

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2007 - 2008

Z á k l a d n í š k o l a B y s t r é

Na základě hodnotících zpráv z předmětů, předmětových komisí, pedagogického úseku a
vlastního hodnocení školy
zpracoval:

PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel školy

.....
podpis ředitele školy

Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 26. srpna 2008.

.....
ověřil(a)

Zpráva byla projednána ve Školské radě dne září 2008 s tímto závěrem:
Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.

.....
podpis předsedy školské rady

počet stran: 45

V Bystrém září 2008

Obsah:		str.
1	Základní údaje o škole	4
1.1	Základní údaje o škole	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Počty žáků, tříd, průměrná naplněnost	5
1.4	Žáci školy dle místa bydliště	5
1.5	Přihlášení a odhlášení žáků žáků v průběhu škol. roku	6
1.6	Porovnání základních údajů	6
2	Vzdělávací program	6
2.1.	Učební plán školy	7
2.2	Volitelné předměty	9
2.3	Nepovinné předměty a zájmové kroužky	9
2.4	Počet dělených hodin	10
2.5	Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami	10
2.6	Mimořádně nadaní žáci	10
2.7	Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	11
2.8	Zázemí pro vzdělávání a modernizační snahy	12
3.	Přehled pracovníků školy	12
3.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	13
3.2	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	13
3.3	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	12
3.4	Členění pedagogických pracovníků podle místa bydliště	13
3.5	Aprobovanost výuky	13
3.6	Přehled pracovníků podle aprobovanosti	14
3.7	Přehled funkcí pedagogických pracovníků a délka praxe	14
3.8	Trvání pracovního poměru	15
3.9.	Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru	15
4	Údaje o přijímacím řízení na střední školu, přijetí žáků	16
4.1	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	16
4.2	Správní rozhodnutí ředitele školy (přijetí k základnímu vzdělávání)	16
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	16
5.1	Hodnocení prospěchu k 30.6.	16
5.2	Výchovná opatření, zhoršené chování	17
5.3	Výchovná opatření, pochvaly	17
5.4	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření	18
5.5	Komisionální přezkoušení žáků	18
5.6	Opakování ročníku	18
5.7	Počet omluvených/neomluvených hodin	18
5.8.	Testování žáků	19
5.9.	Absolventské práce	20
6	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	21
6.1	Výchozí stav	21
6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	21
6.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	22
6.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace	22
6.5	Samostudium	25
7.	Navržené projekty a získané finance na jejich krytí	25
7.1	Navržené projekty a získané finance na jejich krytí	25

7.2	Sponzorské dary	25
8	Prevence sociálně patologických jevů	25
8.1	Počet výskytu sociálně patologických jevů	26
9	Program environmentálního vzdělávání a osvěty	27
9.1	Program environmentálního vzdělávání	27
9.2	Sběr starého papíru	28
10	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	29
10.1	Revize	29
10.2	Osvěta	29
10.3	Prevence rizik a školní úrazy	29
10.4	Civilní ochrana	30
11	Podpora školy žákům	30
11.1	Výchovné poradenství, volba povolání	30
11.2	Přístup k informacím	30
11.3	Spolupráce školy s rodiči	31
11.4	Zájmové vzdělávání – školní družina, klub	32
11.5	Školní jídelna	33
11.6	Péče školy o volný čas žáků	33
11.7	Vztahy se zřizovatelem, školskou radou a odborovou organizací	34
11.8	Škola a obec	34
12	Řízení školy	35
12.1	Organizace činnosti a provozu školy	35
12.2	Koncepční materiály školy	35
12.3	Kurikulární reforma	35
13	Pedagogická praxe	37
14	Výsledky práce školy	37
14.1	Kalendář akcí školy	37
14.1.1	a) Soutěže a akce související se školou	37
14.1.2	b) Sport	37
14.1.3	c) Kultura	38
14.1.4	d) Besedy pro žáky	39
14.1.5	e) Exkurze	39
14.1.6	f) Kurzy	39
14.1.7	g) Školní výlety	39
14.1.8	h) Další aktivity školy	40
14.1.9	i) Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách	40
14.2	Výsledky a úspěchy žáků	41
15	Evaluační činnosti školy	43
15.1	Česká školní inspekce	43
15.2	Vnější kontroly	43
15.3	Vnitřní kontrolní a hospitační činnost	43
15.4	Uskutečněná dotazníková šetření	43
16	Vyřizování stížností	44
17	Výroční zpráva o poskytování informací	44
18	Závěr	44

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Bystré, okres Svitavy
Adresa školy	Školní 24, Bystré, 569 92
Telefon/fax	461 741 763 zástupce ředitele, administrativa 461 742 860 ředitel školy, fax: 461 742 861 461 741 610 školní jídelna
E-mail	zsbystre@iol.cz ,
Adresa internetové stránky	http://zakladniskola.bystre.cz
Název zřizovatele	Město Bystré, nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré, tel.: 461 741 241
Součásti školy	Základní škola 002 506 785 kapacita 350 Školní družina 117 800 341 80 Školní klub 150 069 642 30 Školní jídelna 002 890 313 500
IZO ředitelství	600 100 511
Vedoucí a hospodářští pracovníci	PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel Mgr. Jan Neudert, zástupce ředitele školy Věra Andrlíková, ekonom, mzdová účetní
Zřizovací listina	Zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo města Bystré dne 9.10. 2000, ve znění dodatku č. 1 ze dne 24.9. 2003 a Změny zřizovací listiny Základní školy Bystré, okres Svitavy – úplné znění ze dne 30.6. 2005. V čl.9 Zřizovací listiny je vymezena doplňková činnost školy – stravovací služby pro cizí strávníky, kopírovací služby, vzdělávací činnost a pronájem prostor školy.
Zařazení do sítě škol	Zařazení do sítě škol provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 22.3. 1996 pod č.j. 1077/95-00. Poslední změnu zařazení schválilo MŠMT dne 23.3. 2004 s účinností od 1.9. 2004 pod č.j. 31 349/03-21.
Školská rada	Předsedou ŠR je od září 2005 Mgr. B. Šíla, členové: Mgr. J. Müllerová, Mgr. J. Šafrová (po odchodu na MD PhDr. M. Holčíková), za rodiče: V. Burešová, H. Burešová, MUDr. E. Kopecká, za zřizovatele: H. Halvová, J. Král, ing. J. Pruška,

1.2 Charakteristika školy

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
Charakteristika školy	Školní budovy. <u>Hlavní budova</u> je z roku 1904, <u>pavilon</u> z 60. let 20. stol., rekonstrukce <u>školní jídelny s nástavbou</u> proběhla v letech 2003- 2005. Postupným naplňováním plánu modernizace školy se naše škola proměnila (2003 rekonstrukce školní jídelny, 2004 zprovozněny učebny v nástavbě školní jídelny: výtvarná výchova, informatika a dvě učebny cizích jazyků (1.p), 2005 zprovozněny: cvičná kuchyň, odbornou učebna fyziky, chemie a přírodopisu (2.), v suterénu školy byla vybudována školní dílna a zázemí pro údržbu. O prázdninách v r. 2005 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu školy a v hlavní budově. Hlavní budova je před celkovou rekonstrukcí. Škola má

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	<p>jednu tělocvičnu, jejíž vyznačená hřiště svou velikostí nespĺňují normy stanovené pro kolektivní míčové hry, pro výuku tělesné výchovy využívá také tělocvičnu místní sokolovny (pro dělení hodiny Tv na 2. stupni), <u>dílnu, pozemek a skleník</u>. <u>Učebny 1.-4. roč.</u> jsou umístěny v pavilonu školy, <u>učebny 5.-9. roč.</u> v hlavní budově školy. Chybí centrální šatny pro školu, Škola má v suterénu hlavní budovy pouze šatny pro 2. st. ZŠ.</p>
Dobré zázemí pro výuku některých předmětů	<p>Naše základní škola vzhledem ke své velikosti není školou s žádnou konkrétnější profilací. Máme však velmi dobré zázemí materiální i personální pro výuku předmětu informatika, anglický jazyk, přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu a domácnost.</p> <p>Všichni učitelé usilují o to, aby žáci získali v průběhu školní docházky kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Žáky vedeme k samostatnosti v myšlení a svobodnému rozhodování. Dbáme na mravní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili hlavní zásady a normy lidského jednání.</p> <p>Ve škole jsou společně vzděláváni žáci – budoucí studenti, učni i žáci, kteří nemají vyhraněné zájmy, kteří nezvládají náročněji pojatou výuku. Úkolem školy v současnosti i v budoucnosti je, zaměřit se na obě kategorie žáků, připravit je dobře ke studiu i pro život.</p>

1.3 Počty žáků, tříd, průměrná naplněnost žáků ve třídě k 30.6. 2008

Školní rok 2007/08 zahájilo v ZŠ Bystré 270 žáků ve 12 třídách, průměrný počet žáků na 1 třídu: 22,5 .

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)	Třídní učitel
1.A	17	9	8	ne	p. FILIPOVÁ Ludmila
1.B	17	8	9	ne	Mgr. KASTNEROVÁ Michaela
2.	28	16	12	ne	Mgr. GRUNDLOCH František
3.	16	5	11	ne	Mgr. RICHTEROVÁ Světlana
4.A	19	9	10	ne	Mgr. BAROŠOVÁ Michaela
4.B	18	10	8	ne	Mgr. TEPLÝ Petr
5.	34	24	10	ano	Mgr. DVORÁK Michael
6.	23	12	11	ne	Mgr. VARGA Tomáš
7.	29	14	15	ne	Mgr. LEINWEBEROVÁ Iva
8.	33	17	16	ano	Mgr. MÜLLEROVÁ Jana
9.A	19	11	8	ne	Ing. KAVAN František
9.B	17	9	8	ne	Mgr. ŠÍLA Bohuslav
celkem: 12	270	144	126	2	

1.4 Žáci školy dle místa bydliště - obce

obec	počet žáků
Bystré	142
Hamry	2
Hartmanice	39
Hutě	1
Jedlová	24
Manova Lhota	2
Nedvězí	19

Nyklovice	8
Polom	5
Sulkovec	10
Svojanov	17
Ubušínek	1
celkem	270

1.5 Přihlášení (+) a odhlášení (-) žáků v průběhu škol. roku

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	+1	0	0	0	0	0	0	0	0
Komentář:									
1. ročník: 22.10. 2007 + Kristýna Bodečková, nastoupila do 1. třídy, odstěhovala se a znovu přistěhovala.									

1.6 Porovnání základních údajů ve školním roce 2006/07 a 2007/08

Počet tříd		Celk.počet žáků		Přepočtený poč.učitelů bez vychovatelek		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08
11	12	258	270	15,8	17,86	23,45	22,5	16,32	15,11
Komentář:									
V porovnání s předchozím školním rokem jsme ve školním roce 2007/08 měli o 12 žáků více, ale také počet tříd vzrostl o jednu třídu.									

2. Školní vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	10
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	2

Komentář:

Školní vzdělávací program Klíče k životu – škola pro tebe. Dle tohoto programu jsme zahájili výuku v 1. a 6. ročníku. Ostatní ročníky pracovaly v současném vzdělávacím programu Základní škola s doporučením volného přechodu na ŠVP.

K školnímu vzdělávacímu programu se učitelé vyjadřovali v dotazníkovém šetření. Většina uč. 1. a 2. st. školy hodnotila program školy na čtyřstupňové škále stupněm A, tj. velmi dobrý, kvalitní. Někteří učitelé hodnotili stupněm B - programovou nabídku pro žáky školy a variabilitu programu (dotace, volitelné předměty,...). Téměř všichni učitelé se domnívají, že ŠVP vyhovuje potřebám a podmínkám školy (stupeň A). Nikdo z dotazovaných nevyužil místa pro další sdělení, popř. konkretizaci hodnoceného jevu.

Školní projekty

Cíle vzdělávacího programu byly pro školní rok 2007/08 stanoveny a dodržují se v ročním plánu školy, **učební plán** a **učební osnovy** byly plněny, pro integrované žáky byly zpracovány **individuální vzdělávací plány**, **tematické plány** pro jednotlivé předměty byly zpracovány podle školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Od 13.6. 2007 je škola držitelem STATUTU ZDRAVÁ ŠKOLA. Certifikát o přijetí školy do sítě projektu „Zdravá škola“ vydal Státní zdravotní ústav. Certifikát je platný po dobu čtyř let od data jeho vydání. Již několik roků jsme se snažili o proměnu naší školy. Vstup do sítě zdravých škol vnímáme jako ocenění naší dosavadní práce a zároveň také jako závazek k udržení, popř. rozšíření aktivit, které škola vykazuje. Vytvořením projektu podpory zdraví jsme zahájili novou etapu ve vývoji naší školy nejen k výchově ke zdraví, ale začali jsme plnit výchovně vzdělávací strategie ze ŠVP, plnit KK, PT a pomalu naplňovat cíle ŠVP ZV.

Program podpory zdraví ve škole vnímáme jako program komunitní. Tento program posunul i kvalitu pedagogické práce v prevenci sociálně patologických jevů. Navodil vztahy bezpečí, důvěry a spolupráce, vytvořil zdravou demokratickou školu, která je schopna sama se učit a

je otevřena zdravému růstu.

Uvědomili jsme si, že na cestě ke vzdělání není nutné vidět pouze práci, ale i hru, která přináší radost, lepší mezilidské vztahy a že tato cesta je zároveň propojena s cestou ke zdraví, která nás provází celý život.

2.1. Učební plán školy

Učební plán vzdělávacího programu základní škola – čj.: 16 847/96-2

Předmět	Ročník									CEL KEM 2.ST.	MIN 6.-9. r	ROZ DÍL
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.			
Český jazyka a literatura	9	10	8	7	7	4	4	4	4	16	16	0
Cizí jazyk			3	4	4	3	3	3	3	12	12	0
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	0
Prvouka	2	2	3							0		
Přírodověda				2	2					0		
Vlastivěda				1	2					0		
Chemie							2	2		4	4	0
Fyzika						1	2	2	2	7	6	+ 1
Přírodopis						2	2	2	1	7	6	+1
Zeměpis						2	2	2	1	7	6	+1
Dějepis						2	2	1	2	7	6	+1
Občanská výchova						1	1	1	1	4	4	0
Rodinná výchova						1	1	1	1	4	4	0
Hudební výchova						1	1	1	1	4	4	0
Výtvarná výchova						2	2	1	1	6	6	0
Praktické činnosti						1	1	1	1	4	4	0
Tělesná výchova						2	2	2	2	8	8	0
Volitelné a disponibilní h						3	2	5	5	15	12	+3
					TH	TH	TH	TH	TH			
Skutečná týdenní dotace	20	22	23	24	25	29	29	32	31	121	114	+7
Stanovená týdenní dotace povinných předmětů	20	22	24	25	26	29	29 -30	31- 32	31- 32	121	121	
Rozdíl												
Nepovinné předměty	1h sborový zpěv, 5 h náboženství (6 oddělení 1. a 2. st.)											

Komentář:

V 5. - 9. ročníku byla stanovena v pondělí 1. vyučovací hodinu **třídnická hodina** (TH) věnovaná vztahu mezi žáky a aktuální problematice života školy.

Projekty ve vyučování

Usilujeme o to, aby zařazení projektu do vyučování bylo organické, vycházelo z konkrétní situace a nepodléhalo „módním“ trendům.

Celoškolní projekty: Vánoce v písni a poezii – vystoupení pro rodiče a veřejnost (výběr z programů třídních kolektivů), vánoční dílna (výrobky pro vánoční trhy), Maškarní diskotéka,

Den matek nebo Zpíváme v máji (výběr z programů třídních kolektivů), – vystoupení pro rodiče a veřejnost, Olympijský den – sportovní den, Den dětí – hry a soutěže pro 1. – 5. roč.

Ročníkové projekty pro doplnění průřezových témat: 6. roč. - Ekologie, (Den Země), 7. roč. – Evropa (Jsme Evropané), 8. roč. – Branný den (Ochrana člověka za mimořádných situací, požární ochrana, topografie, zdravotvěda), 9. roč. – Školní akademie

Projekty třídních kolektivů (popř. předmětů): **2.roč.** Kraví projekt, **4. roč.** Animovaný film Tři čuníci, Pohádková kniha, **6. roč.** J.A. Komenský, Můj domov, Obec, kde žiji, *Otec vlasti*, *Chřipka*, **7. roč.** Projektové odpoledne ve Svojanově (topografie a pozorování krajiny), Raně středověké státy, Středověké město, **8.roč.** Poznáváme kraje ČR, **9.roč.** Voda, Zdroje uhlovodíků.

Další realizované pro projekty: Výtvarné projekty, Přírodovědné projekty, Významná historická období, významné osobnosti, Dopravní výchova - bezpečnost na silnicích, statistika, práce Policie, Školní výlety, exkurze

Interaktivní tabule ve výuce. Dotykovou tabuli chápeme jako další pomůcku pro zkvalitnění výuky. Jsme pro střídání moderních a tradičních trendů. Žáci práci s tabulí rychle akceptují. Láká je nová technika, zvláště ta, která je spojená s výpočetní technikou. Pochopitelně výhodu mají kolegové, kteří spolehlivě ovládají výpočetní techniku a programy, které slouží k výuce jejich předmětu. O práci na interaktivní tabuli pořízené z prostředků SRPDŠ byl ve školním roce 2007/08 velký zájem, proto bylo v závěru školního roku rozhodnuto o nákupu další interaktivní tabule pro školu.

Interaktivní učebnice se využívaly v předmětu český jazyk a literatura (6. roč.) a Výchova k občanství (6. roč.). V započaté řadě se bude příští rok pokračovat.

Výuka cizích jazyků. Ve školním roce 2007/08 se Aj učil od 3. ročníku v 5 skupinách 1. stupně, v 7 skupinách 2. stupně a Nj v 1 skupině. Dvě skupiny Aj byly v 4.,5. ročníku, 7.,8. ročníku. Jedna skupina němčiny byla v 9. ročníku. Anglický jazyk se učilo 201 žáků, německý jazyk 7 žáků. Dva žákyně školy se zúčastnily okresního kola Olympiády v anglickém jazyce: ktg. 6.-7. roč. 1. místo v okrese, ktg. 8.-9. roč. čestné uznání, uvedeno v přehledu Výsledky žáků v soutěžích. Okresní kolo Olympiáda z němčiny se nekonalo.

Dopravní výchova. Dopravní výchova je na 1. stupni zařazena v předmětech prvouka a vlastivěda. Děti se učí především pravidla pro chodce a pro cyklisty. V 1. až 3. roč. byla plněna Zlatá zebra. Žáci se zapojili do projektu Dětství bez úrazů (projekt KHS Pardubice zaměřený na prevenci dětských úrazů). 4. a 5. roč. se zúčastnil projektu Bezpečnost silničního provozu (spolupráce Policie ČR a Hasičského sboru Polička). Kurz Mladého cyklisty proběhl ve 4. ročníku (37 žáků), byl zakončený testem z pravidel silničního provozu a jízdou zručnosti. Všichni absolventi kurzu získali průkaz cyklisty. Pro žáky 4. až 8. ročníku proběhlo školní kolo dopravní soutěže. Nejlepší závodníci obdrželi diplom a drobnou věcnou odměnu. V I. kategorii (mladší) se zapojilo 90 žáků, ve II. Kategorii v testové části 116 žáků, praktické části (jízda zručnosti) se zúčastnilo 55 žáků.

Výchova k zdravému životnímu stylu. Škola zajišťuje pro žáky pitný režim – čaj v termosech na jednotlivých podlažích, dále se zapojila do programu „školní mléko“. Na prvním stupni pokračoval program „Zdravé zuby“. I přes omezené prostorové dispozice školy se pedagogičtí pracovníci snažili vytvářet podmínky pro pohybovou relaxaci dětí během přestávek. V letních a podzimních měsících byla žákům umožněna o velké přestávce návštěva školního dvora – relaxační koutek a minihřiště.

Ročníky 4., 5., 8., 9. byly zapojeny do projektu prevence kriminality a drogové toxikomanie určený pro 1. a 2. st. ZŠ s názvem Paragrafy 2 realizovaný Bílým kruhem bezpečí, reg. pobočka Pardubice.

Ochrana člověka za mimořádných událostí. Tematika ochrany člověka byla včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebním plánu 1. a 2. stupně ZŠ. V červnu proběhl praktický nácvik řešení mimořádných situací, byl vyhlášen cvičný poplach a zahájena evakuace osob.

Žáci 6.-8. roč. absolvovali ve 3 členných hlídkách orientační běh, na jednotlivých stanovištích hlídky plnily úkoly z tematiky ochrana člověka. Žáci 9. ročníku byli zapojeni do přípravy a organizace soutěže.

Výchova k čtenářské gramotnosti - ve všech předmětech 1.st. jsme se zaměřili na rozvoj

čtenářské gramotnosti, byly vytvářeny pracovní listy a využívána publikace Čtení s porozuměním. Rovněž na 2.st. byla čtenářské gramotnosti věnována pozornost smyslem bylo – porozumět psanému textu, používat jej a přemýšlet o něm, získat z textu informace, vytvářet interpretace a posoudit obsah i formu, používané nové metody ke zvýšení čtenářské gramotnosti : řízené čtení s předvídáním, poslední slovo patří mně, dvojité zápisníky, brainstorming, volné psaní, kostka, myšlenková mapa ...

Environmentální vzdělávání. Problematika environmentální výchovy je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP od 2. do 9. roč. Samostatný předmět ekologie je zařazen do 9. ročníku. Bližší informace v bodu: Environmentální vzdělávání a osvěta.

Školní informační centrum - bylo zřízeno prozatím v učebně informatiky, zpřístupněno žákům v době polední přestávky s odbornou pomocí učitelů informatiky, vybaveno skenerem, kopírkou, přístupem na internet a školním elektronickým encyklopediím.

2.2 Volitelné předměty

název volitelného předmětu	ročník	počet zařazených žáků
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	7.	11
sportovní hry	7.	18
domácnost	7.	18
informatika	7.	29
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	8.	19
sportovní hry	8.	14
domácnost	8.	14
Informatika - 1. skupina	8.	17
Informatika - 2. skupina	8.	17
cvičení z Čj	8.	33
cvičení z M	8.	33
anglický jazyk - konverzace	9.	15
sportovní hry	9.	21
přírodovědný seminář	9.	19
Informatika - 1. skupina	9.	19
Informatika - 2. skupina	9.	17
cvičení z Čj - 1. skupina	9.	19
cvičení z M - 1. skupina	9.	19
cvičení z Čj - 2. skupina	9.	17
cvičení z M - 2. skupina	9.	17
technické kreslení	9.	17
Ekologie - 1. skupina	9.	19
Ekologie - 2. skupina	9.	17

Komentář:

Volitelné předměty. Volitelné předměty byly nabídnuty žákům a jejich rodičům od 7. ročníku, informatika od 5. ročníku, 11 hodin volitelného předmětu, tj. 22 vyučovaných hodin, je pro školu s 5 třídami v 6.-9. roč. poměrně slušná nabídka. Nabízené volitelné předměty vzešly z požadavků žáků a jejich rodičů. Ve vyšších ročnících probíhá výběr především podle orientace vzhledem k volbě povolání.

2.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
náboženství	51
sborový zpěv	40
název kroužku	počet zařazených žáků
Dramatický kroužek 1.-2. roč.	15
Dramatický kroužek 3.-4. roč	10
výtvarný kroužek pro 1. stupeň	9
Anglický jazyk pro 1.st.	18
Míčové hr - 1.st.	17
gymnastika 2. stupeň	11
Výtvarný kroužek pro 2.st.	15

Základní škola Bystré, okres Svitavy

dyslektický kroužek - 2.st.	9
elektronické šipky - 2.st.	15
šachový kroužek 2.-9. roč.	11
anglický jazyk pro 9. ročník	10
Dramatický kroužek - 2.st.	11
Tvorba www. Základy programování - 2.st.	0
Komentář:	
Rovněž nabídka zájmových kroužků (12 kroužků) je v naší škole bohatá. Zájmové kroužky jsou pro žáky školy zdarma . Nabídka kroužků je doplněna ještě o kroužky organizované Sborem dobrovolných hasičů a organizací Sokol Bystré.	

2.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	8	20	28
Komentář:			
2. roč.: 1 h Pč, 5. roč.: 2 h Tv, 1 h Pč, 4 h Aj, 6.r. 2 h Tv, 7.r. 3 h Aj, 2 h Tv, 1 h Pč 8. r. 3 h Aj, 2 h Tv, 1 h Pč, 1 h informatiky, 9. r. 3 h Cj, 2 h Tv, Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny, počet skupin a počet žáků v nich určuje podle materiálně technických a personálních podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a pracovníků školy i zařazení žáků se specifickými vývojovými poruchami.			

2.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	0	0	0
zdravotní znevýhodnění	1	skupinová	Ne
sociální znevýhodnění	0	0	0
specifické poruchy učení	3	individuální	Ano

specifické poruchy učení:	3
sluchové	0
zrakové	1
dysortografie	1
dyslexie	1

Dvě učitelky jsou proškoleny v oblasti Náprava specifických poruch učení (1.st., 2. st.)

Komentář:	
Škola poskytuje nápravnou péči žákům se specifickými poruchami učení a jiným zdravotním postižením. Pro každého integrovaného žáka je na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního centra vypracován a pravidelně aktualizován individuální vzdělávací plán. Nápravu poruch učení a konzultace pro rodiče poskytuje učitelka, která absolvovala školení pro nápravce specifických poruch učení. Speciální náprava probíhá jednou týdně 45 minut. Integrovaní žáci jsou vzděláváni v běžných třídách, kde se přihlíží k jejich specifickým problémům. Podle Metodického pokynu MŠMT ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování <u>upřednostňujeme individuální pracovní tempo žáků</u> , využíváme možnosti úpravy rozsahu učiva, hodnocení a <u>klasifikaci provádíme s přihlédnutím k postižení žáka</u> / ústní osvojování, doplňování textů, omezení psaní diktátů, čtení kratších textů, preferujeme čitelnost před úpravností aj. / . <u>Rodičům je nabízena možnost slovního hodnocení.</u>	

2.6 Mimořádně nadaní žáci

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
	nemáme	0
přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího	počet	

ročníku			
z ... třídy do ... třídy	není		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných			
	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář:
<p>Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného vyšetření sestavujeme Individuální vzdělávací plán.</p> <p>Ve všech ročnících druhého stupně je zavedena diferenciaci žáků formou nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků a vyšší motivaci při studiu zvolených oborů. Žáci šestého a sedmého ročníku si volitelné předměty vybírají podle zájmu a nadání, žáci osmého a devátého ročníku vybírají volitelné předměty podle orientace při volbě povolání.</p> <p>V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí jeho nadání.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.</p> <p>Talentovaní žáci mají také možnost zapojit se do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží.</p> <p>Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.</p>

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce		x	
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	

Komentář:
<p>Zvláštní podmínky pro žáka 4.A třídy se zdravotním znevýhodněním nebyly třeba s výjimkou výuky tělesné výchovy.</p> <p><u>Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</u></p> <p>Škola poskytovala nápravnou péči žákům se specifickými poruchami učení a jiným zdravotním znevýhodněním. Pro každého integrovaného žáka byl na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního centra vypracován a pravidelně aktualizován individuální vzdělávací plán. Speciální náprava probíhala dvakrát v týdnu po 30 minutách. Integrovaní žáci byli vzděláváni v běžných třídách, kde se přihlíží k jejich specifickým problémům.</p> <p>Podle Metodického pokynu MŠMT č.j. 13 711/2001-24 ke vzdělávání žáků s SPU a chování bylo upřednostňováno individuální pracovní tempo žáků, využívala se možnost úpravy</p>

rozsahu učiva, hodnocení a klasifikace se prováděla s přihlédnutím k postižení žáka / ústní osvojování, doplňování textů, omezení psaní diktátů, čtení kratších textů, preferujeme čitelnost před úpravností aj. / . Rodičům byla nabídnuta možnost slovního hodnocení.

Zvláštní přípravu bez potvrzení SPU (prospěchově slabší) navštěvovali 4 žáci. Ve škol.roce 07/08 bylo doporučeno vyšetření v OPPP: 4. A 1 žák, 3 žáci sledování, 6. roč. 1 žák

2.8 Zázemí pro vzdělávání a modernizační snahy

Nárůst administrativy. Došlo k vysokému nárůstu administrativy ve vztahu k celé řadě institucí jednak po linii obec, pověřená obec, kraj, MŠMT a dále i další orgány, vůči kterým má škola ze zákona povinnosti: finanční úřad, správa sociálního zabezpečení, úřad práce, zdravotní pojišťovny, hygiena, bezpečnost práce, požárníci, orgány sociálně právní ochrany dítěte atd. Dochází k přetěžování ředitelů škol a učitelů administrativními činnostmi. Základní školy nejsou žádnou institucí odborně ani metodicky vedeny a podporovány.

Podmínky pro výuku cizích jazyků, výtvarné výchovy, informatiky, chemie, přírodopisu, fyziky a vaření jsou **velice dobré** díky nově zbudovaným odborným učebnám. Nová je také audiovizuální učebna 1. stupně (zbudována ze staré školní dílny). Zázemí pro učitele bylo zkvalitněno zbudováním sborovny pro učitele 1.st. I ve školním roce 2007/08 jsme pokračovali ve zlepšování pracovního prostředí. Jako potřebná se jevila po učebně pro společenskovědní předměty další učebna pro humanitní předměty. Byla zbudována po drobných úpravách v původní učebně literatury, vybavena interaktivní tabulí (SMART Bord 680, včetně SMART Notebook a programu), která *byla hrazena z finančních prostředků SRPDS (68 996,- Kč, instalace 8 037,- Kč z provozních prostředků školy)*. V učebně informatiky byly obměněny počítače v hodnotě přes 100 tis. Kč, pro výuku hudební výchovy pořízeno digitální piáno v hodnotě přes 30 tis. Kč (z toho 12 tis. Kč zajištěno sponzorsky), klávesy Yamaha 313: 6 500,- Kč (1.st.), mikrofon 5 700,- Kč). Stoly do nově budovaného Infocentra školy 8 500,- Kč, nábytek pro budoucí 1. ročník 77 tis. Kč. V červnu byl dodatečně objednan nábytek ještě do dvou učeben 1. stupně. Na nákup nábytku byly využity peníze získané reklamací plateb za elektrickou energii (nesrovnalost ve skutečných a evidenčních hodnotách elektroměru ŠJ, získáno 236 121 Kč). Položení nového PVC a vymalování kabinetu Čj (10 905,- Kč). V 5. a 8. třídě byly **vysoké počty žáků**, vyšší počty žáků byly v 2. a 7. třídě. Počet kolem 30 žáků ve třídě je pro výuku a požadované moderní trendy ve vyučování vysoký.

Ve větší míře než v předchozích letech sloužily **počítače pro výuku** v ostatních předmětech. Žáci pracovali s výukovými programy, zpracovávali své referáty a prezentace, Internet jim sloužil jako zdroj informací. Počítačovou učebnu pravidelně navštěvovali žáci od první třídy. Avšak ve využívání výukových programů, zpracování informací na PC máme ještě **rezervy**. **Problém**, který vyvstává při větším zařazování PC do výuky je a bude vytíženost učebny

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – škol. rok 2007/08

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	1	6	7	20
31 - 40 let	3	6	9	25,7
41 - 50 let	2	10	12	34,2
51 - 60 let	2	3	5	14,3

Základní škola Bystré, okres Svitavy

61 a více let	1	1	2	5,7
celkem	9	26	35	100,0
%			100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	2	8	10	28,6
střední odborné	0	4	4	11,4
úplné střední	0	1	1	2,8
vyšší odborné	0	1	1	2,8
vysokoškolské	8	11	19	54,3
celkem	10	25	35	100,0

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	6	0	6	100
učitel druhého stupně základní školy	11	3	14	78,6
učitel náboženství	1	0	1	100
vychovatel	0	3	3	0
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0	0
trenér	0	0	0	0
celkem	19	5	24	-

3.4 Členění pedagogických pracovníků dle místa bydliště

	učitelé	vychovatelé
Bystré	8	1
okolní obce	11	2

3.5 Aprobovanost výuky

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	100

2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	0
Matematika	100
Chemie	0
Fyzika	0
Informatika	50

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Rodinná výchova	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	37,5
Volitelné předměty	80
Nepovinné předměty	80

Komentář

Neaprobovaná výuka: anglický jazyk učí učitelka se státní jazykovou zkouškou, učitelé s osvědčením k výuce Aj na 1.st., německý jazyk: učí učitelé s osvědčením k výuce Nj na 1. stupni. Aprobovanost chybí u výchov, chemie, fyziky. Učilo se však s maximální snahou splnit požadavky osnov a ŠVP, svědčí o tom i výsledky soutěží a prezentace v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

3.6 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno	aprobace	učí ve školním roce
Kuchtová Anna	1. st.	MD
Barošová Michaela	1. st.	1. st.
Kastnerová Michaela	1. st.	1. st.
Filipová Ludmila	1. st.	1. st.
Grundloch František	1. st.	1. st.
Teplý Petr	1. st.	1.st.
Chybíková Lenka	1. st.	MD
Richterová Světlana	1.st.	1. st.
Chadimová Drahomíra	1. st.	MD
Tomášková Marta	SPgš	ŠD
Hegrová Božena	gymnázium	ŠD
Šafrová Jitka	D – Ov	MD
Müllerová Jana	Čj – Ov pro 5. -12. roč.	Čj - Aj
Kavan František	Bi – Chov. pro SŠ	Př-Hv-Tv-Sh-Rv
Šíla Bohuslav	M – Pč	M – Pč
Varga Tomáš	M – Př	M – Př – Ch - Infor.
Leinweberová Iva	M – Z pro 5.-12. roč.	M – Z – Tk - Dom.
Báčová Romana	VOŠ, Státní jazyková škola	Aj
Havlátová Hana	VOŠ, Státní jazyková škola	Aj
Kalášková Iva	SŠ, výtvarnice	Vv, částeč. úv.
Dvořák Michael	M – Pč- Inforamtika	M - Informat. - Fy - Tv - SH,
Štefková Marie	Čj – D	Čj -D, částeč. úv.
Neudert Jan	Čj – D	Čj - D
Mrkos Zdeněk	1. st., Čj – Ov pro 5.-12. roč.	Nj – Ov - Rv
Holčíková Marie	Bi – Filoz. pro SŠ	Př - VI - Tv - Nj, školní klub

3.7 Přehled funkcí pedagogických pracovníků a délka praxe

Příjmení a jméno	funkce	pedagog.praxe celkem/ZS Bystré
Báčová Romana	učitelka	7/7
Barošová Michaela, Mgr.	učitelka – zástup za MD	11/3
Filipová Ludmila	učitelka, vedoucí MS	23/22
Grundloch František, Mgr.	učitel	10/8
Teplý Petr	učitel	
Richterová Světlana., Mgr.	Učitelka zástup	11/2
Holčíková Marie, PhDr.	učitelka	23/21
Kastnerová Michaela, Mgr.	učitelka	9/4
Kavan František, Ing.	učitel, vedoucí PK TV, koord. EKO	26/16

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Leinweberová Iva, Mgr.	učitelka, ved. PK M	24/12
Mrkos Zdeněk, PaedDr.	ředitel školy	29/29
Müllerová Jana, Mgr.	učitelka, protidrogový prev., Koord. ŠVP	27/24
Neudert Jan, Mgr.	zástupce ředitele	9/3
Šíla Bohuslav, Mgr.	učitel, výchovný poradce	39/39
Varga Tomáš Mgr.	učitel, koord. informačních tech.	18/6
Dvořák Michael, Mgr.	učitel	5/5
částečné úvazky		
Kalášková Iva	učitelka	4/4
Štefková Marie	učitelka - důchodce	37/37
mateřská dovolená		
Chadimová Drahomíra, PhDr.	Učitelka MD	
Safrová Jitka, Mgr.	Učitelka MD	
Chybíková Lenka, Mgr.	Učitelka MD	
Kuchtová Anna, Mgr.	Učitelka MD	
školní družina		
Hegrová Božena	vychovatelka	36/4
Tomášková Marta	vychovatelka	29/5
školní klub		
Holčíková Marie, PhDr.	učitelka	23/21

3.8 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	6	31,5
do 10 let	4	21,1
do 15 let	1	5,2
do 20 let	1	5,2
nad 20 let	7	36,8
celkem	19	100,0

3.9 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců – 2006/07

nástupy a odchody	počet
nástupy	4 (1 uč. 1 částeč. úv., 1 uč.-důch, 1 uč. v průběhu šk.r., zástup
odchody	2

Komentář

Na částečný úvazek pracovali v letošním škol. roce 4 učitelé (PhDr. M. Holčíková - kombinovaný úvazek se školním klubem, celkem úvazek 1,00, p. I. Kalášková, H. Havlátová a 1 učitelka v důchodu: p. M. Štefková, dále 1 vychovatelka v ŠD p. B. Hegrová). **Do penze odchází** Mgr. Bohuslav Šíla, kterému náleží poděkování za celoživotní práci pro školu a vzdělávání žáků naší školy, do ZŠ Bystré nastoupil v roce 1969, od září r.1989 do října 2007 zastával funkci předsedy ZO ČMOS pracovníků školství při ZŠ Bystré, od r. 1995 působil ve funkci výchovného poradce. Jeden učitel odchází do ZŠ Jimramov z důvodu uzavření 1 roční pracovní smlouvy na naší škole. Pro příští školní rok se nejeví potřeba přijmout učitele.

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Pedagogický sbor 1. st. ZŠ je omlazený, k 1.7.2008 jsou čtyři učitelky na MD (PhDr. D. Chadimová, Mgr. A. Kuchtová, Mgr. J. Šafrová Mgr. Lenka Chybíková). Učitelé dojíždějící do školy z okolních obcí a z Poličky převažují nad učiteli místními. Je to dáno především potřebou získat učitele s vhodnou aprobačí. Tři učitelky nespĺňují odbornou kvalifikaci (angličtina, výtvarná výchova), škola je však potřeby. Jejich odchod ze školy by znamenal snížení kvality výchovně vzdělávacího působení, proto jsou vedením školy motivovány ke studiu. Vzhledem k velikosti školy a daným možnostem je aprobovanost ve škole s výjimkou několika předmětů velmi dobrá. Učitelé přistupovali ke své práci zodpovědně. O kvalitě jejich práce svědčí velice dobré výsledky žáků v soutěžích i

v přijímacím řízení na SŠ. Rodiči i širokou veřejností byla kladně hodnocena prezentace žáků v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školy, zápis žáků do 1. roč.

4.1 Údaje o přijímacím řízení

ZŠ ukončilo ve šk. r. 2007/2008 36 žáků 9. ročníku. Do státních středních škol nastoupí 36 žáků, žádný žák nebude pokračovat ve studiu na soukromé škole.

ročník	typ škol. zařízení	přihlášeno žáků		přijato žáků (v 1. termínu)		přijato žáků (v 2. termínu)	
5.	gymnázium osmileté	5	14,7 %	5	14,7 %	0	0 %
9.	gymnázium čtyřleté	8	22,22 %	8	22,22 %	0	0 %
	stř.odb.školy s maturitou	21	58,33 %	21	58,33 %	0	0 %
	stř.odb.učiliště bez matur.	7	19,44 %	7	19,44 %	0	0 %
	konzervatoř	0	0 %	0	0 %	0	0 %

4.2 Správní rozhodnutí ředitele o přijetí žáků do 1. ročníku základní školy ve škol. roce 2006/07

Počet žáků přihlášených do 1. ročníku pro rok 2007/08: 38

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky	4	0
o dodatečném odložení povinné docházky	0	0
o zařazení dítěte do základní školy	34	0

počet prvních tříd ve šk.r. 2007/08	počet dětí přijatých do první třídy	počet odkladů pro školní rok
2	34 (z toho 4 po odkl. z loňsk. roku)	4

Komentář

Zapsáno bylo 38 dětí, školní docházku zahájí v 1. třídách 34 žáci, 4 děti mají odklad školní docházky.

Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ.

Netradiční zápis proběhl 30.1. 2008. Děti a rodiči procházeli školou a na několika stanovištích plnili různé zábavné úkoly za pomoci starších kamarádů. Za prokázané dovednosti a vědomosti je čekaly dárky vyrobené staršími dětmi. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl připraven leták Jak připravit dítě na plnění školní docházky. Celý zápis budoucích prvňáčků byl ze strany rodičů i dětí hodnocen velmi kladně.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Hodnocení žáků – prospěch k 30.6. 2008

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.A	17	0	0
1.B	17	0	0
2.	27	1	0
3.	12	4	0
4.A	11	7	1
4.B	11	7	0
5.	18	16	0

Základní škola Bystré, okres Svitavy

6.	9	14	0
7.	18	11	0
8.	15	18	0
9.A	14	5	0
9.B	4	13	0
celkem	173	97	1

Žáci 2. st., kteří prospěli ve 2. pololetí se samými jedničkami na vysvědčení

třída	samé jedničky ve 2. pololetí
6.	0
7.	Jitka Kárská, Simona Maršíková
8.	Dominika Dudková, Vít Freisleben, Jan Smolík, Jan Šidlo, Jakub Mareček
9.A	Denisa Dudková, Pavlína Jílková, Jana Kubíčková, Diana Musilová, Alena Tušlová
9.B	Kateřina Burešová, Kamila Maršíková
celkem	11

5.2 Celkové hodnocení žáků – výchovná opatření, zhoršené chování

třída	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.A										
1.B										
2.										
3.	3	1		1						
4.A	4			2						
4.B										
5.	1									
6.	1	2						2		
7.	3	3		3		1				
8.	1	1	1							
9.A	1	1	2	1	5					
9.B		1		3	4	1				
celkem	14	9	3	10	9	2	0	1	0	0

5.3 Výchovná opatření – pochvaly na vysvědčení

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. - 9.	-	154
9.A	1	-
celkem		

Komentář ředitele školy:

Společenské a kulturní chování žáků odpovídalo věkovým zvláštnostem dětí a mládeže daného věku. Pochvala ředitele školy byla udělena Janu Řehůrkovi, žákovi 9:A třídy za zajištění pomoci a vyznění rodičů zraněného kamaráda.

Přes 70 pochval bylo uděleno v 1. i 2. pol. za vystoupení žáků v programu pro rodiče a veřejnost, 40 pochval bylo uděleno za přehlídku pěveckých sborů v Olešnici na Moravě, více jak 20 pochval bylo uděleno za přípravu a pomoc rodičovského plesu a dětského karnevalu, více jak 20 pochval bylo uděleno žákům za pomoc při organizaci Dne dětí. Na konci školního roku bylo 21 žáků odměněno Pochvalnými listy za reprezentaci školy v soutěžích a kvalitně odvedenou školní práci.

V průběhu školního roku byly řešeny různé kázeňské přestupky. Často řešíme na 2. stupni naší školy (ojediněle i na 1. st.) nedodržování školního řádu, ničení školního vybavení, ničení papírových ručníků a papíru na toaletách, agresivní chování některých dětí. Řešili jsme zcizení peněz z peněženek žáků na 1. i 2. st. ZŠ, zcizení peněženky s větším finančním obnosem z kabinetu, některé případy byly vyřešeny úspěšně. Řešení

těchto problémů stojí mnoho úsilí a času.

Důtky třídního učitele v 1. a 2. pololetí byly uděleny za nevhodné chování, ke spolužákům, neplnění školních povinností a opakované porušení školního řádu. Učitelé kromě výuky musí řešit stále více výchovných problémů. Ve škole přibývají žáci, kteří jsou vůči ostatním dětem agresivní nebo poškozují školní zařízení – nábytek, atd.

Důtka ředitele školy byla udělena za dlouhodobou nekázeň ve vyučovacích hodinách, nevhodné chování ke spolužákům, za opuštění sokolovny při hodině TV, otevření jističů dveří, odchod za budovu a kouření (2 žákyně, 9.A, 9.B).

Snížená známka z chování byla udělena v 2. pol. žáku 6. třídy za zcizení peněženky pedagogickému pracovníkovi (1 700,- Kč) v kabinetu školy .

5.4 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.A	17		
1.B	17		
2.	28		
3.	16		
4.A	19		3
4.B	18		2
5.	34		
6.	23		
7.	29		
8.	33		
9.A	19		
9.B	17		
celkem	270	0	5

5.5 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
	0	0
	0	0
celkem	0	0

5.6 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
4.A	1			
	0			
celkem	1	0	0	0

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
1. pol.	12 428	46,02	0
2. pol.	13 134	48,64	3
celkem	25 562	47,33	3

Komentář:

Nejnižší počet zameškaných hodin na 1 žáka vykazuje 1. B třída - 27,76 h , naopak nejvyšší počet zameškaných hodin připadá na 9. A třídu - 82,63 h. Počet omluvených hodin proti loňskému škol. roku vzrostl. Zameškané hodiny jsou řádně omluveny rodiči.

Komentář:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, z 270 žáků školy prospělo s vyznamenáním v 1. -9. ročníku 173 žáků, toho v 1.-5. ročníku 113 žáků, v 6.-9. roč. 60 žáků. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, představuje 64,07 % z celkového počtu žáků školy, přičemž na 2. st. je to 49,58% z počtu žáků 2. st. a na 1. st. 75,83% z počtu žáků 1. stupně.

Z celkového počtu 270 žáků měl samé jedničky na vysvědčení 80 žáků, z toho v 1.-5. ročníku 71 žáků, v 6.-9. roč. 9 žáků, prospělo 97 žáků. Jeden žák školy neprospěl, bude opakovat ročník, nikdo nebude konat opravnou zkoušku. Pět žáků bylo hodnoceno kombinovaně (klasifikace + slovní hodnocení. Učitelé se řídili směrnici Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při hodnocení byla v 1. třídách a v některých předmětech 2.st. (Čj - 6.r.) využívána žakovská portfolia a dotazníky pro sebehodnocení žáků, žáci byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení své práce. Je nutné na 2.st. v první fázi usilovat o vyváženost a postupnou převahu projevu ve prospěch žáků. Plán vzájemných hospitací učitelů byl splněn.

Používané metody: Učitelé požívají širokou škálu metod, které vycházejí z charakteru vyučovacích předmětů - např. výklad, řízená diskuze, řešení příkladů, navození problémových situací, samostatná práce žáků, práce ve skupinách a ve dvojicích, poslech CD, sledování videa, používání výukových programů, využití ICT, dialogy, práce s textem, využívání pracovních sešitů a pracovních listů apod. Učitelé většinou používají takové metody, které jsou s ohledem na předmět a na situaci v konkrétní třídě efektivní. Pokračovat v péči o talentované žáky, v přípravě na soutěže, více motivovat a zapojit žáky do soutěží vyhlašovaných MŠMT (olympiáda z M, Fy, Ch, Bi - větší náročnost).

5.8. Testování žáků 5., 7. a 9. roč.

Komentář:

Hodnocení výsledků testů SCIO a CERMAT za školní rok 2007/2008

Výsledky SCIO 9. ročník

Testů SCIO se zúčastnilo 36 žáků 9. ročníku. Ve všech třech testech (český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady) byl průměrný percentil (číslo vyjadřující pořadí účastníka přepočtené na stupnici 0 až 100) i skupinový percentil (pořadí žáků ZŠ) vždy vyšší než 50. Lepších výsledků dosáhli žáci 9. A, žáci 9. B se pohybovali lehce pod průměrem. V obou třídách najdeme žáky, kteří dosáhli nadprůměrného výsledku a zařadili se mezi 15% nejlepších, v 9. B se více objevují žáci, kteří dosáhli podprůměrného výsledků. Testy ukázaly, že naši žáci dosahují lepších výsledků v úlohách, kdy si vybaví, reprodukuje nebo rozeznávají dříve naučené informace.

Výsledky CERMAT 9. ročník

Zatímco u SCIO testů se mezi 15% nejlepších zařadilo výrazně více žáků. Testy z matematiky dopadly hůř, ale slabší výsledky lze vysledovat v celé ČR.

Hodnocení testů SCIO 5. ročník 2008

Výsledky všech tří testů jsou lehce pod průměrem. Oproti loňskému roku dopadlo testování o něco lépe. Přibýlo žáků, kteří dosáhli extrémně dobrého výsledku (15% nejlepších).

SCIO 7. ročník

Testování klíčových kompetencí se zúčastnilo 28 žáků. Testovány byly kompetence

komunikativní, sociální a personální (dále KK1), kompetence k učení a řešení problému (dále KK2) a kompetence občanské a pracovní (dále KK3).

KK1

	čistá úspěšnost	skupinový percentil
ZŠ Bystré	41	59
ZŠ Česká republika	33,32	-----

KK2

	čistá úspěšnost	skupinový percentil
ZŠ Bystré	35	66
ZŠ Česká republika	24,78	-----

KK3

	čistá úspěšnost	skupinový percentil
ZŠ Bystré	32	57
ZŠ Česká republika	27,05	-----

V dotazníkové části prokázali žáci pozitivní postoje v oblasti tolerance a respektování ostatních a také v sociálních dovednostech, jak hodnotí lidi kolem sebe, jaký k nim má vztah. Jako slabší je třeba hodnotit pozitivní studijní návyky, kde je zjišťována míra prospěšných studijních návyků, postoje k učení, a také pozitivní vztah k vlastní budoucnosti, kdy se otázky ptají na míru zodpovědnosti k vlastní budoucnosti a souvisí také se studijními a kariéerními ambicemi.

Závěr: Oproti šk. roku 2006/2007 lze v testování SCIO a CERMAT sledovat mírné zlepšení, zejména v testech 5. a 7. ročníku. Zde se projevila zvýšená příprava, kdy se žáci seznamovali s jednotlivými typy testových úloh. Za pozitivní můžeme považovat počet žáků, kteří se zařadili mezi 15% nejlepších. Je nutné provést podrobnou analýzu testů jednotlivými předmětovými komisemi. Osvědčilo se zařazení testových úloh do výuky. K tomu je možné použít starší testy. Zaměřit se je nutné zejména na ty typy úloh, kde naši žáci nejsou tolik úspěšní, např. mediální výchova.

5.9. Absolventské práce žáků 9. roč. ve škol. roce 2007/08

Komentář:

Cíl projektu: prokázat schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, prokázat kulturu psaného a mluveného slova, zvládnout dlouhodobou samostatnou práci a v neposlední řadě prokázat schopnost napsat text na PC.

Hodnocení prací: 36 žáků zpracovávalo 25 témat (někteří pracovali ve dvojici). Také se oproti loňskému méně objevovaly práce invenční, kdy žáci prováděli samostatný výzkum, samostatně tvořili. Komise vybrala 6 prací, které získaly čestné uznání, a čtyři práce, které získaly čestné uznání a knižní odměnu.

Práce s čestným uznáním

téma	garant	autor
Zbraně armády České republiky	Jan Neudert	Janák Daniel
Přírodní park Údolí Křetínky	Iva Leinweberová	Obr Vojtěch
Jan Karafiát a regionální literatura	Jana Müllerová	Jílková Pavlína, Kubíčková Jana
Mobilní telefon v životě dnešního člověka	Iva Leinweberová	Justová Markéta, Kvapilová Lenka
Latinsko-americké tance	Tomáš Varga	Musilová Diana, Štefková Aneta
Zpracování scénáře k filmu a upoutávky	Tomáš Varga	Bombera Jiří, Hofmanová Klára, Uhrová Veronika

Práce s čestným uznáním a knižní odměnou

téma	garant	autor
Návrh naučné stezky Bystré	Iva Leinweberová	Dvořáková Denisa, Tušlová Alena
Pracovní listy do zeměpisu pro 6. ročník	Iva Leinweberová	Burešová Kateřina, Maršíková Kamila
Animovaný film	Tomáš Varga	Fučík Pavel, Nehoda Michal
Historie počítačů	Tomáš Varga	Řehůrek Jan

Závěrečné prezentace: V průběhu závěrečných prezentací představili autoři svoje práce, stručně je zhodnotili. K dispozici měli audiovizuální techniku. Prezentací se zúčastnili obě komise, vyučující a žáci 8. ročníku, kteří prezentace hodnotili a zároveň měli možnost poznat, co je čeká příští školní rok.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Dva učitelé 2. st. ZŠ nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna učitelka 2. st. ZŠ má požadovanou odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka pouze pro jeden aprobační předmět.

Dvě vychovatelky školní družiny nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Neaprobovaná výuka: anglický jazyk učí učitelka se státní jazykovou zkouškou, učitelé s osvědčením k výuce Aj na 1.st., německý jazyk: učí učitelé s osvědčením k výuce Nj na 1. stupni. Aprobovanost chybí u výchov, chemie, fyziky, informatiky. Učilo se však s maximální snahou splnit požadavky osnov, svědčí o tom i výsledky soutěží a prezentace v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	P. uč. Romana Báčová se připravuje k magisterskému studiu obor anglický jazyk. Absolvovala kurz Aj Brána jazyků P. uč. Iva Kalášková se připravuje k magisterskému studiu obor výtvarná výchova.
b) Studium pedagogiky	P. vych. B. Hegrová , cíl: získání odborné kvalifikace pro vychovatele.
c) Stud.asistent pedagoga	---
d) Stud. pro ředitele škol	splněno F II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	P. vych. M. Tomášková , cíl: rozšíření své původní kvalifikace učitelka mateřské školy. Studium získá odbornou kvalifikaci pro vychovatele školní družiny. Mgr. M. Barošová absolvovala 1,5 roku studia MEJA, Mgr. M. Kastnerová , F. Grundloch cíl: rozšíření odborné kvalifikace učitel anglického jazyka na 1.st. ZŠ, nejprve formou jazykových kurzů pořádaných NIDV. PhDr. M. Holčíková , cíl: rozšíření odborné kvalifikace, ekologie

6.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ŘŠ – splněno F II
b) Studium pro výchovné poradce	Mgr. Iva Leinweberová absolvovala 2. rok studia pro výchovné poradce na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin, funkce se ujme po odchodu VP Mgr. B. Šíly do penze.
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Tomáš Varga se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Mgr. Jana Müllerová absolvovala 2. rok studia specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin - splněno k 30.4. 2008
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Ing. František Kavan se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin

6.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

A. Dlouhodobé DVPP

Müllerová Jana: studium Koordinátor, NIDV Pardubice

Leinweberová Iva: studium Výchovný poradce, Filos. fakulta UK

Barošová Michaela: MEJA - výuka Aj pro I. stupeň, NIDV Pardubice

Richterová Světlana: Jazykový kurz Aj pro ped. pracovníky, Descartes, 3200,-, 90 min. týdně

Kastnerová Michaela: Jazykový kurz Aj pro ped. pracovníky, Descartes, 3200,-, 90 min. týdně

B. Krátkodobé DVPP

Název akce	Časový rozsah	Školící instituce	kurzovné	jméno účastníka
Koordinátor	24.9.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Školní matrika v Bakalářích	26.9., 4 h	Bakalář Pardubice	-----	Neudert
Vyhláška č. 50	3.10., 5 h	Služba škoie Sy	500	Dvořák
Hodnocení, evaluace a autoevaluace	3.10., 4 h	CCV Svitavy	400	Mrkos
Kovoobráběcí stroje	4.10., 5 h	Služba škoie Sy	500	Dvořák
Zákoník práce	4.10., 5 h	CCV Pardubice	600	Mrkos
Koordinátor	8.10.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Lesk, třpyt a duhová kouzla	9.10., 4 h	CCV Svitavy	450	Kalášková
Výchovný poradce	12.10.	Filos. fakulta UK		Leinweberová
Cesty k efektivnější výuce matematiky	16.10.,5 h	NIDV Pardubice	400	Varga
Práce na interaktivní tabuli	16.10.,6 h	AV MEDIA	-----	Leinweberová

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Smart Board		Pardubice		
Práce na interaktivní tabuli Smart Board	16.10.,6 h	AV MEDIA Pardubice	-----	Teplý
Škola a ČŠI	16.10.,6 h	NIDV Brno	350	Mrkos
Koordinátor	29.10.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Koordinátor	30.10.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Cesty k modernímu vyučování	31.10.,6 h	NIDV Hradec Králové	450	Neudert
EU a základní škola	1.11., 6 h	Politologický ústav MU	-----	Leinweberová
Evaluace ve škole	14. 11., 4 h	CCV Pardubice		celý sbor
Výchovný poradce	16.11.	Filos. fakulta UK		Leinweberová
Hodnocení žáků základní školy	20.11., 6 h	CCV Svitavy	450	Filipová
Rozpoznávání a řešení agresivity a šikany ve školách	20.-22.11.	Cevap Praha	2550	Leinweberová
Lyžařský kurs	10.-14. 12.			Grundloch
Výchovný poradce	14. 12.	Filos. fakulta UK		Leinweberová
Koordinátor	14. 1.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Výchovný poradce	18. 1.	Filos. fakulta UK		Leinweberová
Koordinátor	4. 2.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Novela zákoníku práce	7. 2., 5 h	Vzdělávací agentura Jindřichův Hradec	500	Mrkos
Digitální učební pomůcky v pedagogické praxi	7. 2., 6 h	VÚP	-----	Varga
Výchovný poradce	8. 2.	Filos. fakulta UK	-----	Leinweberová
Jak úspěšně napsat grantovou žádost	21. 2., 4 h	Ekocentrum Paleta Svitavy	280	Dvořák
Koordinátor	25. 2.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Projektové financování	27. 2., 4 h	NIDV Pardubice	480	Müllerová
Kutilské dílny	4. 3., 5 h	CCV Svitavy	400	Tomášková
Dětství bez úrazu	6. 3., 3 h	Krajská hyg. stanice, Svitavy	-----	Filipová
Skupinová práce	10. 3. 6 h 26. 3. 6 h	CCV Svitavy	1000	Kastnerová
Koordinátor	10. 3.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Motivace hrou pro 1. stupeň -	14. 3., 6 h	NIDV Pardubice	520	Filipová

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Kooperativní vyučování				
Výchovný poradce	14. 3.	Filos. fakulta UK	-----	Leinweberová
Motivační náměty ve výuce Ze	27. 3., 8 h	NIDV Pardubice	520	Leinweberová
Motivační náměty a metody ve výuce vlastivědy	28. 3., 8 h	NIDV Pardubice	500	Barošová
Etická výchova	29. 3., 5 h	Proboštství Litomyšl	-----	Neudert
Etická výchova	29. 3., 5 h	Proboštství Litomyšl	-----	Barošová
Dotační příležitosti pro školy	1. 4., 3 h	Koalice nevládek Svitavy	-----	Dvořák
Výtvarné proměny odpadových materiálů	15. 4., 3,5 h	CCV Svitavy	450	Kalášková
Výchovný poradce	18. 4.	Filos. fakulta UK	-----	Leinweberová
Návštěva diagnostického ústavu	25. 4.	-----	-----	Leinweberová
Koordinátor	28. 4.	NIDV Pardubice	-----	Müllerová
Supervize ve škole	28. 4. 9 h 29. 4. 9 h	NIDV Brno	-----	Mrkos
Globální granty	5. 5., 4 h	Pardubický kraj	-----	Müllerová
Efektivní metody výuky Čj	12. 5., 4 h	CCV Svitavy	450	Teplý
Efektivní metody výuky Čj	12. 5., 4 h	CCV Svitavy	450	Richterová
Nekázeň ve školním prostředí	12. 5. 13 h 13. 5.	město Litomyšl	300	Neudert
Žáci s poruchami chování	14. 5., 5 h	PPP Svitavy	-----	Leinweberová
Výchovný poradce	13. 6.	Filos. fakulta UK	-----	Leinweberová

Komentář :

Byl vytvořen plán, který byl v průběhu roku doplňován o další akce, které se objevily v nabídce (přehled DVPP je uveden ve výroční zprávě školy), stanoveny priority, většina učitelů projevila zájem o vzdělávání, 4 učitelé studovali / Koor., VP, Brána jaz., MEJA), 19 vzdělávacích akcí + kurz SIPVZ navštívilo celkem 22 pedagogických pracovníků. Částka vyčleněná na vzdělávání nekryje vydání (poplatky, cestovní účty).

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů, prevence šikany, environmentální výchovy, výchovy k volbě povolání, protidrogové prevence

Státní informační politika ve vzdělávání. V tomto škol. roce působilo ve škole proškolených pracovníků v rámci SIPVZ: 5 ped. pracovníků v úrovni Z a 6 ped. pracovníků v úrovni P 0, 12 ped. pracovníků absolvovalo P 1, P2 2 učitelky. Všichni úspěšně kurzy zakončili.

Je škoda, že v roce 2008 se nenašli peníze ve státním rozpočtu a ve školách činnost SIPVZ skončila.

O: vzdělávat celý tým, zvát lektora do školy.

6.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	BOZP a ochrana zdraví
Vánoční prázdniny	4	Školní vzdělávací program
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Vnitřní směrnice a předpisy
Jarní prázdniny	3	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Velikonoční prázdniny	2	Školní vzdělávací program
Celkem	12	

7. Navržené projekty a získané finance na jejich krytí

7.1 Navržené projekty a získané finance na jejich krytí

název projektu	autor	finance + poskytovatel
Sportem ke zdraví	Mgr. Jana Müllerová	15 000,- Kč, MŠMT
Komunikace o psychotropních látkách?	Mgr. Jana Müllerová	10 000,- Kč, sociální odbor KÚ
Komentář		
<p>Z účelových dotací z grantu Pardubického kraje škola získala 10 000,- Kč na projekt s názvem Komunikace o psychotropních látkách a jiných negativních jevech. Na projekt Sportem ke zdraví jsme obdrželi z Krajského úřadu Pardubického kraje 15 000,- Kč, tyto prostředky byly určeny na <u>prevenci sociálně-patologických jevů</u>. Pro žáky z IX. ročníku jsme uskutečnili zajímavé besedy s odborníky protidrogové prevence - školní projektový den „Stop drogám“, kde pod vedením odborných pracovníků z PPP ve Svitavách nejen diskutovali o problematice drog, ale byli i proškoleni k peer lektorské činnosti. Žáci se učí umění komunikace s mladšími žáky, podávat pravdivé informace, nebát se vyjádřit svůj názor a obhájit jej, přispívají k šíření zdravého životního stylu. V rámci volnočasových aktivit byla uskutečněna <u>návštěva Vídně</u> a zájezd na divadelní představení do Mahenova divadla v Brně. Dále bylo zakoupeno vybavení pro sport a kroužky (elektronické šipky).</p> <p>Z projektu byly financovány odměny pro děti – Mikulášský turnaj, VV, ČJ soutěž.</p> <p>V roce 2008 byl schválen projekt Zdravá škola bez patologických jevů (10 000,- Kč). Finance se budou čerpat v 2. pol roku 2008</p> <p>Nadále se zapojuvat do projektů vypisovaných krajem, MŠMT, rozšířit o EKO projekty, popř. projekty vyhlášené EU.</p>		

7.2 Sponzorské dary

Celková částka k 31.12 2007 činila 26 tis. Kč. Z toho 12 tis. Kč bylo použito jako doplatek při nákupu digitálního piána, zbývající částka bude použita na nákup učebních pomůcek. Všem ochotným sponzorům děkujeme, jejich pomoci si vážíme.

8. Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Akce okresního koordinátora
Pedagogičtí pracovníci školy	-
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	I.st.ZŠ : Prv. Př., II.st.ZŠ : OV, RV,tříd. hod.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	průběžně na I. i II. stupni ZŠ (OV,RV,RŘ..)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	I.st.ZŠ : celoročně Prv., Př. ,třídni hodiny II.st.ZŠ : OV, Rv, Ch, Př.,
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní	práce ve skupině, besedy, diskuse,

Základní škola Bystré, okres Svitavy

rozvoj a sociální chování	psychologický výcvik,
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	zpracován dle pokynu MŠMT 14514 20 006/2007-51
Využití volného času žáků	kroužky při ZŠ, soutěže : Mikulášský turnaj ve stolním tenise - 30 účastníků, zájezdová činnost : Mahenovo divadlo Brno – pro 45 žáků 2.st.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	dotazníkové šetření 8.tř. : Klima třídy VII. třídy : Školní klima průběžné šetření - pohovory, konzultace s PPP SY
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	volnočasové aktivity, systémové koordinované strategie, schránka důvěry
Poradenská služba školního metodika prevence	průběžně dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	dle časového harmonogramu
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Svitavy – okr. koordinátorka Mgr. Tvrđíková, OHES, K – Centrum Svitavy
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	knihovna, videotéka, fonotéka, infor. z PPP, časopisy ..
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Všichni byli s tímto dokumentem seznámeni. Prevence - komunikace o těchto jevech - v třídnických hodinách

Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů

datum	název akce	počet žáků
XI. 07	Proškolení žáků z IX.ročníků / PPP / k vykonávání peer lektorské činnosti	34
XI. 07	Dotazníkové šetření - Klima třídy	31
XII 07	Zájezd do Brna / VIII. /- návštěva divadla	45
X. 07	Zájezd do Vídně	45
XII. 07	Vánoční turnaj ve stolním tenise	30
VI. 08	Paragrafy 2, pro 4.,5., 8., 9. roč.	140
průběžně	Zájmová činnost ve škole	
průběžně	Turistické akce , besedy na daná témata	

8.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	2
Vandalismus	8
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář:

Preventivní program zasahoval zejména do předmětů občanská a rodinná výchova, další aktivity škola prováděla podle **Minimálního preventivního programu**, ve kterém jsme kladli důraz na využití volného času dětí, zorganizovali jsme Mikulášský turnaj ve stolním tenise, pro žáky IX. ročníku byl uskutečněn projektový den Stop drogám pod vedením Mgr.

Tvrdíkové a PhDr. Haraštové z PPP Svitavy. Byl uskutečněn zájezd žáků II.stupně do Mahelova divadla v Brně a poznávací zájezd žáků II. stupně do Vídně.

Žáci se dle možností nabídek speciálních pracovišť a dalších institucí účastní Peer programů a besed s odborníky. Spolupracovali jsme s centrem Podané ruce, oddělení primární prevence Hapalova 22, Brno, dále spolupracujeme s PPP ve Svitavách.

V třídních hodinách na II. stupni ZŠ se uskutečnily dotazníkové průzkumy, které se většinou týkaly Klimatu ve třídě.

Prvním rokem jsme pracovali podle projektu Zdravá škola, neboť jsme 14.6.2007 získali certifikát Zdravé školy.

9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

9.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Kavan František, vzdělávání: průběžně (1 x seminář s ekologickou problematikou - Pardubice, 1 x Brno)
Pedagogičtí pracovníci školy	Grundloch František,
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano, od 2. do 9. ročníku.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	EVVO je vyučován v 9. ročníku.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Žáci jsou seznamováni s ochranou přírody v rámci budoucích ŠVP v předmětech – ekologie, Vv, Pč, Př, Ch, Čj .
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Hry s environmentální tematikou, vycházky do přírody.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ekologická výchova byla stanovena do následujících témat: 1. Přírodní pohromy versus člověk, 2. Doprava v dnešním světě, 3. Ohrožené oblasti světa, 4. Zelená škola.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ZŠ spolupracuje s Městským úřadem Bystré (skládka, čistíčka vod, ekologické vycházky).
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ZŠ se zúčastňuje již čtvrtým rokem v Poličce Dne Země v soutěžích s ekologickou tematikou. V letošním roce se žáci 9.roč. zúčastnili otevření ekolog. naučné stezky v Poličce.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ navázala kontakty v předcházejících letech se ZŠ Na Lukách a ZŠ Masarykova. Spolupráce na pořádání Dne Země. Spolupráce s ekolog. centrem Skřítek (odborné besedy).
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Žáci základní školy se zúčastňují návštěv střediska volného času „Mozaika“, kde se seznamují v ZOO centru s živočichy kolem nás.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Naše škola spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích a M.R.K.E.V. . Odborné materiály z těchto středisek jsou využívány k výuce ekologie a na nástěnky.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	V souladu s environmentální výchovou byl zaveden samostatný předmět Ekologie v 9.ročníku a pro 1.a 2. stupeň jsou postupně doplňovány pomůcky pro EVVO.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Základní škola využívá k vytápění zemní plyn, žáci třídí odpady a plasty, sbírají tříděný papír, za který získává škola i žáci finanční prostředky. Žáci sledují displej s naměřenými hodnotami fotovoltaických článků (využití solární energie).

Komentář:

Doplňek k organizaci environmentálního vzdělávání.

1. stupeň – EVVO probíhala v rámci předmětu Prv, Př, Vv, Pč.
2. stupeň - Plnění projektu ekologické výchovy probíhalo v Ek, Př, Z, Č a Vv.

9.2 Sběr starého papíru

a) říjen 2007

žáci	kg	Kč	1/2 Kč	počet žáků zapojených do sběru
celkem	8 847	12 365,-	5 663,-	102
SRPDŠ		2 511,-	5 662,-	

Nejlepší celoškolní výkony žáků ve sběru starého papíru:

místo	kg	jméno		třída
1.	605	Kristýna	Drašarová	1. A
2.	605	Martin	Drašar	5. tř.
3.	279	Radek	Jílek	4. B
4.	255	Markéta	Dvořáková	3. tř.
5.	238	Kateřina	Weissová	8. tř.

Pořadí tříd:

5. tř.	1 321 kg
8. tř.	1 193 kg
2. tř.	900 kg

b) duben 2008

žáci	kg	Kč	1/2 Kč	počet žáků zapojených do sběru
celkem	13 279	8 057,-	3 734,-	133
SRPDŠ		2 511,-	3 734,-	

Nejlepší celoškolní výkony žáků ve sběru starého papíru:

místo	kg	jméno		třída
1.	525	Kristýna	Drašarová	1. A
2.	525	Martin	Drašar	5. tř.
3.	312	Kateřina	Weissová	8. tř.
4.	302	Radek	Jílek	4. B
5.	279	Vojtěch	Král	2. tř.

Pořadí tříd:

5. tř.	2 022 kg
2. B	1 166 kg
8. tř.	1 631 kg

Komentář:

V podzimním i jarním termínu byly vždy polovina peněz vyplacena žákům druhá polovina vložena do pokladny SRPDŠ. Žáci 1. - 4. ročníku se zapojili do sběru pomerančové kůry, nasbírali 160 kg. V každé třídě proběhlo vyhodnocení žáků s nejlepšími výkony ve sběru kůry, ti byli odměněni. Zůstatek peněz byl rozdělen do jednotlivých tříd dle zapojení žáků. V kompetenci jednotlivých třídních učitelů bylo další využití peněz pro žáky. Žáci 1. - 4. roč. se zapojili do sběru pomerančové kůry 6 žáků bylo odměněno darem v hodnotě 100,- Kč, 6 žáků v hodnotě 60,- Kč a 6 žáků v hodnotě 40,- Kč. Zbytek peněz využijí třídní učitelé ve prospěch jednotlivých žáků zúčastněných tříd dle míry zapojení.

10. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

10.1 Revize

Uskutečněné revize:

Druh revize	Datum poslední revize
Revize rozvodů plynu ve škole a v ŠJ	27.10. 2007
Revize elektroinstalace školních budov	4. 1. 2006
Revize tělocvičny a nářadí	13. 11. 2007
Revize hromosvodů	30. 5. 2007
Revize hasících přístrojů	11. 2. 2008

10.2 Osvěta

a) školení pracovníků

Školení pracovníků bylo provedeno 3. září 2007. Průběžně byli proškoleni nově nastupující zaměstnanci školy.

b) poučení žáků

Žáci byli o BOZP poučováni při zahájení školního roku, v prvních vyučovacích hodinách předmětů, které představují zvýšené nebezpečí byli seznamováni s provozními řády odborných pracoven (aktualizovány podle stávajících bezpečnostních předpisů), dále byli poučováni před zimními, jarními i hlavními prázdninami a před exkurzemi, školními výlety, lyžařským kurzem, plaváním. Osvětové programy pro žáky v oddíle dopravní výchova.

c) první pomoc, cvičné poplachy

První pomoc je zajišťována podle traumatologického plánu. V rámci aplikace Pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů proběhlo základní poučení všech zaměstnanců na počátku školního roku. Dvakrát ročně vždy ke konci pololetí je prováděn nácvik chování osazenstva školy při vyhlášení požárního poplachu.

d) prověrka BOZP

V pravidelném termínu (duben) byla provedena prověrka BOZP na všech pracovištích školy a jejich součástech. Všechny závady jsou podchyceny, je navržen i způsob odstranění včetně návrhu termínů.

Prověrka BOZP byla projednána v orgánech školy a v jednom vyhotovení postoupena zřizovateli. Závady spadající do malé údržby byly ihned, nebo postupně odstraňovány, byly prováděny následné kontroly.

10.3 Prevence rizik a školní úrazy

a) Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	28
Počet odeslaných záznamů o úrazech	9

b) Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	20
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	7
Školní družina a klub	0

c) Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Za sledované období nedošlo v ZŠ k žádnému úrazu s trvalými následky, 71,4 % úrazů se stalo v hodinách tělesné výchovy. Zde se projevuje menší obratnost žáků. I když těmto úrazům v podstatě nejde zabránit, při jejich prevenci jsou žáci pravidelně poučeni o správném postupu a chování při Tv. Další významnou částí jsou úrazy o přestávkách, ke kterým dochází přes dohled vyučujících. Příčinou těchto úrazů je nekázeň žáků, porušování pravidel školního řádu. Prevenci rizik byla věnována pozornost v třídnických hodinách. Oproti loňskému roku lze sledovat pokles počtu úrazů.

Komentář:

Odškodněny byly 4 úrazy. Jednalo se o úrazy většinou drobné. Žádný úraz nebyl hodnocen jako „těžký úraz“ a nevyskytl se žádný pracovní úraz. Zaměstnanci, učitelé a žáci absolvovali předepsaná školení. Dodržováním všech pravidel a zásad péče o zdraví ze strany učitelů i ostatních pracovníků školy se dařilo udržovat poměrně nízký počet úrazů na celkový počet žáků školy.

10.4. Civilní ochrana

Na úseku civilní ochrany byla zpracována široká dokumentace. Škola má v současné době zpracovaný Krizový plán a částečně vypracované operativní dokumenty i organizační opatření v době havárie nebo jiné nenadálé události. Dále byla zpracována Dokumentace úkrytu, která obsahuje technickou část, plán činnosti krytového družstva a pokyny pro činnost v krytu.

11. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

11.1 Výchovné poradenství, volba povolání

Je vypracován plán práce, jeho plnění je kontrolováno na pedagogických radách. Výchovný poradce s třídními učiteli a zainteresovanými pedagogy provádí dle potřeby pohovory se žáky při **řešení konkrétních výchovných problémů**. O pohovorech je veden zápis.

Na škole je zřízena **schránka důvěry**, která je však málo využívána.

Komentář:

V průběhu školního roku nedošlo k mimořádným událostem v oblasti výchovy žáků. Výjimku tvoří **určitý stupeň šikany**, který byl řešen. Průběh řešení byl zapsán výchovným poradcem. Závěr: Sledování klimatu třídy TU, VP, konzultace s psychologem, sociogram. Situace se zklidnila.

Opatření: pohovory se žáky, s rodiči, Ve škol. roce 2006/07 se neobjevila ve schránce důvěry ani jedna připomínka.

Pro žáky a jejich rodiče (v rámci SRPDŠ) byly uspořádány **besedy se zástupci středních škol**. Žákům byla umožněna návštěva burzy škol (říjen 2005) i návštěva středních škol v rámci Dnů otevřených dveří. Na třídní schůzce SRPDŠ pro 9. ročník byl přítomen zástupce Úřadu práce Polička, navštívil také žáky 9. ročníku - téma Volba povolání.

V prosinci 2007 provedla se žáky 9. ročníku Mgr. V. Tvrdíková z OPP Svitavy **profesní testy** týkající se vhodného výběru budoucího povolání a předpokladů ke studiu. Vyhodnocení testů proběhlo v přítomnosti rodičů a jejich dětí. Téměř všichni vycházející žáci (30) byli přijati v 1. kole na střední školy, které si pro 1. kolo vybrali, 1 žák byla přijat a na gymnázium v 2. kole.

11.2 Přístup k informacím a jejich přenos

Učitelská a žákovská knihovna. Do obou knihoven se knihy doplňují dle finančních možností školy. Do žákovské knihovny se doplňují knihy pro společnou četbu žáků především ve třídách 1. stupně. Školní knihovna není z důvodu nedostačujících prostor uzpůsobena pro přímou práci při výuce (nevejde se celá

třída, knihovna není vybavena odpovídajícím nábytkem). Žáky i učitelé byla využívána dobře vybavená Městská knihovna Bystré.

Přístup k Internetu je v 5 místech školy (ředitelna, administrativa, sborovna uč. 1. st, sborovna uč. 2. st., počítačová učebna.

Kopírovací stroje: administrativa, sborovna uč. 1. st, sborovna uč. 2. st., Scanner, laminovací stroj – zatavování do fólie (1.st.)

Informační systém školy. Přenos informací se uskutečňoval na pedagogických radách, pracovních poradách, zveřejňováním plánů práce, vnitřními a mobilními telefony. Probíhaly schůzky MS 1.st. a PK, PS (předmětová sekce) 2.st. Byly realizovány provozní porady školní jídelny a správního úseku. Informovanost žáků probíhala zejména prostřednictvím TU, pomocí školního rozhlasu a jednáním vedení školy se žákovskou samosprávou. Pravidla života školy určuje řád školy, s nímž byli žáci, jejich rodiče i pracovníci školy seznámeni. Veřejnost byla informována o práci školy příspěvky v Bysterských novinách. Základní informace o škole je možné najít také na internetových stránkách <http://zakladniskola.bystre.cz>

Komentář:

Školní informační centrum pro žáky - bylo zřízeno prozatím v učebně informatiky, zpřístupněno žákům v době polední přestávky s odbornou pomocí učitelů informatiky, vybaveno skenerem, kopírkou, přístupem na internet a školním elektronickým encyklopediím.

V květnu se uskutečnila v městské knihovně malá slavnost. Žáci 1. třídy byli slavnostně **pasováni do stavu čtenářského**. Za přítomnosti ředitele ZŠ a pohádkového krále s mečem (zástupce ředitele) proběhlo pasování. Malí čtenáři dostali Osvědčení o pasování na čtenáře, čtenářský průkaz do knihovny a pohádkovou knížku. Děti prostředí knihovny dobře znají, několikrát zde byly v průběhu školního roku s paní učitelkou 1.A a 1. B třídy.

11.3 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
SRPDŠ	Spolupráce se SRPDŠ. Byly uspořádány akce - rodičovský ples, dětský karneval, zábavné odpoledne pro děti a o prázdninách večerní zábava pro rodiče a veřejnost. Z účtu SRPDŠ bylo placeno žákům jízdné na soutěže, odměny a diplomy pro školní soutěže a odměny pro žáky školy. SRPDŠ podpořilo finančně také společný nákup školních sešitů, hradilo nákup interaktivní tabule. Finanční pomoc při platbě za šaty dívek 9. ročníku na předtančení na plese SRPDŠ a školní akademii.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Spolupráce školy a rodičů. Uskutečňovala se na pravidelných schůzkách rodičů s učiteli nebo byly dle potřeby domlouvány individuální schůzky rodičů s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelem. V listopadu a dubnu probíhaly třídní schůzky, kde učitelé hovořili s rodiči kromě hodnocení prospěchu a chování také preventivně o zneužívání návykových látek a případném šikanování. V lednu a červnu se konaly s rodiči pohovory o prospěchu a chování žáků. V listopadu 2007 začal fungovat výbor SRPDŠ v novém složení ze zástupců jednotlivých tříd. Výsledky dotazníkového šetření.
Školní akce pro rodiče	Vánoční program, § 11/55, Zpíváme v máji, Den otevřených dveří, účast na školních kolech soutěžích.
Školní časopis	není, prezentace textů v Bysterských novinách. Zveřejněné články ve škol. roce 2006/07: jsou uvedeny v Kalendáři akcí školy

Komentář:

Činnost SRPDŠ byla neformální a přispívala k efektivní činnosti školy a ke zlepšení vztahů učitelé – žáci. Předsedkyně SRPDŠ končí ve své funkci, problém je najít za ni náhradu, hovořeno bylo s mnoha rodiči, ale zatím žádný není ochoten vzít na sebe tento nelehký úkol.

Dobročinná akce - pomoc nemocným dětem. Naše škola se zapojila do projektu Fondu Sidus. Fond je obecně prospěšnou společností, která si klade za cíl podporovat nemocné děti s nádorovými onemocněními. Prostředky získané ze sbírky představují významnou pomoc pro pacienty z Pediatrické kliniky FN v Motole a Kliniky dětského lékařství FN Ostravě. Fond vznikl loni v září a mateřským, základním i středním školám (žákům, rodičům a učitelům) nabízí charitativní náramky, klíčenky a rozvrhy hodin. Za tyto předměty se vybralo v naší škole 2 100,- Kč. Ze všech zakoupených výrobků byly peníze poukázány na veřejnou sbírku určenou na pomoc nemocným dětem.

Kvalita služeb pro rodiče je na dobré úrovni a je koordinována výchovným poradcem, metodikem prevence. Je zajištěno výchovné poradenství, dobře fungovala spolupráce s PPP, SPC. O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím Bysterských novin (vycházejí 1x měsíčně). **Zpětnou vazbu od rodičů** získáváme občasnou anketou.

11.4 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

a) Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
celkem	60	0	2

Výchovná práce v ŠD a ŠK probíhala dle celoročního plánu ŠD,ŠK, plánu školy a podle programů výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. V prosinci se děti věnovaly vánočním zvykům, výrobě ozdob a svíček z včelího vosku, byla uspořádána besídka s dětmi u stroměčku, v březnu se účastnily děti maškarní diskotéky, v dubnu zdobily kraslice a vyráběly velikonoční dekorace, v květnu vyráběly děti přání a dárky pro maminky, v červnu byly uspořádány hry k MDD. Při své činnosti družina pravidelně využívala tělocvičnu, knihovnu, počítačovou učebnu a sportovní a relaxační areál u pavilonu školy. ŠD je v provozu dle požadavků rodičů a zájmu žáků také o prázdninách. Obě oddělení ŠD se podílely na výzdobě přízemí pavilonu školy, výrobky dětí byly použity na školní výstavu prací ZŠ.

b) Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
celkem	30	0	1

Školní klub navštěvují ve větší míře přespolní žáci, kteří zde tráví svůj volný čas mimo vyučování. Složení žáků se téměř každou hodinu mění. V rámci školního klubu mohli žáci navštěvovat výtvarný a internetový kroužek, kde měli možnost pod vedením odborných učitelů rozvíjet své zájmy podrobněji.

Výchovná práce ve školním klubu je směřována k efektivnímu využití volného času dětí, rozvoji osobnosti a zlepšení komunikace mezi dětmi. Děti navštěvují tělocvičnu, minihřiště a školní relaxační kout, věnují se výtvarným činnostem. Vzhledem k tomu, že oddělení ŠK je umístěno ve starší počítačové učebně v 1. patře hlavní budovy, pracují každý den s počítačem – opakování a procvičování učiva. Děti navštěvující školní klub mají možnost vypracovat si domácí úkoly v ŠK.

Komentář:

V ŠD pracovaly dvě vychovatelky, z toho jedna na zkrácený úvazek. Rovněž vychovatelka v ŠK pracovala na zkrácený úvazek. Práce na tvorbě ŠVP byla zahájena ve 2. pololetí školního roku. Ve školním družině i školním klubu se podařilo vytvořit prostředí, které většina dětí ráda navštěvuje a cítí se zde bezpečně, probíhala rozvoj tvořivosti při výtvarných a rukodělných činnostech. Nejsme zcela spokojeni s úrovní sebeobsluhy některých dětí (udržování pořádku ve svých věcech, zacházení s pomůckami, hračkami a jejich ukládání, řeší se individuálním přístupem. ŠD má zpracovanou pracovní verzi ŠVP pro školní družinu, plán je zveřejněn na nástěnce, rodiče se mohou seznamovat s tím, na co bude činnost družiny zaměřena.

c) Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Herny ŠD a ŠK mají samostatné učebny, oddělení ŠD jsou vybaveny koberci a relaxačními koutky. Oddělení ŠD-I bylo vybaveno novými stolkami a židličkami.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Televize, video-přehrávač, hračky, stolní hry, knihy, pinpongový stůl, počítače (ŠK).

11.5 Školní jídelna

Školní jídelna je po rekonstrukci, vyhovuje požadavkům kladeným na ŠJ, esteticky vhodné prostředí. Stravné se vybírá pomocí počítače, strážníci mají čipy. ŠJ zajišťovala pitný režim: školní mléko a mléčné výrobky, čaj v termosech na jednotlivých podlažích hlavní budovy a pavilonu školy.

Komentář ředitele školy:

Ve školní jídelně se stravovalo ve škol. roce 2006/07 cca 220 žáků, 40 zaměstnanců školy a dalších školských zařízení, 55 cizích strážníků. Strážníci naší jídelny (v případě dostatečného počtu zájemců, tj. 30 jídel) si mohou vybrat ze dvou jídel (úterý a čtvrtek), obědy je možné platit převodem na účet, ŠJ vaří bezlepkovou dietu pro 1 žáka školy a 1 cizího strážníka, ŠJ připravuje denně pitný režim (čaje, nápoje), zajišťuje akci „školní mléko“. ŠJ zajišťuje 2x ročně akci pro důchodce, zajištění stravy pro pěvecký sbor z Hohenemsu, vánoční trhy v ŠJ, stravování pro celorepublikový fotbalový turnaj - účastníci Domova na zámku.

11.6 Péče školy o volný čas žáků

Péče školy o volný čas žáků	Prevence nežádoucích jevů - věnována zvýšená pozornost, vypracovány nové směrnice školy
	Zájmové kroužky organizované školou pro žáky zdarma .
	Školní sportovní klub
	Škola podporovala rozvíjení estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami, výzdoba nových učeben a chodeb, žáci se setkávali s živou kulturou (vlastní výstavy, vystoupení por veřejnost, výstavy, koncerty, divadla v Bystrém, nebo v Poličce, literární besedy, umělecké soutěže, apod.).
	Školní pěvecký sbor Notička V Notičce zpívá na 30 dětí ve věku 7 – 15 let. Svoji práci prezentují na veřejnosti především dvěma dnes již tradičními vystoupeními – Vánočním koncertem a programem ke Dni matek „Zpíváme v máji“. Zúčastnil se přehlídky pěveckých sborů v Olešnici na Moravě.
	Spolupráce se zahraničím. Již šestým rokem fungovala výměnná spolupráce dětí mezi městy Bystré a rakouským Hohenemsem (Vorarlbersko). Děti z Bystrého pobývaly v Hohenemsu od 26.5. do 31.5. 2008. Všichni byli s návštěvou spokojeni, již nyní se těšímu na návštěvu u nás v r. 2009.
	Škola se úspěšně prezentovala v širokém spektru soutěží školních, obvodních, okresních, několik jednotlivců v krajském kole.
Školní sportovní klub (ASSK). Podílel se na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Umožňoval talentovaným žákům uplatnit nadání a schopnosti. Členové patřili k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích. Žáci školy se zapojili do fotbalové soutěže Mc Donalds Cup 1.-3. roč. , v oblastním kole byli první, v okresním kole rovněž první a v dalším kole obsadili 2. místo, získali pohár. Žáci 4.-5. roč. skončili v okresním kole Coca Cola Cup, žáci 7.-9. roč přes dvojí prvenství v Bystrém a Kunštátu skočili v Blansku na 5. místě v soutěži	

Komentář ředitele školy:	
Velmi dobře fungovala prevence nežádoucích jevů , pravidelně byla vyhodnocována, žákům byla nabídnuta široká škála možností využití volného času. Školní sportovní klub se podílí na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Jeho členové patří k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích.	

11.7 Vztahy se zřizovatelem, školskou radou a odborovou organizací

Spolupráce se zřizovatelem	Město Bystré – spolupráce se uskutečňovala formou porad, písemně (výroční zprávy, rozpočet, různá sdělení...) a informacemi o akcích školy, při zlepšování materiálních podmínek práce školy. Škola usilovala o pozitivní roli ve společenském životě města (kulturní vystoupení pro veřejnost, pronájmy tělocvičny, vaření obědů pro cizí strážníky, prezentace úspěchů školy v Bysterských novinách). Slavnostní zahájení žáků 1. ročníku a slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku v obřadní síni bysterské radnice. Setkání s důchodci, které se pořádá dvakrát do roka ve školní jídelně za pomoci kuchařek ŠJ.
Spolupráce se školskou radou	Při škole byla zřízena školská rada , která se řídí příslušnou legislativou, úzce spolupracovala s ředitelem školy při řešení koncepčních otázek školy.
Spolupráce s odborovou organizací při ZŠ Bystré	Ve škole pracuje jedna odborová organizace (ZO ČMOS pracovníků školství). Nová Kolektivní smlouva byla podepsána k 1. únoru 2005, Pravidla pro hospodaření s FKSP platí od 1.2. 2008, Dohoda o čerpání rozpočtu FKSP se podepisuje každoročně.

Komentář ředitele školy:	
Do stávky vyhlášené ČMOS pracovníků školství 4.12. 2007 se zapojili všichni zaměstnanci školy, kromě ŘŠ. Do stávky 9.6. vstoupilo 11 pedagogických pracovníků (včetně ŠD, ŠK), ZŘ. Do stávky nevstoupilo 5 pedagogických pracovníků, ŘŠ, provozní a stravovací úsek. Skutečnost letošního roku ukázala, že míra inflace je dvojnásobná a situace v oblasti odměňování se stala kritickou. Reálné platy zaměstnanců školství poklesly téměř o 1 500 Kč měsíčně. Ani ministr školství, který svými vyjádřeními vzbudil optimistická očekávání, nedokázal tento stav uspokojivě změnit. Jeho příslib posílení finančních prostředků o půl miliardy korun neřeší uvedený propad reálných platů. Navíc to, že tyto peníze budou určeny výhradně „kvalitním učitelům“ (v průměru 200 Kč měsíčně), silně pobouřilo celou školskou veřejnost, zvláště provozní a správní zaměstnance, jejichž platy jsou na hranici únosnosti. Také snížení finančních prostředků na učebnice, učební pomůcky a vzdělávání pedagogických pracovníků zůstalo nevyřešeno. Všichni jsme si vědomi, že stávka je krajním způsobem, jde však o vyjádření nespokojenosti se stavem v letošním roce, ale i s podobným přístupem k financování školství v letech budoucích.	

11.8 Škola a obec

Dny otevřených dveří	Prohlídka školy, zvláště nově otevřených prostor v nástavbě školní jídelny, byla rodičům, široké veřejnosti, příležitostným návštěvníkům, umožněna kdykoliv na požádání. Nejvíce byla škola navštěvována při ročníkových sjezdech absolventů školy. Rodiče a bývalí žáci využívali možnosti a po domluvě s učiteli navštěvovali vyučování.
Spolupráce s mateřskou školou	Uskutečnila se návštěva dětí MŠ v 1. tř., budoucí uč. v 1. třídě navštívil závěrečnou rodičovskou schůzku v MŠ.
Spolupráce Ústavem sociální péče v Bystrém	ZŠ zvala ZŠ speciální a obyvatele Domova na zámku na vlastní akce či kulturní programy pořádané pro žáky ZŠ. Více jak 70 žáků 1. a 2. st. ZŠ se zúčastnilo abilympiády pořádané Domovem na zámku, účast ZŠ na kult. vystoupení Domov na zámku. Tato setkání vychovávají k soužití zdravé a handicapované mládeže.
Vztah školy a veřejnosti	Škola podporovala sounáležitost s komunitou organizováním společenských akcí (akademie – Vánoční koncert, Zpíváme v máji, školní sportovní turnaje, výstavy prací z projektů, výstavy výtvarných prací, příspěvky žáků do Bysterských novin). Škola nabídla široké veřejnosti roční Kurz angličtiny, v tomto školním roce se kurz pro malý počet zájemců nekonal.

Komentář:

Školská rada se schází pravidelně 2x ročně, projednala rozpočet školy, schválila školní klasifikační řád. Chybí propojení mezi školskou radou a rodičovskou veřejností. Přestože je spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

12. Řízení školy

a) Organizace činnosti a provozu školy

Život školy se řídil **Organizační strukturou školy** a **Organizačním řádem** a jeho **součástmi**. **Školní řád** vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi učiteli a žáky. **Žákovská samospráva** byla respektovaným partnerem vedení školy. Pracovala pod vedením ředitele školy.

Dlouhodobé i krátkodobé **cíle byly stanoveny**, některé byly splněny v průběhu roku, jiné jsou dlouhodobého charakteru, plní se postupně. Konkretizace úkolů byla zajišťována v ročním a měsíčních plánech školy, úkoly byly a jsou průběžně vyhodnocovány, učební plán a učební osnovy byly plněny, pracovní porady byly organizovány dle potřeby.

Na jednotlivé pracovníky školy byly delegovány **kompetence**, které byly konkretizovány v pracovních náplních jednotlivých pracovníků.

Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována **kriteria hodnocení**, byla vedením školy dodržována. Byla zpracována Směrnice pro řízení pracovního výkonu (hodnocení pracovníků) a Metodické zásady hodnocení.

Personální práce – volná místa pedagogických a provozních pracovníků jsou obsazována výběrovým řízením, které je vyhlášeno v místním tisku a zveřejněno na úředních deskách..

Komentář:

Řízení. Více aktivizovat žákovskou samosprávu k vyvíjení vlastní činnosti, najít vhodný způsob, je nutná podpora ze strany třídních učitelů.

Nové směrnice. Nově byly v tomto školním roce vytvořeny - 1) Provozní řád venkovních hracích ploch, 2) Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a žáků, 3) Prevence šikany 4) Metodický pokyn ŘŠ k rozvoji čtenářské gramotnosti, 5) Opatření k zamezení ztrát a krádeží osobního vlastnictví žáků

Pro rodiče: Společensky nežádoucím jevům věnujeme zvýšenou pozornost.

b) Konceptní materiály školy:

Nástin dlouhodobého rozvoje Základní školy v Bystrém, Konceptce školy, Příprava k tvorbě ŠVP v ZŠ Bystré. Konceptní materiály byly projednány v pedagogické radě, schváleny radou školy a zveřejněny ve stručné verzi v Bysterských novinách. Každoročně jsou projednávány v pedagogické radě, popř. aktualizovány.

Komentář:

Nově byly v tomto školním roce vytvořeny - v pedagogické radě projednány: 1) Vzdělávací reforma: Odstartován běh na dlouhou trať se skrytými úskalími (rodiče a zřizovatel seznámeni v září 2007).

c) Kurikulární reforma

Mezi **PRIORITY ŠKOLY** náleží: ▪ Tvořivá škola pro všechny ▪ Škola komunikující a spolupracující ▪ Důraz na jazykovou vybavenost a znalost PC ▪ Efektivní využití vnějších a vnitřních podmínek školy ▪ Primární prevence ▪ Výchova ke zdraví a etická výchova ▪ Klima školy

1. Snažili jsme se být školou s přátelskou atmosférou.

2. Uplatňovali jsme nové metody práce, které počítají s větší spoluúčastí žáka a jeho aktivních rolí v procesu učení se.

3. V souvislosti s RVP ZŠ se částečně měnila struktura vyučovacích předmětů. Navýšení 1 h Čj v 6. ročníku jsme využili ke komunikaci a k dramatické výchově. Významný prostor dostaly nepovinné a volitelné předměty.

4. Organizace pracovního dne zůstala členěna na vyučovací hodiny a přestávky

5. Součástí ŠVP jsou tzv. průřezová témata vzdělávání, která jsme realizovali kombinací projektového vyučování a jejich začleněním do vyučovacích předmětů. (viz RVP ZV)

6. V platnosti zůstala možnost slovního a kombinovaného hodnocení žáka, pokud o ně rodiče písemně požádali.

7. Ve výuce byl kladen důraz na utváření klíčových kompetencí žáka:

komunikační schopnosti, tolerance, schopnost spolupracovat, prakticky řešit problémy, pečovat o své zdraví a životní prostředí, úctu k sobě i k ostatním, kulturní cítění, orientace v potřebách člověka a občana, samostatnost, zodpovědnost, objektivní vnímání životních situací apod.

8. Výuka prvního cizího jazyka (anglický jazyk) je pro žáky již od 3. ročníku, 2. cizí jazyk od 7. roč., v 8. roč. byla zahájena výuka Nj jako 2. cizího jazyka.

Změna se dotkla v různé míře všech učitelů a oni sami si mohli ověřit, jak je těžké změny přijmout. Museli jsme se sami učit nové věci, hledat cesty, jak naplňovat cíle vzdělávání dané zákonem. Uvědomili jsme si, že nás čeká ještě dlouhá cesta. ŠVP přinesl radost těm, kteří jsou tvořiví, chtějí zkusit jiné věci, učit se pracovat na sobě. Významným motivačním prvkem pro všechny bylo vědomí vlastní spoluzodpovědnosti za celkové dílo.

Uvědomili jsme si, že ke skutečné reformě školství může dojít až většina z nás pochopí, že tvorba a realizace vlastního programu není nic jiného než požadavek, aby učitelé o své práci přemýšleli, aby o ní společně diskutovali, aby si společně naplánovali co, kdy a v jakých souvislostech do výuky zařadí, aby výuka žáků byla efektivní a smysluplná. Důraz je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí žáků, na vlastní hodnocení žáků, na uvědomění si vlastní odpovědnosti za své vzdělání, za vzdělání, které bude uplatnitelné v praktickém životě. Od učitelů předpokládá tento způsob výuky mnohem náročnější přípravu, neustálý kontakt se současným poznáním a hledání nových aktivizujících forem a metod výuky. Žák by měl v mnohem větší míře umět komunikovat, vyhledávat souvislosti, aktivně využívat poznatků, pracovat s nimi, využívat klíčové pojmy a na jejich základě prezentovat a obhajovat výsledky své práce. Žáci musí o problému přemýšlet a hledat řešení.

Při ověřování ŠVP se podařilo učitelům více propojit jednotlivé aktivity, ve větší míře se při výuce začaly používat metody skupinového a kooperativního učení. Učitelé byli vedeni k větší zodpovědnosti, byli nuceni rozhodovat o věcech, které byly dosud pevně předepsané. Uvědomili jsme si, kde se nyní nacházíme vůči trendům ve vzdělávání, co je třeba v naší škole dál rozvíjet a jakými možnými cestami to lze udělat. Do výsledné podoby ŠVP jsme promítli změny ve výuce vyplývající z projektu Zdravá škola. Shodli jsme se na vzdělávacích strategiích, které používali všichni učitelé. Začali jsme do vyučování zařazovat malé projekty, projekty, které jsme realizovali již v minulých letech jsme zapracovali do ŠVP. Uvědomujeme si, že pokud se chceme profesionálně posunout dál, musíme se vzdělávat a účinně spolupracovat. Velice významným přínosem pro školu bude **zapojení do projektu Spektrum** / široké spektrum metod ve výuce / - vzdělávání a ověřování kreativních metod ve výuce, proto jsme se společně s učiteli z regionu Poličska zapojili do projektu financovaného EU „ **Vzdělávání učitelů** „. Tento projekt je rozdělen do několika vzdělávacích modulů, pokud bude finančně podpořen, významně přispěje k odbornému i metodickému rozvoji učitelů našeho regionu. Naše škola chce být školou připravenou, motivovanou, která pracuje s cíli a umí inovovat svou práci.

Uvádění školního vzdělávacího programu- Klíče k životu aneb škola pro Tebe do praxe

30 dětmi ve třídě,... proměna, která se očekává je tak zásadní, že ji nelze v krátkém čase kvalitně zvládnout, je to moc rychlá změna.....tvorba ŠVP je při běžné práci učitelů velmi zatěžující...navíc mnohé děti nejsou ochotné na sobě pracovat, polovina z nich je naprosto pasivní, úroveň čtení některých žáků je žalostná, a přitom v novém systému je práce s textem mnoho, některé děti nemají zázemí – počítač, dostupnou knihovnu...) považuji tvorbu ŠVP za příležitost, na jejíž zvládnutí se musíme zaměřit.

O: vzdělávat celý učitelský tým, zvát lektory do školy

Mgr. Jana Müllerová, koordinátorka ŠVP ZŠ Bystré, absolvovala 2.ročník dvouletého studia pro koordinátory tvorby ŠVP pro ZV, jehož realizátorem je Národní institut pro další vzdělávání.

Vzdělávali se i další učitelé v odpoledních, nebo jednodenních akcích. Přehled je uveden ve výroční zprávě školy.

13. Pedagogická a odborná praxe

Ve školním roce 2007/08 neproběhla v naší škole žádná pedagogická praxe studentů učitelství nebo vychovatelství. Studentka Obchodní akademie P. Dvořáková konala průběžnou odbornou praxi v ekonomickém úseku školy od 19. do 30.11. 2007.

14. Výsledky práce školy

14.1 Kalendář akcí školy 2007/08 (soutěže a kce související se školou, kultura, besedy, exkurze, kurzy, sport, školní výlety, další aktivity školy, příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách).

a) Soutěže - (sportovní soutěže jsou uvedeny v tabulce b)

září	
Vyhodnocení	Růže pro Lidice, celostátní soutěž vyhlášená u příležitosti 65. výročí vyhlazení Lidic 2 x 1. místo, 2 x 2. místo
říjen	
31.	Abilympiáda, Domov na zámku, 70 žáků 1.-9. roč.
listopad	
2.	Účast na přehlídce pěveckých sborů v Olešnici na Moravě (Ka,Bar)
7.	Přírodovědný klokan, 8.-9. roč., ŠK
29.	Dějepisná olympiáda, ŠK
prosinec	
11.	Olympiáda z českého jazyka, ŠK
leden	
4.	Chemická olympiáda, ŠK
15.	Olympiáda v Aj, školní kolo, 6.-7., 8.-9. r.
16.	Šachový turnaj žáků ZŠ Bystré a ZŠ Rovečné
únor	
28.	Obvodní kolo recitace 1. a 2. st.
březen	
4.	Školní kolo zeměpisné olympiády
12.	Recitace - OK
19.	Olympiáda Čj - OK
19.	Olympiáda Z - OK
27.	KLOKAN - matematická soutěž 2. -9. roč.
duben	
2.	Poznávání živočichů
16.	Pythagoriáda, OK
květen	
27.	Dopravní soutěž - testová část, 4. - 9. roč.
červen	
16.	Poznávání přírodnin 3.-4. roč.

b) Sport

září	
20.	Malá kopaná, 6.-7. roč., OK
24.	Malá kopaná, 8.-9. roč., OK
říjen	
5.	Přespolní běh, 2. -9. roč., OK
10.	Přespolní běh, 2. -9. roč., okresní kolo

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Listopad	
15.	Halová kopaná, 8.-9. roč., OK
Prosinec	
5.	Mikulášský turnaj ve stolním tenise, 5.-9. roč., ŠK
6.	Mikulášský turnaj ve florbalu, 1.-5. roč., ŠK
7.	Turnaj elektronických šipek, 5.-9. roč., ŠK
13.	Florbal, 4. -5. roč., OK
leden	
4.	Florbal, žákyně 8.-9.roč.
10.	Florbal, žáci 8.-9. roč.
únor	
6.	Halová kopaná žáků 6.-7. roč.
březen	
19.	Vybíjená žáci a žákyně 4. - 5. roč.
27.	Florbal, žáci 6. - 7. roč.
duben	
8.	Coca-Cola Cup, fotbalový zápas Bystré x Olešnice
10.	Florbal, žáci 4.-5. roč.
17.	Sportovní gymnastika, žáci a žákyně 6.-9. roč.
květen	
7.	Mc Donalds Cup, 4.-5. roč., fotbalová soutěž
12.	Mc Donalds Cup, 1.-3. roč., fotbalová soutěž
červen	
4.	Atletická všestrannost žáků 2.-5. roč.
19.	Branný den 1.st.
26.6.	Branný den 2. st. - Ochrana člověka za mimořádných situací

c) Kultura

říjen	
8.-12.	NÁVRATY - výstava z historie města Bystré a ochotnického divadla, 2. -9. roč.
11.	Nová dobrodružství veverky Zrzečky, 1.-4 roč.
11.	Divadelní cestopis, 5. - 9. roč.
24.	Strakonický dudák, Brno - Mahelovo divadlo, 8.-9. roč.(Mü, Neu)
Listopad	
16.	Výstava prací žáků ZUŠ a Domova na zámku, galerie Bystré
Prosinec	
20.	Vánoční program pro veřejnost, 1. - 9. roč.
21.	Film: Divoká vlna, 1.- 4. roč.
	Film: Simpsonovi ve filmu, 5. - 9. roč.
duben	
2.	Kulturní vystoupení Domov na zámku, 1.- 7. roč.
4.	Výchovný koncert, 1. a 2. st.
24.	Taneční akademie ZUŠ Bystré, 1. - 9. roč.
květen	
22.	Školní akademie - Zpíváme v máji
červen	
23.	Filmové představení 1.st., 2.st.
24.	Koncert ZUŠ

d) Besedy pro žáky

Říjen	
1.- 5.	Týden knihoven - návštěva Městské knihovny
10.	Rozvoj mikroregionu, beseda s paní starostkou města Bystré a Mgr. I. Svobodovou
Listopad	
12.	O HIV a AIDS, 8.a 9. ročník, agentura P-ha
Prosinec	
3.	Volba povolání na Úřadu práce v Poličce, 9. ročník
Březen	
3.-7.	Podvečery nad knihou - Kulturní komise Města Bystré
Květen	
19.	Bezpečnost silničního provozu, 4.-5.roč.
Červen	
12.	Prevence kriminality a drogové toxikomanie 4.-5. roč 1 h, 8.-9. roč. - 2 h

e) Exkurze

září	
25.	Brno (planetárium, hrad Špilberk), 6.-7. roč. (Lá, Neu)
27.	Dukovany (jaderná elektrárna), 8. roč. (Lá, Mü)
27.	Dlouhé stráně (přečerpávací elektrárna), 9. roč.(Ší, Ka)
říjen	
2.	Svojanov, 4. A, 4. B (Bar.,Te)
9.	Vídeň, poznávací zájezd 8. - 9. roč. (Mü, Mr, Bá)
10.	Svojanov, 7.roč. (Lá.,To)
prosinec	
6.	Muzeum Polička, Výstava o pravěku
březen	
6.	Doba měst a hradů - Muzeum Polička
květen	
23.	Kutná Hora (Lá, Neu)

f) Kurzy

Listopad	
15.	Protidrogový projektový den, 9. roč., OPPP Svitavy
I. - III.	Plavecká výuka žáků 3.- 4. roč., 10 lekcí x 2 hodiny, Plavecká škola Polička
únor	
19.-22.	Lyžařský kurz žáků 8. roč. (náhrada za škol. rok 2006/07)
25.-27.	Lyžařský kurz žáků 7. roč
III. - IV.	Kurz výpočetní techniky pro veřejnost
iV., V.	Kurz dopravní výchovy pro žáky, 4. roč., teoretická část + test 4.-9. roč.

g) Školní výlety

Datum	Třída	Místo	Počet dnů
3.6.	1.A, 1.B	Jihlava	1
17.6.	2., 3.	Žleby, Slatiňany	1
6.6.	4.A, 4.B	Polička, Březiny	1
18.6.	5.	Bouzov, Olomouc	1
9.-10.6.	6.	Mladočov, Nové Hrady	2

Základní škola Bystré, okres Svitavy

7.6.	7.	Adamov, Josef. údolí	1
3.- 4.6.	8.	Milovy	2
3. -5.6.	9.A, 9.B	Česká Metuje	3

h) Další aktivity školy

říjen	
3.	Burza středních škol, Svitavy, 9. roč.
3.	Výroční členská schůze ZO OS, volby výboru ZO, hotel Vomočil
8.,9.	Sběr starého papíru
19.	Návštěva České školní inspekce Pardubického inspektorátu
Listopad	
X.-XI.	Poskytnutí výtvarných prací žáků školy na výstavu Děti nejen dětem, Městys Svojanov
8.	Profesní orientace žáků 9. roč., OPP SY
19.	Vyhodnocení profesních testů, rodiče žáků 9. roč., OPPP
22.	Testování SCIO, 9. roč.
Prosinec	
3.	Barvení šátků (vánoční dárek), zájemci z 1.-9. roč., 4 skupiny
4.	ZO ČMOS se připojila ke stávce vyhlášené ČMOS pracovníků ve školství
5.	Možná přijde i Mikuláš, žáci 9. roč, obcházení tříd
Leden	
9.	Zahájení plavecké výuky žáků 3. a 4. roč., ST až do 19.3.
21.	Dotazníkové šetření ve 4. ročníku (A,B), Klima třídy
29.	CERMAT, testování žáků 9. roč.
30.	Zápis žáků do 1. roč.
únor	
	Nabídka počítačového kurzu pro veřejnost
duben	
11.	Ekologický den, odpady 1.-4. roč., Mozaika Polička
21. a 22.	Sběr starého papíru
23.	Testování žáků 5. roč. SCIO
29.	Testování žáků 7. roč. SCIO
květen	
2.	Projektový den 1.-9. roč. téma: Voda (světový den vody)
7.	Vzpomínková akce k 63. výročí konce 2. sv. války, lampiónový průvod,
16.	Přehlídka školních pěveckých sborů , Bystřice nad Pernštejnem
20.	Dopravní soutěž - jízda zručnosti
22.	Zpíváme pro radost, školní akademie
26.-30.5.	Výměnný pobyt žáků Hohenems
Červen	
9.	Stávka vyhlášená ČMOS pracovníků ve školství (11 pedagogů ano, 5 ne)
11.	Fotografování třídních kolektivů
17.	Obhajoba absolventských prací žáků 9. roč.
23.	Slavnostní večeře zaměstnanců školy ke konci škol. roku
26.	Předání vysvědčení žákům 9. roč. v obřadní síni radnice

i) Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách

září	Nový školní rok 2007/08 a ohlédnutí za uplynulým školním rokem (ZM) Vzdělávací reforma: Odstartován běh na dlouhou trať se skrytými úskalími
------	---

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	(ZM)
říjen	ZŠ Bystré navštívila Česká školní inspekce (ZM)
Listopad	Cesty za poznáním (JN) Zpíváme pro radost (FK, MB) Exkurze do Svojanova (žáci 7. tř.) Žáci ZŠ navštívili Vídeň (D. Dvořáková, 9. roč.) Rozhovor exkurze do Vídně (K. Burešová, K. Maršíková)
Prosinec	ZŠ Bystré, škola podporující zdraví (Mü)
Leden	Zamyšlení nad třídními schůzkami v ZŠ Bystré (Mr)
Březen	Společensky nežádoucím jevům věnujeme zvýšenou pozornost (Mr)
Květen	Projektový den ZŠ Bystré (Neu) Projektový den: Voda - zdroj života (K. Burešová, K. Maršíková)

14.2 Výsledky a úspěchy žáků

Název akce	jméno žáka	Výsledek, umístění
Olympiáda v Čj	D. Dudková K. Maršíková	6. místo OK 7. místo OK
Olympiáda v Aj	S. Maršíková P. Jílková	1. místo OK, čestné uznání
Zeměpisná olympiáda	Z. Toman V. Tušla	8. místo OK 12. místo OK
Pythagoriáda	V. Tušla	8. místo OK
KLOKAN - matemat. soutěž	účast	
Přírodovědný KLOKAN	D. Janák M. Novotný P. Štaud	1. místo 2. místo 3. místo
Poznávání živočichů	M. Málková A. Tušlová	1. místo, 4. místo OK 3. místo
Poličský skřivánek	J. Bureš J. Mládek D. Musilová K. Burešová K. Pallová A. Konečná	1. místo - 5. r. 2. místo - 1. r. 3. místo - 9. r. 3. místo - 9. r. čestné uznání čestné uznání
Recitace	M. Findejsová A. Štefková P. Pachovský V. Uhrová	3. místo - 1. r 3. místo - 9. r čestné uznání čestné uznání
Růže pro Lidice (výtvarná soutěž)	D. Dudková R. Bidmonová K. Satrapová D. Bombera	Účast v celostátním kole soutěže
Gymnastika	F. Němec M. Staňa	3. místo 4. místo
Florbal 6. - 7. tř.	M. Jílek, D. Hřebec, P. Kopecký, P. Pachovský, J. Sedlák, P. Serafín, D. Kyncl, J. Pohorský, J. Hegr	3. místo
Florbal 8. - 9. tř.	J. Novotný, F. Němec, P. Mareček, P. Štaud, M. Šivák, V. Obr, J. Jukl, M. Novotný, J. Král, T. Filip, D. Petr, D. Vegšmíd	2. místo
Malá kopaná 8. -9. tř.	J. Novotný, D. Petr, M. Šivák, P. Štaud, J. Šidlo, M. Krušina, P. Mareček, L. Dvořák, V. Obr	3. místo
Florbal žákyně 4.-5. tř.	V. Dudková, K. Bidmonová, L.	1. místo

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	Nehodová, J. Naghi, K. Hegrová, A. Pernerová, S. Tesařová, J. Boucníková	
Přespolní běh	A. Konečná L. Nehodová M. Jílek D. Hřebec	3. místo, 9. místo OK 2. místo, 10. místo OK 1. místo, 7. místo OK 3. místo, 10. místo OK
Atletická všestrannost 2.-5. r.	V. Drašar K. Cihlářová L. Nehodová	1. místo 3. místo 4. místo
Pohár rozhlasu: Běh na 60 m Skok vysoký Hod míčkem Vrh koulí Skok daleký	J. Prášek - 60 m A. Tušlová - 60 m M. Fučíková V. Tušla K. Lidmilová J. Novotný V. Tušla D. Dudková	3. místo 3. místo 3. místo 1. místo 3. místo 3. místo 2. místo 2. místo
Vybíjená 1.-3. tř.		účast
Vybíjená 4.-5. tř.	K. Cihlářová, K. Hegrová, L. Krystýnková, A. Pernerová, S. Tesařová, Š. Fajmonová, L. Nehodová, P. Filipová, E. Kubínová, J. Naghi	1. místo
Vybíjená 4.-5. tř.	R. Prášek, O. Juráš, O. Doškočil, L. Korčák, V. Pachovský, D. Řehůřek, L. Večeřa, M. Jílek, J. Bureš, J. Drašar, M. Moravec	2. místo
Halová kopaná 6.-7. tř.	M. Skalník, M. Staňa, V. Tušla, J. Prášek, D. Kyncl, J. Hegr, D. Kučera, P. Kopecký, J. Sedlák, J. Pohorský	3. místo
Mc Donalds Cup 1. - 3. roč.	D. Soukeník, V. Drašar, J. Jíra, L. Bárta, M. Prášek, T. Drašar, M. Puchar, D. Žíla, Š. Moravec, M. Mičan	1. místo - oblast, 2. místo - okres = POHÁR
Mc Donalds Cup 4. -5. roč.	D. Bombera, M. Jílek, D. Řehůřek, J. Drašar, M. Moravec, O. Juráš, V. Pachovský, R. Jílek, D. Soukeník, J. Svojanovský, J. Moravec, J. Hejtmánek	1. místo - oblast, 5. místo - okres
Coca - Cola Cup	M. Dravec, L. Dvořák, F. Němec, J. Novotný, P. Mareček, P. Fučík, V. Obr, M. Novotný, J. Jukl, J. Sedlák, M. Šivák, T. Filip, D. Petr, P. Štaud, J. Šidlo, M. Krušina,	1. místo (1.stupeň soutěže: Bystré), 1.místo (2.stupeň soutěže: Kunštát), 5. místo (3. stupeň soutěže: Blansko)
Den Země		účast
Sběr starého papíru (celoškolní soutěž: podzim + jaro)	K. Drašarová, M. Drašar R. Jílek K. Weissová V. Král M. Dvořáková	1. místo 2. místo 3. místo 4. místo 5. místo

Komentář:

ŠK – školní kolo, OK – okresní kolo, KK – krajské kolo, CK – celostátní kolo, není-li uvedeno, jedná se o obvodní kolo v Poličce

Snaha organizovat a zapojovat žáky do soutěží je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto soutěží zúčastnit.

15. Evaluace činnosti školy - inspekce, hodnocení výsledků vzdělávání a kontroly

15.1. Inspekce - ČŠI

19. října 2007 provedla Česká školní inspekce Pardubického inspektorátu v Základní škole Bystré státní kontrolu podle § 174 odst.2, písm.d) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Předmětem kontroly bylo **dobdřování vybraných ustanovení školského zákona**: 1. vedení dokumentace školy, 2. vydání, obsah a zveřejnění školního řádu, vnitřního řádu, 3. uplatňování práv žáků a jejich zákonných zástupců. Kontrolní zjištění se opírá o 26 vyžádaných a předložených dokladů a materiálů. V žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení školského zákona. Úplné znění protokolu s odůvodněním je k nahlédnutí v ředitelně Základní školy Bystré.

15.2 Vnější kontroly

Finanční úřad ve Svitavách - 17.9. 2007 - Kontrola prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2005, 2006

Kontrola zřizovatele - Město Bystré (28.5. 2007) – Rozpočet, účetnictví, inventarizace majetku
Při kontrolách **nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by vyžadovaly opatření k nápravě.**

15.3. Vnitřní kontrolní a hospitační činnost

Trvalou součástí řídicí práce vedení školy je kontrolní činnost. Jejím smyslem je systematické ovlivňování kvality práce zaměstnanců a také zmapování a náprava problémů, které se nahodile objevují. Kontrolní činnost se plánovitě zaměřuje na problémové oblasti, vychází ze zjištění z minulých let a snahou je do ní zapojovat i další složky řízení školy, jako např. metodické sdružení 1. st. a předmětové komise. Byl zpracován a plněn plán vzájemných hospitací učitelů.

Hospitační činnost v hodinách byla zaměřena především na kontrolu obsahu učiva vzhledem k plnění osnov jednotlivých předmětů, efektivitu výuky, diferenciaci úkolů s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků, respektování psychohygienických zásad, práci s informačními zdroji, uplatnění motivace a vlastní aktivity dětí. Důležitým faktorem kontrolní činnosti bylo také hledisko rozvoje osobnosti žáků, tedy v jaké míře učitelé vytvářejí dostatečný prostor pro diskusi a sdělování vlastních názorů dětí a jak podporují pozitivní rysy osobnosti žáků – pracovitost, tvořivost, samostatnost. Každý pedagogický pracovník obdržel soubor sledovaných jevů při hospitaci v naší škole. Zpětnou vazbu od rodičů získáváme prostřednictvím občasných anket.

Vnitřní evaluace. Vzhledem ke komplexní evaluaci vzdělávání prostřednictvím služby SCIO a CERMAT vedení školy již nevytvářelo nové evaluační nástroje pro tuto potřebu. K vnitřní evaluaci byly dále využity výstupy vzdělávací činnosti - prověrky a testy, příp. výsledky sociometrického šetření, anketní šetření a dotazníky zadávané v rámci přípravy diplomových prací apod.

15.4 Uskutečněná dotazníková šetření

Uskutečněná dotazníková šetření u rodičů, učitelů a žáků.

1. SRPDŠ - změna v podávání informací školy rodičům, odstranění čekání rodičů při SRPDŠ na chodbách školy (prosinec 2007).
2. Dotazníkové šetření ve 4. roč., třídy A,B: klima třídy, vztah žák - žák, učitel - žák (leden 2008).
3. ŠVP - hodnocení učitelů (leden 2008).
4. List pro sebehodnocení učitelů - program školy, podmínky ke vzdělávání, výsledky vzdělávání, úroveň podpory ze strany vedení školy, spolupráce s rodiči, úroveň výsledků práce školy (květen 2008).
5. Plán osobního rozvoje pedagogického pracovníka (květen 2008)

Komentář:

Rozbor šetření je uveden ve vlastním hodnocení školy za škol. rok 2007/08.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

a) Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

b) Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

c) Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky

Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
6.5.	Pozice dítěte v třídním kolektivu	rodiče	ŘŠ, ZŘ, TU, VP

d) Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
8.11.	Nespokojenost s přístupem učitele k žákům	rodiče	ŘŠ, ZŘ

Komentář :

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele podle správního řádu, dále proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly žádné. Stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů byla jedna (nespokojenost s přístupem učitele k žákům). Stížnost v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky (pozice žáka v třídním kolektivu) projednával ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce a třídní učitel s příslušnými vyučujícími a zákonnými zástupci žáka. Situace ve třídě se zklidnila. Opatření: Poučení a rozbor šikany ve třídě.

17. Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2007

Tato výroční zpráva je zpracována podle § 18 zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Přehled o poskytování informací – Během rok 2007 nebyla přijata žádná žádost o

informaci ve smyslu zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Mimo režim zákona bylo poskytnuto mnoho informací v ústní, písemné i elektronické podobě dle požadavků zákonných zástupců, žáků SRPDŠ a Rady školy.

Tato zpráva byla projednána na zasedání pedagogické rady, rady školy a je zveřejněna na vývěsce školy.

18. Závěr

Základní škola Bystré také ve školním roce 2007/08 velmi dobře plnila požadavky na ni kladené rezortními předpisy a nadřízenými orgány státní správy a samosprávy. Uskutečněné akce a

výsledky školního roku 2007/08 potvrdily, že se daří naplňovat záměry rozvoje školy v oblasti vzdělávání i v oblasti zlepšování materiálních a pracovních podmínek, a to především díky aktivitě pedagogického kolektivu, ale také důvěře rodičů a podpoře města Bystré jako zřizovatele.

Uplynulý školní rok byl ve znamení kutikulární reformy do 1. a 6. ročníku (učení dle vlastního ŠVP). Tato proměna si žádá a bude i nadále vyžadovat celoroční nasazení ředitele školy, vedení školy a všech odpovědných pracovníků, kteří museli těmto záležitostem věnovat nejen většinu pracovního času, ale i značnou část svého osobního volného času.

Škola má zavedený organizační a pracovní systém, který se neustále vyvíjí a dává tak předpoklady pro další úspěšnou vzdělávací a výchovnou práci.

Za všechnu dobrou a zodpovědnou práci, za kvalitní pracovní výsledky, za vzájemnou spolupráci děkuji všem pracovníkům školy.