

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2019 - 2020

Z á k l a d n í š k o l a B y s t r é

Na základě hodnotících zpráv z předmětů, předmětových komisí, pedagogického úseku a
vlastního hodnocení školy
zpracoval:

PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel školy

.....

podpis ředitele školy

Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 26. srpna 2020.

.....

ověřil(a)

Zpráva byla projednána ve Školské radě dne září 2020 s tímto závěrem:
Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.

.....

podpis předsedy školské rady

počet stran: 55 + přílohy

V Bystrém září 2020

Obsah:	str.
1	Základní údaje o škole 3 (škola, zřizovatel, součásti školy, šk. rada, občanské sdružení, podmínky ke vzděl., počty žáků, tříd, naplněnost, žáci školy dle místa bydliště, změny v průběhu škol. roku, porovnání základních údajů)
	Období koronavirové krize – uzavření škol od 11.3. 2020 5
2	Vzdělávací program školy 11 (vzdělávací program, cíle vzdělávání, ZDRAVÁ ŠKOLA, výuka cizích jazyků, etická výchova, čtenářská a finanční gramotnost, informační gramotnost, environmentální výchova, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, volitelné a nepovinné předměty, zájmové kroužky, dělené hodiny, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, žáci se sociálním znevýhodněním)
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti 23 (pedagogičtí pracovníci – kvalifikace, funkce, délka praxe, věk, pohlaví, místa bydliště, aprobovanost výuky, nepedagogičtí pracovníci)
4	Zápis k povinné školní docházce a přijetí na střední školu 27 (počet absolventů, přijímací řízení na SŠ, zápis do 1. roč. ZŠ, přijetí žáků do ŠD, ŠK)
5	Výsledky vzdělávání žáků 28 (prospěch a chování k 30.6., komisionální přezkoušení, opakování ročníku, omluvené a neomluvené hodiny, testování žáků, projekty ve vyučování, úspěchy žáků v soutěžích, sběr st. papíru a pomeranč. kůry, absolventské práce)
6	Prevence rizikového chování 38 (prevence rizik a školní úrazy)
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků 43 (výchozí stav, Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace)
8.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 44 (prezentace školy, školní pěvecký sbor, spolupráce s různými subjekty, Kalendář akcí školy, soutěže, sport, kultura, besedy pro žáky, exkurze, kurzy, školní výlety, další aktivity školy, příspěvky zveřejněné v BN)
9.	Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI, dalšími 52 kontrolními orgány
10.	Základní údaje o hospodaření školy 52
11.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 59
12.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 59
13.	Předložené a školou financované projekty z cizích zdrojů 59 Sponzorské dary,
14.	Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi 60 zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání Spolupráce školy s rodiči, se SŠ, ÚP, PPP, vnější kontroly
15	Vyřizování stížností 64
16	Výroční zpráva o poskytování informací 65
17	Závěr 65
18	Učební plán školy 67
19	Přílohy: č. 1 Přehled žáků 9. r. přijatých na střední školu č. 2 Přehled vzdělávacích akcí pedagog. pracovníků

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola		
Název školy	Základní škola Bystré, okres Svitavy	
Adresa školy	Školní 24, Bystré, 569 92	
Právní forma	Příspěvková organizace	
IČO	70188084	
IZO ředitelství	600 100 511	
Identifikátor školy	002 506 785	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	PaedDr. Zdeněk Mrkos , ředitel Mgr. Jan Mužík , zástupce ředitele školy p. Lenka Tichá , finanční účetní a mzdová účetní	
Telefon/fax	461 741 763 zástupce ředitele, administrativa 461 742 860 ředitel školy, fax: 461 742 861 461 741 610 školní jídelna	
E-mail	zsbystre.rs@unet.cz ,	
Internetové stránky	http://zakladniskola.bystre.cz	
Zřizovací listina	Zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo města Bystré dne 9.10. 2000, ve znění dodatku č. 1 ze dne 24.9. 2003 a Změny zřizovací listiny Základní školy Bystré, okres Svitavy – úplné znění ze dne 30.6. 2005. V čl.9 Zřizovací listiny je vymezena doplňková činnost školy – stravovací služby pro cizí strávníky, kopírovací služby, vzdělávací činnost a pronájem prostor školy.	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost organizace je vymezena zákonem č. 561/2005 Sb., (školský zákon) a vyhláškou MŠMT ČR republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.	
1.2 Zřizovatel		
Název zřizovatele	Město Bystré	
Adresa zřizovatele	nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré	
Telefon	461 741 241	
1.3 Součásti školy		
	IZO	kapacita
Základní škola	002 506 785	350
Školní družina	117 800 341	80
Školní klub	150 069 642	30
Školní jídelna	002 890 313	500
1.4 Školská rada		
Datum zřízení	13.2. 2003	
Počet členů	6 , složení nově zvolené (2018) školské rady. Za rodiče: K. Sabin (předseda), Ing. P. Dočekal, za učitele: Mgr. Michael Dvořák, Mgr. J. Müllerová, za zřizovatele: Mgr. Martin Dvořák, Mgr. M. Štouračová.	
Telefon	606 734 302	
1.5 Občanské sdružení		
Název	Spolek rodičů a přátel Základní školy Bystré	
Předseda	Ing. P. Dočekal	
Registrace	Z98560136	
Telefon	461 741 338	

1.6 Materiálně technické podmínky školy	
Charakteristika školy	Školní budovy. <u>Hlavní budova</u> je z roku 1904, <u>pavilon</u> z 60. let 20. stol., rekonstrukce <u>školní jídelny s nástavbou</u> proběhla v letech 2003- 2005. Postupným naplňováním plánu modernizace školy se naše škola proměňuje (2003 rekonstrukce školní jídelny, 2004 zprovozněny učebny v nástavbě školní jídelny: výtvarná výchova, informatika a dvě učebny cizích jazyků (1.p), 2005 zprovozněny: cvičná kuchyň, odbornou učebna fyziky, chemie a přírodopisu (2.), v suterénu školy byla vybudována školní dílna a zázemí pro údržbu. O prázdninách v r. 2005 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu školy a v hlavní budově. Hlavní budova je před celkovou rekonstrukcí. V roce 2013 se uskutečnila výměna oken u hlavní budovy a tělocvičny školy. V roce 2015 byla položena nová kanalizace na školním dvůře a napojení odpadů na městskou čistírnu odpadních vod. V roce 2016 byla položena nová dlažba a modernizace školního dvora, instalovány byly nové herní dětské prvky (prolézačky). Byly vyměněny vstupní dveře do pavilonu školy a dveře k šatnám v HB. Škola má jednu tělocvičnu, jejíž vyznačená hřiště svou velikostí nesplňují normy stanovené pro kolektivní míčové hry, pro výuku tělesné výchovy využívá také tělocvičnu místní sokolovny (pro dělené hodiny Tv na 2. stupni), <u>dílnu a školní pozemek</u>. Venkovní dětské hřiště (podzim 2015) využívají především oddělení školní družiny a děti 1.-5.ročníku školy. Herní prvky - lodě a piškvorky pořídilo SRPŠ. Výměna nábytku ve sborovně školy (2.st.) proběhla o prázdninách 2019. Od června do září 2019 probíhala výměna střešní krytiny na hlavní budově a tělocvičně a na nástavbě školní jídelny, byly vyměněny kotle v centrální kotelně (pro HB + NŠj) a v kotelně pavilonu školy. <u>Učebny 1.- 5. roč.</u> jsou umístěny v pavilonu školy, <u>učebny 6.- 9. roč.</u> v hlavní budově školy. Chybí centrální šatny pro školu, Škola má v suterénu hlavní budovy pouze šatny pro 2. st. ZŠ.
Dobré zázemí pro výuku některých předmětů	Naše základní škola vzhledem ke své velikosti není školou s konkrétnější profilací. Máme však velmi dobré zázemí materiální i personální pro výuku předmětů informatika, anglický jazyk, český jazyk, přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu a domácnost.
Interaktivní tabule a počítače ve výuce	Škola má celkem 10 kusů interakt. tabulí, na 2. stupni 4 tabule (uč. Lv, Spv, Cj, Hv), na 1. stupni 6 interakt. tabulí (1 učebna v přízemí, 2 učebny v 1. patře, 3 uč. ve 2.patře). V prosinci 2019 byla provedena obměna dataprojektoru v učebně Cj (úhrada SRPŠ). Z projektu EU peníze školám byly pořízeny 3 interakt. tabule (2011), 1 tabuli uhradilo SRPDŠ, 4 tabule ZŠ. Z projektu EU školám byly obměněny počítače v uč. informatiky, uč. Spv byla

	vybavena 8 ks PC, učebna literatury 6 ks PC, uč. Fy, Ch 8 ks PC. Obměna dataprojekt. na 1. stupni – jaro 2018, na 2.st. leden 2019.
--	---

Období koronavirové krize – uzavření škol od 11.3. 2020

z nařízení Bezpečnostní rady státu a Ministerstva zdravotnictví

Důvod uzavření: Mimořádné opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19

Jak se vyrovnává ZŠ s výukou na dálku – odpověď na dotaz zřizovatele školy, Zveřejněno: Bysterské noviny, Ročník XXV., číslo 268, duben 2020

Ačkoliv děti přijaly zprávu o zrušení výuky kvůli koronaviru s radostí, neznamena to, že jim začaly druhé jarní prázdniny. Učí se, alespoň by měly, dál, i když z domova. Změna, kterou jsme si prošli, nebyla jednoduchá, vždyť ji nikdo z nás nezažil, byla doprovázena obavami, jak nastalou situaci všichni zvládneme, učitelé, žáci a rodiče. Dnes jsme bohatší o zkušenosti a přemýšlíme o nových postupech učení a o výuce na dálku.

1. **Nastavení komunikace.** Hlavním komunikačním prostředkem mezi zmíněnými účastníky je již dříve zavedený elektronický systém **Bakaláři – Komens** – v něm **Nástěnka školy** (informace pro žáky a rodiče) a **Nástěnka jednotlivých tříd** (informace související především se zadáváním domácích úkolů). V Bakalářích v sekci **Dokumenty** (v osobních složkách učitelů) mají pak žáci i rodiče přístup k pracovním listům, prezentacím a řešením zadávaných úkolů. Pro lepší zpětnou vazbu je komunikace mezi školou a rodinami možná také přes osobní **telefonní čísla** jednotlivých pedagogických pracovníků, školní **e-mailovou adresu, SMS zprávy, Skype, WhatsApp, chat**,... vždy záleží na vzájemné domluvě. První zkušenosti sbíráme s online výukou. Pro dostupnost, přijatelnou technickou náročnost a snadnou obsluhu jsme se rozhodli využít videokonferenční systém **Cisco Webex**, momentálně poskytovaný zdarma. Krajním řešením jsou také individuální konzultace třídního učitele v průběhu stanoveného dne s jednotlivými rodiči (1. tř.).

2. **Rodiče.** Lidé potřebují cítit podporu a naději, ujištění, že lidským přístupem a vzájemným pochopením situaci společně zvládnou. Po prvotní informaci rodičům o uzavření školy následoval Dopis rodičům a jejich dětem vyjadřující maximální podporu při zvládání mimořádné situace. Rodičům bylo zdůrazněno, že na prvním místě zůstává zdraví jejich dětí a nás všech, vypracování úkolů dle možností a schopností každého dítěte, zodpovědný přístup dětí k učení, prosba o dohlédnutí na plnění zadaných úkolů. Druhý dopis rodičům reagoval na připomínku některých rodičů k rozsahu zadávaného učiva. Vysvětlili jsme, že nechceme po rodičích výklad nového učiva, dítě by mělo procvičovat a upevňovat dříve probrané učivo, budovat pevný základ, na kterém můžeme po návratu do školy stavět. Rodiče byli informováni o neklasifikování domácí přípravy v současném mimořádném stavu, o zaměření školy na profilující (hlavní) předměty, tj. Čj, M, Aj.

3. **Žáci.** Žákům bylo upřesněno předávání úkolů (1. – 5. roč. třídní učitel, učitelka Aj, 6. – 9. roč. jednotliví vyučující, třídní učitel koordinuje), četnost, způsob plnění a předávání úkolů ke kontrole. Všichni dobře víme, že každé dítě je jiné, najde se celá řada takových, které úkoly zvládají rychle a dokáží je vypracovat samy. Jsou také děti, kterým něco nejde, a potřebují pomoc. Jsou ale také žáci, kteří za normálního provozu školy nepřikládají vzdělávání význam. Žádoucí je přiměřeně využívat individuálních možností a schopností

každého žáka. Po instalaci a odzkoušení systému Cisco Webex probíhaly úvodní seznamovací hodiny učitelů a žáků, které měly zvláštní význam, protože škola nezajišťuje jen vzdělávání, ale také sociální kontakt. Ten je pro děti i dospívající velmi důležitý. Žáci se mohli po dlouhé době společně virtuálně setkat a popovídat si. Sociální role má v dané chvíli větší váhu, než kompletní zvládnutí učební látky. Pak přišlo na řadu online vzdělávání, které nyní probíhá formou online konzultací dle týdenního rozvrhu pro jednotlivé třídy. Výhodou dnešních žáků je využívání digitálních technologií pro osobní potřeby (zábava, komunikace), proto i online vzdělávání je jim blízké.

4. **Učitelé.** Současný stav je pro učitele jednou z největších zkoušek v novodobé historii. I když si to třeba mnozí neuvědomují, učitelé mají teď více práce, než měli. Využívají internet, sociální sítě, různé dostupné výukové programy na vzdělávacích webech, různá videa, online cvičení... Oslovují své žáky, zadávají jim úkoly a povzbuzují je. Zohledňují technické možnosti jednotlivých rodin, kontaktují odmlčené žáky, rodiče, zaměřují se na prevenci školního neúspěchu. Všichni se učíme za pochodu. Rozvinula se spolupráce mezi kolegy napříč sborovnou, 1. a 2. stupněm školy, hledání nových cest, vzájemné sdílení informací a učení se tomu, co druhý už zvládl, předávání zkušeností. Koordinátor ICT (informačních a komunikačních technologií) je rádcem pro ostatní, zpracoval návody pro připojení k online výuce (přes Cisco Webex) pro žáky, rodiče i učitele. Učitelé dnes pracují s velkým nasazením a zaslouží si za to velké díky, nejen od vedení školy.

5. **Metodická pomoc.** V České republice se doposud nevěnovala patřičná pozornost rozvoji a využívání digitálních technologií ve školách. Vzdělávací dokumenty státu prakticky nepodporují účelné využití digitálních technologií (finance, sledování, vyhodnocování). Chybějí informace o podílu technologií na rozvoji dovedností žáků, o formách a výsledcích těchto způsobů vzdělávání. Po reformě státní správy v roce 2000 se rozpadl systém metodické podpory škol v regionech a v souvislosti s autonomií (právní samostatností) škol zůstaly školy na řešení celé řady věcí samy.

6. **Digitální technika.** Ne každá domácnost disponuje potřebným technickým vybavením a někdy jsou pro změnu limitující dovednosti, kterými tyto moderní technologie ovládáme (děti, rodiče, učitelé). Nejprve bylo nutné vybrat ten správný komunikační nástroj. S ohledem na dostupnost, přijatelnou technickou náročnost a snadnou obsluhu byl vybrán již zmíněný videokonferenční systém Cisco Webex. Účastníci mají přístup zdarma bez nutnosti registrace pomocí webového prohlížeče nebo prostřednictvím nainstalované aplikace, učitel (organizátor a moderátor) jim odešle pouze číslo jeho videokonferenční místnosti či přímo odkaz na stránku s touto místností, kde se žáci po vyplnění svého jména mohou připojit do společného online setkání. Ze strany všech účastníků není tedy nutná instalace žádné aplikace, je však dle možností a potřeb možná (na PC, notebook, tablet, smartphone). Vše si nejprve vyzkoušeli učitelé (někteří ze školy, někteří z domova), zástupce ředitele se ujal role moderátora konference učitelů. Vzhledem k velkému objemu dat, ke kterému dochází během videopřenosů, jsme zvuk a vzájemnou slyšitelnost zkvalitnili vypnutím webkamery, vyzkoušeli jsme chatování (písemná komunikace mezi účastníky konference). Pak přišlo na řadu rozplánování požadavků jednotlivých vyučujících na konzultace se žáky, sestavení týdenních výukových plánů jednotlivých tříd v dopoledních i odpoledních hodinách.

7. **Online výuka** je náročná a komplexní věc, kterou ovlivňuje hodně faktorů. Online výuka pomocí nástrojů na videokonference není to samé, jako bychom byli ve třídě. Řešíme spoustu technických problémů, ale také hodně psychických a organizačních (u sebe i na straně dětí). Jiný přístup, který vyplývá nejen z technických i psychologických omezení, ale také z toho,

že děti v této kritické situaci třeba nemají čas být online, když se nám to hodí. Když už ho mají, zpravidla něco selže např. počítač, rychlost připojení... Uvědomujeme si, že online výuka je velká výzva. Technologický pokrok nám otevírá cestu ke vzdělávání, které je založeno na schopnostech jedince. Nyní se učí konkrétní učivo v čase, někdo ho zvládá pomalu, potřebuje více času na procvičení, ale podle vzdělávacího plánu se pokračuje dál, učitel se soustředí na učivo. Výhledově se bude učitel postupně soustřeďovat na každého žáka zvlášť tak, jak bude žák podle svých schopností potřebovat. Žák dostane digitální nástroje, digitální obsah a moc k tomu, aby se stal samostatným, aby přebíral zodpovědnost za svoje učení a mohl si říct, co mu vyhovuje, a co ne. Změnit myšlení žáka nebo učitele chce svůj čas.

8. **Nevynechat ty, co se odmlčeli.** Třídní učitelé 1. – 9. ročníku a na 2. stupni také vyučující jednotlivých předmětů sledují, zda se zapojují všichni žáci. Pokud tomu tak nebylo, řešili odmlčené žáky a snažili se odstraňovat důvody nekomunikace. Většinou za tím bylo méně podnětné prostředí, absence techniky nebo internetového připojení, rozpadlý režim dne apod. Snažíme se zapojit každé dítě.

9. **Způsob hodnocení.** Poskytovat zpětnou vazbu je náročné. Poskytovat ji při online výuce je ještě náročnější. Znamkování nepřipadá v úvahu. Učitelé využívají formativní hodnocení, tj. říkají žákům, co mají dělat, aby se zlepšili, oceňují pokroky, neporovnávají žáky mezi sebou, zpětnou vazbu poskytují individuálně, průběžně, cíleně. Vedení školy nedoporučuje během výuky na dálku hodnotit na základě testů a písemných zkoušek, ruší také povinnost realizovat předepsané kontrolní práce, v průběžném i závěrečném hodnocení doporučuje zohlednit i sebehodnocení žáka, po návratu žáků do školy se nebude minimálně tři týdny ústně ani písemně zkoušet. Podkladem pro závěrečnou klasifikaci by měly být rozhovory s žáky, portfolia žákovských prací, případně konzultace s rodiči, klasifikace by měla přihlížet k individuálním podmínkám žáka, včetně jeho osobnosti nebo domácího zázemí. Výchovy se na vysvědčení pravděpodobně nebudou klasifikovat (záleží na rozhodnutí MŠMT). Zvažujeme slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a známek.

10. **Česká školní inspekce** zahájila řízené telefonické rozhovory s řediteli škol (ZŠ Bystré 7. 4. 2020). Cílem bylo zjistit, s jakými překážkami se školy v současné době nejvíce setkávají, co a jak realizují, jakou pomoc potřebují. Z rozhovoru připraví doporučení pro MŠMT.

11. **Využití krize jako příležitosti.** Je dobré už nyní přemýšlet o tom, které z dnes používaných technologií by bylo dobré začlenit jako součást běžné výuky, zvážit co nakoupíme, promyslet propojení s DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Je jasné, že to nebude jednoduché, že se budeme muset vypořádávat s často protichůdnými požadavky. Přesto však je to velká zkouška pro všechny. Obstojí v ní pouze ti, kteří ji nevzdají.

14.4. 2020

Zdeněk Mrkos

Koronavirové období - ohlédnutí, zhodnocení

1. **Oficiální zpráva o uzavření škol od 11. března 2020** byla v naší škole zaznamenána v úterý 10 března kolem 10. hodiny. Děti přijaly zprávu o zrušení výuky s radostí. Učitelé byli zprávou zaskočení. Po vzetí nové skutečnosti na vědomí jsme společně začali debatovat, jak

nastavit systém komunikace mezi pedagogy, dětmi a rodiči. Řešily se možnosti, postupy, využitelné prostředky... S přibývajícím dnem distančního vzdělávání se radili členové předmětových komisí, metodického sdružení, jak redukovat probíranou látku, jakým způsobem ji žákům předávat.

2. MŠMT se snažilo školám pomoci. Asi během týdne otevřelo na svých webových stránkách rubriku Na dálku, kde doporučovalo weby a aplikace, díky kterým mohli učitelé najít zajímavosti, informace a postupy, kterými mohli distanční vzdělávání oživit. Ve spolupráci s Českou televizí se rozběhlo dopolední projekt UčíTelka pro prvostupňové žáky a pak i odpolední edutv s pořady pro starší žáky. Projevila se také učitelská soudržnost. Začali se ozývat kolegové z jiných škol (především učitelé informatiky)+, kteří pomocí různých platforem, sociálních sítí poskytovali svoje nápady a zkušenosti dobré praxe.

3. Rodiny. Část rodičů aktivitu učitelů přivítala, zvláště když škola nastavila rozumnou míru požadavků. Nebylo to ale bez problémů. Některé rodiny jsou velmi dobře vybaveny počítači, jiné mají doma jen (chytrý) telefon. Vybavení rodin bylo jedním z faktorů ovlivňujících domácí výuku. Problémy se také objevily v rodinách, u kterých by se to nečekalo, jeden (výjimečně i oba rodiče) byl na home office, potřeboval pracovat na počítači, o který se dělil, a tak už nezbyl čas na to, aby na něm v potřebném rozsahu pracovalo dítě na úkolech do školy, na komunikaci s učitelem...A když jsou v rodině dvě nebo tři děti ve školním věku, problém se prohluboval. Ještě horší stav nastal v rodině, která ani internetové připojení nemá nebo nastaly technické problémy s počítačem, internetem...v takovém případě si rodiče, nebo žáci přebírali domácí úkoly přímo ve škole, řešení dávali do poštovní schránky školy. Setkali jsme se také s rodinami (naštěstí v malé míře), že dětem udělaly koronavirové prázdniny. Jednalo se o ojedinělé případy, které vzdělání nepovažují za prioritní hodnotu. Jakmile zaslechli, že je vzdělávání nepovinné, učitelé nemají známkovat, jakákoliv snaha zmizela. Nebylo možné se dovolat, neodpovídalo se na SMS, ani nabízené konzultace nepadly na úrodnou půdu.

4. Zápis do 1. třídy ZŠ se uskutečnil bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Upřednostnili jsme podání přihlášky bez osobní přítomnosti zákonného zástupce dítěte ve škole (Česká pošta, vložení do poštovní schránky školy, e-mail s elektronickým podpisem, datová schránka), případně dle konkrétní situace osobně do školy. Zápis jsme zvládli bez problémů. Ani v době minulé nebyla přítomnost dítěte u zápisu striktně vyžadována, upřednostňována byla návštěva školy. V plánu jsme měli ještě před začátkem prázdnin zorganizovat schůzku s rodiči a dětmi, aby se navzájem s paní učitelkami poznaly. Z důvodu dodržování hygienických opatření se schůzka v MŠ a v ZŠ neuskutečnila.

5. Otevření školy pro žáky 9. ročníku nastalo 11. 5. 2020., tj. o 14 dnů dříve než pro žáky 1.-5. ročníku. Každá třída přicházela do jiné školní budovy (9. A byla umístěna do 1. patra hlavní budovy, 9. B do učebny fyziky v nástavbě školní jídelny). Ráno začínali devátáci dvěma hodinami českého jazyka (matematiky), pak trávili přestávku, kdy se mohli projít (za dodržování předepsaných pravidel - roušky, odstup, dezinfekce...). Druhým blokem pro přípravu na přijímačky byla dvouhodinová matematika (českého jazyka). Devátáci se dva měsíce neviděli, měli spoustu zážitků, které si potřebovali sdělit, s tím se počítalo, na popovídání měli také čas. Ne všichni souhlasili s volbou řešení jednoho pokusu v rámci

přijímacích zkoušek na střední školu. Navíc první zkouška v minulých letech bývala i načerpáním zkušeností, druhá už pak byla více v klidu, a u řady žáků proto dopadla lépe. Chápeme epidemiologickou logiku tohoto kroku. V Metodice dané MŠMT se zapomnělo na přípravu pro pátáky před přijímacími zkouškami na víceleté gymnázium.

6. Otevření školy pro žáky 1.-5. ročníku (25.5. 2020). Zájem o návrat do školy mezi rodiči byl, do školy bylo přihlášeno 78 % žáků 1. stupně. Bez problémů jsme zvládli personální, prostorové i organizační zajištění jednotlivých žákovských skupin. Rodiče mohli přihlásit děti 1.-5. ročníku do odpolední část, tzv. náhradní školní družiny. První, druhý a čtvrtý ročník (vždy několik dětí) měl svoji družinu a paní vychovatelku. Třetí ročník byl umístěn do hlavní budovy – prostor pro dramatický kroužek, Pátý ročník pobýval ve školním klubu.

7. Vyhláška o hodnocení žáků. Jedním z nejdůležitějších dokumentů, které v době koronavirové krize MŠMT připravilo a vydalo, byla vyhláška o hodnocení. S žáky, kteří uspěli v 1. pololetí a po zavření školy s námi komunikovali, problém nebyl. Horší situace nastala, když byl žák v 1. pololetí na propadnutí a od března jsme neslyšeli a neviděli jeho jediný výsledek. Propadnout nesměl. Další možností bylo odložit klasifikaci jako poslední záchrana, ale to se nakonec nevyužilo.

8. Vztah žáků, učitelů a rodičů prodělal v posledních týdnech neuvěřitelnou zkoušku. Žádná jiná doba neprověřila jeho odolnost a vzájemnost jako vynucená karanténa. Rodiče částečně převzali na svá bedra roli učitele. Mnozí se cítili zaskočení. Jiní nechtěli ani uvěřit, co je čeká, přes noc se vraceli do školních lavic. Oprašovali své vědomosti nejenom z matematiky a češtiny. Najednou s hrůzou zjistili, co vše se žáci, jejich děti, musejí učit. Přisedli k počítačům a společně začali s učením na dálku. Zpočátku to v nejedné rodině pořádně skřípalo. Mnozí učitelé zkoušeli, co se dalo. Zhlcovali své žáky zadáními, úkoly a pravidelnými povinnostmi. Lákali je do společných virtuálních tříd. V následujících týdnech se situace výrazně zklidnila. Učitelé zmírnili tempo a ubrali ze svých požadavků. Rodiče už netvrdili, že „kantoři se dočista zbláznili“. Naopak. V tichosti začali doceňovat jejich málo viditelnou každodenní práci. Zvládnout každodenní nápor vyžadovalo umění hodné hrdinů. Složitě a najednou vypjaté vztahy se časem uvolňovaly. Návrat do školy představuje hodně klikatou cestu. Právě rodičům patří, vedle našich učitelů, obrovské poděkování za vše, co dosud udělali, čím obohatili své děti, ale možná i sebe.

9. Vzdálená výuka většině dětí nevyhovuje. Jen asi čtvrtina žáků režim výuky, která probíhala přes dva měsíce na dálku, označuje za lepší než chodit do školy. 60 % procentům více vyhovuje klasická školní docházka, zbylým 15 % přijdou obě možnosti jako rovnocenné. Vyplynulo to z průzkumu, který na reprezentativním vzorku žáků a studentů ze všech krajů České republiky a všech typů škol provedla vzdělávací společnost Tutor. Průzkum probíhal v polovině května a zúčastnilo se ho 400 respondentů od páté třídy až po maturanty, ze všech typů škol.

10. Pozvolný návrat k normálu. Hlavní nápor zákeřného viru ustoupil. Všichni se učili zvolna vracet do běžných dnů. Škola (žáci, učitelé, vedení školy) koronavirovou krizi zvládli. Učitelé fungovali více jako tým, počítače se staly běžnou součástí komunikace téměř všech

učitelů, to je velký posun dopředu. Bude důležité, jak se podaří tento trend udržet. To bude záviset i na metodické podpoře od ministerstva školství a jeho organizací, kterou budou školy potřebovat.

11. Žádný závěr školního roku nebyl tak pohnutý a dramatický jako ten letošní. Výuka na dálku, přijímačky, částečné návraty do tříd, nic se neřídilo zavedenými pravidly. Mimořádná opatření doprovázela improvizace. Tradiční klasifikace z psychologického hlediska postrádala v tomto pololetí smysl. Možná by bylo dobré pokusit se zamyslet se nad tím, jak sed dětem, ale i rodičům v tomto období dařilo. Podle toho naplánovat podporu žákovi v oblastech, kde byl méně úspěšný, a to jak ze strany školy, tak i rodiny.

Údaje o škole a součástech ve školním roce 2019/20, k 30.9. 2019

	počet tříd/ skupin	počet žáků	počet žáků na třídu/skupinu	přepočtený počet ped. prac.	pozn.
Základní vzdělávání	11	236	21,45	16,27	uč.
z toho 1.stupeň	5	109	21,8	5,18	
z toho 2. stupeň	6	127	21,16	11,09	uč.
Školní družina	3	74	24,66	2,30	vych.
Školní klub	1	28	28,00	0,35	vych.

V počtech nejsou zahrnuty asistentky pedagoga, přepočet: 2,0 fyzicky - 3 osoby. Výchovná práce ve **školní družině a školním klubu** probíhala dle zpracovaného ŠVP pro daná zařízení. V rámci školní družiny a školního klubu mohli žáci navštěvovat zájmové kroužky, kde měli možnost rozvíjet své zájmy podrobněji.

Školní jídelna	Počet stravovaných dětí a žáků	234
	Počet zaměstnanců a cizích strávníků	28 + 50
	(z toho zaměstnanců školy, ZUŠ, SZŠ)	28
	Oběd pro cizí strávníky (do 1.3.20)	61,- Kč

Školní jídelna je po rekonstrukci, vyhovuje požadavkům kladeným na ŠJ, esteticky vhodné prostředí. Administrativa je vedena pomocí počítače, stravné je možné platit převodem na účet školy, nebo v hotovosti, stravníci mají čipy. Při dostatečném počtu zájemců je nabízen stravníkům dva dny v týdnu výběr ze dvou jídel (úterý, čtvrtek).

ŠJ zajišťovala **pitný režim: Školní neochucené mléko** (projekt pro žáky 1.-9.roč. zdarma několikrát v měsíci), ochucené mléko, mléčné výrobky pro žáky za finanční úhradu, čaj v termosech na jednotlivých podlažích hlavní budovy a pavilonu školy.

ZŠ se zapojila do projektu pro žáky 1.-9. roč. **Ovoce do škol**. Dodávané produkty (ovoce, zeleninové šťávy) jsou pro děti z cílové skupiny zdarma. Na žáka a školní rok je stanoven finanční limit, který žák čerpá nepravidelně dodávkami nabízeného sortimentu. Distribuci do tříd 1.-5.roč. zajišťoval provozní zaměstnanec ZŠ.

1.8 Počty žáků, tříd k 30.9. 2019

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)	Třídní učitel
1.	22	15	7	ne	Mgr. Grundloch František
2.	23	14	9	ne	Mgr. Chybíková Lenka
3.	20	11	9	ne	Mgr. Barošová Michaela
4.	20	11	9	ne	Mgr. Dvořáková Michaela
5.	24	10	14	ne	p. Filipová Ludmila
6. A	16	8	8	ne	Mgr. Justová Ilona
6. B	17	8	9	ne	Mgr. Šafrová Jitka
7.	29	21	8	ne	Mgr. Müllerová Jana
8.	29	13	16	ne	Mgr. Šílová Daniela
9. A	19	9	10	ne	Mgr. Mužík Jan
9. B	17	9	8	ne	Mgr. Dvořák Michael
celkem: 10	236	129	107	---	---

Školní rok 2019/20 zahájilo v ZŠ Bystré 236 žáků (129 chlapců, 107 dívek) v 11 třídách. V porovnání s předchozím školním rokem zahájilo o 4 žáky více, počet tříd se rozdělením původní 5. třídy na dvě 6. třídy zvýšil o 1 třídu, tj. na 11. Změny v průběhu školního roku: **Přírůstek k 30.3. 2020 (+1)**, 2. tř. přistěhování. **Úbytek k 4.10. 19 (-1)**, k 13.12. 19 (-2): k 3.2. 2020 (-4), 4. tř. 1 ž. přestup, 3. tř. 1 ž., 6. tř. 1 ž., odstěhování, 8. tř. 4 ž. přestup). K 30.6. 2020 měla škola 230 žáků.

1.9 Žáci školy dle místa bydliště – obce, k 30.9. 2019

obec	počet žáků
Bystré	125
Hartmanice	23
Jedlová	37
Manova Lhota	3
Nedvězí	11
Nyklovice	24
Polička	2
Polom	1
Rohozná	2
Sulkovec	1
Svojanov	4
Trpín	3
celkem	236
Bystré 125, přespolní 111	

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	11

2.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program - zařazené třídy: 11

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22, Verze ŠVP č. 3, změny v souladu s úpravou RVP ZV od 1.9. 2017. Verze ŠVP č. 3 byla schválena Školskou radou dne 11.9. 2017, název: **Školní vzdělávací program**

Klíče k životu – škola pro tebe.

Školní vzdělávací program (ŠVP) je v souladu s RVP. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy.

2.3 Cíle základního vzdělávání

Všichni učitelé usilovali a usilují o to, aby žáci získali v průběhu školní docházky kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Žáky **vedeme** v rámci individuálních možností jednotlivých žáků **k samostatnosti v myšlení, k řešení přiměřených problémů a svobodnému rozhodování**. Dbáme na **mrvní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí**. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili hlavní zásady a normy **lidského jednání, byli tolerantní** k sobě navzájem i k jiným lidem.

Ve škole jsou společně vzděláváni žáci – budoucí studenti, učni i žáci, kteří nemají vyhraněné zájmy, kteří nezvládají náročněji pojatou výuku, nebo mají problémy se vzděláváním a potřebují asistenta pedagoga. Trvalým úkolem školy je zaměření na obě kategorie žáků, **připravit je dobře ke studiu i pro život**.

2.3.1 Hodnocení ŠVP v období od 1.9. 2019 – 26.6. 2020

ZŠ Bystré pracuje podle přepracované základní verze ŠVP ZV z roku 2007, s novou verzí z roku 2017.

V průběhu školního roku jsme plnili OVO jednotlivých předmětů, došlo k realizaci plánovaných akcí, projektů a kulturních programů. Od září 2019 jsme začali pracovat v systému Bakaláři. Zabezpečovali jsme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. I v tomto školním roce jsme pracovali v projektu Zdravá škola.

K určitému narušení plnění ŠVP došlo v měsíci březnu, kdy byly uzavřeny školy z důvodu epidemie Covid 19. MŠMT požadovalo, aby školy využívaly distanční způsob vzdělávání, byla zakázána osobní přítomnost žáků při vzdělávání. MŠMT vytvořilo webové stránky <https://nadalku.msmt.cz/cs>, které dávaly školám tipy ke vzdělávání na dálku, dále vysílala Česká televize s podporou MŠMT vzdělávací pořady pro žáky 1. a 2. stupně včetně přípravy na přijímací zkoušky na SŠ a víceletá gymnázia. Takové vzdělávání bylo zcela legitimní součástí vzdělávání podle školského zákona a naplňovalo cíle, které právní úprava školám přikazuje plnit. Pokud některý z žáků školy neměl k dispozici potřebné vybavení pro on-line výuku, byly mu poskytnuty podklady pro distanční vzdělávání jinou vhodnou formou (tištěné materiály, učebnice, pracovní sešity atp.)

Učitelé přistupovali k zadávání úkolů citlivě a měli na zřeteli možnosti konkrétních žáků. Pro zdárný průběh vzdělávání na dálku bylo potřeba udržovat zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem/rodiči, co do množství i obtížnosti učiva. Naše škola pracovala s informačním systémem Bakaláři – Comens, Sdílené dokumenty, využívali jsme školní e-maily a videokonference online přes Webex, někteří používali chaty, instagramy, WhatsApp. Žákům jsme psali týdenní plány probíraného učiva, posílali jsme pracovní listy, vedli jsme hodiny online. Vždy jsme se snažili, aby žáci měli zpětnou vazbu a abychom pracovali v zájmu každého dítěte. Práci jsme průběžně vyhodnocovali, mapovali jsme, jak jsou rodiče

spokojeni, dávali jsme jim prostor k vyjádření. Oceňuji spolupráci mezi učiteli, předávali jsme si informace, skupiny učitelů pořádaly videokonference, aby se informovaly o nabytých zkušenostech.

Hledali jsme inspirace v metodách distančního vzdělávání:

- ČT 1 – úterý, čtvrtek od 14.00 hod. program **Škola doma** – příprava k přijímacím zkouškám pro žáky devátých ročníku (út. = český jazyk, čt. = matematika) – žáci se prostřednictvím chatu ptali na to, co je zajímavé
- Stránky: www.rvp.cz - inspirace – **20 způsobů využití technologií pro online výuku**
- <http://spomocnik.rvp.cz> – vznikl jako snaha přispět ke zvýšení schopnosti učitelů pracovat s moderními technologiemi
- **Rvp.cz - články pro třídní učitele** (třídní web, sdílení fotografií..)
- **Rvp.cz - články a rady např. 7 tipů pro online výuku Johna Spencera**
- **Rvp.cz - čl. Dokáže koronavirus zavést technologie do výuky skokem? – hl.**
myšlenky článku: Je nutné ověřit technologické vybavení žáků, komunikovat se žáky často, jasně a konzistentně, dělejme synchronní online setkávání – přímé spojení se žáky na dálku přes nástroje jako např. Skype, ale vytvořme i podmínky pro asynchronní setkávání tj. typické zadávání úkolů, studium materiálů v časovém rozpětí, nezahlcovat žáky učivem, nezvyšujeme jejich kognitivní zátěž viz. Mikroučení, hodnotte výsledky strategicky a s rozmyslem, je dobré připravit časový harmonogram aktivit a je nutné žádat od žáků zpětnou vazbu, potřebu podporovat žáky a informovat rodiče, je dobré přehodnotit roli učitele, posunout se od poskytovatele vědomostí k mentorovi, který pouze provází žáka na cestě za poznáním, měli bychom u žáků vyvolat zájem, pocit smysluplnosti, vyvolat v nich vnitřní motivaci, žáci by neměli zažít pocit odloučení, podporujeme se navzájem s kolegy – blog, webinář, chat
- <https://eduin.cz> – **Čtyři principy výuky v online prostoru – cíl: učení online** nespočívá jen v zadávání úkolů, učitel by měl jasně určit vzdělávací cíl a výstupy, měl by plánovat jako ve škole, jen s jinými nástroji, **odpovědnost:** učitelé by měli připravovat kvalitní materiály, **očekávání:** učitel a žák nepracují současně- učitel = konzultační hodiny, online pomoc, otázky a odpovědi = online nástěnka, **organizace:** učitel online dává úkoly- udržuje pozornost žáků na jednom místě napříč týdny – sdílí tak online prostor

Přesvědčili jsme se, že velmi záleží na rodinném prostředí, tam, kde rodiče stanovili dětem nějaký harmonogram a kde jsou děti dobře vedeny, se dařilo děti zapojit (60 -70%). V 9. ročníku probíhalo čtyřtýdenní soustředění od 11.5. – 5.6.2020 k přípravě na přijímací zkoušky, procvičovaly se testy Cermat, online testy Fraus www.flexibooks.cz, Nová škola, www.skolasnadhledem.cz

Nedílnou součástí procesu vzdělávání je také hodnocení, zdůrazňuje se zejména formativní hodnocení, které významným způsobem ovlivňuje jeho kvalitu. I v této době bylo potřeba poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu. Zadávání on-line testů bylo vhodnou příležitostí pro autoevaluaci žáků a možnost podpory práce s chybou.

2.4 ZŠ Bystře – Škola podporující zdraví

ZDRAVÁ ŠKOLA	Od roku 2007 je naše škola oprávněna užívat statut ZDRAVÁ ŠKOLA . Certifikát vydal Státní zdravotní ústav. Škola se snaží vnášet prvky zdravého životního stylu a zdravého způsobu života do každodenních činností žáků i učitelů. Vstup do sítě zdravých škol vnímáme jako ocenění naší dosavadní práce a zároveň také jako závazek k udržení, popř. rozšíření
---------------------	--

	aktivit, které škola vykazuje. Máme vypracovaný a schválený prováděcí plán na čtyřleté období, tj. do roku 2022. Mezi tyto cíle patří: 1. Pilíř a jeho zásady: Pohoda věcného prostředí, Pohoda sociálního a Pohoda organizačního prostředí. To znamená, že prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a funkční, zdokonalujeme vybavení školy, pamatujeme na relaxační koutky, na sport. Učitelé rozvíjejí u žáků sociální a humanistické postoje, společně vytváříme pravidla chování, školní řád. Učitelé organizují činnosti pro děti s ohledem na jejich biologické funkce a režim dne. 2. Pilíř je nazvaný Zdravé učení, patří sem zásada Smysluplnosti výuky, dále zásada Výběru, přiměřenosti, nabídka zájmových aktivit, individuální přístup, spoluúčast, spolupráce, motivující hodnocení. Učitelé respektují individuální potřeby žáků, věnujeme se žákům s podpůrnými programy, ale i žákům nadaným. Škola nabízí spektrum zájmových aktivit, v průběhu roku organizujeme celoškolní projekty. Snažíme se rozvíjet hodnotové postoje žáků, podporujeme sebehodnocení žáků, poskytujeme dětem zpětnou vazbu, projevujeme uznání a pochvalu. 3. Pilíř je nazvaný Otevřené partnerství a škola jako demokratický model obce. To znamená, že škola má demokraticky zvolené zástupce ve školním parlamentu, v chování učitelů i žáků jsou zakotveny demokratické principy, podpora zdraví je součástí celkové koncepce školy. Ve škole funguje participační styl řízení a koordinovaná spolupráce. Škola má vytvořený informační systém otevřené komunikace. Škola spolupracuje s okolními školami, organizacemi, městským úřadem, žáci se podílejí na veřejných aktivitách města. Do projektu jsou promítnuty také názory a požadavky rodičů (školní klub pro žáky II. st., množství zájmových kroužků, relaxační koutky, pitný režim, ovoce do škol, školní mléko, zdravá výživa...). Hlavním cílem projektu je dát dětem vzdělání a kultivovat je v lidskou bytost. To je jedna ze strategií programu zdravé školy – učinit sociální klima předmětem kultivace. Bezpečné klima posiluje motivaci žáků i učitelů k plnění úkolů – má vliv na kvalitu výsledků vzdělávání. Bezpečné klima navozuje pozitivní prožívání, snižuje riziko stresu, posiluje vyrovnané sebevědomí. Bezpečné klima zvyšuje otevřenost a spolupráci žáků, rodičů i učitelů. Velmi často využíváme odborných pracovníků PPP Ústí nad Orlicí k diagnostice sociálního klimatu ve třídách, se závěry poradny dále pracujeme. Humanistickými postoji jsou pro nás i nadále úcta, důvěra, snášenlivost, uznání, účast, empatie, snažíme se být školou otevřenou – vstřícnou.
Výzkumná studie somatického vývoje a úraz. dětí	Přijali jsme nabídku SZÚ Praha a účastníme se výzkumné studie somatického vývoje a úrazovosti dětí. <u>Po dobu tří let</u> žáky v 1.,3.,5.,7. třídě vážíme a měříme, zjištěné údaje se souhlasem rodičů poskytujeme SZÚ k vědeckým a lékařským výzkumům. Vybraní žáci vyplňují spolu se svými rodiči i osobní dotazníky.

2.5 Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků

sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické, v cizích jazycích, informační	Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v uvedených funkčních gramotnostech. Je možné porovnat výsledky SCIO testů (ČJ, M, Aj) žáků 9. třídy s jejich výsledky v 6. ročníku.
--	--

2.6 Matematická a přírodovědná gramotnost, podpora vzdělávání v moderních technologiích	
Opatření k proměně výuky	Opatření, které jsme přijali na podporu rozvoje matematické a přírodovědné gramotností, spočívá v průběžném zadávání žákům většího počtu praktických úloh a cvičení, logických úkolů a problémových úloh. Vést žáky ke kladení otázek typu: Proč to tak je? Jak to funguje? Jak bys zjistil? Důležité je také zařadit do výuky vlastní výzkum žáků – klade se velký důraz na práci s informacemi, vlastní tvůrčí přístup, důležitou složku výuky je třeba také podporovat. Zapojení školy do soutěží: Matematický klokan, Matýsek, Pythagoriáda, Matematická, Astronomická olympiáda. Žáci 1. a 2. stupně se zapojili do různých soutěží: Poznáváme rostliny, živočichy, přírodniny. Zeměpisná, dějepisná olympiáda, olympiáda v Aj - někteří žáci se velmi dobře umístili v okresním kole.
Podpora vzdělávání v moderních technologiích	Snažíme se podpořit zájem žáků o vzdělávání v moderních technologiích, které mění svět. Tyto změny jsou rok od roku rychlejší, proto bysterská škola investuje do vybavení pro výuku digitálních znalostí, které dnešní doba vyžaduje. V kroužku robotiky nazvaném Klub zábavné logiky se přihlásili žáci 2. stupně naší školy seznamovali (od roku 2016) se základy programování prostřednictvím stavebnic Lego Mindstorms EV3. Žáci se učí nejdříve robota postavit a poté ho naprogramovat v jednoduchých programovacích jazycích (Scratch, Blockly) tak, aby splnil určitý úkol, např. přijít na určité místo, vyhýbat se překážkám... Koncem roku 2019 se školní výukové vybavení rozrostlo také o 3D tiskárnu Prusa, kterou naše škola navazuje na 3D modelování, již dosud vyučované v hodinách Informatiky v 8. ročníku. Nyní si žáci výrobek nejen vymodelují, ale mohou si ho i vytisknout. S nákupem tiskárny byli proškoleni i učitelé Informatiky. V 2. pololetí školního roku 2019/ 2020 jsme požádali SRPŠ o finanční pomoc 100 tis. Kč a zakoupili vybavení pro plánované kroužky robotiky na 1. a 2. stupni školy. Na 2. stupni budeme pokračovat ve volitelných kroužcích robotiky (programování, 3D tisku,...), ale výuka bude probíhat i v hodinách informatiky, popř. technických prací. Domníváme se, že podpora výuky robotiky, programování a 3D modelování a 3D tisku je pro budoucí uplatnění žáků na pracovním poli klíčová, proto ji nově plánujeme rozvíjet už od mladšího školního věku (3.-5. roč., v případě zájmu dětí i dříve).
2.7 Výuka cizích jazyků.	
Anglický jazyk	Ve školním roce 2019/20 se Aj učil od 3. ročníku v 4 skupinách 1. stupně, v 8 skupinách 2. stupně. Z důvodu vyššího počtu žáků se Aj dělil ve 4. roč. a v 7. a 8. ročníku na dvě skupiny. Výuka anglického jazyka probíhala rovněž v zájmových kroužcích. Uskutečnilo se školní kolo olympiády v Aj, žáci se zúčastnili okresního kola konverzační soutěže Aj.
2. cizí jazyk	Jako <u>druhý povinný jazyk</u> byl nabídnut žákům německý jazyk od 7. ročníku. V 7. a 8. roč. probíhala výuka dle učebnice Klett maximal interaktiv, v 9. roč. dle učebnice Wir 2.

Den boje za svobodu a demokracii, 30 let v demokracii, 30 let součástí Evropy

17. listopad 1989, ale i 17. listopad 1939, klíčové datum našich moderních dějin - Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studentstva - jsme v naší škole vnímali jako příležitost sledovat archivní záběry a dokumenty prostřednictvím filmu a dalších sdělovacích médií, vstřebávat názory, vzpomínat a přemýšlet.

Připomenutí mladé generaci události, kdy na sklonku roku 1989 došlo ve střední Evropě, a tím také i v Československu, k zásadnímu zlomu v našich moderních dějinách je nutné, protože jde o historický fakt s významem, který doposud formuje naši každodennost. Komunistický systém se začal hroutit a svou náruč doširoka rozevřela naděje na lepší budoucnost.

V naší základní škole jsme zahájili oslavy výročí 17. listopadu celoškolskou rozhlasovou relací pro žáky - čtení k zamyšlení, samozřejmě s přihlédnutím k věku žáků. Další aktivity na 1. stupni byly plně v kompetenci třídních učitelů. Větší prostor vzpomínkám na události byl věnován na 2. stupni ZŠ v hodinách dějepisu, kde byl žákům promítán film Něžná revoluce, sběr a sestřih dokumentárních materiálů z roku 1989 a zejména z období po 17. listopadu, doplněný komentářem vyučující dějepisu.

Žáci 6. - 9. ročníku zhlédli film „Z dopisů psaných přes železnou oponu“. Skrze dopisy studenta se žáci seznámili s důvody, které vedly k emigraci, vžili se do pocitu lidí toužících po svobodě, dozvěděli se o pozvolném rozpadu sovětského bloku, pádu Berlínské zdi i studentských demonstracích ústících v sametovou revoluci. Další snímek určený zejména mladé generaci „Z deníku Ivany A.“, se podíval na události před 30 lety v Československu očima středoškolačky.

Na besedu do bysterské školy mezi žáky 9. ročníku jsme pozvali první polistopadovou starostku, paní Hanu Sejkorovou, první ženu v historii Bystrého, která byla zvolena do čela obce v době, kdy se začala psát nová epocha našich dějin a kdy se její zásluhou začaly otevírat dveře Bystrému do Evropy. Paní starostka přiblížila devátákům tehdejší události a připomněla, že svoboda a demokratické principy, ve kterých dnes žijeme, nejsou zadarmo.

2.8 Etická výchova a Výchova ke zdraví

Etická výchova + Výchova ke zdraví Žákovský parlament	Etická výchova v 6.a 7. roč. Předmět Etická výchova + Výchova ke zdraví je integrovaný předmět s ½ h dotací Etiky a ½ h dotací Výchovy ke zdraví týdně, <u>používáme zkrácený název</u> (i na vysvědčení) Etická výchova. Etickou výchovu vyučovali třídní učitelé ve svých třídách. Škola má zpracovány osnovy etické výchovy. Žáci navrhli uspořádat soutěž mezi třídami – hodnocení čistoty a pořádku ve třídách a šatnách Stanovili pravidla soutěže a dohodli se na bodovém hodnocení. Třídy, které v průběhu 1. a 2. pololetí získaly nejvyšší bodové ohodnocení, byly odměněny finanční částkou 500, 400, 300,- Kč v každém pololetí. Pořadí tříd – 2. pololetí: soutěž se neuskutečnila.
--	--

2.9 Čtenářská a finanční gramotnost

Čtenářská gramotnost	Výchova k čtenářské gramotnosti – škola má zpracovaný <u>Metodický pokyn k rozvoji a vytváření čtenářských gramotností</u>, ve všech předmětech 1.st. jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti, byly vytvářeny pracovní listy a využívána publikace Čtení s porozuměním, navštěvována Městská knihovna v Bystrém.
------------------------------------	---

Společný projekt ZŠ a Městské knihovny	V knihovně také proběhlo Pasování prvňáčků na čtenáře (18.6. 2020) . Rovněž na 2.st. byla čtenářské gramotnosti věnována pozornost, smyslem bylo – porozumět psanému textu, používat jej a přemýšlet o něm, získat z textu informace, vytvářet interpretace a posoudit obsah i formu. Používané nové metody vedly ke <u>zvýšení čtenářské gramotnosti</u> : řízené čtení s předvídáním, dvojité zápisníky, volné psaní, kostka, myšlenková mapa.
Finanční gramotnost	Učitelé prošli vzděláváním ve finanční gramotnosti, 3 učitelé 2.st. si doplnili vzdělání pro funkci koordinátor FG . V 8. a 9. roč. je Finanční gramotnost jako samostatný předmět. Po dva roky jsme ověřovali jednotlivé části projektu Rozumíme penězům a upravovali si je pro potřeby naší školy. Do výuky jsou zařazovány projektové dny finanční gramotnosti, práce ve skupinách (domácnostech). Žáci kladně hodnotí zavedení nového předmětu.

2.10 Práce na počítači, informační gramotnost

Předmět Informatika je zařazen v učebním plánu školy od 5.do 8. ročníku s dotací. 1 h týdně. K výuce se využívá učebna s 27 počítači. Počítačovou učebnu využívají žáci 1. a 2. stupně při výuce různých předmětů. V rámci projektu EU peníze do škol jsme zakoupili a obměnili v počítačové učebně 16 ks počítačů.

Informační gramotnost	Počítače sloužily ve výuce nejen v předmětu informatika v 5. až 9. roč., ale také v ostatních předmětech – společenské vědy 8 ks počítačů (3 ks z EU), literatura 5 ks počítačů (5 ks z EU), Fy, Ch (8 ks z EU). Žáci pracovali s výukovými programy, zpracovávali své referáty a prezentace, Internet jim sloužil jako zdroj informací. Počítačovou učebnu pravidelně navštěvovali žáci od první třídy. Problém, který vyvstává při větším zařazování PC do výuky je vytiženost učebny, počítačová učebna je kromě pravidelné výuky velmi často obsazena.
Informatika	Informatiku učíme od 5. ročníku – zde se počáteční velké rozdíly mezi žáky zmenšují v průběhu dalších ročníků se odstraňují drobné nedostatky v užívání textových a tabulkových editorů, v 8. ročníku zvládli žáci grafické programy. V každém ročníku jsou zadávány a hodnoceny práce a prezentace žáků. V 9. třídě zpracovávají žáci Absolventskou práci. Od září nabídneme žákům na 1. A 2. St. ZŠ kroužky robotiky.

2.11 Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání. Problematika environmentální výchovy je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP od 2. do 9. roč. Samostatný **předmět Ekologie** je zařazen do 9. ročníku.

Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Žáci jsou seznamováni s ochranou přírody v rámci h ŠVP v předmětech – ekologie, Vv, Pč, Př, Ch, Čj, Vko, ale i další předmětech.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Hry s environmentální tematikou, vycházky do přírody.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ekologická výchova byla stanovena do následujících témat: 1. Přírodní pohromy versus člověk, 2. Doprava v dnešním světě,

	3. Ohrožené oblasti světa, 4. Zelená škola.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ZŠ spolupracuje s Městským úřadem Bystré (pravidelné návštěvy skládky, čističky vod, ekologické vycházky). Pomoc při úpravách a úklidech veřejného prostranství v okolí školy .
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmetální vzdělávání	ZŠ se zúčastňuje v Poličce Dne Země - soutěže s ekologickou tematikou. Ekolog. naučnou stezku v Poličce : navštěvují třídní učitelé se svými třídami. Beseda o třídění odpadu (společnost EKOKOM)
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ZŠ navázala kontakty v předcházejících letech se ZŠ Na Lukách a ZŠ Masarykova. Spolupráce na pořádání Dne Země. Spolupráce s ekolog. centrem Skřítek (odborné besedy).
Absolventské práce ž. 9. roč. z ekologie	Černobyl 24.6. 1986 (T. Ocásková)
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Naše škola spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích. Odborné materiály z těchto středisek jsou využívány k výuce ekologie a na nástěnky. Společnost ASEKOL poskytla výukové materiály EKOABECEDA , které byly využity v ekologickém projektu ke Dni Země. Škola se zapojila do projektu s ekologickou tematikou, získala stolní hry, které byly využívány při výuce a ve školním klubu.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Vytápění: zemní plyn, Třídění odpadů: žáci třídí odpady a plasty, Sběr starého papíru: 21. a 22.10. 2019, jarní sběr 2020 se nekonal. Recyklohraní – sběr starých baterií a elektrospotřebičů (do nádob) – společnost ASEKOL, za sběr získali žáci body – odměnu v podobě sportovního vybavení a her. Sběrné nádoby na 1. a 2.st. Sběr osvětlovacích zařízení – sběr nefunkčních světelných zdrojů a svítidel (2 nádoby), společnost EKOLAMP

Sběr starého papíru - říjen 2019			
	kg	Kč	1/2 Kč
žáci	15 367 kg	20 466,- Kč	10 233,-
SRPŠ			10 233,-
Sběr starého papíru - duben 2020			
	kg	Kč	1/2 Kč
žáci	0	0	0
SRPŠ			0

2.12 Dopravní výchova	
Dopravní výchova je na 1. stupni zařazena v předmětech prvouka a vlastivěda. Děti se učí především pravidla pro chodce a pro cyklisty. Součástí výuky byla návštěva dopravního hřiště v Poličce. Všechny třídy navštívily dopravní hřiště pouze 1x v průběhu školního roku.	
Zlatá zebra	Byla plněna v 1. až 3. roč.
Dětství bez úrazů	Žáci se zapojili do projektu Dětství bez úrazů (projekt KHS Pardubice zaměřený na prevenci dětských úrazů).
Bezpečnost silničního provozu	4. a 5. roč. se zúčastnil projektu Bezpečnost silničního provozu (spolupráce Policie ČR a Hasičského sboru Polička).
Kurz Mladého cyklisty Dopravní soutěž	Kurz Mladého cyklisty proběhl ve 4. ročníku (19 žáků), byl zakončený testem z pravidel silničního provozu, výuku teorie provedli proškolení pracovníci SVC Mozaika Polička. Jízda zručnosti se neuskutečnila. Pro žáky 4. až 8. ročníku také neproběhlo <u>školní kolo dopravní soutěže</u> . V souvislosti s COVID-19 nemohla výuka v letošním školním roce vyvrcholit tradičním složením dopravních testů a jízdami zručnosti (4.-9. Ročník v rámci dopravní soutěže).

2.13 Ochrana člověka za mimořádných situací
Tematika ochrany člověka byla včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebním plánu 1. a 2. stupně ZŠ. Praktický nácvik řešení mimořádných situací neproběhl, cvičný poplach tradičně vyhlášený v červnu se zahájením evakuace osob se neuskutečnil.

2.14 Nepovinné předměty a zájmové kroužky	
název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství římskokatolické (8 skupin)	90
název kroužku	
dramatický kroužek 1. stupeň	9
dramatický kroužek 2. stupeň	12
příprava na přijímací řízení	26
angličtina hrou 1. st.	35
sborový zpěv – 1. a 2.st.	12
míčové hry - 1. st. (1 skupina)	13
míčové hry - 2. st. (2 skupiny)	18
volejbalový kroužek 2.st.	18
výtvarný kroužek - 2. st.	7
šachový kroužek	18
včelařský kroužek – 2. st. – ve spolupráci s rodiči	12
rybářský kroužek – ve spolupráci s rodiči	11
Kroužek deskových her	2 skupiny (12)
Doučování	11 skupin (58)
Komentář:	
Nabídka zájmových kroužků je v naší škole bohatá. Zájmové kroužky jsou pro žáky školy zdarma . Nabídka kroužků je doplněna ještě o kroužky organizované Sborem dobrovolných hasičů a organizací T.J Sokol Bystré, Svazem včelařů a rybářů. Práce v kroužcích se neuvádí na vysvědčení, žáci dostávají potvrzení o práci v kroužku. Kroužky vedou pedagogičtí pracovníci	

školy. Práce v kroužcích se neuvádí na vysvědčení, žáci dostanou potvrzení o práci v kroužku

2.15 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblast vzdělávací

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době je v evidenci školního poradenského pracoviště celkem 33 žáků s doporučením školského poradenského zařízení, tj. 14% všech žáků školy. Z toho má 11 žáků převažující stupeň podpory 1, 16 žáků stupeň 2 a 4 žáci stupeň 3. 1. dubna 2020, v období karantény, přibyla v druhé třídě žákyně s převažujícím stupněm podpory 4. V této mimořádné situaci ji však nejsou poskytována navržená opatření. V současné době žákyně absolvuje nová vyšetření v PPP Ústí nad Orlicí.

Ve 2., 6. A, 6. B a 7. třídě pracují s žáky s přiznanou podporou asistentky pedagoga. Individuální vzdělávací plán byl vypracován pro 12 dětí (2. tř. - 1, 5. tř. - 4, 6. A - 3, 6. B - 2, 7. tř. - 1, 8. tř. - 1 žák). Pedagogická intervence ve škole je doporučena sedmi žákům v rozsahu 7 hodin týdně a předmět speciální pedagogické péče poskytován dvěma žákům. Speciální péči vede Mgr. Lenka Chybíková, dříve absolvovala kurz pro nápravu poruch učení, v naší škole chybí speciální pedagog.

Seznam žáků s doporučením je u výchovné poradkyně a ředitele školy. Vzhledem ke koronavirové karanténě neprobíhala v ŠPZ vyšetření a čtyři žáci mají tedy u svých doporučení propadlou platnost. Nejedná se o žáky s finančními nároky.

Všechna doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uložena v elektronické podobě ve složce Sdílené dokumenty → Školní poradenské pracoviště a v tištěné podobě u výchovné poradkyně. Každý vyučující je povinen se s doporučením seznámit a doporučená opatření respektovat.

Další vzdělávání učitelů/asistentů související s péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

23. 9. 2019 - Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi – Ilona Justová

12. 12. 2019 - Setkání výchovných poradců okresu Svitavy – Iva Leinweberová

27. 1. a 7. 2. 2020 – Asistent pedagoga jako podpůrné opatření – Eliška Prušková a Ivana Voglová

Pro rodiče žáků ZŠ Bystré byla určena beseda **Společné vzdělávání dětí s různými potřebami v základní škole**, která se konala 24. 2. 2020 v prostorách školy. Kromě rodičů (mnoho jich nebylo) se jí zúčastnila i většina učitelů.

Oblast výchovná

V tomto školním roce nebyl na vysvědčení udělen snížený stupeň z chování. Pochvala ředitele školy byla udělena 3 žákyním 6. roč. (Ocenění společnosti SCIO). Celkem bylo uděleno pět důtek ředitele školy: 4 důtky obdrželi žáci 8. a žákyně 3. třídy.

V prvním pololetí byly svolány dvě výchovné komise:

26. 11. 2019 proběhlo jednání s rodiči žákyně 3. tř. – jednalo se o nevhodné chování ke spolužačce a vulgární chování. V současné době jsou vztahy mezi děvčaty v pořádku.

9. 12. 2019 jsme s metodikem prevence řešili s matkou žákyně 9. B podezření na záškoláctví, které se potvrdilo. Vzhledem ke komplikovanému postavení žákyně ve třídě, řešil se prohřešek proti školnímu řádu důraznou domluvou a byla nastavena přesná pravidla pro omlouvání žákyně.

Programy, které proběhly v rámci prevence:

Třída	Program	Zajišťuje	Datum
1.	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí	18. 2. 2020
2.	-		
3.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	8. 1. a 29. 1. 2020

4.	-		
5.	-		
6. A	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí	17. 9. 2019
6. B	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí	17. 9. 2019
7.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	9. 10., 13. 11. 2019, 8. 1. 2020
8.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	9. 10., 13. 11. 2019, 29. 1. 2020
	O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti	ABATOP – Tomáš Řehák	26. 11. 2019
	<u>Dívky</u> – Přednáška z oblasti gynekologie a porodnictví	LF MU Brno – Veronika Bémová	19. 11. 2019
9. A	O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti	ABATOP – Tomáš Řehák	26. 11. 2019
9. B		LF MU Brno – Veronika Bémová	19. 11. 2019

Vzhledem ke skutečnosti, že od 11. 3. 2020 neprobíhala prezenční výuka, byl program „Před tabulí, za tabulí“ ve třetím a osmém ročníku přerušen.

V osmé třídě bylo z důvodu komplikovaného chování některých žáků na začátku realizace programu rozhodnuto, že program bude probíhat ve čtyřech setkáních (běžná jsou tři setkání). Některé z těchto žáků začaly v druhém pololetí navštěvovat základní školy v Poličce, a proto nebude nutné v programu pokračovat.

Kariérové poradenství

V tomto školním roce ukončí devět let povinné školní docházky 36 žáků devátého ročníku a 3 žákyně pátého ročníku přestupuje do víceletého gymnázia.

Zápisové lístky byly žákům vydány proti podpisu během března. Převzetí zápisového lístku potvrdil rodič podpisem.

Během školního roku proběhlo několik akcí, které byly zaměřeny na profesní orientaci žáků 9. a 8. třídy. V tomto roce jsme se opět zapojili do projektu Pardubického kraje – TECHNOHRÁTKY.

září 2019 – informační leták pro rodiče žáků 9. ročníku

24. 9. 2019 – profesní testy: zadává Mgr. Tvrdíková – 15 žáků z 9. třídy

17. 10. 2019 - informační schůzka pro VP k přijímacímu řízení ve školním roce 2019/2020

listopad 2019 - tisk přihlášek a zápisových lístků žákům, kteří se hlásí do oborů s talentovou zkouškou – 3 žáci

6. 11. 2019 - Technohrátky (SŠ technická a VOŠ Česká Třebová) - 15 žáků 8. ročníku

13. 11. 2019 - DOD (SŠ obchodní a služeb Polička) – 18 děvčat 9. ročníku

18. 11. 2019 - informační schůzka k přijímání na SŠ pro rodiče žáků 9. ročníku

5. 11. a 20. 11. 2019 - vyhodnocení profesních testů formou individuálních konzultací s rodiči

27. 11. 2019 - Zdravohrátky (SZŠ Svitavy) – 6 žáků devátého ročníku

leden 2020 zadávání vybraných středních škol do karet žáků v programu Bakaláři

únor 2020 tisk přihlášek a zápisových lístků, vydávání zápisových lístků zákonným zástupcům

Rozmíst'ovací řízení - ZŠ Bystré, školní rok 2019/20

Třída	Počet žáků	Maturitní obory	Učební obory
IX.	36	GY / SOŠ 3 (8,6%)/ 26 (72%)	7 (19,4%)
V.	2	2	
Celkem	38	31	7

Přílohy: 1 - Rozmíst'ovací řízení 2019/2020

Škola má v souladu s platnou legislativou zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění a vyhláška č. 27/2006 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění zpracovanou směrnicí: Postup školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, směrnicí: Statut školního poradenského pracoviště. Zvýšená pozornost byla věnována **pravidlům, průběhu tvorby, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a (IVP) individuální vzdělávací plán žáka**. Škola má zpracovaný metodický pokyn: Metodický pokyn k tvorbě podpůrných opatření 1.st. pro žáky se SVP. Pedagogický sbor (sborovna) prošel třemi 8 h vzdělávacími programy, tj celkem 24 h vzdělávání s tematikou: 1. **Pedagogická diagnostika a tvorba IVP**, 2. **Specifika hodnocení žáků se SPU a SPCH**, 3. **Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi**.

Studium logopedie absolvovaly celkem 3 pedagog. pracovníci: dvě učitelky 1.st. a vychovatelka školní družiny, v průběhu školního roku pracovaly v nápravném kroužku s dětmi.

2.16 Mimořádně nadaní žáci

rozšířená výuka předmětů	počet žáků
nemáme	0
přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	není

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář:

Péče o nadané a talentované žáky

V naší škole **není (ve smyslu vyhlášky) diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák**. Škola přesto nabízí žákům, kteří projeví zájem, **účast v různých soutěžích** – vědomostních, sportovních, výtvarných a dalších, olympiádách, práci na projektech. Žáci mají k dispozici internet a naučnou literaturu ve školním informačním centru, které je součástí školního klubu.

Pozornost v naší škole věnujeme nadaným žákům. Učitelé vyhledávají a rozvíjejí talent a mimořádné nadání žáků. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Ve výchovách jsou vedeni k samostatným ukázkám, k prezentaci svých schopností, k zapojení do soutěží apod. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Škola má zpracovaný **Metodický pokyn ředitele školy k péči o talentované a nadané žáky**. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného vyšetření popř. sestavujeme Individuální vzdělávací plán.

2.17 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	

Komentář:

Škola nemá vlastního psychologa, ale dlouhodobě spolupracuje s psycholožkou Mgr. Tvrdíkovou z PPP ÚO, pracoviště Svitavy, s SVP Brno. Školu navštěvuje několik žáků, kteří mají problémy s chováním v kolektivu ostatních dětí, proto jsme věnovali tomuto jevu zvýšenou pozornost. Vzniklé situace byly okamžitě řešeny se žáky a jejich rodiči. Škola spolupracovala s odborem sociálních věcí při Městském úřadu v Poličce. Jedna rodina požádala z důvodu nedostatku finančních prostředků o úlevu na platbách za školní družinu. Žádost byla doložena potřebnými doklady, měsíční platba za ŠD byla snížena na o 50% V jednom případě prominuta zcela.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Ve školním roce 2019/20 zaměstnávala škola **celkem 36 pracovníků**. Z toho bylo **24 pedagogických pracovníků (16 učitelů, z toho 2 vedení školy, přepočet: 15,77 + 4 vychovatelky, přepočet: 2,54, v ŠD, ŠK, 4 asistentky pedagoga, přepočet, 2,75)**. Někteří pracovníci měli 2 částečné úv., např.: učitel – vychovatel, vychovatel - AP. **Provozní úsek: 6 zaměstnanců (1 THP - účetní + 5 provozní úsek – školník, 4 uklízečky). Stravovací úsek: 4 kuchařky.**

Na plný úvazek pracovalo **24 zaměstnanců** (pedagogů: 15 uč.+1 vych. a 7 provozních pracovníků). Na zkrácený pracovní úvazek pracovalo **13 zaměstnanců (z toho pedagogů: 2 uč. (Si, Fe)+ 2 vych. (Ml, Ha,Si), 4 AP (Mor., Pr.,Ml, Vog), 2 provozní pracovníci – úklid (Sk., Gr). Mimo zaměstnanců v pracovním poměru škola spolupracovala v rámci dohod s uč. náboženství (p.farář, Ha, Jí, Pl.). Krátkodobý zástup za PN (Kr) ve školní jídelně R. Štaudová. Pedagogové: za PN (Fi) zastupovala (Doč), za PN (Bar) (8 h) Mor, 10 (Dit) Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Ve šk. r. 2019/20 je **jedna učitelka (Cha) na rodičovské dovolené, + 1 vychovatelka (Do) v současné době (k 30.6. 2020) na MD. ZŘ výkon****

veřejné funkce (starosta města). Učitelé dojíždějící do školy z okolních obcí a z Poličky převažují nad učiteli místními. Je to dáno především potřebou získat učitele s vhodnou aprobací. **Všichni učitelé splňují odbornou kvalifikaci.** Jedna učitelka má **uznaný předpoklad odborné kvalifikace** učitele předmětu Vv 2.stupně ZŠ Bystré (částečný úvazek, prokázaná souběžná aktivní činnost pedagogického pracovníka v dané umělecké oblasti). Vzhledem k velikosti školy a daným možnostem je aprobovanost ve škole s výjimkou několika předmětů velmi dobrá. Učitelé přistupovali ke své práci zodpovědně. O kvalitě jejich práce svědčí velice dobré výsledky žáků v soutěžích i v zahájeném studiu na SŠ. Rodiči i širokou veřejností byla kladně hodnocena prezentace žáků v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/20

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Základní škola celkem	26	20,66
z toho 1. stupeň	5	15,77
2. stupeň	11	
Školní družina	3	2,24
Školní klub	1	0,35
Asistent pedagoga	3	2,75

Učitelé 1.stupně dle odborné kvalifikace, aprobace

příjmení a jméno	odborná kvalifikace	učí ve šk.r.	úvazek
Grundloch František	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Chybíková Lenka	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Barošová Michaela	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Dvořáková Michaela	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Filipová Ludmila	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Chadimová Drahomíra	VŠ, učitelství 1. st.	MD	0

Učitelé 2.stupně dle odborné kvalifikace, aprobace

příjmení a jméno	odborná kvalifikace	učí ve školním roce	úvazek
Dvořák Michael	VŠ, uč.2.st.,M, Pč, Inf. SŠ	M, Infor., Fy, Pč,	1,0
Justová Ilona	VŠ, učitel. 2.st Čj, Aj, Ov	Č, Aj, Vko	1,0
Leinweberová Iva	VŠ, učitel. 5.-12.roč., M, Z	M, Z,	1,0
Mrkos Zdeněk	VŠ, uč. 1.st., 5.-12.r., Čj, OV	Nj, Vko	1,0
Müllerová Jana	VŠ, učitel. 5.-12.r., ČJ, Ov	Čj, Vko	1,0
Mužík Jan	VŠ, učitelství 2.st. Z - Tv	Z, D, TV	1,0
Neudert Jan,	VŠ, učitelství 2.st Čj – D	VF	0,0
Sionová Iva	SŠ, výtvarnice - výjimka	Vv	0,3
Šafrová Jitka	VŠ, učitelství 2.st.,D, Ov	D,Vv, Aj, Nj	1,0
Šílová Daniela	VŠ, učitelství, 2. st.	Př, Fy, Tv	1,0
Varga Tomáš	VŠ, učitelství 2.st., M, Př	M, Př, Ch, Infor.	1,0

Vychovatelky školní družiny a školního klubu dle odborné kvalifikace

příjmení a jméno	odborná kvalifikace	školské zařízení	úvazek
Havlátová Hana	VŠ, učitelství 2.st.	ŠD-III. odd.	0,5
Mládková Markéta	gymnázium, VOŠ Pg	ŠD-II. odd.	0,2 + AP
Tomášková Marta	SPgš	ŠD-I. odd.	1,00
Sionová Iva	SŠ, výtvarnice - výjimka	ŠK	0,3

Pedagogičtí pracovníci, funkce a délka praxe k 30.6. 2020			
Příjmení a jméno	funkce	Pedagog.praxe	
		celkem	ZŠ Bystré
Barošová Michaela, Mgr.	učitelka	23	15
Dvořák Michael, Mgr.	učitel	17	17
Dvořáková Michaela, Mgr.	učitelka	21	16
Filipová Ludmila	učitelka, vedoucí MS	35	34
Grundloch František, Mgr.	učitel	21	19
Justová Ilona, Mgr.	učitelka	15	11
Leinweberová Iva, Mgr.	učitelka, výchovná poradkyně, ved. PK M	36	24
Mrkos Zdeněk, PaedDr.	ředitel školy	41	40
Müllerová Jana, Mgr.	U, Koord. ŠVP	39	36
Mužík Jan, Mgr	zástupce ředitele, ved. PK TV	10	10
Neudert Jan, Mgr.	výkon veřejné funkce	21	15
Sionová Iva	učitelka	16	16
Šílová Daniela, Mgr.	učitelka, koord. EKO	10	10
Varga Tomáš Mgr.	učitel, koord. informačních tech.	30	18
mateřská dovolená			
Chadimová Drahomíra, PhDr.	Učitelka RD	RD	
školní družina a školní klub			
Havlátová Hana, Mgr.	vychovatelka/ učitelka	3/21	3/11
Dočekalová Kateřina - MD	vychovatelka	17	10
Mládková Markéta	vychovatelka + AP	22	5
Tomášková Marta	vychovatelka	39	15

Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace – 1. stupeň					
Ročník	Celkem hodin	zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků – ano/ne			
		ano		ne	
		hodin	v %	hodin	v %
1.	20	20	100	-	-
2.	22	22	100	-	-
3.	24	24	100	-	-
4.	26	26	100	-	-
5.	26	52	100	-	-
celkem 1. stupeň	118	118	100	-	-
Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace – 2. stupeň					
Ročník	Celkem hodin	zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků – ano/ne			
		ano		ne	
		hodin	v %	hodin	v %
Český jazyk	21	16	100	-	-
Anglický jazyk	21	12	100	-	-
Německý jazyk	4	4	100	-	-

Základní škola Bystře, okres Svitavy

Matematika	23	23	100	-	-
Zeměpis	9	9	100	-	-
Dějepis	10	10	100	-	-
Přírodopis	10	10	100	-	-
Fyzika	8	8	100	-	-
Chemie	4	4	100	-	-
Výchova k občanství	5	5	100	-	-
Tělesná výchova	12	12	100	-	-
Hudební výchova	5	5	100	-	-
Výtvarná výchova	8	5	100	kvalifikace uznaná ŘŠ dle metod. doporuč. MŠMT	
Etická výchova	4	4	100	-	-
Praktické činnosti	5	5	100	-	-
Informatika	5	5	100	-	-
Seminář přírodov.	1	1	100	-	-
Technické kreslení	1	1	100	-	-
Sportovní hry	2	2	100	-	-
Celkem 2. stupeň	136	136	100,0	-	-

3.2 Členění učitelů podle věku a pohlaví – škol. rok 2019/20

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0	0
31 - 40 let	1	3	4	25,00
41 - 50 let	3	4	7	43,75
51 – důchod. věk	1	2	3	18,75
Důchodový věk	1	1	2	12,50
celkem	6	10	16	100,00
%			100,0	x

Průměrný věk pedagogických pracovníků je v roce 2019: 44,83 let

3.3 Členění pedagogických pracovníků dle místa bydliště

	učitelé	vychovatelé
Bystře	8	3
okolní obce	10	1

3.4 Celkový údaj o pracujících důchodcích – uč.

Školní rok 2019/20		
Nastoupili	fyzicky	---
	přepočteno	---
Odešli	fyzicky	---
	přepočteno	---

3.5 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/20		
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Základní škola	5 + 1 THP	5,50
Školní jídelna	4	3,90

Nepedagogičtí pracovníci, funkce, úvazek, vzdělání			
Příjmení a jméno	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
THP			
Tichá Lenka	finanční účetní a mzdová účetní	1,00	SŠ
provoz			
Kozáček Pavel	Školník	1,00	SOU
Kozáčková Věra ml.	Uklízečka	1,00	SOU
Večeřová Marie	Uklízečka	1,00	SŠ
Skalníková Lenka	Uklízečka	0,75	SOU
Gruzová Olga	Uklízečka	0,75	
školní jídelna			
Králová Marcela	Vedoucí školní jídelny ZŠ	1,00 s DC	SŠ
Nemcová Ludmila	Vedoucí kuchařka	1,00 s DC	SOU
Hejlová Jana	Kuchařka	1,00 s DC	SOU
Tichá Marie	Kuchařka	1,00 s DC	SOU

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školy, zápis k povinné školní docházce

4.1 Počet absolventů ZŠ	
Ročník	Počet žáků
9. ročník	36 (18 chlapců, 18 dívek)
nižší ročník – 8.r.	0
- 5.r., přechod vícelet. gymnáz.	2
- z toho pokračuje do 9. roč.	0
celkem vycházející (z 9.roč.)	38

ročník	typ škol. zařízení	přijato žáků	
5.	gymnázium osmileté	2	
9.	gymnázium čtyřleté	3	8,6 %
	stř.odb.školy s maturitou	26	72,0 %
	Učební obory	7	19,4 %
	konzervatoř	0	0%

Rozmístřovací řízení – přijetí do škol	
jméno žáka, střední škola, adresa SŠ, název oboru – příloha (samostatná tabulka).	

4.2 Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku základní školy					
k 30.5.			k 1.9.		
pro školní rok	počet zapsaných	Odkl. z min.roku	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy	z toho žáci, kteří byli zapsáni na jiné ZŠ
2019/20	19	+3	1	22	1
2020/21	30	+2	1	30	1 /přestup/

4.3 Přijetí žáků do školní družiny a školního klubu ve škol. roce 2019/20			
Rozhodnutí ředitele	Počet oddělení	Počet žáků	Počet odvolání
o přijetí do školní družiny	3	78	0
o přijetí do školního klubu	1	27	0
Zařazení dětí do školní družiny a školního klubu ve školním roce 2019/20, bez problémů			

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	
sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické, v cizích jazycích, informační	škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v uvedených funkčních gramotnostech Samostatná příloha hodnocení funkčních gramotností.
	Pro žáky 1. stupně ohrožené školním neúspěchem byl zaveden kroužek společného učení , na 2.stupni školy se věnovali slabým žákům vyučující jednotlivých předmětů formou individuální pomoci . Ve šk. r. 2019/20 bylo nabídnuto žáků 1. a 2.st doučování, příprava na vyučování v rámci Výzvy č. 22 OP VVV (šablony II).

5.1 Hodnocení prospěchu a chování žáků						
Prospěch - k 30.6. 2020						
třída	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	hodnoceno slovně	kombinace známka + sl. hodnocení
1.	22	22	0	0	0	0
2.	24	24	0	0	0	1
3.	19	19	1	0	0	0
4.	19	17	2	0	0	0
5.	24	18	6	0	0	0
6. A	15	8	7	0	0	0
6. B	17	11	6	0	0	0
7.	29	17	12	0	0	0

Základní škola Bystře, okres Svitavy

8.	25	16	9	0	0	0
9. A	19	7	12	0	0	0
9. B	17	9	8	0	0	0
celkem	230	167	63	1	0	1

Přehled prospěchu žáků k 30.6. 2020

1.-5.ročník	Počet žáků = 108	%
Prospěli s vyznamenáním	99	91,66
z toho samé jedničky	65	
Prospělo	9	8,33
Neprospělo	0	0
6.-9.ročník	Počet žáků = 122	%
Prospěli s vyznamenáním	68	55,73
z toho samé jedničky	4	
Prospělo	54	44,26
Neprospělo	0	0
Celkem	Počet žáků = 230	%
Prospěli s vyznamenáním	167	72,60
z toho samé jedničky	54	
Prospělo	63	27,39
Neprospělo	0	0

Žáci 2. st., kteří prospěli ve 2. pololetí se samými jedničkami na vysvědčení

třída	samé jedničky ve 2. pololetí
6. A	Rozárie Chadimová, Lucie Dittrichová, Zdeňka Dobrovolná
6. B	Tomáš Mládek, Vojtěch Pospíšil
7.	nikdo
8.	Veronika Dostálová, Aneta Kršková, Daniel Marek, Tereza Soukeníková
9. A	Jan Edlman
9. B	Jan Pruška, Kateřina Šauerová
celkem	12 žáků (tj. o 8 žáků více než loni)

Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
celkem	0	0
prospěl po opravné zkoušce	-	0

Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní
--------------	----------------------	------------------------------------	---	---

				docházky
celkem	0	0	0	0

Výchovná opatření, zhoršené chování

třída	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.										
2.										
3.	4		4		1					
4.										
5.	6		2							
6. A	2		2							
6. B	1									
7.	4									
8.	1				4					
9. A										
9. B										
celkem	18		8		5					

Výchovná opatření – pochvaly na vysvědčení

třída	pochvala ředitele školy (počet žáků)	pochvala tř. uč. (pochvalný list)
1. - 9.	-	46
5.	2	
6.	3	
7.	3	
8.	1	
celkem	udělena 9 x žákům 5.-9.r. ZŠ	46

Pochvala ředitele školy

Pochvala ředitele školy byla udělena žákyním a žákům, kteří reprezentovali školu v okresním, krajském a vyšším kole soutěže, popř. za jiné příkladné jednání. Celkem bylo uděleno **9 pochval ŘŠ**:

5. tř.	- za čestné jednání – nález peněžní hotovosti, ohlášení a odevzdání majiteli	D. Pohl
	- za čestné jednání – nález peněžní hotovosti, ohlášení a odevzdání majiteli	J. Zbytovský
6. A	- za druhý nejlepší výsledek ze všech zúčastněných žáků v Pardubickém kraji v Národním testování matematiky společností SCIO	R. Chadimová
6. B	- za druhý nejlepší výsledek ze všech zúčastněných žáků v Pardubickém kraji v Národním testování českého jazyka společností SCIO	A. Schusterová

	- za druhý nejlepší výsledek ze všech zúčastněných žáků v Pardubickém kraji v Národním testování osobních studijních předpokladů společností SCIO	T. Sršňová
7. tř.	- za 2. místo v okresním kole a 7. místo v krajském přeboru škol družstev v šachu	J. Sejkora
	- za 2. místo v okresním kole a 7. místo v krajském přeboru škol družstev v šachu	J. Štourač
	- za 2. místo v okresním kole a 7. místo v krajském přeboru škol družstev v šachu	J. Šudoma
8. B	- za 2. místo v okresním kole a 7. místo v krajském přeboru škol družstev v šachu	R. Večeře

Společenské a kulturní chování žáků odpovídalo věkovým zvláštnostem dětí a mládeže daného věku. Drobné kázeňské problémy se objevují na obou stupních školy, jsou okamžitě řešeny. V poslední době se ve škole setkáváme s některými dětmi, které neznají a neuvědomují si, kde jsou hranice. To může vyplývat ze skutečnosti, že někteří rodiče nemají velké nároky na chování dítěte. Dítě se samo rozhoduje a řídí si své chování (výchova „vše pro rozvoj osobnosti“). Rodiče se vyhýbají sporu s dítětem. Nenastaví-li rodina dítěti mantinely, problém pak nastává ve škole, kde chceme po dítěti, aby dodržovalo pravidla a normy stanovené druhými lidmi.

Pochvaly: Asi 46 pochval TU bylo uděleno v 1. i 2. pol. za vystoupení žáků v programu pro rodiče a veřejnost Vánoce (výstava betlémů, vystoupení v Domově pro seniory), více jak 14 pochval bylo uděleno za přípravu a pomoc rodičovského plesu a dětského karnevalu. Na konci školního roku bylo 24 žáků odměněno Pochvalnými listy za reprezentaci školy v soutěžích a kvalitně odvedenou školní práci.

Důtky třídního učitele byly uděleny za nevhodné chování, ke spolužákům, neplnění školních povinností a opakované porušení školního řádu. **Důtka ředitele školy** byla udělena za porušení školního řádu.

Snížená známka z chování nebyla v 1. a 2. pololetí udělena.

Žákovský parlament

Žákovský parlament se dle plánu pravidelně scházel s vyučující Vko, nebo výchovnou poradkyní. Parlament pokračoval v soutěži „Hodnocení čistoty a pořádku ve třídách a šatnách“ (pouze 1. pololetí škol. roku, 2. pol. COVID-19). Pořadí: 1. místo 6.A – odměna pro třídní kolektiv 500,- Kč, 2. místo 9. A 400,- Kč, 3. místo 6. B 300 Kč.

5.2 Testování žáků (SCIO) 2019/20 – 6. a 9. ročník

- Výsledky testování SCIO – 6. ročník (10. 10. 2019)

Testování se zúčastnilo všech 33 žáků.

Srovnání výsledků rozdílných ročníků

ročník	průměrný percentil OSP / Čj / M	+ extrém (15 % nejlepších) OSP / Čj / M	– extrém (15 % nejhorších) OSP / Čj / M
2013/14	56 / 62 / 44	3 / 4 / 0	0 / 0 / 3
2014/15	48 / 54 / 43	3 / 5 / 6	5 / 6 / 8

2015/16	55 / 57 / 44 57 / 67 / 42	3 / 3 / 1 4 / 7 / 6	2 / 4 / 2 2 / 0 / 5
2016/17	43 / 54 / 36	2 / 6 / 3	6 / 4 / 9
2017/18	56 / 67 / 56 48 / 54 / 55	3 / 8 / 3 1 / 3 / 5	2 / 0 / 0 1 / 2 / 1
2018/19	59 / 56 / 57	2 / 7 / 4	3 / 5 / 1
2019/20	46 / 49 / 50 46 / 52 / 53	1 / 2 / 3 3 / 3 / 3	2 / 3 / 3 3 / 2 / 2

Český jazyk. Svými výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi průměrné školy. Průměrný percentil našich žáků je 51, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 52. Mezi 15 % nejlepších žáků máme 5 žáků, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhl 1 žák. Z analýzy dovedností vyplývá, že jsou naši žáci ve dvou oblastech mírně nad průměrem. Z porovnání výsledků testu z Čj s výsledky testu OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Mezi žáky jsou ale výkyvy. Porovnáním výsledků testu a známky na vysvědčení se ukázalo, že pouze výsledky našich dvojkařů jsou oproti žákům se stejnou známkou z jiných škol nadprůměrné.

Matematika. Výsledky naší školy v matematice jsou rovněž průměrné, i zde měli naši žáci lepší výsledky než polovina ostatních zúčastněných škol. Průměrný percentil našich žáků je 51, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 53. Mezi 15 % nejlepších žáků máme 6 žáky, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhl 1 žák. Z hlediska dovedností mají naši žáci mírně nadprůměrné znalosti (průměrný percentil – 57), podobně je to s porozuměním (51) a aplikačními dovednostmi (54). Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván rovněž optimálně, i zde jsou však ve využívání potenciálu jednotlivých žáků patrné výkyvy. Z porovnání výsledku testu a známky na vysvědčení se ukázalo, že výsledky našich jedničkařů a dvojkařů jsou nad průměrem.

Obecné studijní předpoklady. Výsledek obecných studijních předpokladů nedopadl ze všech tří testů nejlépe. Průměrný percentil našich žáků je 46, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 47. Mezi 15 % nejlepších máme 4 žáky, špičkového výsledku (5 % nejlepších) nedosáhl nikdo. Mezi 15 % nejhorších výsledků máme 5 žáků. Ve všech částech testu (verbální, analytická a kvantitativní) a testovaných dovednostech (slovní zásoba, orientace v textu, analýza informací, orientace v grafu a tabulce, orientace v obrázku, porovnávání hodnot, číselné operace) se naši žáci pohybovali kolem průměru.

Doporučení. Předmětové komise provedou rozbor výsledků, zaměří se na extrémní výsledky žáků, zejména na žáky nevyužívající svůj potenciál, dále se zaměří na ty typy úloh, u nichž naši žáci neuspěli. V rámci jednotlivých předmětů zapracují tyto úlohy do výuky.

• Výsledky testování SCIO – 9. ročník (14. 11. 2019)

Testování se zúčastnilo všech 36 žáků (9. A – 19 žáků, 9. B – 17 žáků).

Srovnání výsledků rozdílných ročníků

ročník	průměrný percentil OSP / Čj / M	+ extrém (15 % nejlepších) OSP / Čj / M	– extrém (15 % nejhorších) OSP / Čj / M
2013/14	56 / 62 / 44	3 / 4 / 0	0 / 0 / 3
2014/15	48 / 54 / 43	3 / 5 / 6	5 / 6 / 8
2015/16	55 / 57 / 44 57 / 67 / 42	3 / 3 / 1 4 / 7 / 6	2 / 4 / 2 2 / 0 / 5
2016/17	43 / 54 / 36	2 / 6 / 3	6 / 4 / 9
2017/18	56 / 67 / 56 48 / 54 / 55	3 / 8 / 3 1 / 3 / 5	2 / 0 / 0 1 / 2 / 1
2018/19	59 / 56 / 57	2 / 7 / 4	3 / 5 / 1
2019/20	53 / 62 / 43 50 / 50 / 53	1 / 4 / 2 0 / 2 / 0	2 / 1 / 3 1 / 1 / 1

Porovnání výsledků v 6. a 9. ročníku

ročník	průměrný percentil OSP / Čj / M	+ extrém (15 % nejlepších) OSP / Čj / M	– extrém (15 % nejhorších) OSP / Čj / M
6.	netestováno	netestováno	netestováno
9.	53 / 62 / 43 50 / 50 / 53	1 / 4 / 2 0 / 2 / 0	2 / 1 / 3 1 / 1 / 1

Český jazyk. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. **Průměrný percentil** našich žáků je 56, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 57. Mezi 15 % nejlepších žáků máme 6 žáků, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhli 2 žáci. Mezi 15 % nejhorších výsledků jsou 2 naši žáci. Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech – literatura a čtenářská gramotnost (55), mluvnice (62), sloh a komunikace (50). Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části – znalosti (65), a průměrné v částech – posouzení (52), interpretace a získávání informací (51). Z porovnání výsledků testu z Čj s výsledky testu OSP vyplývá, že **studijní potenciál** žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika. Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než naši žáci. Průměrný percentil našich žáků je 47, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 48. Mezi 15 % nejlepších žáků máme 2 žáky, špičkového výsledku (5 % nejlepších) nedosáhl nikdo. Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části – nestandardní aplikační úlohy a problémy (66), v dalších částech byly průměrné – závislosti, vztahy a práce s daty (63), číslo a proměnná (40), geometrie v rovině a prostoru

(52). Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech – aplikace (50), znalosti (54), porozumění (47). Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplývá, že **studijní potenciál** žáků je v matematice využíván rovněž optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Obecné studijní předpoklady. Výsledky našich žáků v obecných studijních předpokladech jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. **Průměrný percentil** našich žáků je 52, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 53. Mezi 15 % nejlepších máme 1 žáka, který zároveň dosáhl špičkového výsledku (5 % nejlepších). Téměř ve všech částech testu a testovaných dovednostech se naši žáci pohybovali nad průměrem.

Doporučení. Předmětové komise provedou rozbor výsledků, zaměří se na extrémní výsledky žáků, zejména na žáky nevyužívající svůj potenciál, dále se zaměří na typy úloh, u nichž naši žáci neuspěli. V rámci jednotlivých předmětů zapracují tyto úlohy do výuky.

5.3 Projekty ve vyučování 2019/20

Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnilo 10 celoškolních projektů.

Celoškolní projekty:

1. Křížem krážem Vysočinou – září 2019
2. Ekologický den – neuskutečnil se COVID-19
3. Vídeň – neuskutečnil se COVID-19
4. Mimořádné události – neuskutečnil se COVID-19
5. Zpíváme v máji - neuskutečnil se COVID-19
6. Olympijský den - neuskutečnil se COVID-19
7. Závěrečné práce žáků 9. ročníků - červen 2020, odděleně třída IX. A a IX. B
8. Poznej svou vlast - školní výlety a exkurze - neuskutečnil se COVID-19
9. Projekt Rozumíme penězům – průběžně projektové dny – pouze v 1. pololetí

Dílčí (třídní) projekty se uskutečnily v rámci jednotlivých tříd a předmětů.

5.4 Absolventské práce žáků 9. roč. ve škol. roce 2019/20

- **Cíl projektu.** Prokázat schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, prokázat kulturu psaného a mluveného slova, zvládnout dlouhodobou samostatnou práci a v neposlední řadě prokázat schopnost napsat text na PC.
- **Hodnocení závěrečných prací (ZP).** Celkem 36 žáků zpracovávalo 34 témat (dvě ZP byly zpracovávány ve dvojici). Práce se hodnotily ve dvou kolech. V prvním zhodnotili ZP jednotliví vedoucí, kteří provedli slovní zhodnocení, přidělili jí body a na základě stupnice stanovili celkové hodnocení. Celkem bylo 15 prací hodnoceno jako vynikající, 7 jako nadprůměrné, 7 jako zdařilé, 1 jako průměrná, 3 jako podprůměrné a 1 práce byla hodnocena jako nevyhovující, neboť nebyla řádně odevzdána. Úroveň prací byla dobrá, žáci zvolili vhodná zadání a věnovali zpracování patřičnou pozornost. Komise ve složení Michael Dvořák, Iva Leinweberová, Jan Mužík, Jitka Šafrová a Daniela Šílová vybrala 9 výjimečných prací, které získaly čestné uznání, z toho 4 práce čestné uznání s knižní odměnou.

Práce s čestným uznáním			
žák	třída	téma ZP	vedoucí
Hanus Roman Zahoran Patrik	9.A	Poklady školních kabinetů	Vg
Štouračová Marie	9.A	Rok 1968 očima pamětníků	Neu
Just Adam	9.B	Kvízy do hodin českého jazyka	Mü
Ocásek Jiří	9.B	Příběh mojí prababičky	Neu
Pruška Jan	9.B	Letci RAF v našem regionu	Neu
Práce s čestným uznáním a knižní odměnou			
žák	třída	téma ZP	vedoucí
Edlman Jan	9.A	Naprogramování vlastní počítačové hry Pac-Man	Mž
Chalupník Ondřej	9.A	Třídní tablo	Mž
Uherka Adam	9.A	Renovace jízdního kola	Dv
Šauerová Kateřina	9.B	Austrálie a Oceánie na filmovém plátně	Mž
• <u>Prezentace – obhajoby ZP.</u> V průběhu závěrečných prezentací představili autoři svoje práce, stručně je zhodnotili. K dispozici měli audiovizuální techniku. Úroveň vystoupení žáků byla dobrá. Prezentací v řádném termínu se zúčastnilo všech 36 žáků, nicméně 5 žáků své práce neprezentovalo. Letos vzhledem k mimořádným opatřením v důsledku COVID-19 probíhalo prezentování tříd 9. A a 9. B odděleně v jiných učebnách. • <u>Hodnocení na vysvědčení.</u> Po závěrečných obhajobách se uskutečnilo druhé kolo hodnocení ZP, kdy byla každá práce oznámkována garantem celého projektu. Při známkování se vycházelo z hodnocení vedoucího práce a z prezentace, přičemž letos se přihlíželo i k doporučení z MŠMT (COVID-19). Celkem 26 žáků bylo hodnoceno známkou výborný, 5 žáků známkou chvalitebný, 2 žáci známkou dobrý a 1 žák známkou dostatečný. • <u>Zhodnocení projektu.</u> Projekt byl úspěšný, byl kladně hodnocen vyučujícími i žáky. Kvalita většiny prací byla vysoká, projevila se dlouhodobá příprava žáků. • <u>Doporučení pro příští školní rok.</u> Pokračovat v projektu. Protože se letošních prezentací nemohli účastnit žáci 8. ročníku, je na místě začátkem nového školního roku těmto budoucím absolventům o to lépe přiblížit celý projekt.			

5.6 Úspěchy žáků v soutěžích ve škol. roce 2019/ 2020		
Název akce	Jméno žáka	Výsledek, umístění
Světový den vody – Voda a klimatická změna – Zadržení vody v Bystrém (model 3D tisk) (účast v celostátním kole A. Uherka, J. Edlman, 9.r.).		
Olympiáda v Čj	A. Just, 9.r. J. Pruška, 9.r.	13. místo OK 24. místo OK
Olympiáda v Aj	L. Dittrichová, 6.r. A. Just, 9.r.	10. místo OK 15. místo OK
Dějepisná olympiáda	J. Pruška, 9.r.	4. místo OK
Zeměpisná olympiáda	T. Mládek, 6.r. J. Dočekal, 7.r. K. Šauerová, 9.r.	7. místo OK, 7. místo OK 10. místo OK
Astronomická olympiáda	M. Šauer, 7.r. L. Dittrichová, 6.A V. Dvořák, 7.r. M. Kašćák, 9.r. A. Eisnerová, 8.r. J. Pruška, 9.r.	1.m. pouze školní kolo 2.m. pouze školní kolo 3.m. pouze školní kolo 1.m. pouze školní kolo 2.-3. m. pouze školní kolo 2.-3. m. pouze školní kolo
Matematická olympiáda	J. Luňáčková, 5.r. A. Uherková, 5.r. K. Kršková, 5.r.	9. místo OK 10. místo OK 12. místo OK
Chemická olympiáda	K. Šauerová, 9.r.	8. místo OK
Pythagoriáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Cvrček	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Klokánek	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Benjamín	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Kadet	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Přírodovědný klokan	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Biologická olympiáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Poznávání živočichů	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Šachový přebor školy ktg. .6.-9.	J. Sejkora (7.r.), J. Štourač (7.r.), J. Šudoma (7.r.), R. Večeře (8.r.)	2. místo OK 7. místo KK
Poličský skřivánek	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Recitace 1. ktg. 2. ktg. 3. ktg.	V. Kubát, 1.r. T. Greň, 1.r. T. Greňová, 4.r. D. Jonášová, 7.r.	2. místo – obv., post.OK Čestné uznání 1. místo – obv., post. OK 3. místo – obv., post. OK
Požární ochrana očima děti - literární práce - výtvarné práce – ZŠ 2	Soutěž se nekonala - Covid -19	

Základní škola Bystře, okres Svitavy

- výtvarné práce - ZŠ 3		
Soutěž praktických dovedností	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Florbal 4.-5.tř.	4.r. - D. Pentek, J. Heger, V. Sedlák, D. Neudert, 5.r. M. Tichý, A. Bartošek, D. Pohl, A. Dostál	3. místo obvod
Florbal 6.-7.tř., Ch	6.r. - P. Martinů, 7.r. - V. Dvořák, V. Kubíček, D. Michalčák, V. Navrátil, V. Pruška, J. Sejkora, P. Simajchl, J. Stourač, J. Šudoma	3. místo obvod
Florbal 6.-7.tř., D	6.r. - L. Dittrichová, Z. Dobrovolná, A. Kynclová, M. Ocásková, B. Steinerová, A. Naghi, A. Schusterová, 7.r. - S. Filipová, D. Jonášová, L. Leinweberová,	3. místo obvod
Florbal 8.-9. tř. , Ch	8.r. - Z. Puš, V. Sabin, V. Mička, 9.r. - V. Petrás, P. Simajchl, D. Šťastný, M. Hřebec, M. Kaščák	3. místo obvod
Florbal 8.-9. tř. , D	8.r.- A. Eisnerová, K. Heimerle, A. Kršková, N. Šimonová, V. Dostálová, A. Luňáčková, D. Holčáková, 9.r. - K. Pešová, T. Ocásková, N. Dittrichová, K. Šauerová, M. Stejskalová, Š. Marková	4. místo obvod
Mc Donald's Cup	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Přespolní běh – 1 000 m, 1 500 m, 2 000 m	Š. Dostálová, 5.r. V. Dostálová, 8.r. N. Dittrichová, 9.r. J. Dittrich, 2.r. Š. Hanzl, 3.r. D. Pohl, 5.r. P. Simajchl, 7.r.	5. místo – obv.. 9. místo – obv. 10. místo – obv. 2. místo – obv. 6. místo – obv. 5. místo – obv. 10. Místo- obv.
Pohár - běh 60 m, 600 m, 1 500 m	Soutěž se nekonala	
Atletická všestrannost 2.- 5. r.	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Dopravní soutěž	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Sběr starého papíru (celoškolní soutěž: říjen 2019)	1.tř.: J. Luňáček (1.) , 2.tř.: J. Tichý, 3.tř.: A. Halvová, 4.tř. V. Sedlák, 5.tř. J. Luňáčková (2.) , L. Tichá, 6. B: B. Steinerová, 6.B: J. Svoboda (3.) , 7. tř.: J. Nyklová, 8.tř.: V. Sabin, 9. A: B. Zítková, 9. B J. Renza.	uveden žák/yně na 1. místě v každé třídě 1.-9. ročníku, celoškolní umístění: (1.-3.)
Sběr starého papíru (celoškolní soutěž: duben	Soutěž se nekonala - Covid -19	

2020)		
Komentář:		
V přehledu jsou uvedeny soutěže, kde zaznamenali žáci úspěch, jsou zde uvedena jména žáků z předních pozic. Zkratky: ŠK – školní kolo, OK – okresní kolo, KK – krajské kolo, CK – celostátní kolo, není-li uvedeno, jedná se o obvodní kolo v Poličce Snaha organizovat a zapojovat žáky do soutěží je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto soutěží zúčastnit.		

5.7 XIX. Školní olympijské hry – Soutěž se nekonala - Covid

2.stupeň

Poukaz v hodnotě 100,- Kč – 3. místo	
Poukaz v hodnotě 150,- Kč – 2. místo	
Poukaz v hodnotě 200,- Kč – 1. místo	

XIX. Školní olympijské hry – Soutěž se nekonala - Covid

Výsledků bodovaných sportovních výkonů třídních kolektivů při olympijském dni

1. stupeň

tř.	poř.	finanční částka
1.	1.	
2.	2.	
3.		
4.	3.	
5.		

6. Prevence rizikového chování

6.1. Prevence rizik a ŠVP

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci všech jevů rizikového chování – kouření, alkohol, drogy, vandalismus, šikana, ubližování, krádeže, sekty, AIDS, rasismus, xenofobie, drogy, záškoláctví týrání, zneužívání, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, kyberšikana.

K realizaci minimálního preventivního programu má škola velmi dobré podmínky.
Programy, které proběhly v rámci prevence:

Třída	Program	Zajišťuje	Datum
1.	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí	18. 2. 2020
2.	-		
3.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	8. 1. a 29. 1. 2020
4.	-		
5.	-		
6. A	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí	17. 9. 2019
6. B	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí	17. 9. 2019

7.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	9. 10., 13. 11. 2019, 8. 1. 2020
8.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	9. 10., 13. 11. 2019, 29. 1. 2020
	O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti	ABATOP – Tomáš Řehák	26. 11. 2019
	<u>Dívky</u> – Přednáška z oblasti gynekologie a porodnictví	LF MU Brno – Veronika Bémová	19. 11. 2019
9. A 9. B	O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti	ABATOP – Tomáš Řehák	26. 11. 2019
	<u>Dívky</u> – Přednáška z oblasti gynekologie a porodnictví	LF MU Brno – Veronika Bémová	19. 11. 2019

Vzhledem ke skutečnosti, že od 11. 3. 2020 neprobíhala prezenční výuka, byl program „Před tabulí, za tabulí“ ve třetím a osmém ročníku přerušen.

V osmé třídě bylo z důvodu komplikovaného chování některých žákyň na začátku realizace programu rozhodnuto, že program bude probíhat ve čtyřech setkáních (běžná jsou tři setkání). Některé z těchto žákyň začaly v druhém pololetí navštěvovat základní školy v Poličce, a proto nebude nutné v programu pokračovat.

Prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Naším cílem je naučit žáky žít zdravě, bez cigaret, alkoholu, drog. vést šťastný život bez násilí, ubližování, vandalismu, nemocí, sekt. apod.

Projekt NNTB. Moderní technologie dokáží také pomáhat v obtížných životních situacích. Projekt NNTB – NeNech To Být a jeho aplikace funguje jako anonymní schránka důvěry. Do ní může vstoupit kdokoli, kdo cítí, že se v jeho okolí ubližuje, zažívá nepříjemné situace od spolužáků. Líbí se nám, že podporuje žáky, aby nebyli ke svému okolí lhostejní, usnadňuje promluvit mlčící většině, která má obavy se ozvat a kamaráda se zastat. Proto jsme se do projektu zapojili i my. Chceme, aby se ve škole cítili všichni bezpečně a věděli, že i toto je možnost, kam se v případě potřeby obrátit.

Prevence záškoláctví – informovanost rodičů o správném postupu omlouvání absence svých dětí a upozornění na možné sankce,

Zdravé klima - žáci byli vedeni zejména v hodinách výchov k rozvíjení pozitivního a zdravého klimatu ve třídě

Prevence závislostí – v hodinách rodinné výchovy, občanské výchovy a chemie byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozornění na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu – zajištěn dohled o přestávkách i volných hodinách, v občanské a rodinné výchově byla probírána témata: Šikana Kyberšikana, Vztahy ve třídě. Zapojení do projektu: Nenech to být.

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě – žáci byli upozornění na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel, na 1. st. byla dopravní výchova začleněna do výuky.

Podpora zdravého životního stylu – v hodinách Rv – péče o své tělo, osobní hygiena, ekologické třídění odpadů do určených kontejnerů, sběr starého papíru - 2x ročně, zapojení do akce Ovoce do škol, Mléko do škol.

Veškeré sociálně **nežádoucí chování žáků bylo okamžitě projednáváno preventivním týmem** pro řešení rizikového chování. Cílem je spolupráce mezi pedagogy a metodikem prevence – udržení preventivního týmu, zapojit do realizace i třídní samosprávu.

Projekt NNTB. Moderní technologie dokáží také pomáhat v obtížných životních situacích. Projekt NNTB – NeNech To Být a jeho aplikace funguje jako anonymní schránka důvěry. Do ní může vstoupit kdokoli, kdo cítí, že se v jeho okolí ubližuje, zažívá nepříjemné situace od spolužáků. Líbí se nám, že podporuje žáky, aby nebyli ke svému okolí lhostejní, usnadňuje promluvit mlčící většině, která má obavy se ozvat a kamaráda se zastat. Proto jsme se do projektu zapojili i my. Chceme, aby se ve škole cítili všichni bezpečně a věděli, že i toto je možnost, kam se v případě potřeby obrátit.

Evidence rizikového chování ve škole: Záškoláctví a neomluvená absence, snížené známky z chování, 1 x výchovná komise

Přestupky byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, TU, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a zákonnými zástupci. Spolupracovali jsme s PPP Ústí nad Orlicí. Přestupky žáků jsme řešili s rodiči všech zúčastněných s cílem zjednat nápravu. O všech přestupcích a jejich řešení jsou vedeny zápisy. Rizikové chování jedinců bylo sledováno, hledalo se řešení.

Podařilo se nám nabídnout dětem **využití volného času nejrozumnějšími aktivitami**. – široká nabídka kroužků, divadelní představení, sportovní využití po vyučování, výtvarné, sportovní soutěže, návštěvy knihovny, lyžařský výcvik, plavecký výcvik, výlety, exkurze, projektové dny, školní akademie, den otevřených dveří.

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznamují s těmito tematickými okruhy:

1. stupeň:

Zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, drogy.

Učit se komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout.

Vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty.

Hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, exkurze, pomoc druhým, kulturní prožitky.

2.. stupeň:

Získat základní nezkrácené informace – drogy, rizika zneužívání, souvislosti s AIDS.

Pomoc zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy, odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování. Ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebeustrukce.

Napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty, zaujmout správné stanovisko k sociálně patologickým jevům.

Uplatňovat zásady zdravého životního stylu – stravování, alternativní směry výživy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví. **Hledat možnosti svého uplatnění ve společnosti** – zájmové aktivity, exkurze, volby dalšího studia.

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	účast na akcích okresního koordinátora, specializační studium – splněno červen 2019 závěrečné zkoušky

	dvouletého studia (Pce)
Pedagogičtí pracovníci školy	informování školním metodikem prevence a výchov. poradkyní
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	I.st.ZŠ : Prv. Př., II.st.ZŠ : VkO, EtV+VkZ, tříd. hod.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	průběžně na I. i II. stupni ZŠ (VkO,VkZ,PŘ..)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	I.st.ZŠ : celoročně Prv., Př., třídní hodiny II.st.ZŠ : OV, Rv, Ch, Př.,
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	práce ve skupině, besedy, diskuse, psychologický výcvik, videokazety, DVD s danou tematikou
Organizace prevence	
Preventivní program ZŠ Bystře	zpracován dle pokynu MŠMT
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Výcvik žáků 9. roč. – projektový den – Stop drogám – za pomoci PPP Svitavy (Mgr. Tvrdíková, Mgr. Hrazdírová), Mikulášský turnaj ve stolním tenise 2.st., 42 účastníků, primární prevence Žít bez drog 34 účastníků 9.r. Soutěž Čj,Vv – Drogy a svět kolem.
Využití volného času žáků	kroužky při ZŠ , kulturní programy, různé soutěže (společenskovední, sportovní, ...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Průběžné šetření - pohovory, konzultace s PPP SY, Mgr. V. Tvrdíková, PhDr. Hrazdírová Dotazníkové šetření 6.- 8.tř. Jak jsme na tom s drogami? Dotazníkové šetření 7.-9. tř. Jak trávíme volný čas? Interaktivní program PPP Svitavy
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	volnočasové aktivity, systémové koordinované strategie, schránka důvěry (během roku se vyskytlo několik drobných informací ve schránce důvěry, kterým jsme věnovali pozornost)
Poradenská služba školního metodika prevence	průběžně dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	dle časového harmonogramu
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Svitavy – okr. koordinátorka Mgr. Tvrdíková, Středisko výchovné péče Svitavy a Středisko výchovné péče Podané ruce Brno, K -Centrum Svitavy
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	knihovna, videotéka, fonotéka, infor. z PPP, časopisy
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Všichni pedagogové byli s tímto dokumentem seznámeni, podobně byli seznámeni s dokumentem Primární prevence rizikového chování ve školství.

Počet výskytu jevů rizikového chování, které škola řešila	
Rizikové chování	počet

Špatné vztahy mezi žáky (počet případů)	4
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu (počet případů)	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů)	1
Využití elektronických prostředků k psych. ubližování	0
Projevy rasismu a xenofobie	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu	1
Slovní či psychické útoky na pracovníky školy	4
Podezření na skryté záškoláctví	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohyb. aktivity	0
Rizikové chování v dopravě	0
Rizikové sexuální chování	0
Poruchy příjmu potravy	0
Sebepoškozování	0
Užívání tabáku – experimentování s látkou	0
Užívání alkoholu	0
Užívání konopných látek	0
Hazard, počítačové hry	0
Komentář:	
Preventivní program zasahoval zejména do předmětů občanská a etická výchova, další aktivity škola prováděla podle Preventivního programu, ve kterém jsme kladli důraz na využití volného času dětí, zorganizovali jsme Mikulášský turnaj ve stolním tenise, pro žáky IX. ročníku byl uskutečněn projektový den Stop drogám pod vedením Mgr. Tvrdíkové a PhDr. Hrazdírové z PPP Svitavy. Žáci se dle možností nabídek speciálních pracovišť a dalších institucí účastní Peer programů a besed s odborníky. Spolupracujeme s PPP Ústí nad Orlicí. Hlavním cílem bylo zajištění klimatu v třídních kolektivech a protidrogový program. Od roku 2007 je zapojena naše škola do projektu Zdravá škola . Inovace projektu, pokračování.	

6.2 Prevence rizik a školní úrazy

a) Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	38
Počet odeslaných záznamů o úrazech	12
Počet odškodněných úrazů	4

b) Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	18
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	11
Školní družina a klub	3
Sportovní akce a soutěže	2

c) Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Za sledované období (mnohem kratší vzhledem ke COVID-19) se oproti loňskému roku zvýšil počet úrazů o 1 úraz. Přibližně polovina úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy, kde se projevuje menší obratnost žáků. Podíl úrazů je však stále vysoký i o přestávkách, kde se jedná přibližně o 29 % všech úrazů. Zbývající úrazy pak nijak zvlášť nevybočují z běžných průměrů, ani z hlediska druhu činnosti či místa úrazu. Příčinou úrazů je nekázeň žáků, porušování pravidel školního řádu, nevhodné chování žáků, ale často i nešťastná náhoda. Častým úrazům o přestávkách je třeba předcházet zvýšeným dozorem nad žáky a kontrolou vhodnosti obuvi. V prevenci rizik je třeba zmínit také pravidelnou práci s žáky, opakované poučení o bezpečnosti chování. Je třeba důsledně řešit ty úrazy, které způsobí žák jinému žákovi.

Komentář:

Úrazy v tělesné výchově jasně převažují. Shodně došlo ke stejnému počtu 19 úrazů na 1. i 2. stupni. Nutno zmínit, že učitelé zapisují i velmi banální úrazy, což je v souladu s pokynem. U mnohých úrazů se projevuje neobratnost žáků a v podstatě jim nelze zabránit. Zaměstnanci, učitelé a žáci absolvovali předepsaná školení. Dodržováním všech pravidel a zásad péče o zdraví ze strany učitelů i ostatních pracovníků školy se dařilo udržovat poměrně nízký počet úrazů na celkový počet žáků školy. Počet odeslaných záznamů o úrazech je o 7 vyšší než v loňském roce. V tomto roce byly odškodněny 4 úrazy v celkové výši 91.430,- Kč, což je oproti loňským rokům výrazný nárůst.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Škola má zpracovaný **Plán DVPP** (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Jedna učitelka 2. st. ZŠ nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	----
b) Studium pedagogiky	---
c) Stud. asistent pedagoga	splněno: T. Moravcová, I. Feltlová
d) Stud. pro ředitele škol	splněno F II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Mgr. M. Dvořáková , Mgr. F. Grundloch cíl: učitel anglického jazyka na 1.st. ZŠ, nejprve formou jazykových kurzů pořádaných NIDV.

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ŘŠ – splněno F II ZŘ – profesní příprava ZŘ – plní 1. rok studia
b) Studium pro výchovné poradce	VP - splněno
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Tomáš Varga se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu nejméně 250 vyuč. hodin

d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Koor ŠVP - splněno
e) Specializovaná činnost - Autoevaluace školy	Koor autoevaluace - splněno
f) Specializovaná činnost – prevence rizikového chování	Metodik prevence - splněno
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	Mgr. Daniela Šílová, absolventka specializace ekologie
h) Finanční gramotnost	2 Koor: Mgr. M. Dvořák, Mgr. T. Varga ukončili dvouleté studium, J. Mužik Kurz pořádaný NIDV Brno

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace 2019/20

A. Dlouhodobé DVPP

M. Dvořák, D. Šílová: Moderní metody ve výuce fyziky, Gymnázium Polička,

B. Vzdělávání celého sboru:

Název vzdělávacího programu	datum	počet hodin	vzdělávací instituce
Společné vzdělávání dětí s různými potřebami v základní škole	24.2. 2020	3	EDUPRAXE Brno Mgr. L. Ondráčková

C. Krátkodobé DVPP

Přehled vzdělávacích akcí je uveden v tabulce v příloze.

Komentář :

Komentář: Počet vzdělávacích akcí byl dostačující. Jako pozitivní je třeba hodnotit uskutečněné vzdělávání celého sboru, která má větší přínos než individuální akce, protože umožňuje nastavení sjednocujícího pohledu na danou problematiku, v tomto případě na téma inkluze. Podobné vzdělávací akce by jistě bylo potřebné konat častěji.

Informační gramotnost. V tomto škol. roce působili ve škole proškolení pracovníci v rámci SIPVZ: 5 ped. pracovníků v úrovni Z a 6 ped. pracovníků v úrovni P 0, 12 ped. pracovníků absolvovalo P 1, P2 2 učitelky. Všichni úspěšně kurzy zakončili. Jeden učitel má aprobaci informatika.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Prezentace školy na veřejnosti

Seminář (Beseda) pro rodiče

Společné vzdělávání dětí s různými potřebami v základní škole, pondělí 24. února 2020, 16 h, ZŠ Bystré.

Inkluze. Každý o ní hovoří, ale víme, jak ve skutečnosti vypadá? Jak funguje pedagogicko-psychologická poradna a podobná zařízení? Kdy, kam a jak se objednat při potížích dětí ve škole? Jak pracovat s plány pedagogické podpory, individuálně vzdělávacími a výchovnými plány?

Přednášela **Mgr. Lenka Ondráčková**, zakladatelka vzdělávací agentury EDUPRAXE s.r.o., její jednatelka a lektorka programů zaměřených na poskytování poradenských služeb ve školách, realizaci podpůrných opatření v praxi, práci s diferencovanou třídou a hodnocení a sebehodnocení žáků. Od května 2016 má kvalifikaci Lektor pro společné vzdělávání.

Mladí malují do Nebeské aukce

ZŠ Bystré se v roce v září 2019 zapojila do on-line Nebeské aukce II. uměleckých děl vyhlášené Oblastní charitou Polička. Žáci 7.-9.roč. od září tvořili obrazy na téma „COOL V MÉM SRDCI“. V lednu byla soutěž ukončena, v únoru byly výtvary předány do Charity. V březnu probíhalo odborné posouzení komisí, která vybrala nej kvalitnější díla, určila u nich vyvolávací cenu a připojila odborný komentář. V dubnu zveřejněna v katalogu Nebeské aukce a představena veřejnosti. Dražba obrazů proběhla od 1. do 14. června na aukčním webu: www.aukcecharita.cz. Škola vstoupila do konceptu, který spojuje dva světy: svět školy a svět neziskovky, svět mladých a zdravých lidí se staršími a nemocnými. Projekt má proto filantropický podtext. Výtěžek z vydražených děl podpoří veřejnou sbírku Projekt charitní dům Polička. Ten by měl po rekonstrukci sloužit k poskytování sociálních služeb lidem na Poličsku.

Divadelní představení 1. a 2. st

Celkem byla nacvičována 2 divadelní vystoupení žáků školy, jedno na 1. stupni a jedno představení na 2. stupni. Divadelní představení však nebyla docvičena, ani prezentována v rámci kulturních programů pro rodiče a veřejnost – COVID-19

Školní pěvecký sbor Notička

vystoupení pro veřejnost	V Notičce zpívá přes 10 dětí ve věku 7 – 15 let. Svoji práci prezentují na veřejnosti především– Vánočním program (Výstava Betlémů, Domov pro seniory Bystré) a programem ke Dni matek „Zpíváme v máji“ (neuskutečnil se COVID-19). Zúčastňuje se přehlídky pěveckých sborů v Olešnici na Moravě – neúčast COVID-19.
přehlídky sborů	

Spolupráce se zahraničím

výměnné pobyty	Od roku 2000, kdy se uskutečnila první návštěva dětí z Bystrého v Rakousku, probíhala spolupráce mezi městy Bystré a rakouským Hohenemsem (Vorarlbersko). Letos se výměna dětí neuskutečnila.
-----------------------	---

Školní sportovní klub a prezentace v soutěžích

Školní sportovní klub (AŠSK). Podílel se na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Umožňoval talentovaným žákům uplatnit nadání a schopnosti. Členové patřili k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích.

Projekt Sportuj ve škole ve školním roce 2019/2020

I letos jsme byli zapojeni do projektu „Sportuj ve škole“ pod záštitou AŠSK i MŠMT, který je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových dovedností u žáků **1. – 5. ročníku**

navštěvujících **školní družinu**. Jako každá škola zapojená do projektu i my jsme získali vybrané sportovní vybavení, které můžeme používat během hodin „Sportuj ve škole“ i o hodinách tělocviku. Celkově se tak díky projektu zlepšují podmínky pro školní sport.

Do projektu se na naší škole zapojilo **55 žáků** – z toho 1. tř. – 18 žáků, 2. tř. – 19 žáků, 3. tř. – 6 žáků, 4. tř. – 6 žáků, 5. tř. – 6 žáků.

Zapojení do projektu Sportuj ve škole	
ročník	počet zapojených žáků
1. ročník	18
2. ročník	19
3. ročník	6
4. ročník	6
5. ročník	6

Tento projekt je vyhlášován vždy na dobu jednoho kalendářního roku. Vzhledem k zájmu ze strany žáků i rodičů o rozvoj pohybu a dalším benefitům, které projekt slibuje, bude v dalším kalendářním roce zapojení do „Sportování ve škole“ jistě pokračovat.

Dny otevřených dveří

ročníkové sjezdy	Nejvíce byla škola navštěvována v jarních a podzimních měsících při ročníkových sjezdech absolventů školy .
Den otevřených dveří	Rodiče a bývalí žáci využívali možnosti a po domluvě s učiteli navštěvovali vyučování .

Jarní akademie pro rodiče a veřejnost – neuskutečnila se COVID-19

Jarní akademie	Jarní akademie bývá tematicky zaměřena ke Dni matek (zpívání, recitace, divadelní vystoupení, taneční vystoupení žáků 9.roč.).
-----------------------	--

Spolupráce s mateřskou školou

Vzájemné návštěvy MŠ a ZŠ	Uskutečnila se návštěva dětí MŠ v 1. tř., budoucí uč. v 1. třídě navštívila závěrečnou rodičovskou schůzku v MŠ. – neuskutečnilo se COVID-19 .
Zapojení žáků ZŠ do Tříkrálové sbírky	Organizátor: Oblastní charita v Poličce spolu s městem Bystré, Římskokatolickou farností Bystré a Základní školou Bystré. Sobota 4. 1. 2020, 20. ročník. Pravidelně se zúčastňují přihlášení žáci z 1 a 2. St. ZŠ.

Spolupráce s Domovem pro seniory v Bystrém

Vánoční program Sport. a společ. hry	ZŠ (1.a 2.st.) prezentuje kulturní programy určené rodičům a veřejnosti také v Domově pro seniory – především Vánoční program a Májové zpívání. V květnu 2020 se zapojilo dvojic žáků (8.-9.roč.) ZŠ do sportovních a společenských her v Domově pro seniory – neuskutečnilo se COVID-19.
Spolupráce s Domovem na zámku (Ústavem sociální péče) v Bystrém	
Abilympiáda Kulturní vystoupení	ZŠ zvala ZŠ speciální a obyvatele Domova na zámku na vlastní akce či kulturní programy pořádané pro žáky ZŠ. Více jak 40 žáků 1. a 2. st. ZŠ se zúčastnilo abilympiády pořádané Domovem na zámku. Tato setkání vychovávají k soužití zdravé a handicapované mládeže. – neuskutečnilo se COVID-19.
Spolupráce s Městskou knihovnou	
čtenářská gramotnost	Škola má zpracovaný Plán podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti, který uplatňuje v praxi.
infocentrum a MK	Škola postupovala dle Plánu aktivit pořádaných ve školní knihovně (infocentru) a v Městské knihovně v Bystrém (multifunkční dům), kde se žáci 1.-9. ročníku zúčastnili široké nabídky besed.
pasování do stavu čtenářského	18.6. 20 se uskutečnila v Městské knihovně tradiční malá slavnost. Žáci 1. ročníku byli slavnostně pasování do stavu čtenářského . Za přítomnosti ředitele ZŠ, p starosty města a pohádkového krále s mečem (zástupce ředitele) proběhlo pasování. Malí čtenáři dostali osvědčení o pasování na čtenáře, čtenářský průkaz do knihovny a pohádkovou knížku. Děti prostředí knihovny dobře znají, několikrát zde byly v průběhu školního roku s třídním učitelem 1. třídy. Akce je velmi slavnostní a motivační.
Návštěvy žáků 1.st. v knihovně	Návštěvy žáků 1.st. v knihovně – 21.11., 4.2. -1.r., žáci 2. r. 1 krát měsíčně, výukový program pro 5.r. , Pasování prvňáků na čtenáře - 1.r., neuskutečnila se akce Noc s Andersenem.

Spolupráce s Domem dětí a mládeže v Poličce, ve Svitavách	
Účast v obvodních soutěžích	Naše škola se pravidelně účastnila obvodních soutěží - sportovních, společenských i přírodovědných – pořádaných Domem dětí a mládeže v Poličce. Jsme-li úspěšní, postupujeme do okresního kola ve Svitavách. Některé soutěže mají pouze okresní kolo vyhlašované Domem dětí ve Svitavách.

Vztah školy a veřejnosti	
Škola podporovala sounáležitost s komunitou organizováním společenských akcí (akademie – Vánoční koncert, Zpíváme v máji, školní sportovní turnaje, výstavy prací z projektů, výstavy výtvarných prací, příspěvky žáků do Bysterských novin). Škola nabídla široké veřejnosti roční Kurz angličtiny, v tomto školním roce se kurz pro malý počet zájemců nekonal.	

8.2 Kalendář akcí školy 2019/20

Kalendář akcí školy (soutěže a akce související se školou, kultura, besedy, exkurze, kurzy, sport, školní výlety, další aktivity školy, příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách).

a) Soutěže - (sportovní soutěže jsou uvedeny v tabulce b)

říjen	
	Přírodovědný klokan, ŠK
listopad	
	Abilympiáda, Domov na zámku, 90 žáků 1.-9. roč.
	Astronomická olympiáda
	Dějepisná olympiáda, ŠK
leden	
	Dějepisná olympiáda – okresní SY
	Kraje za bezpečný internet – krajské kolo
únor	
	Olympiáda z českého jazyka, OK SY
	Pythagoriáda, ŠK
	Kraje za bezpečný internet – celorepublikové kolo
	Chemická olympiáda – školní kolo
	Olympiáda z anglického jazyka, OK SY
	Zeměpisná olympiáda – OK SY
březen	COVID-19 COVID-19
	Recitace – obvodní kolo Po
	Matematický klokan - soutěž 2. -9. roč., ŠK
	Recitace – OK SY
	Recitace – OK SY(2. st.)
	Zeměpisná olympiáda - KK, P-ce
	Dějepisná olympiáda – KK, P-ce
	Poličský skrívánek
duben	COVID-19 COVID-19
	Olympiáda Čj, KK Pce
	Olympiáda M OK SY
	Biologická olympiáda OK SY 6.-7.r.
	Soutěž praktických dovedností mládeže – SOU SY
	Poznávání živočichů, obvodní kolo
	Poznávání živočichů, okresní kolo
.	Biologická olympiáda OK SY 8.-9.r.
květen	COVID-19 COVID-19
	Mc Donalds Cup , okresní kolo 4.-5.tř.
	Pohár rozhlasu, obvodní kolo
	Dopravní soutěž – jízda zručnosti, 4. - 9. roč., obvodní kolo
	Zlatá včela – krajské kolo
	Pohár rozhlasu, obvodní kolo
	Požární ochrana očima dětí
	Pythagoriáda – okresní kolo
	Poznávání rostlin 3.-5. tř., 6.-9.roč., obvodní kolo

b) Sport

září	
	Přespolní běh, 2. - 9. roč., obvodní kolo
	Minifotbal Ch, 8.-9.r. obvodní kolo
říjen	
	Přespolní běh, 2. - 9. roč., okresní kolo
	Minifotbal Ch, 8.-9. tř., obvodní kolo
	Integrační turnaj, DNZ,

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	Minifotbal Ch, 6.-7. roč.,
Listopad	
	Malá kopaná Ch, 8.-9.roč.
	Florbal D, 8.- 9.roč.
	Malá kopaná ch, 6.-7.roč.
	Florbal Ch, 6. -7. roč.
	Florbal Ch, 8.-9. roč.
Prosinec	
	Mikulášský turnaj ve stolním tenise 6.-9.roč., ŠK
	Mikulášský turnaj ve florbalu, 1.-5. roč., ŠK
Leden	
	Halová kopaná 6.-7.roč., Ch, PO
Únor	
	Florbal 1.-3.tř.
	Florbal 4.-5.tř. Ch, PO
duben	COVID-19 COVID-19
	Vybíjená 3.-5.roč., obvodní kolo Po
	Vybíjená 1.-5.roč. – Velikonoční turnaj ZŠ
	Mc Donald's Cup (1.-3.roč.)
květen	COVID-19 COVID-19
	Mc Donald Cup, 4.-5. roč., fotbal, okresní kolo
	Pohár rozhlasu v atletice, 3.-5., 6.-9. roč.
červen	COVID-19 COVID-19
	Atletická všestrannost žáků 2.-5. roč.
	Olympijský den
	Branný den 1.st.
	Branný den 2. st. - Ochrana člověka za mimořádných situací

c) Kultura

říjen	
9.	9. A. 9. B České korunovační klenoty (repliky) – Hrad Svojanov
17.	6. A. 6. B České korunovační klenoty (repliky) – Hrad Svojanov
listopad	
	Varhanní koncert 1.5. r., 6.-9.r. kostel Bystré
18.	Beseda 30 let v demokracii, 30 let součástí Evropy – s bývalou paní starostkou H. Sejkorovou – 9. A, 9. B
21.	Filmové představení 1. Z deníku Ivany A, 2. Z dopisu psaných přes železnou oponu,, 7.-9. Roč.
19.	Přednáška z oblasti gynekologie a porodnictví – dívky 9. A, 9. B (LF MU Brno – Veronika Bémová
26.	O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti - 8.tř., 9. A, 9.B (ABATOP T. Řehák 26. 11. 2019)
Prosinec	
	Vystoupení žáků ZŠ v Domově seniorů – pěvecký sbor, dramatický kroužek
	Výstava Betlémů (pěvecký a dramatický soubor školy)
	Filmové představení 1.-4. r. , 5.-9.
Únor	
duben	COVID-19 COVID-19

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	Taneční akademie ZUŠ Bystré, 1.-5.r.
květen	COVID-19 COVID-19
	Školní akademie - Zpíváme v máji
červen	
18.6.2020	Pasování na čtenáře – knihovna Bystré, 1. tř.

d) Besedy pro žáky

Ríjen	
	Týden knihoven - návštěva Městské knihovny
Listopad	
	Příběhy bezpráví, beseda pro žáky 9. roč.
Březen	COVID-19 COVID-19
	BESIP - Dopravní výchova 3. a 4. roč.
	Návštěvy jednotlivých tříd v Městské knihovně
	Noc s Andersenem – Mě knihovna By
Duben	COVID-19 COVID-19
	Beseda s HZS, 3. – 4. roč. ,
Květen	COVID-19 COVID-19
	Děti bez úrazu, Bezpečnost silničního provozu, 4. roč. Polička, HZS

e) Exkurze

září	
29.	Planetárium Hradec Králové, 5. 6.A, 6. B (Ba,Dv, Mz)
říjen	
20.	Burza SŠ Svitavy, 8. a 9. ročník
listopad	
Exkurze 1. stupeň	uskutečnily se exkurze s výchovně vzdělávacími programy – vlastivědná exkurze Hvězdárna a planetárium Brno /5. a 6. ročník/,CBM Polička – výukový program Výlet do středověku s prohlídkou hradeb /5.r./, Bratounova chalupa /ševcovské muzeum/ - 3.r., Záchranná stanice Pasíčka – expozice se zvířaty + program záchrana velkých šelem – 1. a 2. r./4.10./ CBM Polička – 1.r., návštěva výstavy betlémů – Multifunkční dům Bystré – všechny třídy, bruslení Zimní stadion Polička /2. – 5.r./, přírodovědné vzdělávací programy Městské knihovny Polička - Zvířata a stopy /29.1. - 2.r./, Co dokáže voda /3.r./, Neživá příroda /4.r./, Lidské tělo zblízka /5.r./, neuskutečnil se plánovaný program pro 1. r. – Jak se probouzí příroda, neuskutečnila se exkurze do Záchranné stanice Pasíčka pro 3. a 4. r. a programy Robotika pro 1. – 5. r.

f) Kurzy

září	
	Protidrogový projektový den, 9. roč., OPPP Svitavy
Od 18.9.	Plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníku, 1 x týdně, celkem 10 dvouhodinových lekcí
prosinec	
6.	Výtvarný projekt: 1.-9.roč., uč. VV + lektorka
	Lyžařský kurz žáků 7. roč. – neuskutečnil se, 4.-8.2. 2019 jarní prázdniny, dále nevyhovující sněhové podmínky
duben	COVID-19 COVID-19
	Dopravní soutěž – testy 4.-9. roč.

květen	COVID-19	COVID-19
	Dopravní kurz, žáci 4. roč.	

g) Školní výlety

třída	datum	místo	počet dnů
1.	COVID-19		
2.			
3.	COVID-19		
4.			
5.	COVID-19		
6. A			
6. B	COVID-19		
7.			
8.	COVID-19		
9. A			
9. B	COVID-19		

h) Další aktivity školy

Září	
23.	Projektový den - Křížem krázem Vysočinou
Říjen	
	SCIO TESTY 6.roč., ČJ, M, osobnost. předpokl.
	Profesní orientace žáků 9. roč., PPP SY
	Týden sociálních služeb v ČR, florbal Ch 8.-9.r x Domov na zámku, ZŠS PO, LI
	Sběr starého papíru
listopad	
	Testování SCIO, 9. roč.
	Abilympiáda – Domov na zámku, účast 90 dětí ZŠ v různých soutěžních disciplínách
	Vyhodnocení profesních testů žáků 9. roč.
	Vrstevníkový program 6. a 8. roč.
prosinec	
XII.	Vyhodnocení profesních testů, rodiče žáků 9. roč., OPPP
	Možná přijde i Mikuláš, žáci 9. roč, obcházení tříd
únor	
	Ples SRPŠ a ZŠ
	Dětský karneval
Duben	COVID-19 COVID-19
	Den učitelů a zaměstnanců ve školství, hotel Vomočil, slavnostní schůze
	Zápis žáků do 1. roč.
	Dopravní hřiště Po, 1.st.
	Sběr starého papíru
	Dopravní výchova – teoretická část, testy
květen	COVID-19 COVID-19
	Projektový den 1.-9. roč. téma: Ekologie
	Dopravní soutěž - jízda zručnosti
	Vzpomínková akce k 71. výročí konce 2. sv. války,
	Sportovní hry – Domov seniorů – účast ŠK (Ho) + 4 a více žáků
červen	COVID-19 COVID-19

	Setkání budoucí uč. 1. tř. s rodiči v MŠ Bystré,
	Návštěva budoucích žáků 1. tř. v ZŠ
	Obhajoba absolventských prací žáků 9. roč.
	Předání vysvědčení žákům 9. roč. v obřadní síni radnice

i) Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách

září	Nový školní rok 2018/19 a ohlédnutí za uplynulým školním rokem (Mr)
květen	nová učebnice němčiny v 7. roč. (Mr)
	Poznávací zájezd Vídně (žáci)
červen	Elektronická žákovská knížka

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 nenavštívila Česká školní inspekce Základní školu Bystré.

10. Základní údaje o hospodaření školy – rok 2019

náklady	skutečnost - HČ		skutečnost - DČ	
	rok 2018	rok 2019	rok 2018	rok 2019
elektřina	217 835,64 Kč	266 116,63 Kč	8 883,36 Kč	8 883,36 Kč
plyn	432 720,28 Kč	445 199,09 Kč	5 716,21 Kč	5 716,21 Kč
vodné, stočné	54 336,93 Kč	50 249,86 Kč	5 232,94 Kč	5 232,94 Kč
celkem energie	704 892,85 Kč	761 565,58 Kč	19 832,51 Kč	19 832,51 Kč

10. Základní údaje o hospodaření školy

Rozbor hospodaření za rok:

2019

10/1 Výnosy (příjmy) - hlavní činnost

	popis	částka	poznámka
1	příspěvek na provoz od zřizovatele (Město Bystré)	1 752 064,85 Kč	
2	příspěvek na přímé neinvestiční výdaje (Pkk)	15 632 331,00 Kč	
3	příspěvek Vyrovnání mezikrajových rozdílů- UZ 33076	213 615,71 Kč	
4	příspěvek Zvýšení platů nepedagog.prac. UZ 33073		
5	Podpora výuky plavání - doprava UZ 33070	24 200,00 Kč	
6	Excelence UZ 33065		
7	Šablony UZ 33063	645 556,44 Kč	
8	tržby za stravné	928 664,00 Kč	
9	tržby-přefakturace VEMA		
10	poplatky za ŠD	67 900,00 Kč	
11	poplatky za ŠK	27 800,00 Kč	

Základní škola Bystře, okres Svitavy

12	ostatní výnosy z činnosti - náhrady od žáků, doprava žáků, výnosy ze ztracených čipů	25 076,00 Kč	
13	úroky přijaté - bankovní účty	5,96 Kč	
14	čerpání rezervního fondu	123 000,00 Kč	
15	čerpání rezervního fondu ze zlepšeného HV roku 2017 - ve výši úspory na energiích za rok 2017	78 607,15 Kč	
16	čerpání fondu odměn	46 140,00 Kč	
17	čerpání fondu - dary	0,00 Kč	
	Příjmy v hlavní činnosti celkem	19 564 961,11 Kč	

10/2 Náklady (výdaje)

A) Hlavní činnost - nepřímé náklady (výdaje) provoz

	spotřeba materiálu (provoz, údržba, Šj, ŠD, ŠK, výuka)	180 099,07 Kč	
	spotřeba potravin	928 221,00 Kč	
	odborné publikace	758,00 Kč	
	Předplatné novin a časopisů	22 534,52 Kč	
	spotřeba čisticích prostředků	36 019,95 Kč	
1	Materiál celkem	1 167 632,54 Kč	
	spotřeba plynu	445 199,09 Kč	
	spotřeba elektřiny	266 116,63 Kč	
	spotřeba vodného	22 839,68 Kč	
	spotřeba stočného	27 410,18 Kč	
2	Spotřeba energií celkem	761 565,58 Kč	
3	Opravy a udržování	265 308,78 Kč	
4	Cestovné	11 611,37 Kč	
	Služby - bankovní poplatky	1 291,00 Kč	
	- poštovné	1 995,00 Kč	
	- telefon + internet	62 959,26 Kč	
	- poplatky za užívání sokolovny	14 340,00 Kč	
	- pronájem budov základní školy (Město Bystře)	1 000,00 Kč	
	- online publikace, testy SCIO	7 845,00 Kč	
	- ostatní služby	110 450,97 Kč	vyvezení lapolu, platba za popelnice, služby BOZP a PO, vzdálené pomoci mzdového a účetního programu a SW Jídelna ...
	- software počítače	22 603,71 Kč	licence bakaláři, antivirus - časově rozlišeno do jakého účetního období patří
5	Služby celkem	222 484,94 Kč	
6	revize	31 409,04 Kč	viz. Rozpis níže
7	Čerpání fondu odměn	46 140,00 Kč	

8	Mzdové náklady - osobní asistent (ÚP)		
9	Sociální a zdravotní pojištění - osobní asistent		
	zákonné soc. náklady- vložné semináře, školení (od 1.1.2016 na účtě 527)	2 450,00 Kč	
	- FKSP, ZP a SP - osobní asistent	7 603,39 Kč	
10	zákonné sociální náklady	10 053,39 Kč	
11	ostatní náklady - Pojištění osob a majetku	29 621,00 Kč	dle smlouvy
11	- Haléřové vyrovnání	3,37 Kč	
11	- Ostatní náklady	293,00 Kč	
11	- spoluúčast na projektech - doprava žáků na turnaje	0,00 Kč	
11	Ostatní náklady celkem	29 917,37 Kč	
12	Odpisy hmotného dlouhodobého majetku	5 472,00 Kč	
13	Drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek včetně podrozvahového	488 666,52 Kč	viz. Rozpis níže
	Provozní náklady celkem	3 040 261,55 Kč	

B) Hlavní činnost - přímé náklady (výdaje) na vzdělávání

	učebnice, učební a metodické pomůcky	98 552,00 Kč	
	Osobní ochranné pomůcky	9 718,72 Kč	
1	Materiál celkem	108 270,72 Kč	
2	Cestovné	15 224,32 Kč	
	pracovně lékařská služba	3 800,00 Kč	
	Plavecký výcvik	25 970,00 Kč	
	Školení, semináře	36 797,60 Kč	
3	Služby celkem	66 567,60 Kč	
4	Mzdové náklady	11 209 885,00 Kč	
5	OON	100 000,00 Kč	
6	náhrady mezd	28 311,24 Kč	
7	Sociální a zdravotní pojištění	3 803 021,10 Kč	
8	příděl do FKSP	225 084,42 Kč	
9	zákonné pojištění - Kooperativa	38 017,60 Kč	
10	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	0,00 Kč	
11	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	37 949,00 Kč	
	Náklady na přímé neinvestiční výdaje celkem	15 632 331,00 Kč	

10/3 Porovnání nákladů a výnosů v roce 2019, hospodářský výsledek

Výnosy v roce 2019 celkem	19 564 961,11 Kč
- náklady provozní	3 040 261,55 Kč
- náklady na vzdělávání - UZ 33052+33353+33065+33073+33063 (Šablony)	16 515 703,15 Kč
Náklady v roce 2019 celkem	19 555 964,70 Kč
rozdíl (hospodářský výsledek)	8 996,41 Kč
Hospodářský výsledek v Hlavní činnosti	8 996,41 Kč

10/4 Přehled provedených oprav a údržby

oprava kopírky - sborovna 2.st.	9 680,00 Kč
opravy -vodoinstalaterské práce	21 838,00 Kč
oprava vybavení na TV	14 157,00 Kč
oprava obložení - pavilon	60 520,00 Kč
oprava betonových podlah - učebna jazyků,chodba	3 820,00 Kč
oprava parket - sborovna 2.st.	47 614,00 Kč
oprava rozhlasu	1 525,00 Kč
malování	36 967,00 Kč
opravy elektro	54 829,00 Kč
oprava kopírky - sborovna 1.st.	8 591,00 Kč
oprava nábytku	1 840,00 Kč
oprava terminálu - ŠJ	3 927,78 Kč
celkem	265 308,78 Kč

Přehled provedených revizí, kontrol a servisů

servis hasicích přístrojů	3 485,00 Kč
revize nářad v tělocvičně a na dvoře	5 107,00 Kč
revize EZS	3 499,00 Kč
revize plyn - učebny, kotelna, ŠJ	3 140,04 Kč
revize výtahů	10 770,00 Kč
revize elektro	3 675,00 Kč
servis detektorů plynu	1 733,00 Kč
celkem	31 409,04 Kč

Dlouhodobý hmotný majetek v ceně od 40000 Kč včetně nebyl v roce 2019 pořízen

Celkové náklady na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku

Příspěvek od zřizovatele:	
odpadkový koš - 2 ks	1 282,60 Kč
rychlovarná konvice - sborovna 2.st	1 203,00 Kč
skříň 1ks	1 482,00 Kč
skříň 1ks	2 575,00 Kč
skartovačka sborovna 2.st.	2 201,00 Kč
rychlovarná konvice	799,00 Kč
hodiny - na chodbu ke zvonění	2 299,00 Kč
otočná židle - HV	2 379,00 Kč
obměna rozbitého nádobí	5 606,92 Kč
Dataproyektory - 2 ks	69 199,90 Kč
Dataproyektor - 1 ks	11 999,10 Kč
dataproyektor 1 ks	34 600,00 Kč
nábytek sborovna	323 000,00 Kč
dataproyektor 1 ks	30 040,00 Kč
celkem	487 383,92 Kč

příspěvek SR - ONIV	
resuscitační model	5 950,00 Kč
3D tiskárna	31 999,00 Kč
celkem	37 949,00 Kč
Náklady na pořízení DDHM celkem	525 332,92 Kč

Celkové náklady na pořízení drobného dlouhodobého nehmotného majetku

Příspěvek od zřizovatele:	
celkem	0,00 Kč
příspěvek SR - ONIV	
celkem	0,00 Kč
Náklady na pořízení DDNM celkem	0,00 Kč

10/5 Doplnková činnost

Výnosy (příjmy)	
Stravné	369 228,00 Kč
pronájem tělocvičny	12 900,00 Kč
celkové výnosy	382 128,00 Kč

Náklady (výdaje)	
Spotřeba potravin a materiálu	179 115,33 Kč
spotřeba energie - plyn, voda, elektřina	22 946,71 Kč
přeúčtování-poměrná část služby,opravy	4 910,93 Kč
mzdové náklady	113 148,76 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	46 486,37 Kč
příděl do FKSP	2 765,94 Kč
povinné pojištění - Kooperativa	368,99 Kč
celkové náklady	369 743,03 Kč

porovnání nákladů a výnosů v doplňkové činnosti v roce 2019

Výnosy v roce 2019	382 128,00 Kč
Náklady v roce 2019	369 743,03 Kč
rozdíl - hospodářský výsledek	12 384,97 Kč
Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti	12 384,97 Kč

10/6 Celkový výsledek hospodaření roku 2019, návrh na rozdělení do fondů

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti	8 996,41 Kč
Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti	12 384,97 Kč
HV celkem	21 381,38 Kč
HV k rozdělení do fondů	21 381,38 Kč

Návrh na rozdělení výsledku hospodaření v Kč

Navrhuje se převést výsledek hospodaření ve výši
viz. Tabulka Rozdělení-HV - další list tohoto souboru

21 381,38 Kč do rezervního fondu a fondu
odměn.

10/7 Finanční toky**Fond odměn**

počáteční stav k 1.1.2019	81 181,00 Kč
schválení tvorby FO (rozdělení HV roku 2016)	60 000,00 Kč
čerpání - vyplacené odměny	46 140,00 Kč
konečný stav k 31.12.2019	95 041,00 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb

počáteční stav k 1.1.2019	243 982,80 Kč
tvorba fondu - Základní příděl z mezd	234 903,36 Kč
čerpání fondu:	
- příspěvek na stravování	102 840,00 Kč
- příspěvek na rekreaci	73 600,00 Kč
- kultura a tělovýchova	57 500,00 Kč
- vitaminy	31 000,00 Kč
- dary nepeněžní	5 700,00 Kč
- ostatní čerpání - kávovary 2 ks	37 960,00 Kč
- posezení, grilování ...	10 363,00 Kč
<i>čerpání fondu celkem</i>	<i>318 963,00 Kč</i>
konečný stav k 31.12.2019	159 923,16 Kč

Rezervní fond	z Hospod. Výsl.	z ostatních zdrojů
počáteční stav k 1.1.2019	201 670,68 Kč	866 632,20 Kč
Tvorba fondu:		
- příděl ze zisku 2018	184 045,46 Kč	
- přijaté dary		30 000,00 Kč
- nespotřebovaná dotace Šablony		
Čerpání fondu:		
- použití darů		0,00 Kč
- zapojení úspory na energiích	78 607,15 Kč	
- ostatní čerpání (dle schváleného rozpočtu)	123 000,00 Kč	
- použití nespotřebovaných dotací - Šablony	0,00 Kč	645 556,44 Kč
konečný stav k 31.12.2019	184 108,99 Kč	251 075,76 Kč

Fond reprodukce majetku (investiční)	
počáteční stav k 1.1.2019	41 503,70 Kč
tvorba fondu z odpisů	5 472,00 Kč
čerpání fondu - odvod zřizovateli	0,00 Kč
posílení fondu	0,00 Kč

Základní škola Bystré, okres Svitavy

pořízení majetku - Doskočiště	0,00 Kč
konečný stav k 31.12.2019	46 975,70 Kč

Přehled čerpání energií – po odečtení doplňkové činnosti

Náklady	Skutečnost – HČ		Skutečnost - DČ	
	rok 2018	rok 2019	rok 2018	rok 2019
elektřina	217 835,64 Kč	266 116,63 Kč	8 883,36 Kč	8 883,36 Kč
Plyn	432 720,28 Kč	445 199,09 Kč	5 716,21 Kč	5 716,21 Kč
Vodné, stočné	54 336,93 Kč	50 249,86 Kč	5 232,94 Kč	5 232,94 Kč
Celkem energie	704 892,85	761 565,58 Kč	19 832,51 Kč	19 832,51 Kč
Schválený rozpočet energie				770 200,00 Kč
Spotřeba energie za HČ				761 565,58 Kč
Rozdíl mezi rozpočtem a spotřeb.				8 634,42 Kč
Částku, o kterou Město Bystré poníží příspěvek na provoz , převedeme do rezervního fondu a budeme čerpat v letních měsících				

Návrh na rozdělení výsledku hospodaření

Hospodářský výsledek	HČ	8 996,41 Kč
	DČ	12 384,97 Kč
	celkem	21 381,38 Kč
rozdělení HV za DČ	Fond odměn	7 000,00 Kč
	Rezervní fond	5 384,97 Kč
	celkem	12 384,97 Kč
Rozdělení HV za HČ	Rezervní fond - úspora energií	8 634,42 Kč
	Fond odměn	0,00 Kč
	Rezervní fond -hosp. výsledek	361,99 Kč
	celkem	8 996,41 Kč
	Fond odměn	7 000,00 Kč
	Rezervní fond	14 381,38 Kč
Rozdělení HV celkem	celkem	21 381,38 Kč

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zapojení do dotovaných programů: Mléko (1.- 9. roč.), Ovoce do škol (1.-9. roč.), Doprava žáků na plavání (3. a 4. roč.)

Zapojení do projektů: Pokračujeme v projektu **Sportuj ve škole** se zaměřením na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků 1.-5. ročníku navštěvujících školní družinu.

Na ministerstvo školství jsme podali žádost ve výzvě Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, **projekt s názvem „Pomoc žákům III“**. Doba realizace projektu září 2020 až srpen 2022. Některé aktivity jsou zaměřené na učitele: Vzdělávání a vzájemná spolupráce učitelů. Jiné na žáky: doučování žáků v Čj, Aj a M. Klub ICT a badatelský klub. Činnost klubu ICT plánujeme ve 3 skupinách a badatelský klub v 1 skupině, žákům 2.-9. roč. nabídneme činnost zaměřenou na rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti, a to formou používání robotických stavebnic a robotů, základů programování. Badatelský klub bude mít obdobnou náplň doplněnou o seznámení s 3D tiskem.

Prostřednictvím Místní akční skupiny (MAS Poličsko) jsme se přihlásili do **Programu rozvoje venkova** vyhlášeného Státním zemědělským investičním fondem s názvem projektu **Zlepšení školního prostředí a zajištění osobních věcí žáků**. Zpracování a podání projektu nemůžeme však v tuto chvíli považovat za příslib finanční dotace.

Škola není zapojena do mezinárodních projektů

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola jako centrum celoživotního vzdělávání má všechny předpoklady (personální i materiální) k organizaci vzdělávacích kurzů pro dospělé. Dle požadavku veřejnosti nabízí **kurzy cizího jazyka** (pro začátečníky i pokročilé), **kurz informatiky a kurz finanční gramotnosti**. Kurzy organizované školou byly účastníky hodnoceny velmi kladně. Pro otevření pokračovacích, popř. dalších kurzů se nenašel dostatečný počet zájemců.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

13.1 Projekt Sportuj ve škole – pod záštitou AŠSK i MŠMT, který je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků 1.-5. ročníku navštěvujících školní družinu. Do projektu se zapojilo 55 žáků. Projekt pokračoval již druhý rok.

13.2. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Od 1.9. 2020 ZŠ budeme pokračovat v projektu s názvem „Pomoc žákům III“, nebo také

Šablony III, některé aktivity jsou zaměřené na učitele: Vzdělávání a vzájemná spolupráce učitelů. Jiné na žáky: Příprava na vyučování, doučování žáků v Čj, M a cizích jazycích, Klub ICT a badatelský klub. Činnost klubu ICT plánujeme ve 3 skupinách a badatelský klub v 1 skupině, žákům 2.-9. roč. nabídneme činnost zaměřenou na rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti, a to formou používání robotických stavebnic a robotů, základů programování. Badatelský klub bude mít obdobnou náplň doplněnou o seznámení s 3D tiskem.

13.2 Sponzorské dary

V průběhu roku 2019 byly získány sponzorské finanční dary v celkové výši 26 000,- Kč, z toho částka 6 000 Kč je finanční dar od rodičů. Rodičům, kteří měli předplacenou školní družinu nebo školní klub se z důvodu uzavření školy a školní družiny vracely peníze. Někteří rodiče věnovali částku (většinou 300 Kč ve prospěch školy) Poděkování patří všem sponzorům, jejich finanční podpory a pomoci si vážíme.

14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery ve vzdělávání

14.1 Spolupráce s odborovou organizací, zřizovatelem, školskou radou, pedagogická praxe Odborová organizace při ZŠ Bystré ukončila činnost k 30.6. 2012

Spolupráce se zaměstnanci

Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP	Nová Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP nahradila dosavadní Dohodu o čerpání.... je dle potřeby aktualizována na kalendářní rok. Rozpočet FKSP se sestavuje na kalendářní rok. Zaměstnavatel v minulosti respektoval a nadále respektuje, i po zániku odborové organizace, práva zaměstnanců, společná stanoviska a právní výklady ústředních a krajských orgánů veřejné správy vydaných ve spolupráci s příslušnými orgány ČMOS PŠ. Dle Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP se poskytuje zaměstnancům příspěvek na stravování, příspěvek na rekreaci, příspěvek na občerstvení při ukončení školního roku a před Vánoci.
Příspěvek z FKSP na penzijní připojištění nebo doplňkové penzijní spoření	Od 1.1. 2020 zaměstnavatel přispívá zaměstnancům na penzijní připojištění nebo doplňkové penzijní spoření částku 300,- Kč /měsíc.

Spolupráce se zřizovatelem

forma spolupráce	Město Bystré – spolupráce se uskutečňovala formou porad, písemně (výroční zprávy, rozpočet, různá sdělení a kontroly hospodaření školy...) a informacemi o akcích školy, při zlepšování materiálních
-------------------------	--

uvítání prvňáčků rozloučení s žáky 9.r.	podmínek práce školy. Škola usilovala o pozitivní roli ve společenském životě města (kulturní vystoupení pro veřejnost, pronájmy tělocvičny, vaření obědů pro cizí strávníky, prezentace úspěchů školy v Bysterských novinách. Slavnostní zahájení žáků 1. ročníku v obřadní síni bysterské radnice proběhlo za účasti vedení města, školy a rodičů. Každý prvňáček obdržel na památku malý dárek, třída společný dar - stavebnici. Slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku v obřadní síni bysterské radnice (letos výjimečně z důvodu COVID-19 v divadelním sále sokolovny). Žákům bylo předáno vysvědčení, pamětní list Základní školy, odměny za úspěšné absolventské práce a za reprezentaci školy. Akce se stala tradicí, posiluje občanskou zodpovědnost žáků a jejich sounáležitost s městem.
materiální zázemí školy	Vnímáme a vážíme si všeho dobrého, co město Bystré pro základní školu vykonává (v roce 2019 – střechy HB, NŠJ, obě kotelny). V říjnovém čísle BN (2019) bylo zveřejněno rozhodnutí zastupitelstva o investicích města pro rok 2020 - 21. Nenajdeme zde zmínku o rekonstrukci ZŠ. Hlavní budova neodpovídá standardům a požadavkům na soudobou moderní školu. Proto ředitel školy opětovně oslovil pana starostu s prosbou a zároveň žádostí, aby zastupitelstvo vzalo v úvahu skutečný technický stav hlavní budovy, kde jsou nevyhovující vlhké šatny, 45 let stará elektroinstalace, nebezpečná různě poslepovaná a nerovná dlažba na chodbách, litinové radiátory, které ve třídách po téměř 40 letech provozu nedrží v opukovém zdivu, na opuce nedrží a opadáva i omítka ve třídách a na chodbách. Toto sdělení rovněž zaznělo na veřejném prosincovém (2020) zasedání zastupitelstva města s připomenutím ředitele školy, že do školy přicházejí různé návštěvy včetně bývalých žáků a dotazují se, proč se s vnitřním prostředím školy něco nedělá. Neutěšený stav staré budovy tíží vedení školy, zaměstnance, žáky školy i jejich rodiče, připomínky k prostředí mají i pracovníci školní hygieny. Potěšující pro základní školu je informace starosty města z prosincového čísla (2019) Bysterských novin...město vypíše výběrové řízení na projektanta rekonstrukce budovy II. stupně základní školy...

Spolupráce se školskou radou	
řešení různých otázek	Při škole byla zřízena školská rada, která se řídí příslušnou legislativou, úzce spolupracovala s ředitelem školy při řešení různých otázek školy. Školská rada se schází pravidelně, projednala rozpočet školy, schválila Pravidla pro hodnocení žáků. Přestože je spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. Volby do nové školské rady proběhly v roce 2018.
Spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, Spolkem rodičů a přátel školy hodnotíme jako funkční, bezproblémovou.	

Spolupráce s Domovem pro seniory v Bystrém	
spolupráci zajišťuje školní klub a zájemci z řad dětí školy	Výchovu k úctě k lidem, zvláště starším, považujeme za důležitý prvek ve výchově mladé generace, proto také vedení základní školy bez rozmýšlení přistoupilo na nabídku spolupráce. V prosinci 2019 vystoupili žáci v Domově pro seniory s Vánočním programem, v květnu 2019 se z důvodu COVID-19 neuskutečnily společenské hry.

Spolupráce se ZŠ Pliešovce , okres Zvolen	
Záložka do knihy spojuje školy	V září a říjnu 2019 se žáci VI. B třídy zapojili do 10. ročníku česko-slovenského projektu <u>Záložka do knihy spojuje školy</u> , letos s tématem List za listem, baví mě číst . Jako partnerská třída byla našim žákům 6. třídy přidělena třída šestááků ze slovenské obce Pliešovce v okrese Zvolen. Výsledkem práce žáků naší školy byly záložky inspirované knihou Jana Karafiáta Broučci, společně také napsali na Slovensko dopis, ve kterém stručně představili naši školu a svoji třídu (VI. B). Noví slovenští kamarádi zase vycházeli z knihy Babička od Boženy Němcové a tvořili retro záložky ve formě pohlednic. Svoji činnost doplnili prezentací, jejíž součástí byly nahrávky jejich pokusů četby z českých knih. Naši šestáci byli překvapeni, jak slovenské děti dobře čtou v češtině a potěšilo je, když všichni obdrželi krásnou pohlednici, někdy doplněnou dalšími kontaktními údaji. Rádi by se do této akce zapojili i příští rok.

Modernizační úsilí školy, investiční akce	
Poslední akce - přehled:	Spolupráce se zřizovatelem – materiální zázemí školy – jednání s panem starostou, veřejné zasedání zastupitelstva města, str. 51. <u>Poslední akce - přehled:</u> 2015 (VIII.) výstavba nové kanalizace, napojení na veřejnou kanalizační síť, 15 (X,XI.) dětské hřiště pro žáky 1.-5.roč. a školní dužiny. 2016 byla zahájena modernizace školního dvora – dláždění. Vyměněny byly vstupní dveře do pavilonu školy a do šaten v HB školy. 2019 (jaro)v pavilonu školy bylo odstraněno v přízemí a v 1. patře umakartové obložení z 60. let min. století, instalován obkladový pásek mezi podlahou a stěnou, pořízen emailový nátěr stěn.
Modernizace sborovny – nový nábytek	2019 (V. –VIII.) Do sborovny 2. st. byl pořízen nový nábytek (skříně, stoly, zbroušeny parkety, nová elektroinstalace, nový olejový nátěr parket.
Modernizace kanceláře ZŘ, administrativy	2020 (VI.-VII.) nová elektroinstalace,, nový nábytek, nový zátěžový koberec.
Nová střecha hlavní budovy a nástavby školní jídelny	Před hlavními prázdninami 2019 byla zahájena velká investiční akce – nová střecha na HB a tělocvičně školy, nová střecha na nástavbě ŠJ. Ukončení prací v září 19.
Obměna kotlů v centrální kotelně HB + NŠJ a v pavilonu školy	Obměna kotlů se uskutečnila o prázdninách 2019. Místo 1 velkého kotle v každé kotelně bylo nainstalováno několik menších kotlů.

14.2 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
Setkání se zástupci jednotlivých tříd = výbor SRPŠ (Rada rodičů)	V listopadu se ředitel školy setkává s Radou rodičů. Informuje je o organizaci školního roku, personálních změnách, cílech školy atd. Společně připravují program SRPDŠ, plánují společné aktivity pro školní rok, vytvářejí rozpočet. Všichni rodiče jsou seznámeni s prosbou o pomoc škole – různé možnosti sponzoringu školy (finanční dar, vedení besedy, práce pro školu...), je nechán prostor pro vlastní kreativitu.
Společná organizace plesu Finanční podpora ZŠ	Organizace Rodičovského plesu patří mezi největší společenské události ve škole. Ples je pořádán v „plesové“ vyzdobené sokolovně, jídlo zhotoví kuchařky školní jídelny: Kromě slavnostního rázu, jemuž dodává lesk předtančení žáků 9. ročníku, je zde prostor pro neformální setkání všech účastníků života školy (učitelů, rodičů, zřizovatele, bývalých rodičů, žáků). Bohatou tombolu zajišťují rodiče. Druhý den po plese se odpoledne koná dětský karneval. Výtěžek plesu je prostřednictvím SRPŠ věnován nejen na podporu školních akcí pro děti, ale i na zlepšení vybavení školy.. Z účtu SRPŠ bylo placeno žákům jízdné na soutěže, odměny a diplomy pro školní soutěže a odměny pro žáky školy. SRPDŠ podpořilo finančně také společný nákup školních sešitů, hradilo nákup interaktivní tabule. Finanční příspěvek na šaty dívek a chlapců 9. ročníku na předtančení na plese SRPŠ a školní akademii. Vybavení pro kroužky robotiky plánované od září 2020 ve výši 100 tis. Kč uvolnil škole výbor SRPŠ.
Zábavné odpoledne pro děti, zábava pro rodiče a veřejnost	zábavné odpoledne pro děti se každoročně připravuje u příležitosti MDD, bylo přesunuto na září (sobota 12.9. 2020), o prázdninách se koná večerní zábava pro rodiče a veřejnost
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Spolupráce školy a rodičů. Uskutečňovala se na pravidelných schůzkách rodičů s učiteli nebo byly dle potřeby domlouvány individuální schůzky rodičů s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelem. V listopadu a dubnu probíhaly třídní schůze, kde učitelé hovořili s rodiči kromě hodnocení prospěchu a chování také preventivně o zneužívání návykových látek a případném šikanování. V lednu a červnu se konaly s rodiči pohovory o prospěchu a chování žáků Časový rozpis, do kterého se rodič zapíše, odstranil zdlouhavé čekání na chodbách školy. Výbor SRPŠ pracuje v novém složení ze zástupců jednotlivých tříd.
Školní akce pro rodiče	COVID-19
Školní časopis	není, prezentace textů v Bysterských novinách. Zveřejněné články ve škol. roce 2019/20: jsou uvedeny v Kalendáři akcí školy
Spolupráce třídního učitele s rodiči	Začátkem školního roku tvoří každý třídní učitel svůj plán práce se třídou, spolupracuje s rodiči žáků. Plán mapuje a analyzuje potřeby a problémy třídy. Učitel si zde stanovuje, jakých cílů chce hlavně

	v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí žáků dosáhnout, jak zapojit rodiče.
Společné výlety	Další neformální setkání rodičů, dětí některých třídních učitelů umožňují společné výlety do okolí Bystrého (cykloturistika, pěší výlet atd.), většinou odpoledne po vyučování nebo o víkendu, někteří rodiče, zvláště děti 1. st. jezdí jako doprovod na školní výlet. Letos se neuskutečnilo COVID-19
Služby pro rodiče	Školní poradenské pracoviště. Služby nabízené rodičům jsou na dobré úrovni, jsou koordinovány výchovnou poradkyní, metodikem prevence. Je zajištěno výchovné poradenství, dobře fungovala spolupráce s PPP, SPC.
Vzájemná informovanost Zpětná vazba od rodičů	O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím Bysterských novin (vycházejí 1x měsíčně). Zpětnou vazbu od rodičů získáváme občasnou anketou.
14.3 Spolupráce se středními školami, úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou	
Besedy se zástupci SŠ	Pro žáky a jejich rodiče (v rámci SRPDŠ, ale také během vyučování) byly uspořádány besedy se zástupci středních škol z různých okresů.
Burza SŠ, návštěva SŠ	Žákům byla umožněna návštěva burzy škol (říjen 2019) ve Svitavách i návštěva středních škol v rámci Dnů otevřených dveří
Zástupce Úřadu práce	Na třídní schůzce SRPDŠ pro 9. ročník byl přítomen zástupce Úřadu práce Polička, navštívil také žáky 9. ročníku - téma Volba povolání.
Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	Spolupráce s PPP ve Svitavách je na velmi dobré úrovni, probíhá v několika rovinách - psychologická vyšetření žáků školy - testy profesní orientace v 9. ročníku - protidrogové projekty peer-programy

14.4 Pedagogická praxe studentů

Střední pedagogické školy	studentky SPgŠ Litomyšl, 2. ročník, S. Bártová, K. Burešová, B. Jurášová studentka SPgŠ Boskovice, 3. ročník, I. Holčíková - částečně COVID-19
Pedagogické fakulty	studentka PdF Olomouc, 3. ročník, aprobace D-Nj, 17.2. – 6.3. 2020

14.5 Vnější kontroly

zřizovatel školy Město Bystré	září 2019 : kontrola rozpočtu, účetnictví, inventarizace majetku, směrnice, cenové kalkulace.
-------------------------------	---

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

podané řediteli školy

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
0	0	0	0
Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
Stížnosti proti rozhodnutí ředitele podle správního řádu, dále proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly žádné. Stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů nebyly žádné. Stížnost v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky (pozice žáka v třídním kolektivu): bližší sdělení v bodu ČŠI			

16. Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2019

Tato výroční zpráva je zpracována podle § 18 zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Přehled o poskytování informací – Během roku 2019 nebyla přijata žádná žádost o informaci ve smyslu zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Mimo režim zákona bylo poskytnuto mnoho informací v ústní, písemné i elektronické podobě dle požadavků zákonných zástupců, žáků SRPŠ a Rady školy..

17. Závěr

Základní škola Bystré také ve školním roce 2019/20 plnila požadavky na ni kladené rezortními předpisy a nadřízenými orgány státní správy a samosprávy. Žádný školní rok nebyl tak dramatický jako právě ten uplynulý.

V koronavirovém období se naplno rozvinuly debaty, jak zlepšit české školství. Jedni navrhuji půlku osnov vyškrtnout, jiní zase chtějí výuku na dálku. Připravuje se zavedení Strategie 2030+ do škol, změny osnov informatiky a celá řada dalších změn.

Byť částečně uskutečněné akce a výsledky školního roku 2019/20 potvrdily, že se daří naplňovat záměry rozvoje školy v oblasti vzdělávání i v oblasti zlepšování materiálních a pracovních podmínek, a to především díky aktivitě pedagogického kolektivu, ale také důvěře rodičů a podpoře města Bystré jako zřizovatele.

Proměna vzdělávání směřující ke kvalitě si žádá a bude i nadále vyžadovat celoroční nasazení všech pracovníků školy, kteří museli těmito záležitostmi věnovat nejen pracovní čas, ale i značnou část svého osobního volného času. Víme také, kde ještě máme rezervy, co je třeba zdokonalovat a na co se zaměřit.

Poděkování. Děkuji za spolupráci zřizovateli školy, tj. městu Bystré. I přes vynaložené investice do oprav střech a rekonstrukce plynových kotlen v loňském roce vyžaduje stará budova neustálé opravy (dlažba, odpady, světla,...), nevyhovující jsou šatny pro žáky 2.st. ZŠ. Potěšující pro ZŠ je informace pana starosty města z prosincového čísla Bysterských novin 2019...město vypíše

výběrové řízení na projektanta rekonstrukce budovy II. stupně základní školy... Za velmi dobrou spolupráci a finanční podporu školy děkuji Spolku rodičů a přátel (SRPŠ) při ZŠ Bystré. Zvláštní poděkování náleží vedení SRPŠ a celému výboru zástupců jednotlivých tříd za projednání a schválení požadavku školy na nákup vybavení ve výši 100 tis. Kč pro kroužky robotiky. Pro činnost v kroužcích robotiky (od 3. roč.) od září 2020 jsme nakoupili programovatelné hračky Bee-Boty (včelky) a Ozoboty. Základy robotiky na 2. stupni vyučují učitelé informatiky, budou docházet také do kroužků na prvním stupni, kde jejich tým rozšíří i jeden vyučující prvního stupně. Vyučující v kroužcích se zúčastnili v červnu 2020 víkendového Kurzu výukových robotů v Centru technického vzdělávání Půda v Městské knihovně v Poličce.

Děkuji rodičům. Děkuji všem rodičům za zvládnutí nelehké situace, která nás všechny postihla ve 2. pololetí školního roku 2019/2020. Děkuji rodičům, kteří se zřekli vrácení dopředu uhrazeného poplatku ve výši 100 – 300 Kč za školní družinu (ŠD) a školní klub (ŠK) ve prospěch školy. Vážení rodiče, Vašeho rozhodnutí si vážíme a děkujeme Vám. Platby jsou evidovány na účtu školy a budou použity na nákup potřeb pro ŠD a ŠK.

Za kvalitní pracovní výsledky děkuji pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy.
Zdeněk Mrkos

18. Učební plán školy ve školním roce 2019/2020**Učební plán 1. stupně**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	1.-5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační tech.	Informační a komunikační technologie					1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3			15
	Přírodověda				2	2	
	Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Celková dotace		20	22	24	26	26	118

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk (Německý jazyk)		2	2	2	6
	Mediální výchova			1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17
Informační a komunikační tech.	Informační a komunikační technologie	1	1	1	0	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
	Finanční gramotnost			1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Přírodovědná praktika				1	1
	Ekologie				1	1
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Etická výchova a výchova ke zdraví	1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Celkem		28	30	32	32	122
Závěrečná práce	Bez hodinové dotace v 9. roč.				X	
Celková dotace		28	30	32	32	122