školení pracovníků bylo provedeno 4. září 2006. Průběžně byli proškoleni nově nastupující zaměstnanci školy.

### b) poučení žáků

Žáci byli o BOZP poučováni při zahájení školního roku, v prvních vyučovacích hodinách předmětů, které představují zvýšené nebezpečí byli seznamováni s provozními řády odborných pracoven (aktualizovány podle stávajících bezpečnostních předpisů), dále byli poučováni před zimními, jarními i hlavními prázdninami a před exkurzemi, školními výlety, lyžařským kurzem, plaváním.

### c) první pomoc, cvičné poplachu

První pomoc je zajišťována podle traumatologického plánu. V rámci aplikace Pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů proběhlo základní poučení všech zaměstnanců na počátku školního roku. Dvakrát ročně vždy ke konci pololetí je prováděn nácvik chování osazenstva školy při vyhlášení požárního poplachu.

### d) prověrka BOZP

V pravidelném termínu (duben) byla provedena prověrka BOZP na všech pracovištích školy a jejich součástech. Všechny závady jsou podchyceny, je navržen i způsob odstranění včetně návrhu termínů.

Prověrka BOZP byla projednána v orgánech školy a v jednom vyhotovení postoupena zřizovateli. Závady spadající do malé údržby byly ihned, nebo postupně odstraňovány, byly prováděny následné kontroly.

## 10.3 Prevence rizik a školní úrazy

### a) Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	32
Počet odeslaných záznamů o úrazech	5

### b) Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	21
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	9
Školní družina a klub	1

### c) Prevence rizik

#### Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Za sledované období nedošlo v ZŠ k žádnému úrazu s trvalými následky, 65,62 % úrazů se stalo v hodinách tělesné výchovy. Zde se projevuje menší obratnost žáků. I když těmto úrazům v podstatě nejde zabránit, při jejich prevenci jsou žáci pravidelně poučeni o správném postupu a chování při Tv. Další významnou částí jsou úrazy o přestávkách, ke kterým dochází přes dohled vyučujících. Objevily se dva úrazy, ke kterým došlo úmyslným

zaviněním jiného žáka. Tito žáci byli potrestáni kázenskými opatřeními. V prevenci rizik je třeba zmínit také pravidelnou práci s žáky v rámci třídnických hodin. Přes veškerá opatření lze sledovat nárůst počtu úrazů.

**Komentář:**

Odškodněny byly 4 úrazy. Jednalo se o úrazy většinou drobné. Žádný úraz nebyl hodnocen jako „těžký úraz“ a nevyskytl se žádný pracovní úraz. Zaměstnanci, učitelé a žáci absolvovali předepsaná školení. Dodržováním všech pravidel a zásad péče o zdraví ze strany učitelů i ostatních pracovníků školy se dařilo udržovat poměrně nízký počet úrazů na celkový počet žáků školy.

#### 10.4. Civilní ochrana

Na úseku civilní ochrany byla zpracována široká dokumentace. Škola má v současné době zpracovaný Krizový plán a částečně vypracované operativní dokumenty i organizační opatření v době havárie nebo jiné nenadálé události. Dále byla zpracována Dokumentace úkrytu, která obsahuje technickou část, plán činnosti krytového družstva a pokyny pro činnost v krytu.

### 11. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

#### 11.1 Výchovné poradenství, volba povolání

Je vypracován plán práce, jeho plnění je kontrolováno na pedagogických radách. Výchovný poradce s třídními učiteli a zainteresovanými pedagogy provádí dle potřeby pohovory se žáky při **řešení konkrétních výchovných problémů**. O pohovorech je veden zápis.

Na škole je zřízena **schránka důvěry**, která je však málo využívána.

**Komentář:**

V průběhu školního roku nedošlo k mimořádným událostem v oblasti výchovy žáků. Výjimku tvoří **určitý stupeň šikany**, který byl řešen. Průběh řešení byl zapsán výchovným poradcem. Závěr: Žákyně zůstává i nadále žákyní naší školy, po jarních prázdninách (od 20.3. 2006) byla přeřazena do 7.A třídy. Situace se zklidnila.

Opatření: pohovory se žáky, s rodiči, rozbor v hlášení ve školním rozhlase, otevřený dopis rodičům žáků naší školy s názvem Prevence šikany v Základní škole Bystré.

Ve škol. roce 2006/07 se objevila ve schránce důvěry jedna připomínka, která byla shledána jako neoprávněná.

Pro žáky a jejich rodiče (v rámci SRPDŠ) byly uspořádány **besedy se zástupci středních škol**. Žákům byla umožněna návštěva burzy škol (říjen 2005) i návštěva středních škol v rámci Dnů otevřených dveří. Na třídní schůzce SRPDŠ pro 9. ročník byl přítomen zástupce Úřadu práce Polička, navštívil také žáky 9. ročníku - téma Volba povolání.

V prosinci 2006 provedla se žáky 9. ročníku Mgr. V. Tvrdíková z OPP Svitavy **profesní testy** týkající se vhodného výběru budoucího povolání a předpokladů ke studiu. Vyhodnocení testů proběhlo v přítomnosti rodičů a jejich dětí. Téměř všichni vycházející žáci (30) byli přijati v 1. kole na střední školy, které si pro 1. kolo vybrali, 1 žák byla přijat a na gymnázium v 2. kole.

#### 11.2 Přístup k informacím a jejich přenos

**Učitelská a žákovská knihovna.** Do obou knihoven se knihy doplňují dle finančních možností školy. Do žákovské knihovny se doplňují knihy pro společnou četbu žáků především ve třídách 1. stupně.

Školní knihovna není z důvodu nedostačujících prostor uzpůsobena pro přímou práci při výuce (nevejde se celá třída, knihovna není vybavena odpovídajícím nábytkem). Žáky i učitelé byla využívána dobře vybavená Městská knihovna Bystré.

**Přístup k Internetu** je v 5 místech školy (ředitelna, administrativa, sborovna uč. 1. st, sborovna uč. 2. st., počítačová učebna.

**Kopírovací stroje:** administrativa, sborovna uč. 1. st, sborovna uč. 2. st., Scanner, laminovací stroj – zatavování do fólie (1.st.)

**Informační systém školy.** Přenos informací se uskutečňoval na pedagogických radách, pracovních poradách, zveřejňováním plánů práce, vnitřními a mobilními telefony. Probíhaly schůzky MS 1.st. a PK, PS (předmětová sekce) 2.st. Byly realizovány provozní porady školní jídelny a správního úseku. Informovanost žáků probíhala zejména prostřednictvím TU, pomocí školního rozhlasu a jednáním vedení školy se žákovskou samosprávou. Pravidla života školy určuje řád školy, s nímž byli žáci, jejich rodiče i pracovníci školy seznámeni. Veřejnost byla informována o práci školy příspěvkem v Bysterských novinách. Základní informace o škole je možné najít také na internetových stránkách <http://zakladniskola.bystre.cz>

#### Komentář:

V červnu se uskutečnila v městské knihovně malá slavnost. Žáci 1. třídy byli slavnostně **pasováni do stavu čtenářského**. Za přítomnosti ředitele ZŠ a pohádkového krále s mečem (zástupce ředitele) proběhlo pasování. Malí čtenáři dostali Osvědčení o pasování na čtenáře, čtenářský průkaz do knihovny a pohádkovou knížku. Děti prostředí knihovny dobře znají, několikrát zde byly v průběhu školního roku s panem učitelem.

### 11.3 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
SRPDŠ	<b>Spolupráce se SRPDŠ.</b> Byly uspořádány akce - rodičovský ples, dětský karneval, zábavné odpoledne pro děti a o prázdninách večerní zábava pro rodiče a veřejnost. Z účtu SRPDŠ bylo placeno žákům jízdné na soutěže, odměny a diplomy pro školní soutěže a odměny pro žáky pěveckého souboru. SRPDŠ podpořilo finančně také společný nákup školních sešitů, hradilo nákup interaktivní tabule.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<b>Spolupráce školy a rodičů.</b> Uskutečňovala se na pravidelných schůzkách rodičů s učiteli nebo byly dle potřeby domlouvány individuální schůzky rodičů s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelem. V listopadu a dubnu probíhaly třídní schůze, kde učitelé hovořili s rodiči kromě hodnocení prospěchu a chování také preventivně o zneužívání návykových látek a případném šikanování. V lednu a červnu se konaly s rodiči pohovory o prospěchu a chování žáků. <b>Výsledky dotazníkového šetření.</b> V únoru 2007 se v Základní škole v Bystrém uskutečnilo dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zjistit <b>názory rodičů na komunikaci mezi nimi a školou</b> . Chtěli jsme zjistit, zda se rodiče domnívají, že mají dostatek informací o prospěchu a chování svých dětí, jak by si představovali komunikaci mezi nimi a školou, jak by bylo možné zdokonalit tok informací. V rámci šetření bylo rozdáno 132 dotazníků na I. stupni a 120 na II. stupni. Vyplněných se jich vrátilo 127 a 108, přičemž na některé otázky neodpověděli všichni rodiče. Dotazník měl tři části. V první jsme se zajímali o to, jak často rodiče kontrolují žákovské knížky, jaké řazení známek jim vyhovuje. Většina rodičů kontroluje žákovskou knížku denně ( I. stupeň 67/ II. stupeň 19) nebo jednou týdně (53/74), přičemž preferují řazení známek podle předmětů, které jsme zavedli v tomto školním roce. Na prvním stupni to bylo 84 a na druhém stupni 62 rodičů, kteří zvolili tento způsob. Řazení známek chronologicky preferuje 44 na I. stupni a 42 rodičů na II. stupni. Výhodu zapisování známek po předmětech je okamžitý přehled o tom, jaké známky má žák v příslušném předmětu, nevýhodu pak nutnost listovat a hledat jednotlivé předměty. Otázky v druhé části směřovaly k třídním schůzkám. Drtivě

	<p>většině rodičů (121/101) vyhovuje stávající systém třídních schůzek. Většina preferuje pro třídní schůzky pondělí, na I. stupni čas začátku 14.00, na II. stupni 14.30 nebo 15.00. Také dvě hodiny vymezené na tyto schůzky se jim zdají dostatečné. Na otázku, zda mají schůzky na obou stupních začínat současně, odpovědělo kladně na I. stupni 73 a na II. stupni 55 rodičů, záporně pak 44 a 46 rodičů. Většina rodičů (92 / 92 oproti 27 / 15) by nevyužívala konzultační hodiny stanovené každý měsíc.</p> <p>Další otázka zněla: Uvítali byste společný začátek třídních schůzek, kde by zazněly obecné informace o třídě, jejím chování, prospěchu a případných problémech a poté následovaly individuální konzultace? Zúčastňovali byste se těchto společných třídních schůzek? Odpovědi nabízely čtyři možnosti. Odpovědi byly rozloženy takto: určitě ano 21/12, spíše ano 41/42, spíše ne 50/40, určitě ne 13/14. Ze zjištěného vyplývá, že zájem o společné schůzky převažuje na I. stupni, na II. stupni se k této možnosti staví rodiče spíše záporně. Na I. stupni si čtyři schůzky ročně přeje 74 rodičů, tři schůzky 25 a dvě schůzky 21 rodičů, na II. stupni je pro čtyři schůzky 46 rodičů, pro tři schůzky 31 a pro dvě schůzky 30 rodičů.</p> <p>Třetí část byla věnována školním internetovým stránkám. O jejich existenci ví 58 rodičů na I. stupni a 41 na II. stupni, ovšem pouze 24 a 16 rodičů tyto stránky sleduje.</p> <p>Závěr: Je patrný pokles zájmu o dění ve škole u rodičů, jejichž dítě je na II. stupni. To je ostatně patrné i z frekvence kontroly žákovských knížek, která na II. stupni také klesá. Z odpovědí také vyplývá, že si většina rodičů nepřeje výrazné změny ve způsobu poskytování informací. Proto navrhuji, abychom ponechali třídní schůzky ve stávající podobě. Pokud jde o jejich společné začátky, z dotazníku nevyplývá výrazná potřeba rodičů, abychom je zavedli. Přestože jen málo rodičů sleduje internetové stránky, je třeba je i nadále provozovat a snažit se přilákat k nim atraktivním obsahem více rodičů.</p>
Školní akce pro rodiče	Vánoční program, § 11/55, Zpíváme v máji, Den otevřených dveří, účast na školních kolech soutěžích.
Školní časopis	není, prezentace textů v Bysterských novinách. Zveřejněné články ve škol. roce 2006/07: jsou uvedeny v Kalendáři akcí školy

#### Komentář:

**Činnost SRPDŠ** byla neformální a přispívala k efektivní činnosti školy a ke zlepšení vztahů učitelé – žáci. Předsedkyně SRPDŠ končí ve své funkci, problém je najít za ni náhradu, hovořeno bylo s mnoha rodiči, ale zatím žádný není ochoten vzít na sebe tento nelehký úkol.

**Dobročinná akce - pomoc nemocným dětem.** Naše škola se zapojila do projektu Fondu Sidus. Fond je obecně prospěšnou společností, která si klade za cíl podporovat nemocné děti s nádorovými onemocněními. Prostředky získané ze sbírky představují významnou pomoc pro pacienty z Pediatrické kliniky FN v Motole a Kliniky dětského lékařství FN Ostravě. Fond vznikl loni v září a mateřským, základním i středním školám (žákům, rodičům a učitelům) nabízí charitativní náramky, klíčenky a rozvrhy hodin. Za tyto předměty se vybralo v naší škole 4 730,- Kč. Ze všech zakoupených výrobků byly peníze poukázány na veřejnou sbírku určenou na pomoc nemocným dětem.

**Kvalita služeb pro rodiče** je na dobré úrovni a je koordinována výchovným poradcem, metodikem prevence. Je zajištěno výchovné poradenství, dobře fungovala spolupráce s PPP, SPC. O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím Bysterských novin

( vycházejí 1x měsíčně). **Zpětnou vazbu od rodičů** získáváme občasnou anketou.

#### 11.4 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

##### a) Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
celkem	60	0	2

Výchovná práce v ŠD a ŠK probíhala dle celoročního plánu ŠD,ŠK, plánu školy a podle programů výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. V prosinci se děti věnovaly vánočním zvykům, výrobě ozdob a svíček z včelího vosku, byla uspořádána besídka s dětmi u stroměčku, v březnu se účastnily děti maškarní diskotéky, v dubnu zdobily kraslice a vyráběly velikonoční dekorace, v květnu vyráběly děti přání a dárky pro maminky, v červnu byly uspořádány hry k MDD. Při své činnosti družina pravidelně využívala tělocvičnu, knihovnu, počítačovou učebnu a sportovní a relaxační areál u pavilonu školy. ŠD je v provozu dle požadavků rodičů a zájmu žáků také o prázdninách. Obě oddělení ŠD se podílely na výzdobě přizemí pavilonu školy, výrobky dětí byly použity na školní výstavu prací ZŠ.

##### b) Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
celkem	30	0	1

**Školní klub** navštěvují ve větší míře přespólní žáci, kteří zde tráví svůj volný čas mimo vyučování. Složení žáků se téměř každou hodinu mění. V rámci školního klubu mohli žáci navštěvovat výtvarný a internetový kroužek, kde měli možnost pod vedením odborných učitelů rozvíjet své zájmy podrobněji.

Výchovná práce ve školním klubu je směřována k efektivnímu využití volného času dětí, rozvoji osobnosti a zlepšení komunikace mezi dětmi. Děti navštěvují tělocvičnu, minihřiště a školní relaxační kout, věnují se výtvarným činnostem. Vzhledem k tomu, že oddělení ŠK je umístěno ve starší počítačové učebně v 1. patře hlavní budovy, pracují každý den s počítačem – opakování a procvičování učiva. Děti navštěvující školní klub mají možnost vypracovat si domácí úkoly v ŠK.

#### Komentář:

V ŠD pracovaly dvě vychovatelky, z toho jedna na zkrácený úvazek. Rovněž vychovatelka v ŠK pracovala na zkrácený úvazek. Práce na tvorbě ŠVP byla zahájena ve 2. pololetí školního roku. Ve školním družině i školním klubu se podařilo vytvořit prostředí, které většina dětí ráda navštěvuje a cítí se zde bezpečně, probíhala rozvoj tvořivosti při výtvarných a rukodělných činnostech. Nejsme zcela spokojeni s úrovní sebeobsluhy některých dětí (udržování pořádku ve svých věcech, zacházení s pomůckami, hračkami a jejich ukládání, řeší se individuálním přístupem. ŠD má zpracovanou pracovní verzi ŠVP pro školní družinu, plán je zveřejněn na nástěnce, rodiče se mohou seznamovat s tím, na co bude činnost družiny zaměřena.

##### c) Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny, školního klubu</b>	Herny ŠD a ŠK mají samostatné učebny, oddělení ŠD jsou vybaveny koberci a relaxačními koutky.
<b>Vybavení školní družiny, školního klubu</b>	Televize, video-přehrávač, hračky, stolní hry, knihy, pinpongový stůl, počítače (ŠK).

## 11.5 Školní jídelna

Školní jídelna je po rekonstrukci, vyhovuje požadavkům kladeným na ŠJ, esteticky vhodné prostředí. Stravné se vybírá pomocí počítače, strávníci mají čipy.

ŠJ zajišťovala pitný režim: školní mléko a mléčné výrobky, čaj v termosech na jednotlivých podlažích hlavní budovy a pavilonu školy.

### Školní stravování v ZŠ Bystré z pohledu dospělých strávníků

Stravování ve školní jídelně průběžně sledujeme a vyhodnocujeme. Přání a představy dětí a mládeže o školním stravování nám jsou známy. V polovině listopadu 2006 jsme se obrátili s dotazníkem na dospělé strávnický z řad veřejnosti, zaměstnance ZŠ, ZUŠ a ZŠ speciální, kteří se stravují ve školní jídelně. **Dotazník** obsahoval 9 otázek a byl anonymní. Dotazovaní volili **jednu možnost z šesti nabízených stupňů** v hodnotící stupnici, měli prostor pro připomínky. Vyplněné dotazníky mohli vhodit do schránky důvěry v přízemí hlavní budovy, nebo odevzdat v ředitelně školy.

Hodnocení bylo zaměřeno na kvalitu a množství polévky, maso (porce je dána normou pro určitou kategorii strávnicků), různorodost příloh k masu, doplňky k obědu (saláty, ovoce, jiné), skladbu jídelníčku, ochucení jídel, vaření dvou jídel, zastoupení jídel při nabídce dvou pokrmů, zvýšení finančního limitu na potraviny.

Rozdáno bylo 55 dotazníků. Vráceno bylo 36 dotazníků vyplněných (tj.65,5%), 1 dotazník se vrátil nevyplněný. Správnost vyhodnocení dotazníků je možné ověřit v ředitelně školy. Vyhodnocení dotazníku (počty strávníků, kteří zvolili daný stupeň) bylo zveřejněno ve školní jídelně od 27.listopadu do 1.12. 2006.

Dotazník ukázal, že **dospělí strávníci jsou spokojeni**:

**1. s množstvím polévky (86,1%), 2. s množstvím příloh k masu (83,3%), 3.- 4. s ochucením jídel (75%), 3.- 4. s porcí masa (75%), 5. s různorodostí příloh k masu (66,7%), 6. s kvalitou polévek (63,9%).**

Naopak **nespokojenost se projevila: 1. s malou četností salátů z čerstvé zeleniny k obědu (41,7%), 2. se zastoupením jídel v nabídce dvou pokrmů (25%), 3. vařit 2 jídla vícekrát v týdnu by chtělo 22,2% strávníků.**

Objevily se i ojedinělé **drobné připomínky**, pokud byly zastoupeny 1x, brali jsme je jako subjektivní – tisíc lidí, tisíc chutí. Byla –li připomínka častější, např. **polévky** z polotovarů (6x), vodové (2x), požádali jsme o vysvětlení vedoucí školní jídelny paní Marcelu Královou. „Polotovarové polévky vaříme dvě, francouzskou a houbovou, vaří se při pracnějším obědě, nebo v nepřítomnosti některé kuchařky. Polotovarovou polévku vaříme zhruba 1x za 3 měsíce. Řídké „vodové“ polévky se střídají během celého týdne, vždy jedna tzv.vodová, druhá jíšková zahuštěná tak, aby se hodily k druhému chodu.“

Za závažnější však můžeme považovat sdělení, že v rámci školního oběda je podáváno málo **salátů z čerstvé zeleniny** (nevztahuje se na ovoce). Zde je na místě jisté zamyšlení. Vedoucí ŠJ k tomuto bodu dodává: „Souhlasím, saláty z čerstvé zeleniny se objevují málo. Tato oblast je však ovlivněna financemi. Myslím, že zdražení oběda o 1,- Kč nic nevyřeší.“ Můžeme také připomenout, že většina dětí má z domova jen velmi malé návyky na zeleninu a saláty, leckdy si přílohu ani nevezmou, nebo ji vracejí bez ochutnání.

Objevila se připomínka nezařazovat **sladké jídlo** (perník, makovec) jako hlavní jídlo. Vedoucí ŠJ: „Sladké jídlo je zařazováno někdy 1x za týden, někdy 1x za 14 dní. Děti sladké jídlo mají rády.“

**Zkvalitnění školního stravování** vidí dotazovaní v: **1. V lepším výběru druhého jídla při nabídce dvou pokrmů.** Vedoucí ŠJ: „Je pravda, že příloha se někdy volí stejná. Když se v jednom kotli vaří polévka, ve druhém omáčka a k tomu by se měly vařit ještě dvě přílohy, nedalo by se to stihnout tak, aby v 11 hodin byl oběd připravený k výdeji.“ **2. Vařit dvě rozdílná hodnotná jídla vícekrát než dvakrát v týdnu.** Dle vedoucí ŠJ: „Problémy jsou s výdejem dvou jídel ve dvou dnech v týdnu. Výdejní linka k tomu není přizpůsobená a dovybavená, v úvahu je třeba vzít i počet pracovníků ŠJ. Další věci jsou i čipy dětí. Dítě si vzpomene, že by chtělo oběd, který nemá nahlášený. Okamžitě „zapomene“ čip, omluví se, já však nemohu během výdeje neustále odbíhat a



kontrolovat, jaký oběd dítě má“.

**Závěr.** Smyslem celé dotazníkové akce je snaha zlepšovat kvalitu poskytovaných služeb. V žádném případě se nejedná o vyjádření nespokojenosti nebo znevážení práce kuchařek školní jídelny. Příležitost ke zlepšení vidíme ve dvou oblastech:

1. zastoupení jídel při nabídce dvou pokrmů
2. doplňky k obědu – saláty

O spokojenosti se stravováním ve školní jídelně vypovídají i čísla. Ve školní jídelně se stravuje 206 žáků 1.-9. ročníku (tj. 79,8%) z 258 žáků školy, 27 zaměstnanců školy (tj. 75%), 55 strážníků z veřejnosti, z toho 14 zaměstnanců ZŠ speciální, ZUŠ, MÚ, TS. Z čísel je patrné, že naprostá většina žáků i zaměstnanců využívá možnosti školního stravování.

Cena oběda pro strážníka z řad veřejnosti je v naší školní jídelně 37,- Kč, z toho je na potraviny 17,- Kč. Vezmeme-li v úvahu finanční limit na potraviny, vaříme obědy v dolní hranici rozpětí finančního limitu na potraviny, tj. o 8 až 9,- Kč méně, než je horní hranice stanovená vyhláškou. Možná, že zde je i částečná odpověď, proč už nezbyvá na zeleninové či ovocné saláty. Z dotazníku také vyplynulo, že pouze 13 dotazovaných by zvýšilo cenu oběda o 1,- Kč, 6 dotazovaných o 2,- Kč, 1 dotazovaný o 3,- Kč.

Po zvážení všech okolností (spodní hranice finančního limitu na potraviny, růst cen potravin, dotazníkové šetření,...) docházíme k závěru: **Od 1.1. 2007 bude zvýšen finanční limit na potraviny** pro žáky a dospělé strážníky **o 1,- Kč** dle jednotlivých kategorií (7 - 10 let = 15,- Kč, 11 – 14 let = 17,- Kč, 15 a více let = 18,- Kč, dospělí strážníci z řad veřejnosti 38,- Kč).

Vážení respondenti, mnohokrát Vám děkuji za spolupráci a trpělivost při vyplňování dotazníku, podnětné připomínky, ale také za pochvalu a vyjádření spokojenosti se stravováním ve školní jídelně. Pracovnice školní jídelny budou i nadále zdokonalovat své služby i přes překážky, které přináší každodenní život ( nemoc kuchařek, spotřební koš, kontroly Hygienické stanice a metodiků školního stravování apod.). Naším cílem, který chceme naplňovat, je spokojenost dětí, mládeže a dospělých strážníků se školním stravováním.

#### **Komentář ředitele školy:**

Ve školní jídelně se stravovalo ve škol. roce 2006/07 cca 220 žáků, 40 zaměstnanců školy a dalších školských zařízení, 55 cizích strážníků.

Strážníci naší jídelny (v případě dostatečného počtu zájemců, tj. 30 jídel) si mohou vybrat ze dvou jídel (úterý a čtvrtek), obědy je možné platit převodem na účet, ŠJ vaří bezlepkovou dietu pro 1 žáka školy a 1 cizího strážníka, ŠJ připravuje denně pitný režim (čaje, nápoje), zajišťuje akci „školní mléko“. ŠJ zajišťuje 2x ročně akci pro důchodce, zajištění stravy pro pěvecký sbor z Hohenemsu, vánoční trhy v ŠJ, stravování pro celorepublikový fotbalový turnaj - účastníci Domova na zámku.

#### **11.6 Péče školy o volný čas žáků**

<b>Péče školy o volný čas žáků</b>	<b>Prevence nežádoucích jevů</b>
	<b>Zájmové kroužky</b> organizované školou pro žáky <b>zdarma</b> .
	<b>Školní sportovní klub</b>
	Škola podporovala <b>rozvíjení estetických potřeb</b> žáků tvořivými aktivitami, výzdoba nových učeben a chodeb, žáci se setkávali s živou kulturou ( vlastní výstavy, vystoupení por veřejnost, výstavy, koncerty, divadla v Bystrém, nebo v Poličce, literární besedy, umělecké soutěže, apod.).
	<b>Školní pěvecký sbor Notička</b> V Notičce zpívá na 30 dětí ve věku 7 – 15 let. Svoji práci prezentují na veřejnosti především dvěma dnes již tradičními vystoupeními – Vánočním koncertem a programem ke Dni matek „Zpíváme maminkám“. Zúčastnil se přehlídky pěveckých sborů v Olešnici na Moravě a v Bystřici nad Pernštejnem.
<b>Spolupráce se zahraničím.</b> Již šestým rokem fungovala výměnná spolupráce dětí mezi městy Bystré a rakouským Hohenemsem	

## Základní škola Bystré, okres Svitavy

	(Vorarlbersko). Rakouské děti přijely do Bystrého na přelomu května a června 2007. Všichni byli s návštěvou spokojeni, již jsme obdrželi pozvání k návštěvě Hohenemsu v r. 2008.
	Škola se úspěšně prezentovala v <b>širokém spektru soutěží školních, obvodních, okresních, několik jednotlivců v krajském kole.</b>
	<b>Školní sportovní klub (ASSK).</b> Podílel se na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Umožňoval talentovaným žákům uplatnit nadání a schopnosti. Členové patřili k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích.

### Komentář ředitele školy:

Velmi dobře fungovala **prevence nežádoucích jevů**, pravidelně byla vyhodnocována, žákům byla nabídnuta široká škála možností využití volného času. **Školní sportovní klub** se podílí na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Jeho členové patří k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích.

### 11.7 Vztahy se zřizovatelem, školskou radou a odborovou organizací

<b>Spolupráce se zřizovatelem</b>	Město Bystré – spolupráce se uskutečňovala formou porad, písemně (výroční zprávy, rozpočet, různá sdělení...) a informacemi o akcích školy, při zlepšování materiálních podmínek práce školy. Škola usilovala o pozitivní roli ve společenském životě města (kulturní vystoupení pro veřejnost, pronájmy tělocvičny, vaření obědů pro cizí strávníky, prezentace úspěchů školy v Bysterských novinách). Slavnostní zahájení žáků 1. ročníku a slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku v obřadní síni bysterské radnice. Setkání s důchodci, které se pořádá dvakrát do roka ve školní jídelně za pomoci kuchařek ŠJ. V červnu bylo ve školní jídelně připraveno pohoštění pro Pěvecký sbor z Hohenemsu, který hostoval v Bystrém.
<b>Spolupráce se školskou radou</b>	Při škole byla zřízena <b>školská rada</b> , která se řídí příslušnou legislativou, úzce spolupracovala s ředitelem školy při řešení koncepčních otázek školy.
<b>Spolupráce s odborovou organizací při ZŠ Bystré</b>	Ve škole pracuje jedna odborová organizace (ZO ČMOS pracovníků školství). Nová Kolektivní smlouva byla podepsána k 1. únoru 2005, rovněž nová Pravidla pro hospodaření s FKSP platí od 1.2. 2005, Dohoda o čerpání rozpočtu FKSP se podepisuje každoročně.

### 11.8 Škola a obec

<b>Dny otevřených dveří</b>	Prohlídka školy, zvláště nově otevřených prostor v nástavbě školní jídelny, byla rodičům, široké veřejnosti, příležitostným návštěvníkům, umožněna kdykoliv na požádání. Nejvíce byla škola navštěvována při ročníkových sjezdech absolventů školy. Rodiče a bývalí žáci využívali možnosti a po domluvě s učiteli navštěvovali vyučování.
<b>Spolupráce s mateřskou školou</b>	Uskutečnila se návštěva dětí MŠ v 1. tř., budoucí uč. v 1. třídě navštívil závěrečnou rodičovskou schůzku v MŠ.
<b>Spolupráce Ústavem sociální péče v Bystrém</b>	ZŠ zvala ZŠ speciální a obyvatele Domova na zámku na vlastní akce či kulturní programy pořádané pro žáky ZŠ. Více jak 70 žáků 1. a 2. st. ZŠ se zúčastnilo abilympiády pořádané Domovem na zámku, účast ZŠ na kult. vystoupení Domov na zámku. Tato setkání vychovávají k soužití zdravé a handicapované mládeže.
<b>Vztah školy a veřejnosti</b>	Škola podporovala sounáležitost s komunitou <b>organizováním společenských akcí</b> (akademie – Vánoční koncert, Zpíváme v máji, školní sportovní turnaje, výstavy prací z projektů, výstavy výtvarných prací, příspěvky žáků do Bysterských novin). Škola nabídla široké veřejnosti roční Kurz angličtiny, v tomto školním roce se kurz pro malý počet zájemců nekonal.

### Komentář:

Školská rada se schází pravidelně 2x ročně, projednala rozpočet školy, schválila školní klasifikační řád. Chybí propojení mezi školskou radou a rodičovskou veřejností. Přestože je spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je to

oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

## 12. Řízení školy

### a) Organizace činnosti a provozu školy

Život školy se řídil **Organizační strukturou školy a Organizačním řádem** a jeho **součástmi**. **Školní řád** vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi učiteli a žáky. **Žákovská samospráva** byla respektovaným partnerem vedení školy. Pracovala pod vedením ředitele školy.

Dlouhodobé i krátkodobé **cíle byly stanoveny**, některé byly splněny v průběhu roku, jiné jsou dlouhodobého charakteru, plní se postupně. Konkretizace úkolů byla zajišťována v ročním a měsíčních plánech školy, úkoly byly a jsou průběžně vyhodnocovány, učební plán a učební osnovy byly plněny, pracovní porady byly organizovány dle potřeby.

Na jednotlivé pracovníky školy byly delegovány **kompetence**, které byly konkretizovány v pracovních náplních jednotlivých pracovníků.

Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována **kriteria hodnocení**, byla vedením školy dodržována. Byla zpracována Směrnice pro řízení pracovního výkonu (hodnocení pracovníků) a Metodické zásady hodnocení.

**Personální práce** – volná místa pedagogických a provozních pracovníků jsou obsazována výběrovým řízením, které je vyhlášeno v místním tisku a zveřejněno na úředních deskách..

#### Komentář:

**Řízení.** Více aktivizovat žákovskou samosprávu k vyvíjení vlastní činnosti, najít vhodný způsob, je nutná podpora ze strany třídních učitelů.

**Nové směrnice.** Nově byly v tomto školním roce vytvořeny - Metodika hospitační činnosti a záznamový arch, Pravidla pro hodnocení výsledků žáků.

### b) Konceptní materiály školy:

Nástin dlouhodobého rozvoje Základní školy v Bystrém, Koncepce školy, Příprava k tvorbě ŠVP v ZŠ Bystré. Konceptní materiály byly projednány v pedagogické radě, schváleny radou školy a zveřejněny ve stručné verzi v Bysterských novinách. Každoročně jsou aktualizovány.

#### Komentář:

Nově byly v tomto školním roce vytvořeny - V pedagogické radě byl projednány materiály týkající se tvorby ŠVP v ZŠ Bystré.

### c) Kutikulární reforma

#### **Tvorba školního vzdělávacího programu- Klíče k životu aneb škola pro Tebe**

Jedním z hlavních cílů ZŠ Bystré pro rok 2006/07 bylo vytvořit ŠVP ZV.

Zákonem a opatřením MŠMT č.j. 31504/2004-22 byl školám dán RVP pro ZV.

Podle tohoto rámce jsme v tomto školním roce dokončili ŠVP ZŠ Bystré.

Ředitel školy rozepsal Strukturu ŠVP do jednotlivých oblastí, včetně zodpovědnosti. U každé oblasti byl stanoven garant = učitel, který ručí za nové obsahy, které se objevily v RVP. Dále koordinátor, který práci ostatních zastřešuje, řídí, usměrňuje, zadává a vyhodnocuje. Autorský tým ŠVP byl rozdělen do 3 sekcí – sekce 1. st., sekce společenskovedních předmětů a výchov, sekce přírodovědných předmětů a světa práce. Rovněž zde bylo uvedeno, kdo zodpovídá a kdo spolupracuje.

Vlastní práce tvorby ŠVP začala již od ledna 2006, kdy jsme vypracovávali charakteristiky jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů. Formulovali jsme výchovně vzdělávací strategie, začali tvořit učební osnovy jednotlivých předmětů, včetně očekávaných výstupů. Definovali jsme témata a učivo jako prostředek jak k plnění cílů, tak i k dosahování očekávaných kompetencí. V závěru školního roku jsme vytvářeli vhodné evaluační nástroje. Celý dokument byl hotov do konce roku 2007. Následoval výběr vhodných efektivních metod a forem práce. V další fázi nás čeká postupné ověřování vytvářených částí ŠVP.

Poděkování na práci ŠVP patří celému učitelskému sboru, každému učiteli, zvláštní poděkování

zasluhuje školní koordinátorka Mgr. Jana Müllerová za podkladové materiály a podněty, které poskytovala celému kolektivu a Mgr. Tomáš Varga za různé tabulky a počítačové zpracování. Přes všechny problémy ( pro realizaci nejsou vytvořeny podmínky, vzdělávat se musí ne izolovaní učitelé-průkopníci, ale celé školní týmy, nové metody učení nelze provádět s 30 dětmi ve třídě,... proměna, která se očekává je tak zásadní, že ji nelze v krátkém čase kvalitně zvládnout, je to moc rychlá změna.....tvorba ŠVP je při běžné práci učitelů velmi zatěžující...navíc mnohé děti nejsou ochotné na sobě pracovat, polovina z nich je naprosto pasivní, úroveň čtení některých žáků je žalostná, a přitom v novém systému je práce s textem mnoho, některé děti nemají zázemí – počítač, dostupnou knihovnu...) považují tvorbu ŠVP za příležitost, na jejíž zvládnutí se musíme zaměřit.

O: vzdělávat celý učitelský tým, zvát lektory do školy

Mgr. Jana Müllerová, koordinátorka ŠVP ZŠ Bystré, absolvovala 1.ročník dvouletého studia pro koordinátory tvorby ŠVP pro ZV , jehož realizátorem je Národní institut pro další vzdělávání. Vzdělávali se i další učitelé v odpoledních, nebo jednodenních akcích. Přehled je uveden ve výroční zprávě školy.

### 13. Pedagogická praxe

Studentky SPgŠ konaly praxi v ŠD a v ŠK – L. Dvořáková (21.5- 1.6. 07), I. Hanzlová, E. Juklová, N. Štefková (11.-22.6. 2007). Studentka Obchodní akademie P. Dvořáková konala průběžnou odbornou praxi v ekonomickém úseku školy od 14. do 25.5. 2007.

### 14. Výsledky práce školy

**14.1 Kalendář akcí školy** (soutěže a akce související se školou, kultura, besedy, exkurze, kurzy, sport, školní výlety, další aktivity školy, příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách).

#### a) Soutěže a akce související se školou

##### **září**

Příroda kolem nás očima myslivce (výtvarná soutěž)

##### **říjen**

9., 10.10. Sběr starého papíru (soutěž pro 1.-9. roč.)

##### **listopad**

- 2. Protidrogový projektový den, 9. roč. + OPPP SY
- 7. Profesní orientace žáků 9. roč.
- 8. Návštěva Dropinu Brno, 8. roč.
- 22. Dotazníkové šetření - Školní stravování z pohledu dospělých strážníků
- 30. Mikulášský turnaj ve florbalu 1.-5. roč.
- 30. Malování na hrníček, 1.- 4. roč., cca 50 zájemců

##### **prosinec**

- 5. SCIO testy (Čj, M, stud. dovednosti), 9. ročník
- 7. Školní kolo dějepisné olympiády
- 12. Soutěž pro dívky 7. ročníku „Zahraj si o.b.“, rodinná výchova
- 13. Mikulášský turnaj ve stolním tenise pro žáky 6.-9. roč.
- 19. „Polička plná andělů“ – výtvarná soutěž
- 22. Vánoční besídka ve třídách

##### **leden**

- 18. Netradiční zápis žáků do 1. ročníku ve škol. r. 2007/08
- 23. Okresní kolo dějepisné olympiády

##### **únor**

- 1. Testování žáků 9. ročníku CERMAT
- 14. Školní kolo recitace, 1. st.
- 15. Masopustní diskotéka, 1.st.

23.	Obvodní kolo recitace 1. a 2. st., Gymnázium Polička
26.	Zeměpisná olympiáda, školní kolo
27.	Pythagoriáda
28.	Olympiáda z Čj, okresní kolo
24.	1. roč. šachového turnaje Memoriálu Jana Jílka v Kunštátu na Mor. (2.,3. 4. místo)
<b>březen</b>	
2.	Dotazníkové šetření - Komunikace rodiny a školy
9.	Dotazníkové šetření - Klima třídy
16.	KLOKAN, matematická soutěž, školní kolo
21.	Zeměpisná olympiáda, okresní kolo
29.	Vybíjená - školní turnaj 1.-5. roč.
29.	Malování velikonočních kraslic, 2.-4. roč.
<b>duben</b>	
18.	Pythagoriáda, okresní kolo
23.,24.	Sběr starého papíru Doprani soutěž - teoretická část: testy Soutěž o ceny pro 5.-9. roč. „O nejkrásnější mandalu“
25.,26.	Testování CERMAT 5. ročník
<b>květen</b>	
2.	Testování SCIO 7. roč., klíčové kompetence
2.	Proškolení dodavatele k obsluze INTERAKTIVNÍ TABULE ( 1. část)
do 10.	Testy z dopravní výchovy
9.	Testování SCIO 5. roč., srovnávací testy
9.	Poznávání živočichů (2.st.), Centrum Mozaika Polička
10.	Konzultace se školním psychologem z PPP Mgr. Tvrdíkovou, téma kolektiv žáků 7. roč., spory mezi některými žáky
11.	Dopravní výchova - jízda zručnosti
11.	Návštěva 2 koordinátorů projektu ZDRAVÁ ŠKOLA, do něhož se naše škola hlásí
14.	Soutěž ve zpěvu - Poličský skřivánek
17.	Fotografování třídních kolektivů a jednotlivců
21.	Proškolení dodavatele k obsluze INTERAKTIVNÍ TABULE ( 2. část)
28.5 - 1.6.	Zahraniční výměnný pobyt: Návštěva delegace z rakouského Hohenemsu v Bystrém a v Poličce (20 dětí, 4 pedagog., 1 řidič)
29.	Poznávání rostlin (2. st.)
<b>červen</b>	
1.	Olympijský den
12.	Zpívejte s námi - kulturní program pro veřejnost
19.	Prezentace závěrečných prací žáků 9. roč. v divadelním sále sokolovny
22.	Filmové představení pro 1. a 2. st.
28.	Ochrana člověka za mimořádné situace - praktické cvičení
28.	Slavnostní předání vysvědčení žákům 9. roč. v obřadní síni bysterské radnice

**b) Kultura**

<b>říjen</b>	
20.	Divadlo: 1.- 4. roč. Tři prasátka, 5.-9. roč. O vodě, zdravé kráse a čestnosti
31.	Radek John Memento – program v rámci protidrogové prevence, RAJCHA Polička
<b>listopad</b>	
8.	Mahelovo divadlo: Shakespeare W. – Jak se vám líbí
<b>prosinec</b>	
1.	Přehlídka pěveckých souborů v Olešnici na Mor., účast školního pěveckého sboru Notička

19. Vánoční Betlémy v lidové tvořivosti – návštěva výstavy v městské galerii, 1.-9.roč.  
21. Vánoční program (koledy, recitace) pro veřejnost, vystoupení žáků 1.- 9.roč.  
22. Filmové představení: Polární expres (MŠ+ 1.- 4. roč.), Famfárum II (5.-9. roč.)
- únor**  
15. Návštěva programu obyvatel Domova na zámku
- duben**  
26. Vodnická pohádka v podání žáků ZUŠ Bystré (1. a 2. st. ZŠ)  
27. Varhanní koncert pro 1.a 2. st.
- květen**  
23. Filmové představení: Nicholas Winton - Síla lidskosti, 5.-9. roč.

*c) Besedy pro žáky*

- září**  
29. Volba povolání – beseda SOU Blansko, 9. roč.
- říjen**  
30. Sociální služby, pomoc občanům, 9. roč.
- listopad**  
22. Příběhy bezpráví, 9. roč. O. Unčovský
- březen**  
15. Ekologie - lektor ing. Janečková z Ekocentra Skřítek v Poličce, 9. roč.
- květen**  
3. Ekologie - ing. Janečková, Ekocentrum Skřítek Polička, 9. roč.
- červen**  
8. Beseda s členy Policie ČR obv. odd. Polička

*d) Exkurze*

- říjen**  
31.10. Technické muzeum, Antropos, 5.-6. roč., J. Neudert, B. Šíla
- květen**  
10. Hrad Svojanov - Poznejme se navzájem (multikulturní festival pořádaný DIC Polička a Mosty pro lidská práva Pardubice), 10 - 15 h,

*e). Kurzy*

**Výuka poavání**  
leden 2 h týdně, 10 lekcí, Plavecká škola Polička, 3 a 4. ročník  
- březen

**Lyžařský kurz**  
nekonal se z důvodu nepříznivých sněhových podmínek

**Dopravní výchova**  
duben 20 h teorie a praxe, 4. roč.

*f) Sport*

- září**  
21. Malá kopaná 6.-7. roč., obvodní kolo, 2. m.  
26. Přespolní běh 2.-9. roč., obvodní kolo, 29 žáků
- říjen**  
9. Malá kopaná, CH 8.-9. tř., obvodní kolo, 2. m.
- prosinec**

8.	Florbal, CH 8. - 9. tř., obvodní kolo, 1. místo, postup do okresního kola
<b>únor</b>	
1.	Halová kopaná žáků 6.-7. roč., obvodní kolo, 1. místo
1.3.	Florbal dívky 4.-5. roč., obvodní kolo
16.	Florbal žáci 1.-3. roč., obvodní kolo
22.	Halová kopaná žáků 6.-7. roč., okresní kolo 5.m.
28.	Vybíjená žáků 1.-3. roč.
<b>březen</b>	
14.	Florbal, clapci 6.-7. roč.,
<b>duben</b>	
2.	Florbal 4.-5. roč.,
18.	Gymnastika žáci a žákyně 2. st. ZŠ, Polička
<b>květen</b>	
16.	Pohár rozhlasu - atletika, Polička

**g) Školní výlety**

1. a 2. tř.	Jihlava,	1 den
3.A, 3.B, 4. tř.	Vyškov,	1 den
5. tř.	ZOO Dvůr Králové n. L., Ratibořice,	1 den
6. tř.	Praha,	1 den
7.	Podlesí,	2 dny
8.A, 8.B	Bystřice n. Pernštejnem,	2 dny
9. tř.	Vír, Štěpánov n. Svratkou	2 dny

**h) Další aktivity školy**

<b>září</b>	
20.	Stáž ředitelky ZŠ Rohozná v ZŠ Bystré
20.	Smuteční rozloučení s bývalou ředitelkou školy p. M. Jílkovou, v Poličce
23.	Zájezd zaměstnanců školy do Jeseníků, přečerpávací elektr. Dlouhé stráně, Rejvíz
<b>říjen</b>	
18.	Účast v XII. roč. Abilympiády v ÚSP Bystré, 53 žáků 1.st., 62 ž. 2.st. ZŠ
<b>listopad</b>	
22.	Schůze ZO ČMOS, hotel Vomočil
<b>prosinec</b>	
5.	Slavnostní otevření audiovizuální učebny pro žáky 1. st., 14 h, všichni zam. školy
17.	Zastoupení školy ve Vánočních trzích ve školní jídelně – prodejní výstava
<b>leden</b>	
18.	Netradiční zápis žáků do 1. roč. ZŠ ve škol. roce 2007/08
22.	Fond SIDUS – dobročinná akce na získání financí pro děti s onkologickým onemocněním pro FN Motol a Ostrava (4 730,- Kč)
<b>únor</b>	
16.	Periodické preventivní prohlídky zaměstnanců školy
17.	Ples SRPDŠ ve spolupráci se ZŠ
17.	Dětský karneval ve spolupráci se ZŠ
<b>březen</b>	
15.	Renovace tabulí, výměna tabulových desek v některých třídách
30.	Den učitelů a pracovníků ve školství, slavnostní schůze na hotelu Vomočil
<b>duben</b>	
30.	Projednání obsahu nové Kolektivní smlouvy s odbory
<b>květen</b>	
7.	Ředitelské volno
7.	Vzpomínková akce 62. výročí konce 2. sv. války, proslov ŘŠ, kladení

30.	věnců k pomníkům padlých v 1. a 2. sv. válce, lampiónový průvod za hasičskou zbrojnicí
<b>červen</b>	Návštěva výstavy prací MŠ třídy 1.-5. roč.
7.	Fotografování třídních kolektivů + pedagog. sboru, reprezentujeme školu
9.	Návštěva školy - chrámový sbor z Hohenemsu ( 2 skupiny)
11.-22.	Pedagogická praxe studentek SPgŠ (3 studentky - ŠD, ŠK)
11-15.	Návštěva výstavy výtvarných prací ZUŠ Bystré ( 1.-9. roč.)
13.	Prezentace projektu Zdravá škola - Praha ( J. Müllerová)

*i) Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách*

<b>září</b>	Nový školní rok 2006/07 a ohlédnutí za uplynulým školním rokem (ZM) Řešení závažných nedostatků v chování žáků v době mimo vyuč. (ZM)
<b>prosinec</b>	Školní stravování z pohledu dospělých strávníků, dotazník. šetření (ZM)
<b>březen</b>	Mateřská a základní škola se zapojily do dobročinné akce (ZM)
<b>duben</b>	Komunikace školy s rodiči, dotazníkové šetření (JN)
<b>červen</b>	Síla lidskosti (ZM) Děkujeme rodičům dětí naší školy za první interaktivní tabuli v okrese Svitavy (ZM)

**14.2 Výsledky a úspěchy žáků**

Název akce	jméno žáka	Výsledek, umístění
Olympiáda v Čj	A. Smolíková	15. místo OK
Olympiáda v Aj	P. Graciasová P. Štaffa	4. místo OK, 5. místo OK
Dějepisná olympiáda	M. Fric V. Gaži	22. místo OK 26. místo OK
Zeměpisná olympiáda	J. Smolík V. Tušla J. Bombera	12. místo OK 13. místo OK 18. místo OK
Pythagoriáda	D. Dudková	5. místo OK
KLOKAN - matematická soutěž	V. Bémová V. Havlátová B. svojanovská F. Bureš I. Sumová	1. místo - 1. ktg. 1.- 2. místo - 2. ktg. 1. -2. místo - 2. ktg. 1. místo - 3. ktg. 1. místo - 4. ktg.
Přírodovědný KLOKAN	A. Tušlová P. Fučík L. Cihlář, J. novotný	1. místo 2.místo 3. místo
Poznávání živočichů	D. Dudková	3. místo
Poličský skřivánek	V. Dudková V. Hejtmánková M. Svojanovská J. Bureš P. Graciasová A. Simajchlová J. Jílková.....duo D. Musilová.....duo	1. místo - 1. ktg. 2. místo - 1. ktg. 3. místo - 1. ktg. 1. místo - 2. ktg 1. místo - 3. ktg 1. místo - 3. ktg 3. místo - 4. ktg. 3. místo - 4. ktg.
Recitace	V. Uhrová K. Pallová D. Dudková O. Jonáš	1. místo 2. místo 2. místo 3. místo
Požární ochrana očima dětí (výtvarná soutěž)	D. Dudková P. Serafín K. Satrapová	1. místo OK 1. místo OK 2. místo OK



Základní škola Bystré, okres Svitavy

Polička plná andělů (výtvarná soutěž)	D. Dudková M. Fučíková K. Satrapová	1. místo 2. místo 3. místo
Příroda kolem nás očima myslivce (výtvarná soutěž)	R. Jílek	3. místo (regionální kolo)
Gymnastika	J. Jukl F. Němec M. Staňa	1. místo 2. místo 6. místo
Florbal 1.-3. tř.	V. Pachovský, M. Fric, O. Doskočil, J. Moravec, J. Svojanovský, O. Juráš, R. Prášek	3. místo
Vybíjená 1. -3. třída	V. Pachovský, D. Kubíček, O. Doskočil, J. Moravec, J. Svojanovský, D. Pruška, O. Juráš, R. Prášek, L. Korčák, M. Svoboda, V. Dudková	3. místo
Florbal 8. - 9. tř.	P. Štaffa, J. Andrlík, V. Gaži, J. Hanus, M. Fric, J. Novotný, F. Němec, P. Mareček, P. Štaud	1. místo
Malá kopaná 8. -9. tř.	J. Jukl, J. Novotný, F. Němec, D. Petr, M. Šivák, P. Štand, V. Gaži, J. Hanus, P. Štaffa, P. Perner, J. Šidlo, J. Andrlík	2. místo
Florbal žákyně 4.-5. tř.	M. Fučíková, E. Dvořáková, R. Kvapilová, K. Svobodová, B. Svojanovská, J. Boucníková, K. Hegrová	3. místo
Přespolní běh	A. Konečná L. Nehodová K. Bidmonová M. Jílek D. Hřebec	2. místo 2. místo 3. místo 1. místo 3. místo
Atletická všestrannost 2.-5. r.		účast
Pohár rozhlasu: Běh na 60 m	M. Filipová - 60 m M. Krušina - 60 m V. Gaži - 60 m	1. místo 1. místo 2. místo
Skok vysoký	M. Filipová P. Král K. Satrapová L. Dvořák P. Perner	1. místo 1. místo 2. místo 3. místo 3. místo
Hod míčkem	M. Krušina	2. místo
Vrh koulí	P. Kalas	3. místo
Skok daleký	P. Král	3. místo
Vybíjená 1.-3. tř.		účast
Vybíjená 4.-5. tř.		účast
Halová kopaná 6.-7. tř.	L. Dvořák, J. Prášek, P. Pachovský, J. Sedlák, J. Smolík, J. Šidlo, M. Krušina, L. Kopa, M. Dravec, M. Fric	1. místo
Volejbal žákyně 8.-9. tř.	Š. Burešová, D. Peterková, M. Nykodýmová, K. Oravcová, E. Bobková, M. Alexová, Z. Klodneerová, Š. Hloušová	4. místo
Šachový turnaj (1. ročník Memoriálu J. Jílka v Kunštátu n. M.	J. Bureš J. Dvořák F. Bureš	2. místo 3. místo 4. místo
Den Země		účast
Sběr starého papíru (celoškolní soutěž)	R. Jílek B. Tichá L. Vejdělková	1. místo 2. místo 3. místo

	K. Weissová H. Dittrichová	4. místo 5. místo
--	-------------------------------	----------------------

**Komentář:**

ŠK – školní kolo, OK – okresní kolo, KK – krajské kolo, CK – celostátní kolo, není-li uvedeno, jedná se o obvodní kolo v Poličce

Snaha organizovat a zapojovat žáky do soutěží je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto soutěží zúčastnit.

**15. Evaluace činnosti školy - inspekce, hodnocení výsledků vzdělávání a kontroly**

**15.1. Inspekce - ČŠI**

Ve školním roce 2006 - 2007 ČŠI nenavštívila naši školu

**15.2 Vnější kontroly**

Všeobecná zdravotní pojišťovna - platby pojistného 4.9. 2006,  
Úřad práce ve Svitavách 4.10. 2006,  
Kontrola zřizovatele - Město Bystré (18.4. 2007) – Rozpočet, účetnictví, inventarizace majetku  
Česká správa sociálního zabezpečení - Kontrola odvodů pojistného na sociální zabezpečení...  
14.5. 2007,

**15.3. Vnitřní kontrolní a hospitační činnost**

Trvalou součástí řídicí práce vedení školy je kontrolní činnost. Jejím smyslem je systematické ovlivňování kvality práce zaměstnanců a také zmapování a náprava problémů, které se nahodile objevují. Kontrolní činnost se plánovitě zaměřuje na problémové oblasti, vychází ze zjištění z minulých let a snahou je do ní zapojovat i další složky řízení školy, jako např. metodické sdružení 1. st. a předmětové komise. Byl zpracován a plněn plán vzájemných hospitací učitelů.

Hospitační činnost v hodinách byla zaměřena především na kontrolu obsahu učiva vzhledem k plnění osnov jednotlivých předmětů, efektivitu výuky, diferenciaci úkolů s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků, respektování psychohygienických zásad, práci s informačními zdroji, uplatnění motivace a vlastní aktivity dětí. Důležitým faktorem kontrolní činnosti bylo také hledisko rozvoje osobnosti žáků, tedy v jaké míře učitelé vytvářejí dostatečný prostor pro diskusi a sdělování vlastních názorů dětí a jak podporují pozitivní rysy osobnosti žáků – pracovitost, tvořivost, samostatnost. Každý pedagogický pracovník obdržel soubor sledovaných jevů při hospitaci v naší škole. Zpětnou vazbu od rodičů získáváme prostřednictvím občasných anket.

**Vnitřní evaluace.** Vzhledem ke komplexní evaluaci vzdělávání prostřednictvím služby SCIO a CERMAT vedení školy již nevytvářelo nové evaluační nástroje pro tuto potřebu. K vnitřní evaluaci byly dále využity výstupy vzdělávací činnosti - prověrky a testy, příp. výsledky sociometrického šetření, anketní šetření a dotazníky zadávané v rámci přípravy diplomových prací apod.

**15.4 Uskutečněná dotazníková šetření**

**Uskutečněná dotazníková šetření:**

1. Názory cizích strávníků na **stravování ve školní jídelně**, 2. **Klima ve třídě**, 3. **Výchova ke zdraví**, 4. **Komunikace s rodiči** (termíny a čas schůzek SRPDŠ)  
V třídnických hodinách na 2.st. ZŠ se uskutečnily dotazníkové průzkumy, první se týkal Klimatu ve třídě a další dotazník se týkal Výchovy ke zdraví. V tomto dotazníku rodiče projevíli zájem o to, aby škola vstoupila do mezinárodního projektu Zdravá škola, proto škola vypracovala

dlouhodobý projekt a roční prováděcí plán a do tohoto projektu jsme se přihlásili.  
O: udržet stávající aktivity v oblasti prevence patologických jevů, ve školní jídelně zařazovat více zeleninových salátů, zapojit se do projektu Zdravá škola, termín a čas SRPŠ ponechat.

**Dotazník Klima školní třídy 2. stupeň**

Výsledky:

	Podpora učitele žákům	Vztahy mezi žáky	Jasnost pravidel	Klid a pořádek při výuce	Orientace žáků na úkoly	Zájem o výuku
5. třída	9	8	8	5	13	9
6. třída	10	9	9	4	8	7
7. třída	9	10	8	4	8	6
8. A	9	10	8	6	11	8
8. B	10	10	8	4	7	6
9. třída	9	8	8	3	6	6
pražské školy	9	9	8	4	9	7

**Komentář:**

Dotazníkové šetření se uskutečnilo v třídnických hodinách dne 26. února v 5. - 9. ročníku. Dotazník byl přejet z publikace Diagnostika třídy. Vyhodnocení provedli třídní učitelé. Neúplně byl vyhodnocen dotazník 8. B. Sledováno bylo šest oblastí: Podpora učitele žákům, Vztahy mezi žáky, Jasnost pravidel, Klid a pořádek při výuce, Orientace žáků na úkoly, Zájem o výuku. Výsledky byly porovnávány s pražskými školami a posloužily k diskusi s žáky a k další práci v třídnických hodinách.

Z výsledků vyplývá, že sami žáci vidí rezervy v klidu a pořádku při výuce, slabší se jeví i zájem o výuku. Jako pozitivní je třeba vidět kladně vnímané vztahy mezi žáky a také podpora učitelů žákům.

**Hodnocení učitele žáky**

V 8. ročnících bylo provedeno experimentální hodnocení učitele žáky. Žáci hodnotili jednoho pedagoga (dobrovolníka). Ten si anonymní dotazníky vyhodnotil a s žáky rozebral. Výsledky zůstaly důvěrnou informací mezi pedagogem a žáky. Žáci hodnocení přivítali, snažili se o objektivitu a otevřenost, pro pedagoga bylo velmi přínosné a motivující včetně kritických ohlasů žáky .

**16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

**a) Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

**b) Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

**c) Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

**d) Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

**Komentář :**

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele podle správního řádu, dále proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů nebyly žádné. Stížnost v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky projednával ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce a třídní učitel s příslušnými vyučujícími a zákonnými zástupci žáka. Žákyně byla po dohodě s matkou přeřazena do kolektivu 7.A třídy.  
Opatření: Hlášení ve školním rozhlase – poučení a rozbor šikany, Otevřený dopis rodičům prostřednictvím Bysterských novin s názvem Prevence šikany v základní škole.

**17. Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2006**

Tato výroční zpráva je zpracována podle § 18 zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

**Přehled o poskytování informací** – Během rok 2006 nebyla přijata žádná žádost o informaci ve smyslu zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Mimo režim zákona bylo poskytnuto mnoho informací v ústní, písemné i elektronické podobě dle požadavků zákonných zástupců, žáků SRPDS a Rady školy.

Tato zpráva byla projednána na zasedání pedagogické rady, rady školy a je zveřejněna na vývěsce školy.

**18. Závěr**

Základní škola Bystré také ve školním roce 2006/07 velmi dobře plnila požadavky na ni kladené rezortními předpisy a nadřízenými orgány státní správy a samosprávy. Uskutečněné akce a výsledky školního roku 2006/07 potvrdily, že se daří naplňovat záměry rozvoje školy v oblasti vzdělávání i v oblasti zlepšování materiálních a pracovních podmínek, a to především díky aktivitě pedagogického kolektivu, ale také důvěře rodičů a podpoře města Bystré jako zřizovatele.

Uplynulý školní rok byl rovněž jako předcházející školní rok ve znamení příprav a tvorby školního vzdělávacího programu a sním souvisejících pedagogických dokumentů. Tato proměna si žádá a bude i nadále vyžadovat celoroční nasazení ředitele školy, vedení školy a všech odpovědných pracovníků, kteří museli těmto záležitostem věnovat nejen většinu

pracovního času, ale i značnou část svého osobního volného času.

Škola má zavedený organizační a pracovní systém, který se neustále vyvíjí a dává tak předpoklady pro další úspěšnou vzdělávací a výchovnou práci.

Za všechnu dobrou a zodpovědnou práci, za kvalitní pracovní výsledky, za vzájemnou spolupráci děkuji všem pracovníkům školy.