

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2008 - 2009

Z á k l a d n í š k o l a B y s t r é

Na základě hodnotících zpráv z předmětů, předmětových komisí, pedagogického úseku a
vlastního hodnocení školy
zpracoval:

PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel školy

.....
podpis ředitele školy

Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 26. srpna 2009.

.....
ověřil(a)

Zpráva byla projednána ve Školské radě dne září 2009 s tímto závěrem:
Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.

.....
podpis předsedy školské rady

počet stran:

V Bystrém září 2009

Obsah:		str.
1	Základní údaje o škole	4
1.1	Základní údaje o škole	4
1.2	Charakteristika školy	4
1.3	Počty žáků, tříd, průměrná naplněnost	5
1.4	Žáci školy dle místa bydliště	5
1.5	Přihlášení a odhlášení žáků žáků v průběhu škol. roku	6
1.6	Porovnání základních údajů	6
2	Vzdělávací program	6
2.1.	Učební plán školy	9
2.2	Volitelné předměty	10
2.3	Nepovinné předměty a zájmové kroužky	10
2.4	Počet dělených hodin	11
2.5	Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami	11
2.6	Mimořádně nadaní žáci	11
2.7	Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	12
2.8	Zázemí pro vzdělávání a modernizační snahy	12
3.	Přehled pracovníků školy	12
3.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	13
3.2	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	13
3.3	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	12
3.4	Členění pedagogických pracovníků podle místa bydliště	13
3.5	Aprobovanost výuky	13
3.6	Přehled pracovníků podle aprobovanosti	14
3.7	Přehled funkcí pedagogických pracovníků a délka praxe	14
3.8	Trvání pracovního poměru	15
3.9.	Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru	15
4	Údaje o přijímacím řízení na střední školu, přijetí žáků	16
4.1	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	16
4.2	Správní rozhodnutí ředitele školy (přijetí k základnímu vzdělávání)	16
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
5.1	Hodnocení prospěchu k 30.6.	17
5.2	Výchovná opatření, zhoršené chování	17
5.3	Výchovná opatření, pochvaly	18
5.4	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření	18
5.5	Komisionální přezkoušení žáků	19
5.6	Opakování ročníku	19
5.7	Počet omluvených/neomluvených hodin	19
5.8.	Testování žáků	20
5.9.	Absolventské práce	21
6	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	22
6.1	Výchozí stav	22
6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	23
6.3	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	23
6.4	Studium k prohlubování odborné kvalifikace	23
6.5	Samostudium	26
7.	Navržené projekty a získané finance na jejich krytí	26
7.1	Navržené projekty a získané finance na jejich krytí	26

7.2	Sponzorské dary	26
8	Prevence sociálně patologických jevů	26
8.1	Počet výskytu sociálně patologických jevů	27
9	Program environmentálního vzdělávání a osvěty	28
9.1	Program environmentálního vzdělávání	28
9.2	Sběr starého papíru	28
10	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	29
10.1	Revize	29
10.2	Osvěta	29
10.3	Prevence rizik a školní úrazy	30
10.4	Civilní ochrana	31
11	Podpora školy žákům	31
11.1	Výchovné poradenství, volba povolání	31
11.2	Přístup k informacím	31
11.3	Spolupráce školy s rodiči	32
11.4	Zájmové vzdělávání – školní družina, klub	33
11.5	Školní jídelna	33
11.6	Péče školy o volný čas žáků	33
11.7	Vztahy se zřizovatelem, školskou radou a odborovou organizací	34
11.8	Škola a obec	35
12	Řízení školy	35
12.1	Organizace činnosti a provozu školy	35
12.2	Koncepční materiály školy	36
13	Pedagogická praxe	36
14	Výsledky práce školy	36
14.1	Kalendář akcí školy	36
14.1.1	a) Soutěže a akce související se školou	36
14.1.2	b) Sport	37
14.1.3	c) Kultura	37
14.1.4	d) Besedy pro žáky	38
14.1.5	e) Exkurze	38
14.1.6	f) Kurzy	39
14.1.7	g) Školní výlety	39
14.1.8	h) Další aktivity školy	39
14.1.9	i) Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách	40
14.2	Výsledky a úspěchy žáků	41
15	Evaluační činnosti školy	43
15.1	Česká školní inspekce	43
15.2	Ocenění – oznámení	43
15.3	Vnější kontroly	43
15.3	Vnitřní kontrolní a hospitační činnost	44
15.4	Uskutečněná dotazníková šetření	44
16	Vyřizování stížností	44
17	Výroční zpráva o poskytování informací	45
18	Závěr	45
19	Přílohy – rozmíst'ovací řízení	46

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Bystré, okres Svitavy
Adresa školy	Školní 24, Bystré, 569 92
Telefon/fax	461 741 763 zástupce ředitele, administrativa 461 742 860 ředitel školy, fax: 461 742 861 461 741 610 školní jídelna
E-mail	zsbystre.rs@unet.cz ,
Adresa internetové stránky	http://zakladniskola.bystre.cz
Název zřizovatele	Město Bystré, nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré, tel.: 461 741 241
Součásti školy	Základní škola 002 506 785 kapacita 350 Školní družina 117 800 341 80 Školní klub 150 069 642 30 Školní jídelna 002 890 313 500
IZO ředitelství	600 100 511
Vedoucí a hospodářští pracovníci	PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel Mgr. Jan Neudert, zástupce ředitele školy Věra Andrlíková, ekonom, mzdová účetní
Zřizovací listina	Zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo města Bystré dne 9.10. 2000, ve znění dodatku č. 1 ze dne 24.9. 2003 a Změny zřizovací listiny Základní školy Bystré, okres Svitavy – úplné znění ze dne 30.6. 2005. V čl.9 Zřizovací listiny je vymezena doplňková činnost školy – stravovací služby pro cizí strávníky, kopírovací služby, vzdělávací činnost a pronájem prostor školy.
Zařazení do sítě škol	Zařazení do sítě škol provedlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 22.3. 1996 pod č.j. 1077/95-00. Poslední změnu zařazení schválilo MŠMT dne 23.3. 2004 s účinností od 1.9. 2004 pod č.j. 31 349/03-21.
Školská rada	Předsedou ŠR je od října 2008 Ing. P. Dočekal, členové: Mgr. M. Dvořák, Mgr. J. Müllerová, PhDr. M. Holčíková), za rodiče: I. Vejdělková, K. Sabin, za zřizovatele: H. Halvová, Ing. M. Sejkora, L. Báča,

1.2 Charakteristika školy

Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
Charakteristika školy	Školní budovy. <u>Hlavní budova</u> je z roku 1904, <u>pavilon</u> z 60. let 20. stol., rekonstrukce <u>školní jídelny s nástavbou</u> proběhla v letech 2003- 2005. Postupným naplňováním plánu modernizace školy se naše škola proměnila (2003 rekonstrukce školní jídelny, 2004 zprovozněny učebny v nástavbě školní jídelny: výtvarná výchova, informatika a dvě učebny cizích jazyků (1.p), 2005 zprovozněny: cvičná kuchyň, odbornou učebna fyziky, chemie a přírodopisu (2.), v suterénu školy byla vybudována školní dílna a zázemí pro údržbu. O prázdninách v r. 2005 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu školy a v hlavní budově. Hlavní budova je před celkovou rekonstrukcí. Škola má

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	<p>jednu tělocvičnu, jejíž vyznačená hřiště svou velikostí nespĺňují normy stanovené pro kolektivní míčové hry, pro výuku tělesné výchovy využívá také tělocvičnu místní sokolovny (pro dělené hodiny Tv na 2. stupni), <u>dílnu, pozemek a skleník</u>. <u>Učebny 1.-4. roč.</u> jsou umístěny v pavilonu školy, <u>učebny 5.-9. roč.</u> v hlavní budově školy. Chybí centrální šatny pro školu, Škola má v suterénu hlavní budovy pouze šatny pro 2. st. ZŠ.</p>
Dobré zázemí pro výuku některých předmětů	<p>Naše základní škola vzhledem ke své velikosti není školou s žádnou konkrétnější profilací. Máme však velmi dobré zázemí materiální i personální pro výuku předmětu informatika, anglický jazyk, přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu a domácnost.</p> <p>Všichni učitelé usilují o to, aby žáci získali v průběhu školní docházky kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Žáky vedeme k samostatnosti v myšlení a svobodnému rozhodování. Dbáme na mravní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili hlavní zásady a normy lidského jednání.</p> <p>Ve škole jsou společně vzděláváni žáci – budoucí studenti, učni i žáci, kteří nemají vyhraněné zájmy, kteří nezvládají náročněji pojatou výuku. Úkolem školy v současnosti i v budoucnosti je, zaměřit se na obě kategorie žáků, připravit je dobře ke studiu i pro život.</p>

1.3 Počty žáků, tříd, průměrná naplněnost žáků ve třídě k 30.6. 2009

Školní rok 2008/09 zahájilo v ZŠ Bystré 257 žáků ve 11 třídách, průměrný počet žáků na 1 třídu: 23,36 . K 30.6. 2009 má škola 259 žáků (2 žáci se přistěhovali v průběhu roku)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)	Třídní učitel
1.	24	11	13	ne	Mgr. BAROŠOVÁ Michaela + asistent pedagoga Bc. DOČEKALOVÁ Kateřina k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami
2.A	18	9	8	ne	p. FILIPOVÁ Ludmila
2.B	17	8	9	ne	Mgr. KASTNEROVÁ Michaela
3.	27	16	11	ne	Mgr. GRUNDLOCH František
4.	18	7	11	ne	Mgr. RICHTEROVÁ Světlana
5.A	18	8	10	ne	Ing. KAVAN František
5.B	17	10	7	ne	p. BÁČOVÁ Romana
6.	33	24	9	ano	Mgr. DVOŘÁK Michael
7.	24	12	12	ne	Mgr. VARGA Tomáš
8.	30	14	16	ne	Mgr. LEINWEBEROVÁ Iva
9.	33	17	16	ano	Mgr. MÜLLEROVÁ Jana
celkem: 11	259	136	123	2	

1.4 Žáci školy dle místa bydliště - obce

obec	počet žáků
Bystré	131
Hamry	1
Hartmanice	41
Hutě	1

Jedlová	27
Manova Lhota	2
Nedvězí	16
Nyklovice	7
Polom	5
Sulkovec	9
Svojanov	19
celkem	259

1.5 Přihlášení (+) a odhlášení (-) žáků v průběhu škol. roku

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	0	0	0	0	+2	0	0
Komentář:									
1.12. 08 přestup T. Šimková ze ZŠ Lubná - 7. tř., 5.1. 09 přestup Z. Toman ze ZŠ Plzeň,									

1.6 Porovnání základních údajů ve školním roce 2007/08 a 2008/09

Počet tříd		Celk.počet žáků		Přepočtený poč.učitelů bez vychovatelek		Počet žáků na třídu		Počet žáků na učitele	
07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09	07/08	08/09
12	11	270	258	17,86	15,77	22,5	23,36	15,11	16,36
Komentář:									
V porovnání s předchozím školním rokem jsme ve školním roce 2008/09 měli o 12 žáků méně, počet tříd se snížil o jednu třídu.									

2. Školní vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	6
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	5
Komentář:	
<p>Školní vzdělávací program Klíče k životu – škola pro tebe. Dle tohoto programu pokračovala výuka v 1. - 2. r a 6. - 7. ročníku. Ostatní ročníky pracovaly v současném vzdělávacím programu Základní škola s doporučením volného přechodu na ŠVP. Škola má zpracovaný Plán koordinátorky ŠVP. K školnímu vzdělávacímu programu se učitelé vyjadřovali v dotazníkovém šetření.</p> <p>Cíle vzdělávacího programu byly pro školní rok 2008/09 stanoveny a dodržují se v ročním plánu školy, učební plán a učební osnovy byly plněny, pro integrované žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány, tematické plány pro jednotlivé předměty byly zpracovány podle školního vzdělávacího programu (ŠVP).</p> <p>Učitelé se žáky pracovali dle zásad – vytváření systemu poznatků, učení v souvislostech, k poznání docházet způsoby, které zaručí větší stálost poznání (např. experimentováním, vyvozováním, projektovou výukou). Hodnotili jsme, co je základní, co je nutné se naučit, co je zbytečné, co je možné si nalézt a doplnit až ve chvíli, kdy to žáci budou potřebovat .</p> <p>Za významný faktor mající vliv na utváření žákovy osobnosti považujeme osobnostní a sociální výchovu, umění komunikace s jinými lidmi, kultivované jednání, umění naslouchat, přijmout kompromis, vhodnou formou umět prosadit své názory, bez emocí argumentovat, tolerantnost k jiným lidem s jinými názory... To jsou dovednosti, které jsou aktuální a musíme je s větší intenzitou rozvíjet.</p> <p><u>Školní vzdělávací program ZŠ Bystré v roce 2008/2009 v několika bodech:</u></p> <p>1. Vzdělávání v souvislostech, 2. Práce s různými zdroji informací, 3. Individualizace vzdělávání, 4. Hodnocení, 5. Partnerské vztahy, 6. Plánování, 7. Výchovné a vzdělávací strategie (skupinová práce, problémové vyučování, práce s textem,</p>	

komunitní kruhy, projekty, vzdělávání v souvislostech). Uvedené strategie nejsou jediné, které ve škole používáme, jsou však nejvíce používané ve všech ročnících.

Škola měla zpracovaný **Plán koordinátorky ŠVP** na školní rok 2008/09.

Již třetím rokem byla naše škola oprávněna užívat statut **ZDRAVÁ ŠKOLA**. Certifikát o přijetí školy do sítě projektu „Zdravá škola“ vydal Státní zdravotní ústav. Certifikát je platný po dobu čtyř let od data jeho vydání. Vstup do sítě zdravých škol vnímáme jako ocenění naší dosavadní práce a zároveň také jako závazek k udržení, popř. rozšíření aktivit, které škola vykazuje. Provádíme průběžné a závěrečné hodnocení plnění Prováděcího plánu.



ZŠ Bystré – Škola podporující zdraví

Cílem pedagogů naší školy je spokojený a aktivní žák se schopností uplatnit se v praktickém životě. Proto se v naší výuce objevují prvky činnostního učení, otevřené a tvořivé školy s důrazem na osobnostně sociální výchovu, environmentální výchovu, multimediální výchovu i výchovu demokratického občana.

Teoretickou výuku pravidelně doplňují školní projekty, ve kterých mají žáci možnost propojit získané vědomosti s praxí.

V tomto školním roce jsme přijali nabídku SZÚ Praha a **účastníme se výzkumné studie somatického vývoje a úrazovosti dětí**. Škola splnila daná kritéria pro reprezentativní soubor. Po dobu tří let budeme žáky v 1.,3.,5.,7. třídě vážit a měřit, zjištěné údaje budeme se souhlasem rodičů posílat SZÚ k vědeckým a lékařským výzkumům. Vybraní žáci vyplňovali spolu se svými rodiči i osobní dotazníky.

Žáci 5. A třídy se zúčastnili internetové **soutěže Zdravý životní styl** a obdrželi certifikáty o zapojení do soutěže.

Žáci 6. a 7. třídy v rámci předmětu Rodinná výchova a Domácnost uspořádali **projekt Zdravé výživa o školních přestávkách** – připravili velký výběr zeleninových salátů a zdravých pomazánek pro školní děti. Sortiment prodávali zájemcům z řad dětí ve školní jídelně za symbolickou částku, zbývající částku na nákup surovin uhradilo SRPDŠ. Akce se setkala s velkým zájmem u dětí i učitelů.

Projekty ve vyučování

Usilovali jsme o to, aby zařazení projektu do vyučování bylo organické, vycházelo z konkrétní situace a nepodléhalo „módním“ trendům. Ve školním roce 2008/09 bylo uskutečněno 9 celoškolských projektů a 11 projektů dílčích.

Celoškolské projekty: Křížem krázem Vysočinou (27.9.08)– poznání bližšího i vzdálenějšího okolí Bystrého, pracovní listy – plnění úkolů, Vánoční dílny – výroba předmětů pro vánoční trhy (pro rodiče a veřejnost), Vánoce v písni a poezii (18.12. 08)– vystoupení pro rodiče a veřejnost (výběr z programů třídních kolektivů), Maškarní diskotéka (1.st.), Ekologický den (30.4.09) (Odpady), Den matek nebo Zpíváme v máji (20.5. 09)(výběr z programů třídních kolektivů), – vystoupení pro rodiče a veřejnost, Olympijský den (18.6. 09) – sportovní den, Den dětí – hry a soutěže pro 1. – 5. roč., Dětství bez úrazů, Branný den, Dny otevřených dveří

Ročníkové projekty pro doplnění průřezových témat: 1. r. Hadí koruna, 2.A Velikonoce, 2.B Léčivé rostliny, 6. roč. – Zdravá výživa, Biosféra, Savci, 7. r. Rané středověké státy, Středověké město, 8. roč. – Evropa (Jsme Evropané), 9. roč. Ochrana člověka za mimořádných situací, požární ochrana, topografie, zdravotvěda, 9. roč. – Zdroje uhlovodíků

Další realizované projekty: Výtvarné projekty, Přírodovědné projekty, Významná historická období, významné osobnosti, Dopravní výchova - bezpečnost na silnicích, statistika, práce Policie, Školní výlety, exkurze

Interaktivní tabule ve vyučování. Dotykovou tabuli chápeme jako další pomůcku pro

zkvalitnění výuky. Žáci práci s tabulí rychle akceptují. Láká je nová technika, zvláště ta, která je spojená s výpočetní technikou. Výhodu mají kolegové, kteří spolehlivě ovládají výpočetní techniku a programy, které slouží k výuce jejich předmětu. Škola má celkem 3 interaktivní tabule, na 2. stupni 2 tabule (1 tabuli zakoupilo SRPDŠ), na 1. stupni 1 interaktivní tabuli.

Interaktivní učebnice se využívaly v předmětu český jazyk a literatura (6., 7. roč.) a Výchova k občanství (6., 7. roč.). V započaté řadě se bude příští rok pokračovat.

Výuka cizích jazyků. Ve školním roce 2008/09 se Aj učil od 3. ročníku v 5 skupinách 1. stupně, v 7 skupinách 2. stupně. Dvě skupiny Aj byly v 3., 5. ročníku, 6., 8. a 9. ročníku. Anglický jazyk se učilo 200 žáků. Jako druhý volitelný jazyk byl nabídnutý žákům německý jazyk od 7. ročníku (7. roč. 15 žáků, 8. roč. 10 žáků, 9. roč. 15 žáků). Domníváme se, že je vhodné, když dítě odchází ze ZŠ alespoň se základy druhého cizího jazyka. Bohužel pozorujeme, že někteří žáci, i když schopnosti mají, nemají motivaci se učit. Na konci školního roku se v 7. ročníku odhlásilo z výuky němčiny 10 žáků. Proto od příštího školního roku bude výuka němčiny v 8. a 9. ročníku spojena do jednoho oddělení.

Dopravní výchova. Dopravní výchova je na 1. stupni zařazena v předmětech prvouka a vlastivěda. Děti se učí především pravidla pro chodce a pro cyklisty. V 1. až 3. roč. byla plněna Zlatá zebra. Žáci se zapojili do projektu Dětství bez úrazů (projekt KHS Pardubice zaměřený na prevenci dětských úrazů). 4. a 5. roč. se zúčastnil projektu Bezpečnost silničního provozu (spolupráce Policie ČR a Hasičského sboru Polička). Kurz Mladého cyklisty proběhl ve 4. ročníku (18 žáků), byl zakončený testem z pravidel silničního provozu a jízdou zručnosti. Všichni absolventi kurzu získali průkaz cyklisty. Pro žáky 4. až 8. ročníku proběhlo školní kolo dopravní soutěže. Nejlepší závodníci obdrželi diplom a drobnou věcnou odměnu. Testů se zúčastnilo 74% žáků, jízd zručnosti pouze 35% žáků školy.

Výchova k zdravému životnímu stylu. Škola zajišťuje pro žáky pitný režim – čaj v termosech na jednotlivých podlažích, dále se zapojila do programu „školní mléko“. Na prvním stupni pokračoval program „Zdravé zuby“. I přes omezené prostorové dispozice školy se pedagogičtí pracovníci snažili vytvářet podmínky pro pohybovou relaxaci dětí během přestávek. V letních a podzimních měsících byla žákům umožněna o velké přestávce návštěva školního dvora – relaxační koutek a minihřiště. Ve 2. pololetí byl uspořádán Den zdravé výživy – žáci připravili v předmětu Domácnost na hlavní přestávku různé druhy zeleninových salátů a pomazánek, které potom nabízeli a za mírný poplatek prodávali ve školní jídelně. Akce se setkala s kladným ohlasem.

Ochrana člověka za mimořádných událostí. Tematika ochrany člověka byla včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebním plánu 1. a 2. stupně ZŠ. V červnu proběhl praktický nácvik řešení mimořádných situací, byl vyhlášen cvičný poplach a zahájena evakuace osob.

Žáci 6.-8. roč. absolvovali ve 3 členných hlídkách orientační běh, na jednotlivých stanovištích hlídka plnila úkoly z tematiky ochrana člověka. Žáci 9. ročníku byli zapojeni do přípravy a organizace soutěže.

Výchova k čtenářské gramotnosti – škola má zpracovaný **Metodický pokyn k rozvoji a vytváření čtenářských gramotností**, ve všech předmětech 1.st. jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti, byly vytvářeny pracovní listy a využívána publikace Čtení s porozuměním. Rovněž na 2.st. byla čtenářské gramotnosti věnována pozornost smyslem bylo – porozumět psanému textu, používat jej a přemýšlet o něm, získat z textu informace, vytvářet interpretace a posoudit obsah i formu, používané nové metody ke zvýšení čtenářské gramotnosti : řízené čtení s předvídaním, poslední slovo patří mně, dvojité zápisníky, brainstorming, volné psaní, kostka, myšlenková mapa ...5.5. 09 se zúčastnili 15letí žáci 9. ročníku testování PISA. Test proběhl v 68 zemích světa a v 320 školách ČR.

Environmentální vzdělávání. Problematika environmentální výchovy je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP od 2. do 9. roč. Samostatný předmět ekologie je zařazen do 9. ročníku. Bližší informace v bodu: Environmentální vzdělávání a osvěta.

Školní informační centrum – využívá prostory společně se školním klubem, je zpřístupněno žákům o velkých přestávkách a v době polední přestávky s odbornou pomocí učitelů informatiky. Centrum je vybaveno skenerem, kopírkou, přístupem na internet a školním elektronickým encyklopediím. Zřízena jsou 4 samostatná žakovská pracoviště.

2.1. Učební plán školy

Učební plán školního vzdělávacího programu (1.-2. a 6.-7. ročník) a základní školy (3.-5. a 8.-9. ročník) – čj.: 16847/96-2, s účinností od 1.9. 2008

Předmět	Ročník					CEL KEM 1.st.	MIN 1.-5.r	ROZ DÍL	Ročník				CEL KEM 2.st.	MIN 6.-9. r	ROZ DÍL	
	1.	2.	3.	4.	5.				6.	7.	8.	9.				
Čj L	9	10	8	8	7	42	35	+7	5	4	4	4	17	15	+2	
Cj			3	3	3	9	9	0	3	3	3	3	12	12	0	
M	4	5	5	5	5	24	20	+4	4	4	4	4	16	15	+1	
Inf					1	1	1	0	1	1	1	1	4	1	+3	
Prv.	2	2	3			7	12	+3					-	-	-	
Př				2	2	4								-	-	-
VI				2	2	4								-	-	-
Ch							-	-	-	-	2	2	4	21	+5	
Fy							-	-	1	2	2	2	7			
Př							-	-	2	2	2	1	7			
Ek												1	1			
Z							-	-	2	2	2	1	7			
D							-	-	2	2	2	2	8	11	+1	
Ov							-	-	1	1	1	1	4			
Hv	1	1	1	1	1	5	12	0	1	1	1	1	4	10	0	
Vv	1	1	1	2	2	7			2	2	1	1	6			
PČ	1	1	1	1	1	5	5	0	1	1	1	1	4	3	+1	
Tv	2	2	2	2	2	10	10	0	2	2	2	2	8	8	0	
VkZ							-	-	1	1		1	3	2	+1	
Součet	20	22	24	26	26	118			28	28	28	28	112	98	+14	
Dis p. h	Celkem 14 disponibilních hodin					118	104	+14	0	2 N/S N/D	4 N/S N/T cČj cM	4 N/S N/P cČj/ M cM/ Cj	=10 Volit. před.	122		
							118							122	Celkem 24 disp. hodin (14+10 volit.)	
Skuteč.	20	22	24	26	26	118	118		28	30	32	32	122	122		
Státn.	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26				28-30	28-30	30-32	30-32	122	122		
Celk.	118 h								122							
Np	1h sborový zpěv															

2.2 Volitelné předměty

název volitelného předmětu	ročník	počet zařazených žáků
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	7.	15
sportovní hry	7.	9
Technické kreslení	7.	9
informatika	7.	24
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	8.	10
sportovní hry	8.	20
domácnost	8.	20
Informatika - 1. skupina	8.	15
Informatika - 2. skupina	8.	15
cvičení z Čj	8.	30
cvičení z M	8.	30
Německý jazyk - 2. cizí jazyk	9.	15
sportovní hry	9.	18
přírodovědný seminář	9.	18
Informatika - 1. skupina	9.	16
Informatika - 2. skupina	9.	17
cvičení z Čj - 1. skupina	9.	16
cvičení z M - 1. skupina	9.	17
cvičení z Čj - 2. skupina	9.	17
cvičení z M - 2. skupina	9.	16
Ekologie - 1. skupina	9.	33
Komentář:		
<p>Volitelné předměty. Volitelné předměty byly nabídnuty žákům a jejich rodičům od 7. ročníku, informatika od 5. ročníku. Zájem o druhý cizí jazyk po 7. roč. klesá, žáci si raději vyberou z jejich pohledu méně náročné a atraktivnější sportovní hry. Bylo by dobré volit proti Nj jiný volitelný předmět přírodovědného nebo matematického zaměření.</p>		

2.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
náboženství	57
sborový zpěv	23
název kroužku	
Dramatický kroužek 1.-2. roč.	16
Dramatický kroužek 3.-4. roč	10
výtvarný kroužek pro 1. stupeň	20
Anglický jazyk pro 1.st.	11
Míčové hr - 1.st.	20
Včelařský kroužek 3. - 5. roč.	21
gymnastika 2. stupeň	23
Výtvarný kroužek pro 2.st.	16
dyslektický kroužek - 2.st.	10
elektronické šipky - 2.st.	14
šachový kroužek 2.-9. roč.	9
anglický jazyk pro 9. ročník	9
anglický jazyk pro 6. - 8. roč.	7
Dramatický kroužek - 2.st.	14
Volejbalový kroužek - 2. st.	7
Kroužek znakové řeči - 2. st.	26
Včelařský kroužek - 2. st.	7
Komentář:	
<p>Rovněž nabídka zájmových kroužků (kroužků) je v naší škole bohatá. Zájmové kroužky jsou pro žáky školy zdarma. Nabídka kroužků je doplněna ještě o kroužky organizované Sborem dobrovolných hasičů a organizací Sokol Bystré.</p>	

2.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	4	25	29
Komentář:			
<p>3. roč.: 1 h PČ, 3 h Aj, 6.r. 2 h Tv, 2 h PČ, 3 h Aj, 2 h Inf., 7.r. 2 h Tv, 8. r. 3 h Aj, 2 h Tv, 1 h PČ, 1 h informatiky, 9. r. 3 h Aj, 2 h Tv, 1 h PČ, 1 h Inf.</p> <p>Ředitel školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny, počet skupin a počet žáků v nich určuje podle materiálně technických a personálních podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a pracovníků školy i zařazení žáků se specifickými vývojovými poruchami.</p>			

2.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	1	Skupinová/ asistent pedagoga	ano
zdravotní znevýhodnění	1	skupinová	Ne
sociální znevýhodnění	0	0	0
specifické poruchy učení	2	individuální	Ano

specifické poruchy učení:	2
sluchové	0
zrakové	0
dysortografie	0
dyslexie	2

Dvě učitelky jsou proškoleny v oblasti Náprava specifických poruch učení (1.st., 2. st.)

Komentář:

Škola poskytuje nápravnou péči žákům se specifickými poruchami učení a jiným zdravotním postižením. Pro každého integrovaného žáka je na základě posudku pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního centra vypracován a pravidelně aktualizován individuální vzdělávací plán. Nápravu poruch učení a konzultace pro rodiče poskytuje učitelka, která absolvovala školení pro nápravce specifických poruch učení. Speciální náprava probíhá jednou týdně 45 minut. Integrovaní žáci jsou vzděláváni v běžných třídách, kde se přihlíží k jejich specifickým problémům. Podle Metodického pokynu MŠMT č.j. 13 711/2001-24 ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování upřednostňujeme individuální pracovní tempo žáků, využíváme možnosti úpravy rozsahu učiva, hodnocení a klasifikaci provádíme s přihlédnutím k postižení žáka / ústní osvojování, doplňování textů, omezení psaní diktátů, čtení kratších textů, preferujeme čitelnost před úpravností aj. / . Rodičům je nabízena možnost slovního hodnocení.

Ve školním roce 2008/09 byli v PPP (Svitavy, Boskovice) **vyšetřeni** 4 žáci 1.st. a 1 žák 2.st.(tři vyšetření byla kontrolní).

S jednou žákyní 1. třídy pracoval po celý školní rok **asistenta pedagoga** financovaný KÚ Pardubického kraje. Žákyně pracovala dle Individuálního vzdělávacího plánu, který vypracovala ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Bystrém třídní učitelka. Zvláštní podmínky pro žáka 5.A třídy se **zdravotním znevýhodněním** nebyly třeba s výjimkou výuky tělesné výchovy.

Dvě žákyně 9.r. měly diagnostikovanou SPU, pracovaly dle Individuálního vzdělávacího plánu (vypracovala J. Müllerová).

Zvláštní přípravu bez potvrzení SPU (prospěchově slabší) navštěvovali 4 žáci. Ve škol.roce 08/09 bylo doporučeno vyšetření v OPPP několika žáků 1. Stupně ZŠ.

2.6 Mimořádně nadaní žáci

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
	nemáme	0
přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího		počet

ročníku			
z ... třídy do ... třídy	není		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných			
	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář:
<p>Škola má zpracovaný Metodický pokyn ředitele školy k péči o talentované a nadané žáky. Učitelé vyhledávají a rozvíjejí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného vyšetření popř. sestavujeme Individuální vzdělávací plán.</p> <p>V naší škole není (ve smyslu vyhlášky) diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. Škola přesto nabízí žáků, kteří projeví zájem, účast v různých soutěžích – vědomostních, sportovních, výtvarných a dalších, olympiádách, práci na projektech. Žáci mají zdarma k dispozici internet a naučnou literaturu ve školním informačním centru.</p> <p>Od 7. ročníku je zavedena diferenciaci žáků formou nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků a vyšší motivaci při studiu zvolených oborů. Žáci 7. ročníku si volitelné předměty vybírají podle zájmu a nadání, žáci 8. a 9. ročníku vybírají volitelné předměty podle orientace při volbě povolání.</p> <p>V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí jeho nadání.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.</p> <p>Talentovaní žáci mají také možnost zapojit se do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží.</p> <p>Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.</p>

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce		x	
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	

Komentář:
<p>Školu navštěvuje několik žáků, kteří mají problémy s chováním v kolektivu ostatních dětí, proto jsme věnovali tomuto jevu zvýšenou pozornost. Vzniklé situace byly okamžitě řešeny se žáky a jejich rodiči. Škola spolupracovala s odborem sociálních věcí při Městském úřadu v Poličce (dohled nad dvěma žáky).</p> <p>Nikdo z rodičů, popř. žáků nepožádal z důvodu nedostatku finančních prostředků o úlevu na platbách např. za školní družinu, školní klub.</p>

2.8 Zázemí pro vzdělávání a modernizační snahy

Podmínky pro výuku cizích jazyků, výtvarné výchovy, informatiky, chemie, přírodopisu, fyziky a vaření jsou **velice dobré** díky nově zbudovaným odborným učebnám. Ve staré budově se nachází učebna pro společenskovední a humanitní předměty (obě učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi SMART Bord 680, na 1. stupni je jedna audiovizuální učebna (vybavena v tomto školním roce interaktivní tabulí SMART Bord 680), Na začátku nového školního roku byl pořízen nový nábytek do školní družiny – stolky a židličky, II. odd., v hodnotě 32 151,- Kč, v učebně informatiky byly obměněny 4 počítače v hodnotě 55 600,- Kč, nábytek do učebny literatury v hodnotě téměř 40 tis. Kč, bylo provedeno doplnění žákovských stolků pro žáky v novém škol. roce 26 814, Kč, nábytková stěna pro ŠD II. 32 125,- Kč, oprava podlahy v prostřední učebně 2. patra – nivelační podklad pod PVC 13 tis. Kč a položení nového PVC 26 600,- Kč.

V 6. a 9. třídě byly **vysoké počty žáků**, vyšší počty žáků byly v 3. a 8. třídě. Počet kolem 30 žáků ve třídě je pro výuku a požadované moderní trendy ve vyučování vysoký.

Ve větší míře než v předchozích letech sloužily **počítače pro výuku** v ostatních předmětech. Žáci pracovali s výukovými programy, zpracovávali své referáty a prezentace, Internet jim sloužil jako zdroj informací. Počítačovou učebnu pravidelně navštěvovali žáci od první třídy. **Problém**, který vyvstává při větším zařazování PC do výuky je vytíženost učebny, počítačová učebna je kromě pravidelné výuky velmi často obsazena.

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví – škol. rok 2008/09

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	7	7	20
31 - 40 let	3	6	9	25,7
41 - 50 let	2	10	12	34,2
51 - 60 let	2	3	5	14,3
61 a více let	1	1	2	5,7
celkem	9	26	35	100,0
%			100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	2	8	10	28,6
střední odborné	0	4	4	11,4
úplné střední	0	1	1	2,8
vyšší odborné	0	1	1	2,8
vysokoškolské	8	11	19	54,3
celkem	10	25	35	100,0

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	7	0	7	100
učitel druhého stupně základní školy	11	3	14	78,6
učitel náboženství	1	0	1	100
vychovatel	1	2	3	0
pedagog volného času	0	0	0	0

Základní škola Bystré, okres Svitavy

asistent pedagoga	0	0	0	0
trenér	0	0	0	0
celkem	20	5	24	-

3.4 Členění pedagogických pracovníků dle místa bydliště

	učitelé	vychovatelé
Bystré	8	1
okolní obce	11	2

3.5 Aprobovanost výuky

předmět	1. stupeň - %	2. stupeň - %
Český jazyk	100	100
Cizí jazyk	100	0
Matematika	100	100
Prvouka	100	-
Přírodověda	100	-
Vlastivěda	100	-
Hudební výchova	100	0
Výtvarná výchova	100	0
Praktické činnosti	100	100
Tělesná výchova	100	37,5
Chemie	-	0
Fyzika	-	0
Informatika	-	50
Přírodopis	-	100
Zeměpis	-	100
Dějepis	-	100
Občanská výchova	-	100
Rodinná výchova	-	0
Volitelné předměty	-	80
Nepovinné předměty	100	80

Komentář

Neaprobovaná výuka: anglický jazyk učila učitelka se státní jazykovou zkouškou, učitelé s osvědčením k výuce Aj na 1.st., německý jazyk: učil učitel s osvědčením k výuce Nj na 1. stupni. Aprobovanost chybí u výchov, chemie, fyziky. Učilo se však s maximální snahou splnit požadavky osnov a ŠVP, svědčí o tom i výsledky soutěží a prezentace v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

3.6 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

příjmení a jméno	aprobace	učí ve školním roce
Kuchtová Anna	1. st.	MD
Barošová Michaela	1. st.	1. st.
Kastnerová Michaela	1. st.	1. st.
Filipová Ludmila	1. st.	1. st.
Grundloch František	1. st.	1. st.
Chybíková Lenka	1. st.	MD
Richterová Světlana	1.st.	1. st.
Chadimová Drahomíra	1. st.	MD
Tomášková Marta	SPgš	ŠD
Hegrová Božena	gymnázium	ŠD

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Šafrová Jitka	D – Ov	MD
Müllerová Jana	Čj – Ov pro 5. -12. roč.	Čj - Aj
Kavan František	Bi – Chov. pro SŠ	Př-Hv-Tv-Sh-Rv
Šíla Bohuslav	M – Pč	M – Pč
Varga Tomáš	M – Př	M – Př – Ch - Infor.
Leinweberová Iva	M – Z pro 5.-12. roč.	M – Z – Tk - Dom.
Báčová Romana	VOŠ, Státní jazyková škola	Aj
Haviátová Hana	VOŠ, Státní jazyková škol, Bc.	Aj
Kalášková Iva	SŠ, výtvarnice	Vv, částeč. úv.
Dvořák Michael	M – Pč- Informatika	M - Informat. - Fy - Tv - SH,
Štefková Marie	Čj – D	Čj -D, částeč. úv.
Neudert Jan	Čj – D	Čj - D
Mrkos Zdeněk	1. st., Čj – Ov pro 5.-12. roč.	Nj – Ov - Rv
Holčíková Marie	Bi – Filoz. pro SŠ	Př - VI - Tv - Nj, školní klub
Budigová Jolana	Zdravovědné předměty, SŠ	Tv
Ditrich Vratislav	M - Pč	Tv, Sh (zástup za F. Kavana do 24.10. 08)

3.7 Přehled funkcí pedagogických pracovníků a délka praxe

Příjmení a jméno	funkce	pedagog.praxe celkem/ZS Bystré
Báčová Romana	učitelka	8/8
Barošová Michaela, Mgr.	učitelka – zástup za MD	12/4
Filipová Ludmila	učitelka, vedoucí MS	24/23
Grundloch František, Mgr.	učitel	11/9
Richterová Světlana., Mgr.	Učitelka zástup	12/3
Holčíková Marie, PhDr.	učitelka	24/22
Kastnerová Michaela, Mgr.	učitelka	10/5
Kavan František, Ing.	učitel, vedoucí PK TV, koord. EKO	27/17
Leinweberová Iva, Mgr.	učitelka, ved. PK M	25/13
Mrkos Zdeněk, PaedDr.	ředitel školy	30/30
Müllerová Jana, Mgr.	učitelka, protidrogový prev., Koord. SVP	28/25
Neudert Jan, Mgr.	zástupce ředitele	10/4
Šíla Bohuslav, Mgr.	učitel, výchovný poradce	40/40
Varga Tomáš Mgr.	učitel, koord. informačních tech.	19/7
Dvořák Michael, Mgr.	učitel	6/6
částečné úvazky		
Kalášková Iva	učitelka	5/5
Štefková Marie	učitelka - důchodce	38/38
mateřská dovolená		
Chadimová Drahomíra, PhDr.	Učitelka MD	
Šafrová Jitka, Mgr.	Učitelka MD	
Chybíková Lenka, Mgr.	Učitelka MD	
Kuchtová Anna, Mgr.	Učitelka MD	
školní družina		
Hegrová Božena	vychovatelka	37/5
Tomášková Marta	vychovatelka	30/6
školní klub		
Holčíková Marie, PhDr.	učitelka	24/22

3.8 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	6	31,5
do 10 let	4	21,1
do 15 let	1	5,2
do 20 let	1	5,2
nad 20 let	7	36,8
celkem	19	100,0

3.9 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců – 2008/09

nástupy a odchody	počet
nástupy	2 (1 uč. částečný úvazek (Bg), 1 uč. důch. , zástup za nemoc do 24.10 09(Di), 1 uč. důch. od 8.1. 09 do 30.6. 09 DiL)
odchody	1

Komentář

Na částečný úvazek pracovali v letošním škol. roce 5 učitelů (PhDr. M. Holčíková - kombinovaný úvazek se školním klubem, celkem úvazek 1,00, p. I. Kalášková, H. Havlátová a 2 učitelé v důchodu: p. M. Štefková, Mgr. Bohuslav Šíla, dále 1 vychovatelka v ŠD p. B. Hegrová).

Zástup za nemoc: Od 1.9. do 24.10. 08 zastupoval za dlouhodobě nemocného učitele Ing. F. Kavana p.uč. V. Dittrich, od 8.1. 09 za dlouhodobě nemocnou PhDr. M. Holčíkovou ve školním klubu zastupovala p.uč. L. Diittrichová – uč. důch., učitelský úvazek M. Holčíkové byl rozdělen převážně učitelům s neúplným úvazkem.

Změny k 30.6. 2009:

K tomuto datu z osobních důvodů po osmiletém působení v naší škole odchází p.uč. Romana Báčová. Za práci ve škole - vzdělávání žáků v anglickém jazyce jí náleží upřímné poděkování. Vedení školy hodnotí její práci kladně. K dětem měla pěkný vztah, byla přiměřeně náročná. O úspěšnosti jejího působení svědčí také výsledky, kterých žáci dosáhli v soutěžích z angličtiny. Průběžně se vzdělávala, v rámci doplňkové činnosti vedla kurz anglického jazyka pro zájemce z řad veřejnosti.

Do penze v tomto školním roce nikdo neodchází . Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Pedagogický sbor 1. st. ZŠ je omlazený, k 1.7.2008 jsou **čtyři učitelky na MD** (PhDr. D. Chadimová, Mgr. A. Kuchtová, Mgr. J. Šafrová Mgr. Lenka Chybíková). Učitelé dojíždějí do školy z okolních obcí a z Poličky převažují nad učiteli místními. Je to dáno především potřebou získat učitele s vhodnou aprobačí. Tři učitelky nesplňují odbornou kvalifikaci (angličtina, výtvarná výchova), škola je však potřebuje. Jejich odchod ze školy by znamenal snížení kvality výchovně vzdělávacího působení, proto jsou vedením školy motivovány ke studiu. Vzhledem k velikosti školy a daným možnostem je aprobovanost ve škole s výjimkou několika předmětů velmi dobrá. Učitelé přistupovali ke své práci zodpovědně. O kvalitě jejich práce svědčí velice dobré výsledky žáků v soutěžích i v přijímacím řízení na SŠ. Rodiči i širokou veřejností byla kladně hodnocena prezentace žáků v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školy, zápis žáků do 1. roč.

4.1 Údaje o přijímacím řízení

ZŠ ukončilo ve šk. r. 2008/2009 33 žáků 9. ročníku, 1 žákyně 7. ročníku. Do státních středních škol nastoupí 33 žáků, žádný žák nebude pokračovat ve studiu na soukromé škole.

ročník	typ škol. zařízení	přihlášeno žáků		přijato žáků (v 1. termínu)		přijato žáků (v 2. termínu)	
5.	gymnázium osmileté	0	0 %	0	0 %	0	0 %
7.	Střední odborné učiliště	1	2,94 %	1	2,94 %	0	0 %
9.	gymnázium čtyřleté	6	17,64 %	6	17,64 %	0	0%
	stř.odb.školy s maturitou	18	52,94 %	21	52,94 %	0	0 %
	stř.odb.učiliště bez matur.	9	26,47 %	7	26,47 %	0	0 %
	konzervatoř	0	0%	0	0%	0	0 %

4.2 Správné rozhodnutí ředitele o přijetí žáků do 1. ročníku základní školy ve škol. roce 2008/09

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Počet žáků nově přihlášených do 1. ročníku pro rok 2009/10: 41

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky	2	0
o zařazení dítěte do základní školy	39	0
po odkladu z předchozího roku	4	0
komentář		
Zápisu se zúčastnilo 45 dětí, školní docházku zahájí v 1. třídách 43 žáků, 2 děti mají odklad školní docházky.		

Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ.

Netradiční zápis proběhl 28.1. 2009. Děti a rodiči procházeli školou a na několika stanovištích plnili různé zábavné úkoly za pomoci starších kamarádů. Za prokázané dovednosti a vědomosti je čekaly dárky vyrobené staršími dětmi. Pro rodiče budoucích prvňáčků byl připraven leták Jak připravit dítě na plnění školní docházky. Celý zápis budoucích prvňáčků byl ze strany rodičů i dětí hodnocen velmi kladně.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Hodnocení žáků – prospěch k 30.6. 2009

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	23	1	0
2.A	16	2	0
2.B	17	0	0
3.	23	4	0
4.	10	8	0
5.A	14	4	0
5.B	9	8	0
6.	11	22	0
7.	10	14	0
8.	17	12	1
9.	14	19	0
celkem	164	94	1

Žáci 2. st., kteří prospěli ve 2. pololetí se samými jedničkami na vysvědčení

třída	samé jedničky ve 2. pololetí
6.	Alexandra Novotná, Filip Skalský
7.	Tereza Šimková
8.	Marie Drašarová, Simona Maršíková
9.	Dominika Dudková, Jan Smolík
celkem	7

5.2 Celkové hodnocení žáků – výchovná opatření, zhoršené chování

třída	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.										
2.A	1	1								
2.B	1									
3.		1		1						
4.	1	2		1						
5.A										
5.B	1									
6.	3	5	1							
7.						1		1		
8.	2	5	3	3						
9.	2				1					
celkem	11	14	4	5	1	1		1		

5.3 Výchovná opatření – pochvaly na vysvědčení

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1. - 9.	-	177
5. A	1	-
5. B	1	-
celkem	2	177

Komentář ředitele školy:

Pochvala ředitele školy byla udělena Veronice Bémové, žákyni 5. A třídy, Elišce Kubínové, žákyni 5. B. třídy za dosažení jednoho z nejlepších výsledků ze všech zúčastněných žáků z celé České republiky v testování společnosti SCIO – 2. a 3. místo v Pardubickém kraji.

Společenské a kulturní chování žáků odpovídalo věkovým zvláštěnostem dětí a mládeže daného věku.

Pochvaly: Přes 70 pochval bylo uděleno v 1. i 2. pol. za vystoupení žáků v programu pro rodiče a veřejnost, 38 pochval bylo uděleno za přehlídku pěveckých sborů v Olešnici na Moravě, více jak 17 pochval bylo uděleno za přípravu a pomoc rodičovského plesu a dětského karnevalu, více jak 20 pochval bylo uděleno žákům za pomoc při organizaci Dne dětí. Na konci školního roku bylo 32 žáků odměněno Pochvalnými listy za reprezentaci školy v soutěžích a kvalitně odvedenou školní práci.

V průběhu školního roku byly řešeny různé **kázeňské přestupky**. Často řešíme na 2. stupni naší školy (ale i na 1. st.) nedodržování školního řádu, ničení školního vybavení, agresivní chování některých dětí, šikanu. Řešení těchto problémů stojí mnoho úsilí a času.

Důtky třídního učitele v 1. a 2. pololetí byly uděleny za nevhodné chování, ke spolužákům, neplnění školních povinností a opakované porušení školního řádu. Ve škole přibývají žáci, kteří jsou vůči ostatním dětem agresivní nebo poškozují školní zařízení – nábytek, atd.

Důtka ředitele školy byla udělena žáku 7. třídy za opuštění školy před skončením vyučování a následnou absenci.

Snížená známka z chování byla udělena v 2. pol. žáku 7. třídy za nevhodné chování ke spolužačce (zranění) s následnou hospitalizací.

5.4 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	24		1
2.A	18		
2.B	17		
3.	27		
4.	18		
5.A	18		
5.B	17		1
6.	33		
7.	24		
8.	30		
9.	33		
celkem	259	0	2

5.5 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
	0	0
celkem	0	0

5.6 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
8.	1	0	0	0
celkem	1	0	0	0

5.7 Počet omluvených / neomluvených hodin

pololetí	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin
1. pol.	10 928	42,19	0
2. pol.	11 988	46,29	7
celkem	22 916	47,33	7

Komentář:

Nejnižší počet zameškaných hodin na 1 žáka vykazuje 5.A třída - 21,61 h , naopak nejvyšší počet zameškaných hodin připadá na 9. třídu - 90,06 h. Počet omluvených hodin proti loňskému škol. roku vzrostl. Zameškané hodiny jsou řádně omluveny rodiči.

Komentář:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, z 259 žáků školy prospělo s vyznamenáním v 1. -9. ročníku 164 žáků, z toho v 1.-5. ročníku 112 žáků, v 6.-9. roč. 52 žáků. Z celkového počtu 259 žáků mělo samé jedničky na vysvědčení 70 žáků, z toho v 1.-5. ročníku 63 žáků, v 6.-9. roč. 7 žáků, prospělo 94 žáků. Jeden žák školy neprospěl, bude opakovat ročník, nikdo nekonal opravnou zkoušku. Pět žáků bylo hodnoceno kombinovaně (klasifikace + slovní hodnocení. Učitelé se řídili směrnici Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při hodnocení byla v 1. třídách a v některých předmětech 2.st. (Čj - 6.r.) využívána žakovská portfolia a dotazníky pro sebehodnocení žáků, žáci byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení své práce. Je nutné na 2.st. v první fázi usilovat o vyváženost a postupnou převahu projevu ve prospěch žáků. Plán vzájemných hospitací učitelů byl splněn.

Používané metody: Učitelé používají širokou škálu metod, které vycházejí z charakteru vyučovacích předmětů - např. výklad, řízená diskuze, řešení příkladů, navození problémových situací, samostatná práce žáků, práce ve skupinách a ve dvojicích, poslech CD, sledování videa, používání výukových programů, využití ICT, dialogy, práce s textem, využívání pracovních sešitů a pracovních listů apod. Učitelé většinou používají takové metody, které jsou s ohledem na předmět a na situaci v konkrétní třídě efektivní. Pokračovat v péči o talentované žáky, v přípravě na soutěže, více motivovat a zapojit žáky do soutěží vyhlašovaných MŠMT (olympiáda z M, Fy, Ch, Bi - větší náročnost).

5.8. Testování žáků 5., 7. a 9. roč.

Oznamovací dopis ze společnosti Scio (23.6. 2009) – přepis dopisu

Vážený pane řediteli,

na jaře roku 2009 se vaše škola zúčastnila testování českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů v rámci projektu Stonožka společnosti Scio.

Máme tu čest Vám oznámit, že ve vaší škole jsou žáci, kteří mají jeden z nejlepších výsledků ze všech zúčastněných žáků z celé České republiky.

Těmto žákům nyní posíláme OCENĚNÍ za výborný výsledek a prosíme Vás, zda byste ho Vy nebo třídní učitelka předal spolu s vysvědčením.

Gratulujeme Vám i pedagogickému sboru vaší školy k dosaženému úspěchu a přejeme hodně úspěchů při další práci. Za tým studia ZŠ společnosti Scio Andrej Novik, Praha 19.6. 09

Veronika Bémová – ocenění za 2. nejlepší výsledek v testu z Čj v Pardubickém kraji v testování 5. tříd v dubnu 2009.

Eliška Kubínová - ocenění za 3. nejlepší výsledek v testu z Čj v Pardubickém kraji v testování 5. tříd v dubnu 2009.

5. ročník

Testy psalo 34 žáků ve dvou třídách (5. A 18, 5. B 16). Výborného výsledku bylo dosaženo v testu z Čj. Naše škola se zařadila mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. V tematické části testu dosáhli žáci naší školy výborných výsledků v části literatura a sloh, v mluvnické části se blíží jejich výsledky k průměru. Výsledky v matematice jsou průměrné. Obě třídy dosáhly slabšího výsledku v testu osobních studijních předpokladů (OSP). Oproti loňskému roku dosáhly třídy výrazně lepšího výsledku v Čj, test z M je srovnatelný, OSP horší.

Spokojeni můžeme být s tím, jak naši žáci využívají svého potenciálu, v Čj jsou výsledky žáků na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, v matematice výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Rovněž vztah mezi výsledky testů a známkou je dobrý, v Čj dosáhli naši žáci vždy lepšího výsledku, než je průměr všech žáků, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku. V matematice mají v 5. A slabší výsledky žáci, kteří měli na vysvědčení trojky a čtyřky, v 5. B naopak jedničkám, výrazně lepšího výsledku zde dosáhli trojkaři. Z toho je možné odvodit, že námi nastavená pravidla hodnocení odpovídají požadavkům ostatních škol, nejsme ani výrazně přísnější, ani výrazně mírnější.

Předmětové komise provedou rozbor výsledků, zaměří se na extrémní výsledky žáků, zejména na žáky nevyužívající svůj potenciál, dále se zaměří na ty typy úloh, u nichž naši žáci neuspěli. V rámci jednotlivých předmětů zapracují tyto úlohy do výuky.

7. ročník

Testování se zúčastnilo 22 žáků (95,7%). Výsledky testů jsou horší než v roce 2007/2008. Oproti loňskému roku je menší počet žáků, kteří dosáhli výborných výsledků

Hodnotili se Kompetence komunikativní a sociální, Kompetence k učení a řešení problémů, Kompetence občanské a pracovní. Výsledky testů jsou průměrné a odpovídají schopnostem třídy.

9. ročník

Testování se zúčastnilo 27 žáků (82%).

Český jazyk

Výsledky naší školy v českém jazyce jsou výborné. Patříme mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Mezi 15% nejlepších máme 9 žáků, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhli tři žáci. Mezi 15% nejhorších výsledků nemáme žádného žáka. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výborných výsledků dosáhli žáci v části mluvnice a v části sloh a literatura je jejich výsledek průměrný. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti (lepší výsledky 16 žáků, odpovídající 7, horší 4).

Matematika

Výsledky naší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 70% zúčastněných škol. Mezi 15% nejlepších máme 5 žáků, špičkového výsledku (5 % nejlepších) nedosáhl žádný žák. Mezi 15% nejhorších výsledků máme jednoho žáka. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli žáci ve všech oblastech – aritmetika, algebra, geometrie, funkce, rovnice a nerovnice. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván optimálně. Výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům (lepší výsledky 6 žáků, odpovídající 13, horší 8).

Osobní studijní předpoklady

Také výsledek testu osobních studijních předpokladů je nadprůměrný. Mezi 15% nejlepších máme 10 žáků, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhlo pět žáků. Mezi 15% nejhorších výsledků máme dva žáky.

S výsledky testování můžeme být spokojeni, i když celkový výsledek je částečně zkreslen neúčastí některých slabších žáků. Testování ukázalo dobrou práci učitelů, kteří vedou žáky k tomu, aby využili svůj studijní potenciál. Z výsledků testů je patrný i jejich soulad s naším hodnocením (známky z předmětů Ma a Čj). To svědčí o dobrém nastavení hodnocení v naší škole. Kladně lze hodnotit také vyrovnanost výsledků v jednotlivých částech testů, ukazuje se, že vzdělávání je rovnoměrné, není upřednostněna některá jeho složka. Negativně je třeba hodnotit pokles znalostí některých žáků a také opakující se nedostatky v některých částech testů (geometrie, práce s textem atd.)

Předmětové komise provedou rozbor výsledků, zaměří se na extrémní výsledky žáků, zejména na žáky nevyužívající svůj potenciál, dále se zaměří na ty typy úloh, u nichž naši žáci neuspěli. V rámci jednotlivých předmětů zapracují tyto úlohy do výuky.

5.9. Absolventské práce žáků 9. roč. ve škol. roce 2008/09

Komentář:

Cíl projektu: prokázat schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, prokázat kulturu psaného a mluveného slova, zvládnout dlouhodobou samostatnou práci a v neposlední řadě prokázat schopnost napsat text na PC.

Hodnocení prací: 33 žáků zpracovávalo 24 témat (někteří pracovali ve dvojici). V naprosté většině prací se objevil vlastní výzkum, anketa, vlastní tvorba. Výrazně ubylo kompilačních prací. Na řadě prací se projevilo, že byly zpracovávány na poslední chvíli, někteří žáci přetáhli termín odevzdání i o několik dní. Práce hodnotil garant. V průběhu hodnocení se ukázala potřeba pro příští rok upravit pravidla

hodnocení. Přestože žáci dostali na začátku roku praktický návod, jak správně pracovat s prameny, ukázalo se, že ho žáci nedodrželi. Žáci nerozlišují mezi citací a parafrází myšlenek, neuvádí přesně zdroje informací atd. Také formální zpracování prací bylo velmi rozdílné, řada žáků nedodržela pravidla stanovená pro závěrečnou práci (počet stran, velikost písma). Komise ve složení Iva Leinweberová, Tomáš Varga a Jana Müllerová vybrala **5 prací, které získaly čestné uznání, a pět prací, které získaly čestné uznání a knižní odměnu.** Šlo o práce, jejichž autoři prokázali výraznou invenci, pracovali přesně a bez chyb. Pokud šlo o práce kompilační, musely pracovat přesně s prameny.

Práce s čestným uznáním

téma	garant	autor
Jak se stát rybářem	Jan Neudert	Jonáš Ondřej
Kraje české republiky	Iva Leinweberová	Dvořák Lukáš, Šídlo Jan
Příprava pracovních listů do hodin literární výchovy	Jana Müllerová	Mareček Jakub, Smolík Jan
Stavba motoru	Michael Dvořák	Filip Ondřej, Tichý Radek
Průzkum čtenářské gramotnosti dětí 1. st. ZŠ	Jana Müllerová	Gážiová Tereza, Filipová Miriam

Práce s čestným uznáním a knižní odměnou

téma	garant	autor
Putování po rozhlednách	Iva Leinweberová	Tichá Barbora, Vejdělková Lenka
Malování na zeď	Iva Kalášková	Satrapová Karolína, Weisová Kateřina
Model minimuzea	Bohuslav Šíla	Fric Matěj
Model obývacího pokoje	Bohuslav Šíla	Michal Nemeč
Svět teenagerů	Jana Müllerová	Dudková Dominka

Závěrečné prezentace: V průběhu závěrečných prezentací představili autoři svoje práce, stručně je zhodnotili. K dispozici měli audiovizuální techniku. Úroveň vystoupení žáků byla velmi dobrá, většina žáků reagovala na připomínky při zkoušce a do svých vystoupení je zapracovala. Ke kvalitě vystoupení přispělo také to, že ve většině prací se objevoval vlastní výzkum žáků, ankety atd., které mohli žáci úspěšně představit

Zhodnocení projektu: Projekt byl úspěšný, byl kladně hodnocen vyučujícími i žáky. Úroveň prací byla srovnatelná s loňským rokem, výrazně kvalitnější byly prezentace žáků. Ubylo témat, která umožňovala žákům pojmout práci formálně, pouze stáhnout informace z internetu či opsat z knih. Je také pozitivem, že dvě práce byly přihlášeny do 2. ročníku „Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji“ kde dosáhly výrazného úspěchu.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Škola má zpracovaný **Plán DVPP** (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Dva učitelé 2. st. ZŠ nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna učitelka 2. st. ZŠ má požadovanou odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka pouze pro jeden aprobační předmět.

Dvě vychovatelky školní družiny nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Neaprobovaná výuka: anglický jazyk učí učitelka se státní jazykovou zkouškou, učitelé s osvědčením k výuce Aj na 1.st., německý jazyk: učí učitelé s osvědčením k výuce Nj na 1. stupni. Aprobovanost chybí u výchov, chemie, fyziky, informatiky. Učilo se však s maximální snahou splnit požadavky osnov, svědčí o tom i výsledky soutěží a prezentace v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	P. uč. Iva Kalášková se připravuje k magisterskému studiu obor výtvarná výchova.
b) Studium pedagogiky	P. vych. B. Hegrová , cíl: získání odborné kvalifikace pro vychovatele.
c) Stud.asistent pedagoga	---
d) Stud. pro ředitele škol	splněno F II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	P. vych. M. Tomášková , cíl: rozšíření své původní kvalifikace učitelka mateřské školy. Studium získá odbornou kvalifikaci pro vychovatele školní družiny. Mgr. M. Barošová absolvovala 1,5 roku studia MEJA, Mgr. M. Kastnerová, F. Grundloch cíl: rozšíření odborné kvalifikace učitel anglického jazyka na 1.st. ZŠ, nejprve formou jazykových kurzů pořádaných NIDV. PhDr. M. Holčíková , cíl: rozšíření odborné kvalifikace, ekologie

6.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ŘŠ – splněno F II
b) Studium pro výchovné poradce	VP - splněno
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Tomáš Varga se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Koor - splněno
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Připravuje se stávající preventiva Mgr. Jana Müllerová
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovyse připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin

6.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

A. Dlouhodobé DVPP

Mgr. Jan Neudert: Profesní příprava zástupce ředitele, NIDV Brno, 32 h – 4 x 8 h, 1 800,- Kč

B. Krátkodobé DVPP

Vzdělávání celého sboru

19. – 20. 3. ZŠ Dr. J. Malíka Chrudim

akce zaměřena na nové vyučovací metody, hodnocení žáků, hospitace v hodinách

cena: 8250,- Kč

Název akce	Časový rozsah	Školící instituce	kurzovné	jméno účastníka
Školení práce na tabuli Smart Board	1. 9.	AVMEDIA Pardubice	-----	celý sbor
Psychografická kresba	11. - 14. 9. 24 h		-----	Iva Kalášková
Kolokvium ředitelů	25. 9. 8 h	NIDV Brno	500	Mrkos
Děti a mládež - zákonné normy v praxi škol	30. 9. 6 h	CCV Pardubice	580	Mrkos
Setkání výchovných poradců	30.9.-1.10.			Leinweberová
Hospitace jako autoevaluační technika	1. 10. 5 h	CCV Pardubice	650	Neudert
Nové metody ve fyzice	3. 10. 7 h	ČEZ Svitavy	-----	Dvořák
Školení BOZP	6. 10. 5 h	Služba škoie Svitavy	500	Jan Neudert
Třídnické hodiny a pedagogická diagnostika	7. - 8. 10. 14 h	Měú Litomyšl	500	Báčová
Metodika sportovních her	10. 10. 6 h	Gymnázium Polička	-----	Dvořák Budigová
Kreativní učitelé - kreativní hodiny cizích jazyků	16. 10. 3 h	CCV Svitavy	400	Richterová
Soulad realizovaného ŠVP a RVP na ZŠ	16. 10. 8 h	NIDV Brno	500	Mrkos
Hodnocení ve vzdělávání	21. 10. 6 h	NIDV Hradec Králové	400	Neudert
Poradenství ve škole a školském zařízení	6. 11. 6 h	CCV Pardubice	580	Leinweberová
Obhajoba závěrečné práce	7. 11.	Filos. fakulta UK	-----	Leinweberova
Neobvyklé metody v hodinách ČJ na 2. stupni	10. 11. 3 h	CCV Svitavy	400	Müllerová
Neobvyklé metody v hodinách ČJ na 1. stupni	10. 11. 3 h	CCV Svitavy	400	Filipová

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Diagnostika vztahů ve třídě	11. 11. 3 h	CCV Pardubice	400	Leinweberová
Skrytý vrstevnický program v práci s problémovou třídou	11. 11. 3 h	CCV Pardubice	400	Leinweberová
Cesty k efektivnější výuce chemie	26. 11. 6 h	NIDV Pardubice	450	Varga
Financování FKSP	28. 1. 4 h	ČMOS Svitavy	800 -----	Mrkos Kavan
Seminář k autoevaluaci školy	5. 2. 6 h	NIDV Pardubice	480	Mrkos
Zpracování grantů	5. 2. 6 h	Paleta Pardubice	-----	Müllerová
Školení práce na tabuli Smart Board	11. 2. 6 h	AVMEDIA Pardubice	-----	Grundloch Richterová
Profesní průprava zástupce ředitele	4., 11., 18., 25. 3., 1. 4. 34 h	NIDV Brno	1800	Neudert
Vedení a motivace zaměstnanců	5. 3. 8 h	NIDV Brno	550	Mrkos
Seminář pro vedoucí pracovníky školství	2., 3. 4. 16 h	CCV Pardubice	-----	Mrkos
Úvod do první pomoci při šikanování	7. 4. 7 h	CCV Pardubice	750	Müllerová
Komunikace a konflikt aneb jak si nekazít dny	7. 4. – 8. 4. 16 h	MěÚ Litomyšl	900	Barošová
Vlastní hodnocení školy	16. 4. 5 h	NIDV Pardubice	450	Mrkos
Kultivace mluveného projevu	16. 4. 5 h	NIDV Pardubice	350	Müllerová
Cesty k efektivnější výuce chemie II.	28. 4. 6 h	NIDV Pardubice	450	Varga
Výuka prvouky nově	1. 6. 4 h	CCV Svitavy	420	Kastnerová
Standard kvality profese učitele	8. 6. 4 h	NIDV Pardubice	-----	Mrkos

Komentář :

Byl vytvořen plán, který byl v průběhu roku doplňován o další akce, které se objevily v nabídce (přehled DVPP je uveden ve výroční zprávě školy), stanoveny priority, většina učitelů projevila zájem o vzdělávání. Částka vyčleněná na vzdělávání nekryje vydání (poplatky, cestovní účty).

Informační gramotnost. V tomto škol. roce působilo ve škole proškolených pracovníků v rámci SIPVZ: 5 ped. pracovníků v úrovni Z a 6 ped. pracovníků v úrovni P 0, 12 ped. pracovníků absolvovalo P 1, P2 2 učitelky. Všichni úspěšně kurzy zakončili. Projekt skončil v r. 2007.

6.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	BOZP a ochrana zdraví
Vánoční prázdniny	4	Školní vzdělávací program
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Vnitřní směrnice a předpisy
Jarní prázdniny	3	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Velikonoční prázdniny	2	Vzdělávací metody
Celkem	12	

7. Navržené projekty a získané finance na jejich krytí

7.1 Navržené projekty a získané finance na jejich krytí

název projektu	autor	finance + poskytovatel
Zdravá škola bez patologických jevů	Mgr. Jana Müllerová	10 000,- Kč, sociální odbor KÚ
Komentář		
<p>Z účelových dotací z grantu Pardubického kraje škola získala 10 000,- Kč na projekt s názvem Zdravá škola, tyto prostředky byly určeny na <u>prevenci sociálně-patologických jevů</u>. Pro žáky z IX. ročníku jsme uskutečnili zajímavé besedy s odborníky protidrogové prevence - školní projektový den „Stop drogám“, kde pod vedením odborných pracovníků z PPP ve Svitavách nejen diskutovali o problematice drog, ale byli i proškoleni k peer lektorské činnosti. Žáci se učí umění komunikace s mladšími žáky, podávat pravdivé informace, nebát se vyjádřit svůj názor a obhájit jej, přispívají k šíření zdravého životního stylu.</p> <p>V rámci volnočasových aktivit byla uskutečněna <u>návštěva Bratislavy</u> a zájezd na divadelní představení do Mahenova divadla v Brně. Z projektu byly financovány odměny pro děti – Mikulášský turnaj, VV, ČJ soutěž.</p> <p>Nadále se zapojujeme do projektů vypisovaných krajem, MŠMT, rozšířit o EKO projekty, popř. projekty vyhlášené EU.</p>		

7.2 Sponzorské dary

Celková částka k 31.12 2008 činila 10 tis. Kč. Použití na nákup učebních pomůcek. Všem ochotným sponzorům děkujeme, jejich pomoci si vážíme.
--

8. Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Akce okresního koordinátora
Pedagogičtí pracovníci školy	-
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	I.st.ZŠ : Prv. Př., II.st.ZŠ : OV, RV, tříd. hod.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	průběžně na I. i II. stupni ZŠ (OV,RV,RŘ..)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	I.st.ZŠ : celoročně Prv., Př. ,třídni hodiny II.st.ZŠ : OV, Rv, Ch, Př.,
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	práce ve skupině, besedy, diskuse, psychologický výcvik,
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	zpracován dle pokynu MŠMT 14514 20 006/2007-51, sešit 11/2007 č.j. 24246/2008 6
Využití volného času žáků	kroužky při ZŠ, soutěže : Mikulášský turnaj ve stolním tenise - 30 účastníků, Koločava – muzikál Městské divadlo Brno – pro 45 žáků
Průběžné sledování podmínek a	dotazníkové šetření 8.tř. : Klima třídy

Základní škola Bystré, okres Svitavy

situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Absolventská práce žákyně IX. roč. – dotazníkové šetření pro žáky 2. st. ZŠ Bystré – vyhodnocen průběžné šetření - pohovory, konzultace s PPP SY
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	volnočasové aktivity, systémové koordinované strategie, schránka důvěry
Poradenská služba školního metodika prevence	průběžně dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	dle časového harmonogramu
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Svitavy – okr. koordinátorka Mgr. Tvrdíková, OHES, K – Centrum Svitavy
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	knihovna, videotéka, fonotéka, infor. z PPP, časopisy ..
Výsledek testu se pohybuje mírně nad průměrem žáků 7. Ročníku	Výsledek testu se pohybuje mírně nad průměrem žáků 7. Ročníku
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Výcvik žáků 9. roč. – projektový den – Stop drogám – za pomoci PPP Svitavy (Mgr. Tvrdíková, Mgr. Haraštová), 33 žáků 9. roč., Mikulášský turnaj ve stolním tenise 2.st., 30 účastníků Soutěž Čj, Vv – primární prevence Drogy, 25 účastníků Zájezd – Bratislava, 45 účastníků Zájezd – Městské divadlo Brno 45 účastníků Právo pro každý den 8. a 9. roč. 33 účast.

8.1 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	2
Vandalismus	3
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář:

Preventivní program zasahoval zejména do předmětů občanská a rodinná výchova, další aktivity škola prováděla podle **Minimálního preventivního programu**, ve kterém jsme kladli důraz na využití volného času dětí, zorganizovali jsme Mikulášský turnaj ve stolním tenise, pro žáky IX. ročníku byl uskutečněn projektový den Stop drogám pod vedením Mgr. Tvrdíkové a PhDr. Haraštové z PPP Svitavy. Byl uskutečněn zájezd žáků II.stupně do Mahelova divadla v Brně a poznávací zájezd žáků II. stupně do Vídně.

Žáci se dle možností nabídek speciálních pracovišť a dalších institucí účastní Peer programů a besed s odborníky. Spolupracovali jsme s centrem Podané ruce, oddělení primární prevence Hapalova 22, Brno, dále spolupracujeme s PPP ve Svitavách.

V třídních hodinách na II. stupni ZŠ se uskutečnily dotazníkové průzkumy, které se většinou týkaly Klimatu ve třídě.

Třetím rokem jsme pracovali podle projektu Zdravá škola, neboť jsme 14.6.2007 získali certifikát Zdravé školy.

9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

9.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Kavan František, vzdělávání: průběžně (1 x seminář s ekologickou problematikou - Pardubice)
Pedagogičtí pracovníci školy	Grundloch František,
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano, od 2. do 9. ročníku.
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	EVVO je vyučován v 9. ročníku.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Žáci jsou seznamováni s ochranou přírody v rámci budoucích ŠVP v předmětech – ekologie, Vv, Pč, Př, Ch, Čj .
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Hry s environmentální tematikou, vycházky do přírody.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ekologická výchova byla stanovena do následujících témat: 1. Přírodní pohromy versus člověk, 2. Doprava v dnešním světě, 3. Ohrožené oblasti světa, 4. Zelená škola.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ZŠ spolupracuje s Městským úřadem Bystré (skládka, čistírna vod, ekologické vycházky).
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ZŠ se zúčastňuje již čtvrtým rokem v Poličce Dne Země v soutěžích s ekologickou tematikou. V letošním roce se žáci 9.roč. zúčastnili otevření ekolog. naučné stezky v Poličce.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ navázala kontakty v předcházejících letech se ZŠ Na Lukách a ZŠ Masarykova. Spolupráce na pořádání Dne Země. Spolupráce s ekolog. centrem Skřítek (odborné besedy).
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Žáci základní školy se zúčastňují návštěv střediska volného času „Mozaika“, kde se seznamují v ZOO centru s živočichy kolem nás.
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Naše škola spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích a M.R.K.E.V. . Odborné materiály z těchto středisek jsou využívány k výuce ekologie a na nástěnky.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	V souladu s environmentální výchovou byl zaveden samostatný předmět Ekologie v 9.ročníku a pro 1.a 2. stupeň jsou postupně doplňovány pomůcky pro EVVO.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Základní škola využívá k vytápění zemní plyn, žáci třídí odpady a plasty, sbírají tříděný papír, za který získává škola i žáci finanční prostředky. Žáci sledují display s naměřenými hodnotami fotovoltaických článků (využití solární energie). Recyklohraní – sběr starých baterií a elektrospotřebičů (do nádob)

Komentář:

Doplňk k organizaci environmentálního vzdělávání.

1. stupeň – EVVO probíhala v rámci předmětu Prv, Př, Vv, Pč.

2. stupeň - Plnění projektu ekologické výchovy probíhalo v Ek, Př, Z, Č a Vv.

9.2 Sběr starého papíru

a) říjen 2008

žáci	kg	Kč	1/2 Kč	počet žáků zapojených do sběru

Základní škola Bystré, okres Svitavy

celkem	8 855	3 732,-	1 866,-	95
SRPDŠ		1 866,-	1 866,-	

Nejlepší celoškolní výkony žáků ve sběru starého papíru:

místo	kg	jméno		třída
1.	406	Martin	Staňa	1.
1.	406	Kristýna	Drašarová	2. A
1.	406	Martin	Drašar	6. tř.
2.	374	Barbora	Tichá	9.B
3.	347	Lenka	Vejdělková	9. tř.
4.	233	Radek	Jílek	5. B

Pořadí tříd:

9. tř.	1 277 kg
1. tř.	1 008 kg
3. tř.	962 kg

Komentář:

V podzimním termínu byla polovina peněz vyplacena žákům druhá polovina vložena do pokladny SRPDŠ.

b) sběr pomerančové kůry

Zbytek částky po odměně nejlepších sběračů (425,- Kč) bl rozdělen mezi třídy dle množství nasbírané kůry.

třída	množství	%	Kč
1	16 800 g	26,0 %	111,-
2. A	15 600 g	24,2 %	103,-
2. B	18 000 g	27,9 %	119,-
3.	3 000 g	5,1 %	21,-
4.	10 800 g	16,7 %	71,-
Celkem	64 500 g		425,-

Komentář:

Žáci 1. - 4. ročníku se zapojili do sběru pomerančové kůry. Za kůru proplatil Leros Slatiňany částku 945,- Kč. Z toho 520,- Kč bylo vyplaceno poukázkami pro nejlepší sběrače. V každé třídě byli vyhodnoceni 3 nejlepší sběrači a ti byli odměněni poukázkami na odběr zboží v hodnotě 50, 30, 20 Kč v Jednotě v Bystrém (průmyslové oddělení).

10. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

10.1 Revize

Uskutečněné revize:

Druh revize	Datum poslední revize
Revize rozvodů plynu ve škole a v ŠJ	2008
Revize elektroinstalace školních budov	2006
Revize tělocvičny a nářadí	2007
Revize hromosvodů	2007
Revize hasících přístrojů	2009

10.2 Osvěta

a) školení pracovníků

Školení pracovníků bylo provedeno 1. září 2008. Průběžně byli proškolení nově nastupující zaměstnanci školy.

b) poučení žáků

Žáci byli o BOZP poučováni při zahájení školního roku, v prvních vyučovacích hodinách předmětů, které představují zvýšené nebezpečí byli seznamováni s provozními řády odborných pracoven (aktualizovány podle stávajících bezpečnostních předpisů), dále byli poučováni před zimními, jarními i hlavními prázdninami a před exkurzemi, školními výlety, lyžařským kurzem, plaváním. Osvětové programy pro žáky v oddíle dopravní výchova.

c) první pomoc, cvičné poplachy

První pomoc je zajišťována podle traumatologického plánu. V rámci aplikace Pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů proběhlo základní poučení všech zaměstnanců na počátku školního roku. Dvakrát ročně vždy ke konci pololetí je prováděn nácvik chování osazenstva školy při vyhlášení požárního poplachu.

d) prověrka BOZP

V pravidelném termínu (duben) byla provedena prověrka BOZP na všech pracovištích školy a jejich součástech. Všechny závady jsou podchyceny, je navržen i způsob odstranění včetně návrhu termínů.

Prověrka BOZP byla projednána v orgánech školy a v jednom vyhotovení postoupena zřizovateli. Závady spadající do malé údržby byly ihned, nebo postupně odstraňovány, byly prováděny následné kontroly.

10.3 Prevence rizik a školní úrazy

a) Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	35
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

b) Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	14
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	1
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	15
Školní družina a klub	3

c) Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Za sledované období nedošlo v ZŠ k žádnému úrazu s trvalými následky, 40 % úrazů se stalo v hodinách tělesné výchovy. Zde se projevuje menší obratnost žáků. I když těmto úrazům v podstatě nejde zabránit, při jejich prevenci jsou žáci pravidelně poučeni o správném postupu a chování při Tv. Oproti loňskému roku narostl počet úrazů o přestávkách, ke kterým dochází přes dohled vyučujících (42,86%). Příčinou těchto úrazů je nekázeň žáků, porušování pravidel školního řádu. V prevenci rizik byla uskutečňována pravidelná práce se žáky, opakované poučení o bezpečnosti chování. Oproti loňskému roku lze sledovat nárůst počtu úrazů.

Komentář:

Jednalo se o úrazy většinou drobné. Úraz, který způsobil žák 7. Ročníku spolužačce, měl za následek hospitalizaci žákyně. Žák byl potrestán sníženou známkou z chování. Nevyskytl se žádný pracovní úraz. Zaměstnanci, učitelé a žáci absolvovali předepsaná školení. Dodržováním všech pravidel a zásad péče o zdraví ze strany učitelů i ostatních pracovníků školy se dařilo udržovat poměrně nízký počet úrazů na celkový počet žáků školy.

10.4. Civilní ochrana

Na úseku civilní ochrany byla zpracována široká dokumentace. Škola má v současné době zpracovaný Krizový plán a částečně vypracované operativní dokumenty i organizační opatření v době havárie nebo jiné nenadálé události. Dále byla zpracována Dokumentace úkrytu, která obsahuje technickou část, plán činnosti krytového družstva a pokyny pro činnost v krytu.

11. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

11.1 Výchovné poradenství, volba povolání

Je vypracován plán práce, jeho plnění je kontrolováno na pedagogických radách. Výchovní poradce s třídními učiteli a zainteresovanými pedagogy provádí dle potřeby pohovory se žáky při **řešení konkrétních výchovných problémů**. O pohovorech je veden zápis.

Pro žáky a jejich rodiče (v rámci SRPDŠ) byly uspořádány **besedy se zástupci středních škol**. Žákům byla umožněna návštěva burzy škol (říjen 2008) i návštěva středních škol v rámci Dnů otevřených dveří. Na třídní schůzce SRPDŠ pro 9. ročník byl přítomen zástupce Úřadu práce Polička, navštívil také žáky 9. ročníku - téma Volba povolání.

V prosinci 2008 provedla se žáky 9. ročníku Mgr. V. Tvrdíková z OPP Svitavy **profesní testy** týkající se vhodného výběru budoucího povolání a předpokladů ke studiu. Vyhodnocení testů proběhlo v přítomnosti rodičů a jejich dětí. Všichni vycházející žáci (33+1) byli přijati v 1. kole na střední školy, které si pro 1. kolo vybrali.

Na škole je zřízena **schránka důvěry**, která je však málo využívána. Ve škol. roce 2008/09 se neobjevila ve schránce důvěry ani jedna připomínka.

11.2 Přístup k informacím a jejich přenos

Učitelská a žákovská knihovna. Do obou knihoven se knihy doplňují dle finančních možností školy. Do žákovské knihovny se doplňují knihy pro společnou četbu žáků především ve třídách 1. stupně.

Školní knihovna není z důvodu nedostačujících prostor uzpůsobena pro přímou práci při výuce (nevejde se celá třída, knihovna není vybavena odpovídajícím nábytkem). Žáky i učitelé byla využívána dobře vybavená Městská knihovna Bystré.

Přístup k Internetu je v 5 místech školy (ředitelna, administrativa, sborovna uč. 1. st., sborovna uč. 2. st., počítačová učebna.

Kopírovací stroje: administrativa, sborovna uč. 1. st., sborovna uč. 2. st., Scanner, laminovací stroj – zatavování do fólie (1.st.)

Informační systém školy. Přenos informací se uskutečňoval na pedagogických radách, pracovních poradách, zveřejňování plánů práce, vnitřními a mobilními telefony. Probíhaly schůzky MS 1.st. a PK, PS (předmětová sekce) 2.st. Byly realizovány provozní porady školní jídelny a správního úseku. Informovanost žáků probíhala zejména prostřednictvím TU, pomocí školního rozhlasu a jednáním vedení školy se žákovskou samosprávou. Pravidla života školy určuje řád školy, s nímž byli žáci, jejich rodiče i pracovníci školy seznámeni. Veřejnost byla informována o práci školy příspěvkem v Bysterských novinách. Základní informace o škole je možné najít také na internetových stránkách <http://zakladniskola.bystre.cz>

Komentář:

Školní informační centrum pro žáky - bylo přemístěno do školního klubu, zpřístupněno žákům v době polední přestávky s odbornou pomocí učitelů informatiky, vybaveno skenerem, kopírkou, přístupem na internet a školním elektronickým encyklopediím.

V květnu se uskutečnila v městské knihovně malá slavnost. Žáci 1. třídy byli slavnostně **pasováni do stavu čtenářského**. Za přítomnosti ředitele ZŠ a pohádkového krále s mečem (zástupce ředitele) proběhlo pasování. Malí čtenáři dostali Osvědčení o pasování na čtenáře, čtenářský průkaz do knihovny a pohádkovou knížku. Děti prostředí knihovny dobře znají, několikrát zde byly v průběhu školního roku s paní učitelkou 1. třídy.

11.3 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
SRPDŠ	Spolupráce se SRPDŠ. Byly uspořádány akce - rodičovský ples, dětský karneval, zábavné odpoledne pro děti a o prázdninách večerní zábava pro rodiče a veřejnost. Z účtu SRPDŠ bylo placeno žákům jízdné na soutěže, odměny a diplomy pro školní soutěže a odměny pro žáky školy. SRPDŠ podpořilo finančně také společný nákup školních sešitů, hradilo nákup interaktivní tabule. Finanční pomoc při platbě za šaty dívek 9. ročníku na předtančení na plese SRPDŠ a školní akademii.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Spolupráce školy a rodičů. Uskutečňovala se na pravidelných schůzkách rodičů s učiteli nebo byly dle potřeby domlouvány individuální schůzky rodičů s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelem. V listopadu a dubnu probíhaly třídní schůze, kde učitelé hovořili s rodiči kromě hodnocení prospěchu a chování také preventivně o zneužívání návykových látek a případném šikanování. V lednu a červnu se konaly s rodiči pohovory o prospěchu a chování žáků. Výbor SRPDŠ pracuje v novém složení ze zástupců jednotlivých tříd.
Školní akce pro rodiče	Vánoční program, Zpíváme v máji, Den otevřených dveří – na bysterskou pouť, účast na školních kolech soutěžích.
Školní časopis	není, prezentace textů v Bysterských novinách. Zveřejněné články ve škol. roce 2006/07: jsou uvedeny v Kalendáři akcí školy

Komentář:
<p>Činnost SRPDŠ byla neformální a přispívala k efektivní činnosti školy a ke zlepšení vztahů učitelé – žáci. Předsedkyně SRPDŠ končí ve své funkci, problém je najít za ni náhradu, hovořeno bylo s mnoha rodiči, ale zatím žádný není ochoten vzít na sebe tento nelehký úkol.</p> <p>Dobročinná akce - pomoc nemocným dětem. Naše škola se zapojila do projektu Fondu Sidus. Fond je obecně prospěšnou společností, která si klade za cíl podporovat nemocné děti s nádorovými onemocněními. Prostředky získané ze sbírky představují významnou pomoc pro pacienty z Pediatrické kliniky FN v Motole a Kliniky dětského lékařství FN Ostravě. Fond vznikl loni v září a mateřským, základním i středním školám (žákům, rodičům a učitelům) nabízí charitativní náramky, klíčenky a rozvrhy hodin. Za tyto předměty se vybralo v naší škole 1 500,- Kč. Ze všech zakoupených výrobků byly peníze poukázány na veřejnou sbírku určenou na pomoc nemocným dětem.</p> <p>Kvalita služeb pro rodiče je na dobré úrovni a je koordinována výchovným poradcem, metodikem prevence. Je zajištěno výchovné poradenství, dobře fungovala spolupráce s PPP, SPC. O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím Bysterských novin (vycházejí 1x měsíčně). Zpětnou vazbu od rodičů získáváme občasnou anketou.</p>

11.4 Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

a) Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
2	30	0	1
3	20	0	1
celkem	80	0	3

Výchovná práce v ŠD a ŠK probíhala dle celoročního plánu ŠD,ŠK, plánu školy a podle programů výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. V prosinci se děti věnovaly vánočním zvykům, výrobě ozdob a svíček z včelího vosku, byla uspořádána besídka s dětmi u stromečku, v únoru se účastnily děti maškarní diskotéky, v březnu pracovaly děti vždy celý týden s knihou, zdobily kraslice a vyráběly velikonoční dekorace, v květnu vyráběly děti přání a dárky pro maminky, v červnu byly uspořádány hry k MDD. Při své činnosti družina pravidelně využívala tělocvičnu, knihovnu, počítačovou učebnu a sportovní a relaxační areál u pavilonu školy. ŠD je v provozu dle požadavků rodičů a zájmu žáků také o prázdninách. Obě oddělení ŠD se podílely na výzdobě přizemí pavilonu školy, výrobky dětí byly použity na školní výstavu prací ZŠ.

b) Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	0	1
celkem	30	0	1

Školní klub navštěvují ve větší míře přespolní žáci, kteří zde tráví svůj volný čas mimo vyučování. Složení žáků se téměř každou hodinu mění. V rámci školního klubu mohli žáci navštěvovat výtvarný a internetový kroužek, kde měli možnost pod vedením odborných učitelů rozvíjet své zájmy podrobněji.

Výchovná práce ve školním klubu je směřována k efektivnímu využití volného času dětí, rozvoji osobnosti a zlepšení komunikace mezi dětmi. Děti navštěvují tělocvičnu, minihřiště a školní relaxační kout, věnují se výtvarným činnostem. Vzhledem k tomu, že oddělení ŠK je umístěno ve starší počítačové učebně v 1. patře hlavní budovy, pracují každý den s počítačem – opakování a procvičování učiva. Děti navštěvující školní klub mají možnost vypracovat si domácí úkoly v ŠK.

Komentář:

V ŠD pracovaly tři vychovatelky, z toho dvě na zkrácený úvazek. Rovněž vychovatelka v ŠK pracovala na zkrácený úvazek. Práce na tvorbě ŠVP byla zahájena ve 2. pololetí školního roku. Ve školním družině i školním klubu se podařilo vytvořit prostředí, které většina dětí ráda navštěvuje a cítí se zde bezpečně, probíhala rozvoj tvořivosti při výtvarných a rukodělných činnostech. Nejsme zcela spokojeni s úrovní sebeobsluhy některých dětí (udržování pořádku ve svých věcech, zacházení s pomůckami, hračkami a jejich ukládání, řeší se individuálním přístupem. ŠD má zpracovanou pracovní verzi ŠVP pro školní družinu, plán je zveřejněn na nástěnce, rodiče se mohou seznamovat s tím, na co bude činnost družiny zaměřena.

c) Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Herny ŠD a ŠK mají samostatné učebny, oddělení ŠD jsou vybaveny koberci a relaxačními koutky. Oddělení ŠD-I bylo vybaveno novými stolkami a židličkami.
Vybavení školní družiny, školního klubu	Televize, video-přehrávač, hračky, stolní hry, knihy, pinpongový stůl, počítače (ŠK).

11.5 Školní jídelna

Školní jídelna je po rekonstrukci, vyhovuje požadavkům kladeným na ŠJ, esteticky vhodné prostředí. Stravné se vybírá pomocí počítače, stravníci mají čipy.

ŠJ zajišťovala pitný režim: školní mléko a mléčné výrobky, čaj v termosech na jednotlivých podlažích hlavní budovy a pavilonu školy.

Komentář ředitele školy:

Ve školní jídelně se stravovalo ve škol. roce 2008/09 cca 220 žáků, 76 zaměstnanců školy a dalších

školských zařízení, 45 cizích strážníků.
Strážníci naší jídelny (v případě dostatečného počtu zájemců, tj. 30 jídel) si mohou vybrat ze dvou jídel (úterý a čtvrtek), obědy je možné platit převodem na účet, ŠJ vaří bezlepkovou dietu pro 1 žáka školy a 1 cizího strážníka, ŠJ připravuje denně pitný režim (čaje, nápoje), zajišťuje akci „školní mléko“. ŠJ zajišťuje 2x ročně akci pro důchodce, Festival české besedy, ples SRPDŠ zajištění stravy pro pěvecký sbor z Hohenemsu, stravování pro celorepublikový fotbalový turnaj - účastníci Domova na zámku.

11.6 Péče školy o volný čas žáků

Péče školy o volný čas žáků	Prevence nežádoucích jevů - věnována zvýšená pozornost, vypracovány nové směrnice školy
	Zájmové kroužky organizované školou pro žáky zdarma .
	Školní sportovní klub
	Škola podporovala rozvíjení estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami, výzdoba nových učeben a chodeb, žáci se setkávali s živou kulturou (vlastní výstavy, vystoupení por veřejnost, výstavy, koncerty, divadla v Bystrém, nebo v Poličce, literární besedy, umělecké soutěže, apod.).
	Školní pěvecký sbor Notička V Notičce zpívá na 30 dětí ve věku 7 – 15 let. Svoji práci prezentují na veřejnosti především dvěma dnes již tradičními vystoupeními – Vánočním koncertem a programem ke Dni matek „Zpíváme v máji“. Zúčastnil se přehlídky pěveckých sborů v Olešnici na Moravě.
	Spolupráce se zahraničím . Již sedmým rokem fungovala výměnná spolupráce dětí mezi městy Bystré a rakouským Hohenemsem (Vorarlbersko). Děti z Hohenemsu pobývaly v Bystrém od 25.5. do 29.5. 2009. Všichni byli s návštěvou spokojeni, již nyní se těšíme na setkání s v r. 2010.
	Škola se úspěšně prezentovala v širokém spektru soutěží školních, obvodních, okresních, několik jednotlivců v krajském kole .
Školní sportovní klub (ASŠK) . Podílel se na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Umožňoval talentovaným žákům uplatnit nadání a schopnosti. Členové patřili k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích. Žáci školy se zapojili do fotbalové soutěže Mc Donalds Cup , Coca Cola Cup. Jejich úspěchy jsou uvedeny v části Výsledky a úspěchy žáků – str. 41.	

Komentář ředitele školy:

Velmi dobře fungovala **prevence rizikového chování žáků**, pravidelně byla vyhodnocována, žákům byla nabídnuta široká škála možností využití volného času. **Školní sportovní klub** se podílí na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Jeho členové patří k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích.

11.7 Vztahy se zřizovatelem, školskou radou a odborovou organizací

Spolupráce se zřizovatelem	Město Bystré – spolupráce se uskutečňovala formou porad, písemně (výroční zprávy, rozpočet, různá sdělení...) a informacemi o akcích školy, při zlepšování materiálních podmínek práce školy. Škola usilovala o pozitivní roli ve společenském životě města (kulturní vystoupení pro veřejnost, pronájmy tělocvičny, vaření obědů pro cizí strážníky, prezentace úspěchů školy v Bysterských novinách). Slavnostní zahájení žáků 1. ročníku a slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku v obřadní síni bysterské radnice. Setkání s důchodci, které se pořádá dvakrát do roka ve školní jídelně za pomoci kuchařek ŠJ.
Spolupráce	Při škole byla zřízena školská rada , která se řídí příslušnou legislativou, úzce spolupracovala s ředitelem školy při řešení koncepčních otázek školy.

Základní škola Bystré, okres Svitavy

se školskou radou	
Spolupráce s odborovou organizací při ZŠ Bystré	Ve škole pracuje jedna odborová organizace (ZO ČMOS pracovníků školství). Nová Kolektivní smlouva byla podepsána k 1. únoru 2005, Pravidla pro hospodaření s FKSP platí od 1.2. 2008, Dohoda o čerpání rozpočtu FKSP se podepisuje každoročně.
Komentář ředitele školy:	
Spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, SRPDŠ i odborovou organizací hodnotíme jako funkční, bezproblémovou.	

11.8 Škola a obec

Dny otevřených dveří	Prohlídka školy, zvláště nově otevřených prostor v nástavbě školní jídelny, byla rodičům, široké veřejnosti, příležitostným návštěvníkům, umožněna kdykoliv na požádání. Nejvíce byla škola navštěvována při ročníkových sjezdech absolventů školy. Rodiče a bývalí žáci využívali možnosti a po domluvě s učiteli navštěvovali vyučování.
Spolupráce s mateřskou školou	Uskutečnila se návštěva dětí MŠ v 1. tř., budoucí uč. v 1. třídě navštívil závěrečnou rodičovskou schůzku v MŠ.
Spolupráce Ústavem sociální péče v Bystrém	ZŠ zvala ZŠ speciální a obyvatele Domova na zámku na vlastní akce či kulturní programy pořádané pro žáky ZŠ. Více jak 70 žáků 1. a 2. st. ZŠ se zúčastnilo abilympiády pořádané Domovem na zámku, účast ZŠ na kult. vystoupení Domov na zámku. Tato setkání vychovávají k soužití zdravé a handicapované mládeže.
Vztah školy a veřejnosti	Škola podporovala sounáležitost s komunitou organizováním společenských akcí (akademie – Vánoční koncert, Zpíváme v máji, školní sportovní turnaje, výstavy prací z projektů, výstavy výtvarných prací, příspěvky žáků do Bysterských novin). Škola nabídla široké veřejnosti roční Kurz angličtiny, v tomto školním roce se kurz pro malý počet zájemců nekonal.

Komentář:	
Školská rada se schází pravidelně 2x ročně, projednala rozpočet školy, schválila školní klasifikační řád. Chybí propojení mezi školskou radou a rodičovskou veřejností. Přestože je spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.	

12. Řízení školy

a) Organizace činnosti a provozu školy

<p>Život školy se řídil Organizační strukturou školy a Organizačním řádem a jeho součástmi. Školní řád vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi učiteli a žáky. Žákovská samospráva byla respektovaným partnerem vedení školy. Pracovala pod vedením ředitele školy.</p> <p>Dlouhodobé i krátkodobé cíle byly stanoveny, některé byly splněny v průběhu roku, jiné jsou dlouhodobého charakteru, plní se postupně. Konkretizace úkolů byla zajišťována v ročním a měsíčních plánech školy, úkoly byly a jsou průběžně vyhodnocovány, učební plán a učební osnovy byly plněny, pracovní porady byly organizovány dle potřeby.</p> <p>Na jednotlivé pracovníky školy byly delegovány kompetence, které byly konkretizovány v pracovních náplních jednotlivých pracovníků.</p> <p>Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována kriteria hodnocení, byla vedením školy dodržována. Byla zpracována Směrnice pro řízení pracovního výkonu (hodnocení pracovníků) a Metodické zásady hodnocení.</p> <p>Personální práce – volná místa pedagogických a provozních pracovníků jsou obsazována výběrovým řízením, které je vyhlášeno v místním tisku a zveřejněno na úředních deskách..</p>
Komentář:
<p>Řízení. Více aktivizovat žákovskou samosprávu k vyvíjení vlastní činnosti, najít vhodný způsob, je nutná podpora ze strany třídních učitelů.</p> <p>Nové směrnice. Nově byly v tomto školním roce vytvořeny: Metodický pokyn ŘŠ k péči o nadané a talentované žáky, Moderní způsoby hodnocení, Metodický pokyn k založení a vedení učitelského a žákovského portfolia, Plán modernizace a materiálně technického rozvoje ZŠ Bystré, Kontrola práce neschopných</p>

b) Koncepční materiály školy:

Nástin dlouhodobého rozvoje Základní školy v Bystrém, Koncepce školy, Příprava k tvorbě ŠVP v ZŠ Bystré. Koncepční materiály byly projednány v pedagogické radě, schváleny radou školy a zveřejněny ve stručné verzi v Bysterských novinách. Každoročně jsou projednávány v pedagogické radě, popř. aktualizovány.

Komentář:

Na podporu kurikulární reformy byly nově v tomto školním roce vytvořeny - v pedagogické radě projednány: 1) Metodický pokyn ŘS k péči o talentované a nadané žáky, 2) Metodický pokyn k založení a vedení žákovského a učitelského portfolia, 3) aktualizován byl Plán modernizace a materiálně technického rozvoje ZŠ Bystré.

13. Pedagogická a odborná praxe

Ve školním roce 2008/09 neproběhla v naší škole žádná pedagogická praxe studentů vychovatelství P. Weissová (14 dní).

14. Výsledky práce školy

14.1 Kalendář akcí školy 2008/09 (soutěže a kce související se školou, kultura, besedy, exkurze, kurzy, sport, školní výlety, další aktivity školy, příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách).

a) Soutěže - (sportovní soutěže jsou uvedeny v tabulce b)

říjen	
3.	Přírodovědný klokan, školní kolo
listopad	
6.	Abilympiáda, Domov na zámku, 70 žáků 1.-9. roč.
20.	Dějepisná olympiáda, školní kolo
prosinec	
11.	Olympiáda z českého jazyka, ŠK
únor	
5.	Přehlídka tvořivosti mládeže, OK Ústí nad Orlicí
10.	Pythagoriáda, ŠK
25.	Olympiáda Aj - OK
26.	Recitace 1. a 2. st., obvodní kolo
březen	
11.	Recitace - OK
17.	Olympiáda Čj - OK
18.	Olympiáda Z - OK
20.	KLOKAN - matematická soutěž 2. -9. roč.
24.,25.	Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji, KK L. Vejdělková, B. Tichá – 9. roč., Putování po rozhlednách, udělena Cena děkanky Fakulty ekonomicko-správní Univerzity Pardubice, finanční odměna, zájezd do Francie v červnu 09 pro žákyně a vedoucí práce I. Leinweberovou.
duben	
1.	Poznávání živočichů 5.-9. roč.
23.	Poličský skřivánek, soutěž ve zpěvu
květen	
11.	Dopravní soutěž – jízda zručnosti, 4. - 9. roč.

Základní škola Bystré, okres Svitavy

13.	Poznávání rostlin, 5.-9. roč.
15.	Přehlídka pěveckých sborů, Bystřice n/P.
20.	Poznávání přírodnin, 3.-4. roč.
21.	Právo pro každého, soutěž pro žáky 9. roč.
Červen	
16.	Poznávání přírodnin 3.-4. roč.

b) Sport

září	
24.	Malá kopaná, 6.- 7. roč., OK
25.	Malá kopaná, 8.- 9. roč., OK
říjen	
2.	Přespolní běh, 2. - 9. roč., OK
13.	Malá kopaná, 8. - 9. roč., okresní kolo
Listopad	
4.	Florbal 6. -9. roč.
Prosinec	
4.	Mikulášský turnaj ve florbalu, 1.-5. roč., ŠK
8.	Mikulášský turnaj ve stolním tenise, 6.-9. roč., ŠK
3.	Florbal, žákyně 6.- 9.roč.
10.	Florbal, žáci 8. - 9. roč.
13.	Florbal, 4. - 5. roč., OK
leden	
14.	Halová kopaná 8.-9. roč., žáci
15.	Florbal, žákyně 4.-5. roč.
29.	Halová kopaná žáci 6.-7. roč.
únor	
3.	Florbal, žáci 1.-3. roč.
březen	
18.	Florbal, žáci 6.-7. roč.
31.	Vybíjená žáci a žákyně 4. - 5. roč.
duben	
23.	Coca Cola Cup, fotbal, základní kolo (4 družstva), Bystré – postup do 2. kola
28.	Mc Donalds Cup , fotbal, základní kolo, Polička – postup do 2. kola
14.	Florbal, žáci 4.-5. roč.
květen	
5.	Mc Donalds Cup, 4.-5. roč., fotbalová soutěž
7.	Pohár rozhlasu
červen	
3.	Atletická všestrannost žáků 2.-5. roč.
16.	Olympijský den
19.	Branný den 1.st.
29.6.	Branný den 2. st. - Ochrana člověka za mimořádných situací

c) Kultura

září	
19.	Divadlo Duha, O perníkové chaloupec, 1. - 5. roč.
listopad	
17.	Městské divadlo Brno, Kolčava, ž. 8. - 9. roč. (Mü, Neu)
Prosinec	
18.	Vánoční program pro veřejnost, 1. - 9. roč.

Základní škola Bystré, okres Svitavy

19.	Film: Vesmírní opičáci, 1.- 4. roč.
	Film: Zapomenutý ostrov, 5. - 9. roč.
Březen	
20.	Film: Kdopak by se vlka bál, 1. a 2. st.
27.	Čertovské pohádky, 1.-5., roč.
duben	
7.	Kulturní vystoupení Domov na zámku, 1.- 7. roč.
květen	
7.	Flétnový soubor z Rychnova nad Kněžnou, 1. st. a 2. st.
20.	Školní akademie - Zpíváme v máji
červen	
3.	Coca Cola Cup, 3. kolo, Boskovice
5.	Divadlo ZŠ pro MŠ Bystré
	Filmové představení 1.st., 2.st.
23. a 24.	Divadlo ZUŠ pro 1.- 4. a 5.-9. roč.

d) Besedy pro žáky

Říjen	
7.	Trestní odpovědnost, 4. - 5. roč., 6. - 7. roč.
1.- 5.	Týden knihoven - návštěva Městské knihovny
24.	Volba povolání - beseda s pracovníkem Úřadu práce v 9. ročníku (ZŠ Bystré)
24.	Beseda žáků 9. roč.s vedením a studenty SOŠ a SOU Blansko (ZŠ Bystré)
Listopad	
20.	Příběhy bezpráví, beseda pro žáky 9. roč.
Prosinec	
2.	Beseda s Policií ČR, 8. a 9. roč., Trestní činnost mládeže
Březen	
Po	Čteme dětem – akce pro děti Knihovna Bystré
	Návštěvy jednotlivých tříd v Městské knihovně
Duben	
16.	Beseda o léčivých rostlinách, 1. stupeň, Mozaika Polička v ZŠ Bystré
28.	Protifašistický odboj, beseda pro žáky 9.roč., p.V. Bába, Rohozná
Květen	
18.	Děti bez úrazu, Bezpečnost silničního provozu, 4.-5.roč.
Červen	
12.	Prevence kriminality a drogové toxikomanie 4.-5. roč 1 h, 8.-9. roč. - 2 h

e) Exkurze

říjen	
9.	Planetárium, Hradec Králové, 6. roč. (Lá, Neu)
9.	EKOCENTRUM Polička - Den stromů, 4., 5. roč. (TU, Hol.)
21.	Bratislava pro žáky 8.-9. roč. (Mü,Di, Mr)
30.	Technické lyceum Litomyšl - návštěva školy (doprava zajištěna TL Litomyšl)
listopad	
14.	Úřad práce v Poličce, 9. roč.
únor	
27.	Doba měst a hradů - Muzeum Polička, 7. roč.
květen	

f) Kurzy

říjen	
31.	Protidrogový projektový den, 9. roč., OPPP Svitavy

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Leden	
12.-14.	Lyžařský kurz žáků 8. roč. (dokončení ze škol. rok 2007/08)
Únor	
2.-6.	Lyžařský kurz žáků 7. roč

g) Školní výlety

Datum	Třída	Místo	Počet dnů
11.6.	1.	Kunštát	1
2.6.	2. A, 2. B	Dvůr Králové nad Lab.	1
2.6.	3.,4.	Moravský kras	1
9.6.	5. A, 5. B	Dvůr Králové nad Lab.	1
26.5.	6.	Pernštejn	1
10.-11.6.	7.	Vír a okolí	2
4.- 5.6.	8.	Mladočov	1
1.- 3.6.	9.	Milovy	2

h) Další aktivity školy

Září	
26.	Projektový den - Křížem krázem Vysočinou
říjen	
1.	Burza středních škol, Svitavy, 9. roč.
6.	Ustavující schůze školské rady ZŠ Bystré
6.	Monitoring ŠVP - zahájení dotazníkového šetření pro VÚP Praha
13.,14.	Sběr starého papíru
Listopad	
4.	Profesní orientace žáků 9. roč., OPP SY
5.	Vstup do projektu „Tvorba systému standardizovaného evaluačního nástroje pro volbu povolání žáků ZŠ Pardubického a Královéhradeckého kraje“.
24.	Vyhodnocení profesních testů, rodiče žáků 9. roč., OPPP
25.	Testování SCIO, 9. roč.
24.- 26.	Česká školní inspekce, čtyřčlenný tým (z toho 1 kontrol. prac. čerpání SR), návštěvy ve vyučovacích hodinách
Prosinec	
2.	Výtvarný projekt - malování na textil (vánoční dárek), zájemci z 1.-9. roč., 4 skupiny
5.	Možná přijde i Mikuláš, žáci 9. roč, obcházení tříd
Leden	
7.	Zahájení plavecké výuky žáků 3. a 4. roč., ST až do 18.3.
15.	Schůze ZO OS při ZŠ Bystré, hotel Vomočil
28.	Zápis žáků do 1. roč.
únor	
	Souhlas s účastí školy ve výzkumné studii Semilongitudinální sledování SOMATICKÉHO VÝVOJE A ÚRAZOVOSTI ŠKOLNÍCH DĚTÍ
12.	Diskotéka pro 1.-5. roč.
13.	Ples SRPDS a ZŠ
14.	Dětský karneval
Březen	
19.-20.	Dvoudenní vzdělávání pedagogického sboru, Chrudim
27.	Den učitelů a zaměstnanců ve školství, hotel Vomočil, slavnostní schůze
Duben	
3.	Noc s Anderssenem, knihovna Bystré

Základní škola Bystré, okres Svitavy

6.	Anketa: Kniha mého srdce – 2.-9. roč,
16.	Testy SCIO, 5. Roč. Čj, M, stud. předpokl.
20.-24.	Prověrky BOZP
30.	Projektový den 1.-9. roč. téma: Ekologie - Odpady
20.-24. květen	Dopravní výchova – teoretická část, testy
5.	Mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti PISA, testování 15letých žáků 9. roč. Dotazníkové šetření 6.-9. r. – atmosféra ve vyučovacích hodinách
7.	Vzpomínková akce k 64. výročí konce 2. sv. války, lampiónový průvod,
15.	Přehlídka školních pěveckých sborů , Bystřice nad Pernštejnem
11.	Dopravní soutěž - jízda zručnosti
20.	Zpíváme pro radost, školní akademie
25.-29.5.	Výměnný pobyt žáků Hohenems
Červen	
7.-12.	Zájezd do Francie, 2 žákyně ZŠ + vedoucí práce, 1. místo v KK Festival vědy a techniky pro mládež
12.	Fotografování třídních kolektivů
17.	Obhajoba absolventských prací žáků 9. roč.
27.-28.	Den otevřených dveří, výstava žakovských prací Slavnostní večeře zaměstnanců školy ke konci škol. roku
30.	Předání vysvědčení žákům 9. roč. v obřadní síni radnice

i) Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách

září	Nový školní rok 2008/09 a ohlédnutí za uplynulým školním rokem (Mr) Upozornění pro rodiče a žáky škol - žloutenka (Mr)
říjen	Křížem krážem Vysočinou (Neu) Cesta na Vířskou přehradu (J. Večeřová, 9.r) Pěšky na Baldu (T. Svojanovská, 8.r) Výlet do Starého Svojanova a na Majdalenku (M. Fučíková, 7. r.)
Listopad	Pozvání na Vánoční program
Leden	Česká školní inspekce v Základní škole Bystré (Mr)
Březen	Sběr starého papíru (Mr) Poděkování za záslužnou práci (hasiči, odklizení sněhu ze střechy ŠJ, HB)
Květen	Projektový den v ZŠ Bystré (Neu) Projektový den: Po stopách černých skládek (A. Novotná) ZŠ Bystré se účastní mezinárodního výzkumu čtenářské gramotnosti (Mr)
Červen	Právo pro každý den (Mr) Zpívejte s námi (Neu) Bystré a McDonald's, McDonald's a Coca Cola Cup (Dv)

14.2 Výsledky a úspěchy žáků

Název akce	jméno žáka	Výsledek, umístění
Olympiáda v Čj	D. Dudková	4. místo OK, 9. r
Dějepisná olympiáda	F. Bureš M. Skalník	14. místo OK, 8. r 19. místo OK, 8. r
Zeměpisná olympiáda	J. Smolík A. Novotná P. Kopecký	6. místo OK, 9. r 7. místo OK, 6. r 10. místo OK, 7. r
Právo pro každý den	D. Dudková, V. Freisleben, J. Smolík, M. Šťastný	1. místo OK –získán putovní pohár 7. místo KK
Pythagoriáda		účast v soutěži
KLOKAN - matemat. soutěž		účast v soutěži
Přírodovědný KLOKAN	M. Krušina V. Tušla, V. Freisleben L. Kopa	1. místo, 9. r. 2. místo, 9. r. 3. místo, 9. r.
Festival vědy a techniky mládeže	L. Vejdělková, B. Tichá M. Fric	1. místo v OK, 1. místo v KK 1. místo v OK, 2. Místo v KK
Poznávání živočichů	R. Bidmonová M. Fučíková M. Filipová	3. místo, 8. r. 4. místo, 7. r. 4. místo, 9. r.
Poznávání přírodnin	J. Mládková R. Pušová	3. místo, 3. r. 4. místo, 4. r.
Poličský skřivánek	V. Barošová P. Graciasová A. Šimajchlová K. Pallová	1. místo, 2. r. 1. místo, 9. r. 3. místo, 9. r. čestné uznání, 5. r.
Recitace	J. Jílek O. Jonáš M. Kršková R. Jílek	1. místo, 1. r. 1. místo, 9. r. 2. místo, 1. r. 2. místo, 5. r.
Lidice 2009 (výtvarná soutěž)	M. Pohorská V. Bémová	čestné uznání - celostátní kolo, 5. r. čestné uznání - celostátní kolo, 5. r.
Požární ochrana očima dětí	M. Fučíková K. Satrapová	1. místo OK, 7. r. 1. místo OK, 1. místo KK, 7. r., postup do národního kola soutěže.
Florbal 1. - 3. tř.	V. Drašar, D. Soukeník, L. Bárta, M. Prášek, M. Mičan, L. Hřebec, K. Svojanovský, J. Jíra	1. místo
Florbal 4. -5. tř.	D. Kubiček, V. Pachovský, D. Pruška, O. Uher, O. Juráš, R. Jjílek, L. Korčák, M. Svoboda, O. Doskočil	3. místo
Florbal 4.- 5. tř. dívky	J. Sejkorová, K. Bidmonová, V. Dudková, M. Pohorská, E. Kubínová, V. Bémová, K. Randová, D. Klodnerová	2. místo
Florbal 6. - 7. tř.	M. Jílek, D. Hřebec, P. Kopecký, P. Pachovský, J. Sedlák, P. Serafín, D. Kučera, J. Petříček, D. Řehůrek, P. Synek	2. místo
Malá kopaná 8. - 9. tř.	M. Krušina, J. Sedlák, L. Dvořák, L. Kopa, O. Jonáš, J. Heger, J. Šidlo, M. Fric, J. Peša	1. místo
Minifotbal 8. -9. tř.	M. Krušina, J. Sedlák, L. Dvořák, L. Kopa, O. Jonáš, J. Heger, J. Šidlo, M. Fric, J. Peša, T. Dvořák, M. Oravec	3. místo OK
Halová kopaná	M. Krušina, L. Dvořák, O. Jonáš, M. Oravec, J. Heger, P. Pachovský, L. Kopa	3. místo

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Přespolní běh	J. Mládek, S. Properová V. Drašar J. Mládková A. Konečná L. Nehodová K. Svobodová D. Hřebec	2. místo, 3. místo, 2. r. 1. místo, 2. místo OK, 3. r. 2. místo, 8. místo OK, 3. r. 2. místo, 10. místo OK, 4. r. 4. místo, 11. Místo OK, 5. r. 4. místo, 9. Místo OK, 7. r. 4. místo, 6. Místo OK, 7. r.
Atletická všestrannost 2.-5. r.	T. Sedláková J. Drašar V. Dvořák A. Konečná	2. místo, 2.r. 2. místo, 2.r. 2. místo, 3.r. 4. místo, 4.r.
Pohár rozhlasu: Běh 60 m Běh 1000 m Běh 800 m Skok daleký Skok vysoký Vrh koulí	D. Kučera - 60 m J. Sedlák - 60 m M. Krušina – 60 m L. Vejdělková – 60 m M. Moravcová – 60 m D. Kučera M. Jílek M. Drašarová P. Kopecký M. Fučíková K. Hegrová M. Filipová L. Dvořák	2. místo, 7.r. 3. místo, 7.r. 1. místo, 9.r. 1. místo, 9.r. 3. místo, 8.r. 1. místo, 7.r. 3. místo, 6.r. 3. místo, 8.r. 2. místo, 7.r. 1. místo, 7.r. 3. místo, 6.r. 2. místo, 9.r. 3. místo, 9.r.
Vybíjená 4.-5. tř.,		5. místo
Mc Donalds Cup 1. - 3. roč.	D. Soukeník, V. Drašar, J. Jíra, L. Bárta, M. Prášek, T. Drašar, M. Puchar, P. Čori, Š. Moravec, M. Mičan, J. Jílek	1. místo - oblast, 1. místo - okres = POHÁR, 1.místo – kraj = POHÁR
Mc Donalds Cup 4. -5. roč.	O. Juráš, V. Pachovský, R. Jílek, D. Soukeník, J. Svojanovský, J. Moravec, V. Drašar, R. Prášek, M. Puchar, M. Svoboda,	1. místo - oblast, 4. místo - okres
Coca - Cola Cup 7. – 9. roč.	M. Oravec, L. Dvořák, J. Šidlo, M. Krušina, P. Pachovský, J. Heger, L. Kopa, J. Sedlák, P. Kopecký, M. Fric, V. Tušla, M. Jílek, J. Prášek, D. Kyncl, J. Peša, D. Kučera	1. místo (1.stupeň soutěže: Bystré), 1. místo (2.stupeň soutěže OK: Bystré) , 4. místo (3. stupeň soutěže KK: Blansko)
Den Země		účast
Sběr starého papíru (celoškolní soutěž: podzim)	K. Drašarová, M. Drašar, M. Staňa B. Tichá, L. Vejdělková L. Gregor R. Jílek	1. místo 2. místo 3. místo 4. místo 5. místo

Komentář:

ŠK – školní kolo, OK – okresní kolo, KK – krajské kolo, CK – celostátní kolo, není-li uvedeno, jedná se o obvodní kolo v Poličce

Snaha organizovat a zapojovat žáky do soutěží je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto soutěží zúčastnit.

15. Evaluace činnosti školy - inspekce, hodnocení výsledků vzdělávání a kontroly

15.1. Inspekce - ČŠI

Ve dnech 24. - 26. 11. 2008 navštívil tým České školní inspekce (3 inspektorky a 1 inspektor) Pardubického inspektorátu naši základní školu. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného naší základní školou.

Inspekční zpráva obsahuje následující oddíly: Charakteristika školy, Ekonomické a materiální předpoklady školy, Hodnocení školy - zaměřené na řízení a činnost školy a vzdělávání ve vyučovacích hodinách. Celá **inspekční zpráva** má 10 stran a **je zveřejněna** v plném znění **na stránkách školy: www.zakladniskola.bystre.cz**

Ze závěrečného shrnutí (Celkové hodnocení školy - str. 6) cituji shrnutí alespoň v několika základních oblastech.

- „Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.“
- „Pedagogičtí pracovníci vhodným využíváním aktivních metod a forem práce i množstvím mimoškolních akcí rozvíjejí osobnosti žáků. V průběhu přímé hospitační činnosti prokazovali žáci rozvoj funkčních gramotností a potřebných kompetencí.“
- „Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly školou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.“
- „K výrazným pozitivům patří i aktivita a úspěšnost školy v získávání finančních prostředků formou projektů a grantů.“
- „Způsob vedení školy je vzhledem k promyšlenosti systému a profesionálnímu a lidskému přístupu hodnocen jako příklad dobré praxe.“

Víme však, že **stále je co zlepšovat**. Inspekční zprávu ČŠI vnímáme jako **ocenění naší dosavadní práce a zároveň jako podporu pro další práci v procesu neustálých změn**.

15.2 Oznámení – ocenění

Na jaře roku 2009 se naše škola zúčastnila testování českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů v rámci projektu Stonožka společnosti Scio.

V naší škole jsou žáci, kteří dosáhli jednoho z nejlepších výsledků ze všech zúčastněných žáků z celé České republiky.

Těmto žákům bylo zasláno OCENĚNÍ za výborný výsledek, které bylo předáno společně s vysvědčením.

Za tým studia základních škol společnosti Scio pogrataloval Andrej Novik řediteli školy i pedagogickému sboru naší školy k dosaženému úspěchu a popřál hodně úspěchů při další práci.

OCENĚNÍ získala:

Veronika Bémová za 2. nejlepší výsledek v testu z českého jazyka v **Pardubickém kraji** v testování 5. tříd v dubnu 2009.

Eliška Kubínová za 3. nejlepší výsledek v testu z českého jazyka v **Pardubickém kraji** v testování 5. tříd v dubnu 2009.

15.3 Vnější kontroly

Všeobecná zdravotní pojišťovna ve Svitavách - 11.2. 2009 - Kontrola plateb pojistného na

všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
Kontrola zřizovatele - Město Bystré, **kontrola auditorem Města Bystré** (25., 26.5. 2009) –
 Rozpočet, účetnictví, inventarizace majetku
 Při kontrolách **nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by vyžadovaly opatření k nápravě.**
 Auditor doporučil aktualizaci některých ekonomických směrnic a provést podrobnou kalkulaci oběda
 pro cizí strávníky.

15.3. Vnitřní kontrolní a hospitační činnost

Trvalou součástí řídicí práce vedení školy je kontrolní činnost. Jejím smyslem je systematické ovlivňování kvality práce zaměstnanců a také zmapování a náprava problémů, které se nahodile objevují. Kontrolní činnost se plánovitě zaměřuje na problémové oblasti, vychází ze zjištění z minulých let a snahou je do ní zapojovat i další složky řízení školy, jako např. metodické sdružení 1. st. a předmětové komise. Byl zpracován a plněn plán vzájemných hospitačních učitelů.

Hospitační činnost v hodinách byla zaměřena především na kontrolu obsahu učiva vzhledem k plnění osnov jednotlivých předmětů, efektivitu výuky, diferenciaci úkolů s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků, respektování psychohygienických zásad, práci s informačními zdroji, uplatnění motivace a vlastní aktivity dětí. Důležitým faktorem kontrolní činnosti bylo také hledisko rozvoje osobnosti žáků, tedy v jaké míře učitelé vytvářejí dostatečný prostor pro diskusi a sdělování vlastních názorů dětí a jak podporují pozitivní rysy osobnosti žáků – pracovitost, tvořivost, samostatnost. Každý pedagogický pracovník obdržel soubor sledovaných jevů při hospitaci v naší škole. Zpětnou vazbu od rodičů získáváme prostřednictvím občasných anket.

Vnitřní evaluace. Vzhledem ke komplexní evaluaci vzdělávání prostřednictvím služby SCIO vedení školy již nevytvářelo nové evaluační nástroje pro tuto potřebu. K vnitřní evaluaci byly dále využity výstupy vzdělávací činnosti - prověrky a testy, příp. výsledky sociometrického šetření, anketní šetření a dotazníky zadávané v rámci přípravy diplomových prací apod.

15.4 Uskutečněná dotazníková šetření, prezentace učitelů

Uskutečněná dotazníková šetření u rodičů, učitelů a žáků.

1. Dotazníkové šetření žáků 2.st. (květen 2009)
2. ŠVP - hodnocení učitelů (květen 2009).
3. List pro sebehodnocení učitelů - program školy, podmínky ke vzdělávání, výsledky vzdělávání, úroveň podpory ze strany vedení školy, spolupráce s rodiči, úroveň výsledků práce školy (květen 2009).
4. Plán osobního rozvoje pedagogického pracovníka (květen 2009)

Komentář:

Rozbor šetření je uveden ve vlastním hodnocení školy za škol. rok 2008/09.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

a) Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

b) Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

c) Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky

Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
6.4. 09	Pozice dítěte v třídním kolektivu	rodiče	ŘŠ, ZŘ, TU, VP

d) Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
<p>Stížnosti proti rozhodnutí ředitele podle správního řádu, dále proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly žádné. Stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů byla jedna (nespokojenost s přístupem učitele k žákům). Stížnost v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky (pozice žáka v třídním kolektivu) projednával ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce a třídní učitel s příslušnými vyučujícími a zákonnými zástupci žáka. Situace ve třídě se zklidnila. Opatření: Poučení a rozbor šikany ve třídě.</p>			

17. Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2008

Tato výroční zpráva je zpracována podle § 18 zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Přehled o poskytování informací – Během roku 2008 nebyla přijata žádná žádost o

informaci ve smyslu zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Mimo režim zákona bylo poskytnuto mnoho informací v ústní, písemné i elektronické podobě dle požadavků zákonných zástupců, žáků SRPDŠ a Rady školy.

Tato zpráva byla projednána na zasedání pedagogické rady, rady školy a je zveřejněna na vývěsce školy.

18. Závěr

Základní škola Bystré také ve školním roce 2008/09 velmi dobře plnila požadavky na ni kladené rezortními předpisy a nadřízenými orgány státní správy a samosprávy. Uskutečněné akce a výsledky školního roku 2008/09 potvrdily, že se daří naplňovat záměry rozvoje školy v oblasti vzdělávání i v oblasti zlepšování materiálních a pracovních podmínek, a to především díky aktivitě pedagogického kolektivu, ale také důvěře rodičů a podpoře města Bystré jako zřizovatele.

Uplynulý školní rok byl ve znamení probíhající kurikulární reformy v 1., 2. a 6., 7. ročníku (učení dle vlastního ŠVP). Tato proměna si žádá a bude i nadále vyžadovat celoroční nasazení všech pracovníků školy, kteří museli těmto záležitostem věnovat nejen pracovní čas, ale i značnou část svého osobního volného času.

Škola má zavedený organizační a pracovní systém, který se neustále vyvíjí a dává tak předpoklady pro další úspěšnou vzdělávací a výchovnou práci.

Za všechnu dobrou a zodpovědnou práci, za kvalitní pracovní výsledky, za vzájemnou spolupráci děkuji všem pracovníkům školy.

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Rozmísťovací řízení - školní rok 2008/2009			
Příjmení, jméno	Škola	Kód oboru	Obor vzdělávání
Dudková Dominika	Gymnázium Polička	79-41-K/41	Gymnázium
Dvořák Lukáš	SOŠ a SOU Hradec Králové	23-45-L/001	Mechanik seřizovač
Dvořák Tomáš	SOŠ Bystřice nad Pernštejnem	41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů
Filip Ondřej	ISŠ technická, Vysoké Mýto	23-68-H/01	Automechanik
Filipová Miriam	VOŠ zdravotnická a SZŠ Hradec Králové	53-43-M/005	Laboratorní asistent
Freisleben Vít	Gymnázium Polička	79-41-K/41	Gymnázium
Fric Matěj	SŠ stavební Vysoké Mýto	36-47-M/01	Stavebnictví
Gažiová Tereza	Střední škola potravinářská a služeb Brno	69-51-H/01	Kadeřník
Graciasová Pavlína	OA a VOŠ ekonomická, Svitavy	63-41-M/004	Obchodní akademie
Jančíková Pavlína	Obchodní akademie ELDO	78-42-M/003	Pedagogické lyceum
Jonáš Ondřej	Střední lesnická škola Hranice	41-46-M/001	Lesnictví
Kopa Lukáš	ISŠ, Olomoucká, Brno	26-43-L/001	Mechanik elektronik
Krušina Michal	Gymnázium Polička	79-41-K/41	Gymnázium
Nemec Michal	SOŠ a SOU - Masarykova škola práce, Letovice	33-56-H/01	Truhlář
Oravec Michal	SOŠ a SOU Polička	65-51-H/01	Kuchař - číšník
Putnarová Lenka	SOŠ a SOU Polička	65-51-H/01	Kuchař - číšník
Satrapová Karolína	Střední umělecká škola grafická, Jihlava	82-41-M/05	Grafický design
Simajchlová Aneta	Střední škola uměleckomanažérská, Brno	63-41-M/037	Provoz a řízení kulturních subjektů
Skalníková Alice	SZŠ Svitavy	53-41-M/007	Zdravotnický asistent
Smolík Jan	Gymnázium Polička	79-41-K/41	Gymnázium
Synek Radek	Střední průmyslová škola kamenická a sochařská Hořice	21-42-M/001	Těžba a zpracování kamene
Šidlo Jan	Gymnázium Svitavy	79-41-K/41	Gymnázium
Šťastný Michal	SOŠ a SOU André Citroëna, Boskovice	41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů
Šulcová Barbora	SOŠ a SOU Polička	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání
Tichá Barbora	SOŠ a SOU Polička	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání
Tichý Radek	SOŠ Nové Město na Moravě	41-56-H/01	Lesní mechanizátor
Večeřová Jitka	OA a VOŠ ekonomická, Svitavy	63-41-M/004	Obchodní akademie
Vejdělková Lenka	Česká technická akademie Trutnov - SŠ a VOŠ, Trutnov	16-01-M/002	Ochrana přírody a prostředí
Weisová Kateřina	Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	82-41-M/05	Grafický design
Satrapová Lenka	SOŠ a SOU - Masarykova škola práce, Letovice	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání
Peša Jakub	SOŠ a SOU André Citroëna, Boskovice	23-68-H/01	Mechanik opravář

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Horníčková Jana	Církevní střední zdravotnická škola s.r.o. Brno	78-42-M/005	Zdravotnické lyceum
Mareček Jakub	Gymnázium Polička	79-41-K/41	Gymnázium
Doležalová Barbora	SŠ Olešnice na Moravě	29-54-E/003	Cukrářské práce