

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2020 - 2021

Z á k l a d n í š k o l a B y s t r é

Na základě hodnotících zpráv z předmětů, předmětových komisí, pedagogického úseku a
vlastního hodnocení školy
zpracoval:

PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel školy

.....

podpis ředitele školy

Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 26. srpna 2021.

.....

ověřil(a)

Zpráva byla projednána ve Školské radě dne září 2021 s tímto závěrem:
Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.

.....

podpis předsedy školské rady

počet stran: 62 + přílohy

V Bystrém září 2021

Obsah:	str.
1	Základní údaje o škole – část A 3 (škola, zřizovatel, součásti školy, šk. rada, občanské sdružení, podmínky ke vzdělávání žáků)
x	Období koronavirové krize – uzavření škol od 14.10. 2020 5 (uzavírání a otevírání školy a otevírání školy, texty zveřejněné v Bysterských novinách, mimořádné finanční prostředky na nákup ICT poukázané školám, Zasedání školního parlamentu v době uzavření školy, Dotazníkové šetření uskutečněné vedením školy, pandemický rok učitelů, očkování zaměstnanců, testování žáků, Letní doučovací kempy v ZŠ Bystré)
1	Základní údaje o škole – část B 14 (počty žáků, tříd, naplněnost, žáci školy dle místa bydliště, změny v průběhu škol. roku, porovnání základních údajů)
2	Vzdělávací program školy 16 (vzdělávací program, cíle vzdělávání, ZDRAVÁ ŠKOLA, výuka cizích jazyků, etická výchova, čtenářská a finanční gramotnost, informační gramotnost, environmentální výchova, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, volitelné a nepovinné předměty, zájmové kroužky, dělené hodiny, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, žáci se sociálním znevýhodněním)
3.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti 28 (pedagogičtí pracovníci – kvalifikace, funkce, délka praxe, věk, pohlaví, místa bydliště, aprobovanost výuky, nepedagogičtí pracovníci)
4	Zápis k povinné školní docházce a přijetí na střední školu 31 (počet absolventů, přijímací řízení na SŠ, zápis do 1. roč. ZŠ, přijetí žáků do ŠD, ŠK)
5	Výsledky vzdělávání žáků 32 (prospěch a chování k 30.6., komisionální přezkoušení, opakování ročníku, omluvené a neomluvené hodiny, testování žáků, projekty ve vyučování, úspěchy žáků v soutěžích, sběr st. papíru a pomeranč. kůry, absolventské práce)
6	Prevence rizikového chování 40 (prevence rizik a školní úrazy)
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků 44 (výchozí stav, Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace)
8.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 45 (prezentace školy, školní pěvecký sbor, spolupráce s různými subjekty, Kalendář akcí školy, soutěže, sport, kultura, besedy pro žáky, exkurze, kurzy, školní výlety, další aktivity školy, příspěvky zveřejněné v BN)
9.	Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI, dalšími 48 kontrolními orgány
10.	Základní údaje o hospodaření školy 48
11.	Zapojení školy do rozvojových programů 54
12.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 54
13.	Předložené a školou financované projekty z cizích zdrojů 54 Sponzorské dary,
14.	Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi 55 zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání Spolupráce školy s rodiči, se SŠ, ÚP, PPP, vnější kontroly
15	Vyřizování stížností 59
16	Výroční zpráva o poskytování informací 60
17	Závěr 60
18	Učební plán školy 62
19	Přílohy: č. 1 Přehled žáků 9. r. přijatých na střední školu č. 2 Přehled vzdělávacích akcí pedagog. pracovníků

1. Základní údaje o škole – část A

1.1 Škola		
Název školy	Základní škola Bystré, okres Svitavy	
Adresa školy	Školní 24, Bystré, 569 92	
Právní forma	Příspěvková organizace	
IČO	70188084	
IZO ředitelství	600 100 511	
Identifikátor školy	002 506 785	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	PaedDr. Zdeněk Mrkos , ředitel Mgr. Jan Mužík , zástupce ředitele školy p. Lenka Tichá , finanční účetní a mzdová účetní	
Telefon/fax	461 741 763 zástupce ředitele, administrativa 461 742 860 ředitel školy, fax: 461 742 861 461 741 610 školní jídelna	
E-mail	zsbystre.rs@unet.cz ,	
Internetové stránky	http://zakladniskola.bystre.cz	
Zřizovací listina	Zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo města Bystré dne 9.10. 2000, ve znění dodatku č. 1 ze dne 24.9. 2003 a Změny zřizovací listiny Základní školy Bystré, okres Svitavy – úplné znění ze dne 30.6. 2005. V čl.9 Zřizovací listiny je vymezena doplňková činnost školy – stravovací služby pro cizí strávníky, kopírovací služby, vzdělávací činnost a pronájem prostor školy.	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost organizace je vymezena zákonem č. 561/2005 Sb., (školský zákon) a vyhláškou MŠMT ČR republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.	
1.2 Zřizovatel		
Název zřizovatele	Město Bystré	
Adresa zřizovatele	nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré	
Telefon	461 741 241	
1.3 Součásti školy		
	IZO	kapacita
Základní škola	002 506 785	350
Školní družina	117 800 341	80
Školní klub	150 069 642	30
Školní jídelna	002 890 313	500
1.4 Školská rada		
Datum zřízení	13.2. 2003	
Počet členů	6 , složení nově zvolené (2018) školské rady. Za rodiče: K. Sabin (předseda), Ing. P. Dočekal, za učitele: Mgr. Michael Dvořák, Mgr. J. Müllerová, za zřizovatele: Mgr. Martin Dvořák, Mgr. M. Štouračová.	
Telefon	606 734 302	
1.5 Občanské sdružení		
Název	Spolek rodičů a přátel Základní školy Bystré	
Předseda	Ing. P. Dočekal	
Registrace	Z98560136	
Telefon	461 741 338	

1.6 Materiálně technické podmínky školy	
Charakteristika školy	Školní budovy. <u>Hlavní budova</u> je z roku 1904, <u>pavilon</u> z 60. let 20. stol., rekonstrukce <u>školní jídelny s nástavbou</u> proběhla v letech 2003- 2005. Postupným naplňováním plánu modernizace školy se naše škola proměňuje (2003 rekonstrukce školní jídelny, 2004 zprovozněny učebny v nástavbě školní jídelny: výtvarná výchova, informatika a dvě učebny cizích jazyků (1.p), 2005 zprovozněny: cvičná kuchyň, odbornou učebna fyziky, chemie a přírodopisu (2.), v suterénu školy byla vybudována školní dílna a zázemí pro údržbu. O prázdninách v r. 2005 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu školy a v hlavní budově. Hlavní budova je před celkovou rekonstrukcí. V roce 2013 se uskutečnila výměna oken u hlavní budovy a tělocvičny školy. V roce 2015 byla položena nová kanalizace na školním dvůře a napojení odpadů na městskou čistírnu odpadních vod. V roce 2016 byla položena nová dlažba a modernizace školního dvora, instalovány byly nové herní dětské prvky (prolézačky). Byly vyměněny vstupní dveře do pavilonu školy a dveře k šatnám v HB. Škola má jednu tělocvičnu, jejíž vyznačená hřiště svou velikostí nesplňují normy stanovené pro kolektivní míčové hry, pro výuku tělesné výchovy využívá také tělocvičnu místní sokolovny (pro dělené hodiny Tv na 2. stupni), <u>dílnu a školní pozemek</u>. Venkovní dětské hřiště (podzim 2015) využívají především oddělení školní družiny a děti 1.-5.ročníku školy. Herní prvky - lodě a piškvorky pořídilo SRPŠ. Výměna nábytku ve sborovně školy (2.st.) proběhla o prázdninách 2019. Od června do září 2019 probíhala výměna střešní krytiny na hlavní budově a tělocvičně a na nástavbě školní jídelny, byly také vyměněny kotle v centrální kotelně (pro HB + NŠj) a v kotelně pavilonu školy. Výměna nábytku v kanceláři zástupce ředitele a účetní proběhla o prázdninách 2020. <u>Učebny 1.- 5. roč.</u> jsou umístěny v pavilonu školy, <u>učebny 6.- 9. roč.</u> v hlavní budově školy. Chybí centrální šatny pro školu, Škola má v suterénu hlavní budovy pouze šatny pro 2. st. ZŠ.
Dobré zázemí pro výuku některých předmětů	Naše základní škola vzhledem ke své velikosti není školou s konkrétnější profilací. Máme však velmi dobré zázemí materiální i personální pro výuku předmětů informatika, anglický jazyk, český jazyk, přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu a domácnost.
Interaktivní tabule a počítače ve výuce	Škola má celkem 11 kusů interakt. tabulí, na 2. stupni 5 tabule (uč. Lv, Spv, Cj, Hv, V. tř. - přízemí), na 1. stupni 6 interakt. tabulí (1 učebna v přízemí, 2 učebny v 1. patře, 3 uč. ve 2.patře). V prosinci 2019 byla provedena obměna dataprojektoru v učebně Cj (úhrada SRPŠ). Z projektu EU peníze školám

	byly pořízeny 3 interakt. tabule (2011), 1 tabuli uhradilo SRPDŠ, 4 tabule ZŠ. Z projektu EU školám byly obměněny počítače v uč. informatiky , uč. Spv byla vybavena 8 ks PC, učebna literatury 6 ks PC, uč. Fy, Ch 8 ks PC. Obměna dataprojekt. na 1. stupni – jaro 2018, na 2.st. leden 2019. V roce 2019 uvolnilo SRPDŠ 100 tis. Kč ze svého účtu na nově zaváděné informatiky od roku 2021 (programování, ozoboty, bluboty, stavebnice,...)
--	--

Období koronavirové krize – uzavření škol od 14.10. 2020

Usnesení Vlády ČR ze dne 8. října 2020 č. 997, o přijetí krizových opatření - Mimořádné opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19.

V září 2021 začala prezenční výuka v základní škole Bystré v plném rozsahu. Žáci měli povinnost nosit roušky na chodbách a v jídelnách. S příchodem takzvané druhé vlny se však školy musely opět uzavřít. Na druhém stupni ZŠ se mohla nejprve konat střídavá výuka, ale od 14. října přešly na distanční výuku všechny ročníky ZŠ. K uvolnění došlo až od poloviny listopadu. Postupně od 18. listopadu začal navštěvovat školy první a druhý ročník prvního stupně, koncem měsíce je následoval celý první stupeň a deváté ročníky ZŠ. Se začátkem nového roku byla umožněna prezenční výuka pouze prvním a druhým ročníkům, což platilo až do 27. února. Od následujícího pondělí přešli i nejmladší žáci opět na distanční výuku. V průběhu první poloviny školního roku byla vyhlášena i některá původně neplánovaná volna. Podzimní prázdniny se např. prodloužily o dva dny (26. a 27. října), vánoční prázdniny byly také o dva dny delší. Posledním vyučovacím dnem minulého roku byl 18. prosinec.

Žáci 1. a 2. ročníku se vrátili po uzavření školy (14.10.) do školy ve středu 18. listopadu 2020,

Žáci 3.- 5. ročníku se vrátili do školy v pondělí 30. listopadu 2020. Prezenční výuku zahájili také **žáci 9. ročníku**. Žáci ostatních ročníků, tj. **6.,7. a 8. ročník**, se ve škole střídali po týdnech až do 18. prosince 2020. Na dny **21. a 22. 12.** Vyhlásilo MŠMT z důvodu opětovně zhoršené epidemiologické situace volné dny, které přešly v řádné vánoční prázdniny.

V pondělí 4. ledna 2021 byla zahájena výuka pouze v 1. a 2. ročníku. Žáci 3. – 9. ročníku se vzdělávali distančně.

Od pondělí 1. března 2021 probíhala distanční výuka v 1. - 9. ročníku.

V pondělí 12. dubna 2021 byla zahájena střídavá výuka na 1.stupni, do školy nastoupili žáci 1. a 2. ročníku, o týden později, tj. 19. dubna, přišli do školy žáci 3. – 5. ročníku. Žáci 6. – 9. ročníku pokračovali v distanční výuce.

V pondělí 3. května 2021 byla zahájena střídavá výuka na 2. stupni, do školy nastoupili žáci 6. a 7. ročníku, o týden později, tj. 10. května, přišli do školy žáci 8. – 9.

ročníku. Žáci 1. – 5. ročníku pokračovali ve střídavé výuce.

V pondělí 17. května 2021 byla obnovena prezenční výuka všech ročníků (1.-9. ročníku) základní školy.

1. Texty zveřejněné v Bysterských novinách v průběhu školního roku 2020/2021

Distanční výuka v ZŠ – druhá koronavirová vlna

Zveřejněno: Bysterské noviny, Ročník XXV., číslo 274, listopad 2020

Také druhá koronavirová vlna uzavřela brány škol. Už druhý školní rok je výuka kvůli pandemii narušená. Žáci se opět několik týdnů vzdělávají z domova.

Povinnost danou novelou školského zákona, *účastnit se distanční výuky jako součásti povinné školní docházky*, jsme doplnili do školního řádu. Zpracovali jsme a rodičům zpřístupnili v elektronické podobě směrnici školy - Distanční výuka v ZŠ Bystré. Ve směrnici jsme prezentovali tři možné varianty výuky: 1. Prezenční výuka (ve škole je přítomno více jak 50 % žáků), 2. Smíšená výuka (ve škole je přítomno méně jak 50 % žáků), 3. Distanční výuka (z rozhodnutí krajské hygienické stanice nebo ministerstva zdravotnictví je zakázána přítomnost žáků ve škole). Ještě v jarním období jsme stanovili prostředky pro komunikaci mezi školou, rodiči a žáky. Prostřednictvím systému Bakaláři probíhá výměna informací, prostředí pro on-line výuku žáků nově poskytuje Microsoft Teams. Ostatní komunikační prostředky jsou užívány po domluvě s vyučujícím. Využíváme tři možné způsoby distanční výuky: 1. Distanční výuka on-line (videovýuka) - žáci s učitelem komunikují prostřednictvím aplikace MS Teams v reálném (stejném) čase, 2. Distanční výuka on-line - žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech, 3. Bez kontaktů přes internet off-line výuka (předávání písemných materiálů různými způsoby). Zabývali jsme se zásadami tvorby distančního rozvrhu a určili počet hodin pro konkrétní ročníky a třídy. Při distanční výuce nepracujeme podle rozvrhu vyučovacích hodin běžného školního roku v plném rozsahu. Překlopení běžného rozvrhu do rozvrhu distanční výuky se nám jeví jako málo efektivní, protože nepodporuje učení žáků a ničí jim zdraví (oči, záda). Jako efektivní vidíme v hlavních předmětech (Čj, M, Aj) dvě hodiny on-line týdně, na které navazují úkoly pro samostatnou práci. V dalších předmětech probíhá on-line konzultace jednu hodinu týdně. Ve směrnici jsme také stanovili pravidla pro on-line výuku (videovýuka), pozornost jsme věnovali zadávání úkolů žákům, informovali jsme rodiče o možnosti vypůjčení počítače ve škole v případě potřeby. Směrnice k distanční výuce se také zabývá účastí žáků při domácím vzdělávání, omlouvání nepřítomnosti, hodnocení žáků, řeší také stravování žáků v době distanční výuky.

Jak už bylo výše zmíněno, jednotné prostředí pro on-line výuku žáků poskytuje v naší škole MS Teams. Jedná se o prostředí virtuální třídy umožňující učitelům předkládat žákům různé výukové materiály, ke kterým se mohou žáci opakovaně vracet, vytvářet a opravovat úkoly, poskytovat zpětnou vazbu a snadno komunikovat se žáky v rámci třídy nebo skupiny žáků prostřednictvím videohovorů. Učitel může naplánovat pravidelné schůzky na delší časové období. Ještě před podzimním uzavřením školy proškolili učitelé ICT žáky, kteří si také vyzkoušeli přihlášení do prostředí MS Teams a funkčnost používaného systému.

Při zadávání domácích úkolů učitelé vyberou koncové datum pro splnění úkolu, přidají popis úkolu (např. str. v učebnici, cvičení apod.), případně přiloží pracovní list nebo prezentaci na pořízení výpisů. Jakmile žák odevzdá práci (přidá dokument ve wordu, prezentaci, nebo naskenuje pracovní list apod.), učitel může přidat slovní, nebo bodové

ohodnocení a soukromou poznámku k úkolu (ta se používá na opravování případných chyb, nebo přes ni jen učitelé píšou, jakou známku práci dávají). MS Teams používá mikrofon a kameru, obojí je možné vypnout. Dále je možné přes MS sdílet obrazovku svého počítače (to se používá při představování prezentace připravené učitelem, popř. žákem, nebo při použití interaktivní učebnice, ze které je možné přehrávat poslechová cvičení a videa, např. v cizích jazycích).

Některým žákům distanční výuka vyhovuje. Jsou to převážně cílevědomí žáci, kteří chtějí něčeho dosáhnout a kteří jsou ochotni převzít zodpovědnost za svoji vlastní práci. V tíživé situaci se nacházejí děti 1. ročníku a také žáci, kteří potřebují ke zvládnutí učiva různá podpůrná opatření ze strany učitelů. Situace není jednoduchá, klade na děti a jejich rodiče vysoké nároky. Rodiče jsme poprosili, aby podporovali školní práci svých dětí spolu s námi v takové míře, která je pro dítě přínosná, nesvazující a nestresující.

Mnoho rodičů, ale i někteří učitelé jsou přesvědčeni o tom, že distančně se dlouhodobě učit nedá, neboť tato výuka podle nich není natolik efektivní jako klasická výuka prezenční. Budeme se však muset smířit s tím, že on-line výuka s námi bude i nadále. Proto bychom měli naplno využít možností, které tato forma nabízí. Distanční výuka s sebou přináší mnohé výhody i nevýhody. Největší výhodou je bezesporu rozvoj počítačových dovedností žáků a učitelů, k nimž došlo ve velmi rychlém tempu. Nevýhodou distanční výuky je méně dokonalé domácí technické vybavení, které nás může zradit. Při pomalém internetu se dětem celý přenos, obraz i zvuk, „seká“, ale našli bychom i další místa, která musíme promýšlet a zkvalitňovat. Na základě požadavku vyučujících v početných žákovských třídách jsme silné třídy rozdělili do skupin. Dětem jsou tak nabídnuty dvě časové možnosti, kdy se mohou on-line setkání zúčastnit.

Vážím si kreativního přístupu mnohých učitelů naší školy k on-line výuce. Oceňuji, jaký pokrok jsme všichni udělali. Vnímám, že hodně práce je ještě před námi. Velké poděkování náleží koordinátorovi ICT, který se stará o potřebné technické vybavení k distanční výuce, seznámil celý pedagogický sbor s používáním softwarového prostředí MS Teams, učitelům dělá technického konzultanta v oblasti ICT. Vážím si a oceňuji každého pedagogického pracovníka, který o své práci přemýšlí, hledá cestu, jak by ji zdokonalil. Zvláště v době, kdy se den ze dne posílání učitele proměňuje. Výuka na dálku nám dává zcela novou roli. Učitel tak spíše přebírá roli průvodce na cestě za vzděláním a podporuje žákovu samostatnost a odpovědnost.

13.11. 2020

Zdeněk Mrkos, ředitel školy

Realita distančního vzdělávání

Zveřejněno: Bysterské noviny, Ročník XXVI., číslo 276, únor 2021

Školní pololetí je za námi, zůstalo jen na učitelích a žácích, jak se s ním vyrovnali. Obtížnější bude druhá část roku. Vyhledky na „normální“ výuku ve třídě jsou zatím však mizivé. Zákeřný covid nabourává náš pravidelný režim, systém vymezený cíli a potřebami vzdělání. Prodlužující se doba distanční výuky negativně dopadá na znalosti, které děti mají mít. Učitelé se snaží dělat maximum, ale efektivita online výuky ve srovnání s výukou ve škole je mnohem menší. Dopady distančního vzdělávání na žáky jsou v našem pedagogickém sboru poměrně často diskutovaným tématem. Většina učitelů vnímá, že je výuka pro žáky z domovů náročnější a hodnotí je mírněji. Ne ovšem tak mírně jako na konci loňského školního roku, kdy výuka byla nepovinná.

Žákům na distanční výuce se obrátil život vzhůru nohama. Cestu do školy s

batohem na zádech nahradilo pohodlí a teplo vlastního domova. „Máme méně hodin denně a můžeme vstávat pozdě“, radují se sedmáci. „Určitě to vede k samostudiu, je to dobrá příprava na střední školu. Ale je to velký výpadek z našeho školního života“, sdělují žákyně deváté třídy. Některé děti se svěřují, že dobře nezvládají střídání distanční a prezenční výuky. U některých dětí klesá zájem o návrat do školy, o úkoly určené k domácímu vypracování. Na jaře se děti do školy těšily, nyní se některé obávají ztráty pohodlí, na které si při distanční výuce zvykly. Vzdělávání na dálku umožňuje těm, kteří chtějí, celkem snadno ošidit učitele (ale i sebe), kopírovat úkoly bez porozumění, spolupracovat a opisovat při testech či předestírat výpadky techniky.

Některé děti hrají online hry nebo tráví jinak čas na internetu. Určitě je pro děti náročné být v online prostředí a snažit se často jako pasivní příjemce udržet pozornost. Spousta dětí může vnímat z několikahodinové výuky jen malou část. Po online výuce si udělají úkoly a už zůstanou doma, většinou u počítače. Rodiče by měli dětem používání digitálních technologií omezovat, vymezit na digitální zábavu limitovaný čas, aby se děti v informačních technologiích neutopily.

Distanční výuka ale dětem rozhodně jen neubrala. Děti se zdokonalily ve vyhledávání informací a dávání do kontextu. Rozvinuly se jejich komunikační schopnosti, kdy musí používat různé formy i v rámci spolupráce mezi sebou. Ukazuje se, že některým dětem tato forma učení vyhovuje lépe. Online výuka nepřímě některé žáky přiměla, aby byli samostatnější, museli se naučit, jak se sami učit. Do této doby některé děti neměly zapotřebí se doma výrazně připravovat. Nyní pracují s textem, dělají výpisky, připravují si sdělení textu, také si plánují, kdy to budou dělat. Tato kompetence se u žáků posílila.

Dobré návyky se ztrácejí velmi lehko, špatné návyky se naopak velmi lehko získávají. Mnohé děti si distanční výuku sice pochvalují, ale učitelé a rodiče už tak nadšení nejsou. Motivace k učení se postupně vytrácí stejně jako návyky, které byly pro děti dříve běžné. Je možné, že děti, které se budou vracet do školy, si budou znovu získávat návyky v rádech měsíců, protože si odvykly.

Situace je náročná pro všechny strany. Skutečností je, že se děti musí adaptovat na různé situace ve výuce. Jsou vystaveny tlaku sociálnímu i tlaku okolí na jejich výsledky. Velké minus je, že nefungují volnočasové aktivity, jako jsou kroužky. Děti ve školním věku přirozeně čerpají z vrstevnických setkání, z reálných zážitků a je to také forma odreagování či sebenaplnění, seberealizace. Když toto chybí, odráží se to i na školním výkonu a motivaci.

Pocity a potřeby dětí jsou pro nás důležité. V třídnických hodinách je prostor ke **kommunikaci dětí s třídním učitelem**, zástupci jednotlivých tříd se online setkávají **ve školním parlamentu**, kde mohou tlumočit svoje postřehy, přijít s nápady. Cílem je pomoci dětem při řešení jejich starostí. Toto téma bylo také jedním z bodů pololetní rady pedagogických pracovníků naší základní školy. Připravujeme také **anketu zaměřenou na distanční výuku**. Chceme získat zpětnou vazbu, zjistit, zda a jakým způsobem bychom mohli organizaci distanční výuky upravit, získat podněty ke zlepšení naší práce, ale především pomoci dětem v této nelehké situaci.

15.2. 2021

Zdeněk Mrkos, ředitel školy

Zpátky v lavicích, byť střídavě po ročnících, změna pro všechny
Zveřejněno: Bysterské noviny, Ročník XXVI. , číslo 279, květen 2021

Po pauze způsobené pandemií opět usedají děti do školních lavic. Pro mnohé to nemusí být návrat k normálu. V distančním režimu strávily dlouhou dobu, alespoň částečně se mu přizpůsobily, dřívější sociální vazby již nemusí existovat. Začít znovu chodit do školy může být pro některé děti velká změna. Vzájemnou komunikaci a spolupráci se to dá

zvládnout.

Postupným návratem žáků do školy jsme se zabývali v online pedagogické radě školy. Naším cílem bylo připravit se nejenom na adaptační období, ale také pro pedagogickou práci v posledním čtvrtletí tohoto školního roku. Jako prioritu jsme vnímali postupný návrat k běžné prezenční výuce, **minimalizaci stresové situace a vytvoření bezpečného prostředí**, ve kterém je prostor jak pro **posilování vzájemných vztahů**, tak i pozvolné obnovování pracovních návyků. Připomněli jsme si, že se nám vracejí do školy **děti s různorodou citovou reakcí** (radost z návratu do školy, zvýšená úzkost a obavy, zda to dobře zvládnou, apatie, rezignace), proto je důležité být vůči tomu otevření.

Důležitá je oboustranná komunikace učitele a žáka. Žák by měl umět vyjádřit, co prožívá, co potřebuje, čeho se obává, s čím by chtěl pomoci. Učitel může nabídnout žákovi podpurný rozhovor, nechat dítě mluvit, nabídnout možnosti řešení, popř. předat kontakty na odbornou pomoc. Učitel také stanoví, co je pro další vzdělávání nutné doplnit, aby bylo možné navázat. Pokud je takových úkolů mnoho, připraví se žákem individuální plán. Cíle musí být přiměřené a pro každého žáka splnitelné. Je třeba si uvědomit, že každý z nás má své maximum jinde, ocenění si však zaslouží každý, kdo se snaží a má zájem. Žákovi dáváme najevo, že je vždy možná změna.

Aktuální vývoj způsobil, že **nebude možné v plném rozsahu dosáhnout všeho, co Školní vzdělávací program stanovuje, proto je nutná úprava**. Témata, která byla krácena či nebyla vůbec probrána a přitom jsou v plánu na školní rok, budou redukována na úroveň požadovanou Rámcovým vzdělávacím programem. Pokud by ani toto v češtině, matematice a cizím jazyce nestačilo, přesuneme téma do následujícího školního roku, do dalšího ročníku.

Při **hodnocení žáků** na konci druhého pololetí se bude postupovat dle běžných pravidel s tím, že bude zohledněna aktuální situace a distanční výuka.

Nikdy dříve neprocházeli učitelé se svými žáky a rodiči tak dlouhou stresovou zkouškou. **Každá krize je však součástí společenského vývoje**. Má svůj začátek, ale i své závěrečné vyústění. Žáci s učiteli se vrací (byť ne všichni žáci najednou, ale střídavě po ročnících) do opuštěných tříd. Budou posíleni o vzájemné zkušenosti, které by jistě ocenil i Jan Amos Komenský, protože, řečeno jeho slovy, „cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost“.

11.5. 2021

Zdeněk Mrkos, ředitel školy

2. Mimořádné finanční prostředky na nákup ICT poukázané školám na podzim roku 2020

ZŠ Bystré obdržela od MŠMT finanční prostředky ve výši 299 094,- Kč. Za tyto prostředky nakoupila: 10 x tablet v celkové hodnotě 9 873,6 Kč, 13 x notebook včetně příslušenství v celkové hodnotě 289 220,4,- Kč. Je třeba ocenit nízkou administrativní zátěž, rychlost a účelnost poskytnutí mimořádných finančních prostředků. Nejméně častým důvodem neúčasti na distančním výuce byly technické důvody (absence připojení k internetu nebo nedostatek koncových zařízení). Tomu pravděpodobně napomohlo i to, že škola žákům zapůjčila více jak 20 ks digitálních zařízení. Ta zapůjčila jak z těch, kterými disponovala již dříve, tak z nakoupených v souvislosti s epidemií koronaviru, a to zejména z posíleného rozpočtu pro regionální školství právě na pořízení ICT zařízení. Stav technického vybavení školy pro zajištění online distanční výuky považujeme momentálně za dostatečný, ale stále je co zlepšovat.

3. Zasedání školního parlamentu v době uzavření školy

Jednání školního parlamentu se uskutečňovala dle potřeby. 11.2. 2021 se uskutečnilo jednání školního žákovského parlamentu, které mělo zjistit informace a podněty od žáků ohledně distančního vzdělávání. Dále upozornit žáky na pomoc v případě potřeby (Nenech to být) a rizika internetu.

Položené otázky zástupcům jednotlivých tříd v žákovském parlamentu.

1. Jak se vaši žáci mají? Jste nějak v kontaktu?
2. Jak zvládáte distanční výuku? Baví vás? Stresuje vás?
3. Jaká pozitiva vidíte na distanční výuce?
4. Rodina a rodiče. Jsou rodiče přetíženi? Jaká je situace v rodinách?
5. Negativa distančního vzdělávání
6. Čeho se bojí?

Shrnutí zpracovaných odpovědí: Žákům chybí kontakt s vrstevníky ve škole. S online výukou problémy nemají, ale trvá už moc dlouho a nevyhovuje jim. Ztrácí motivaci, postrádají někdy smysl zadaných úkolů a mají problém si organizovat svou práci. Někdy se cítí přetíženi a nebaví je to. Shodují se, že škola od března 2020 udělala velký pokrok v distanční výuce, a výuka je lepší. Přáli by si ale více hodin denně. Tím, že by přibýlo více hodin by mohli více práce udělat v hodině a nemuseli by pracovat tolik samostatně. Ulevilo by se i rodičům. Rodiče žákům pomáhají především s technikou ale i úkoly. Žákům chybí didaktické vysvětlení učiva, nechtějí si jen kontrolovat úkoly s učitelem. Žáci postrádají smysl online písemek, když mohou „podvádět“. Třídy mají obavy z návratu do školy, bojí se talku, který na ně najednou bude vyvíjen.

4. Dotazníkové šetření uskutečněné vedením školy

Dotazníkové šetření bylo zaměřené průzkum spokojenosti s **počtem online hodin** (přímá výuka PC, konzultace) jednotlivých předmětů a **komunikací** v distanční výuce. Cílem bylo zjistit, zda a jakým způsobem bychom případně mohli organizaci distanční výuky upravit. Od zástupců jednotlivých tříd 5. - 9. ročníku ve školním parlamentu jsme získali postřehy a připomínky. **Pedagogičtí pracovníci** se zabývali problematikou distanční výuky na poradách pedagogů. Usilovali jsme o to znát názory všech účastníků vzdělávání (žáci, rodiče, učitelé) a zkvalitnit distanční výuku. **Dotazník byl anonymní a mohli ho vyplnit:** a) pouze rodiče, b) rodiče společně s dítětem, c) pouze žák. Prosili jsme, **hned v úvodu označit jednu z možností a-c, kdo dotazník vyplňuje.**

Upřesňující informace rodičům. Dosavadní rozvrh pro distanční výuku je koncipován v souladu s metodickým doporučením pro vzdělávání distančním způsobem vydaným ministerstvem školství. Připomínám některá konkrétní doporučení z pokynu (* kombinovat přímou a samostatnou výuku, * není reálné a správné, aby on-line výuka probíhala ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu, * přímá výuka by neměla na 1. stupni trvat déle než jednu hodinu, * na 2. stupni by neměla přesáhnout tři vyučovací hodiny za sebou, * vyvarovat se situací, které zasahují do osobní integrity (vystupování před kamerou), * je vhodné, aby učitelé žádali rodiče o zpětnou vazbu, zda nejsou děti přehlcené a zda je komunikace ze strany školy dostatečná a srozumitelná).

Počet online vyučovacích hodin.

Na základě dotazníkového šetření se situace v 1. a 2. ročníku nemění. Od 3. do 9. ročníku dochází ke zvýšení v každém ročníku o 1 h českého jazyka a 1 h matematiky. V 1. a 2. ročníku vyplnilo dotazník 26 respondentů (19 rodičů, 7 rodičů společně s dítětem). **Nový rozvrh pro distanční výuku** byl žákům a rodičům zpřístupněn dne 11.3. 2021 s účinností od pondělí 15.3. 2021.

V samostatné příloze byla uvedena tabulka s číselnými údaji získanými dotazníkovým šetřením v jednotlivých třídách 1. až 9. ročníku (**počet respondentů, online hodiny, objem samostatné práce, informace o výuce, orientace ve výukových materiálech.**

Rodičům jsme poděkovali za otevřené a upřímně vyslovené názory a pochvaly toho, co funguje, popř. co by se dalo zlepšit, poděkovali jsme také za pochvalu práce a zodpovědného přístupu mnohých učitelů k výuce, dětem, pojetí výuky na dálku. Práce Vámi konkrétně zmíněných učitelů si váží také vedení školy, těší nás Vaše kladné zhodnocení. Objevily se ojediněle také i kritické připomínky, kterými jsme se zabývali prodiskutovali je s těmi vyučujícími, kterých se dotýkaly, požadovali jsme vysvětlení. Vaše připomínky a návrhy vnímáme jako podnětné. Poděkovali jsme všem, kteří se zapojili do dotazníkového šetření, věnovali svůj čas a vyjádřili svůj názor.

Podrobněji jsme zareagovali na názory z dotazníkového šetření (březen 2021).

Sjednocení v rámci 5. – 9. ročníku:

1. Sjednocení zadávání úkolů (týdenní přehled zadaných úkolů žákům v aplikaci Bakaláři). **Úkoly vyžadující kontrolu, popř. komentář učitele jsou zadávány učiteli a vráceny žákům v MS Teams přes záložku „Zadání“.**

Nové upřesnění a připomenutí dříve sděleného: Učební předměty v distanční výuce mají různou hodinovou dotaci (3 h, 2 h, 1 h). **Úkoly na následující týden** jsou zadávány **po poslední odučené hodině ve stávajícím týdnu**, nejpozději však **v pátek, výjimečně v pondělí do 8 hodin**. Zadání úkolu najdete v Bakaláři – Komens – Nástěnka třídy (žáci a rodiče mají svoje přístupové údaje). Na Nástěnce třídy je uveden učební předmět, týden: např. 22.- 26.3. 2021, stručné zadání úkolu. Zadání významnějšího úkolu **v MS Teams** provádí učitel přes kartu „**Zadání**“, zde také odevzdávají žáci práci do pedagogem daného termínu. V zadání pedagogové vytvářejí, distribuují, sledují a kontrolují práci žáků, poskytují žákům zpětnou vazbu, žáci (příp. rodiče přes stejné přístupové údaje žáka) používají tento nástroj pro sledování plnění a odevzdávání zadané práce. Karta „**Příspěvky**“ – slouží k posílání zpráv, zobrazují se zde domluvené schůzky, zadané úkoly a testy. Karta „**Soubory**“ – „**Výukové materiály**“, slouží k výuce (jen pro čtení, není možné v této kartě např. doplňovat pracovní listy). Z uvedeného vyplývá, že není možné k zadávání a odevzdávání úkolů používat skupinový chat, kartu „Příspěvky“.

2. Videovýuka (přímá práce) a konzultace

Změna: Všechny hodiny označené v rozvrhu distanční výuky jako „K“ (konzultace) budou od 12.4. 2021 vedeny v režimu přímé práce se žáky, tj. videovýuka.

3. Zvýšení o 1 online vyučovací hodinu Čj a M od 3. do 9. ročníku

Změna: Ještě před zahájením dotazníkového šetření bylo hodinové navýšení v Čj a M ve prospěch přímé práce se žáky projednáno v provozní poradě pedagogických pracovníků, požadavek navýšení vyšel také z dotazníkového šetření.

Připomenutí: Množství zadávané samostatné práce musí být přiměřené a závisí na charakteru a časové dotaci daného předmětu.

4. Plnění zadaných úkolů

Připomenutí: Pokud žák není schopen v daném týdnu úkoly vypracovat, pošle zákonný

zástupce informaci třídnímu učiteli. Ten pak informuje příslušné učitele. Pokud žák zadaný úkol bez omluvy neodevzdá, objeví se mu v Bakalářích – Klasifikace „N“ (neodevzdáno, nesplněno). Při větším počtu získaných „N“ (počet „N“ upřesní jednotlivé předmětové komise) informuje třídní učitel zákonné zástupce, společně hledají nápravu.

Nové upřesnění: V průběhu pololetí plní žák zadávané úkoly, pokud úkoly neodevzdává, může být pozván do školy k napsání několika chybějících prací, nebo bude psát práce po návratu do školy v obnovené prezenční výuce. Nepodaří-li se doplnit hodnocení v řádném období, může to být důvod k odložení klasifikace za pololetí do náhradního termínu (zpravidla 2 měsíce).

5. Hodnocení průběhu vzdělávání

Připomenutí: Hodnocení je zaměřeno na to, co žák umí a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybí. Žák je porovnáván sám se sebou, se svým předchozím výkonem, aby si utvořil obraz o svých pokrocích. Aby učitel zjistil, co skutečně žáci znají, musí je pozorovat při plnění úkolů a při známých činnostech, kdy žáci mají mnoho příležitostí k prokázání svých znalostí a dovedností. Nelze spoléhat jen na zkoušení a známkování.

6. Dotazníkové šetření - hodnocení práce učitelů

Zhodnocení: Práce učitelů 1. stupně byla hodnocena rodiči převážně kladně (hodnocení neutrální, nebo kladné, vyjádření pochvaly, poděkování). Práce některých učitelů 2. stupně byla hodnocena kladně (s uvedením jména učitele), hodnocení neutrální, nebo se objevily kritické připomínky. Hodnocení práce učitelů, kladné i s připomínkami, bylo projednáno, byla doporučena opatření ke zkvalitnění výuky. Učitelé navrhuje, pokud rodiče mají připomínky k výuce, aby se nejprve obraceli na učitele samotného a až pak na vedení školy.

Připomenutí: V provozní poradě pedagogických pracovníků byly připomenuty požadavky na kvalitní online hodinu se zaměřením na 1. Komunikaci, 2. Metody práce, 3. Aktivitu 4. Reflexi. Základem přímé práce s dětmi musí být názorný výklad, vysvětlování, procvičování učiva se žáky.

7. Přístup vedení školy do online hodin

Změna: Nově byl zřízen účet pro vstup vedení školy (ZŘ, ŘŠ) do online hodin.

8. Návrh některých rodičů na opakování ročníku

Názor ŘŠ: Plošné opakování celého školního roku by nedávalo smysl. Úroveň znalostí a případné opakování ročníku u jednotlivých žáků musí posoudit jejich učitelé.

V zájmu nás všech (dětí, rodičů i učitelů) je dobře zvládnout situaci, proto je také vhodné otevřenou komunikací včas předcházet případným nedorozuměním. Přeji si, ať se nám to daří! Zdeněk Mrkos

5. Pandemický rok učitelů – pohled z druhé strany

Mnoho učitelů pracovalo ve stresu, cítili se být v izolaci. Na učitele byl během pandemie vyvíjen tlak. Po uzavření škol chyběly školní materiály zpracované v digitální podobě a zprvu zmizela i jakákoliv interakce učitel – žák. To je pro pedagoga frustrující, protože obvykle mají touhu děti co nejvíce naučit, vidět jejich reakce na probíranou látku a výuku jim přizpůsobit. Jsou zvyklí na neustálý sociální kontakt, ať se svými kolegy, nebo se žáky. Když se vše najednou ztratí, přichází prázdnota, ale také nové nápady a metody, jak výuku inovovat.

Díky pandemii učitelské povolání denně rezonovalo médii, mnozí rodiče reálně

zakusili práci učitele při domácí on-line výuce, možná i někteří změnili pohled na práci učitele. Vyjadřuji poděkování mnohým rodičům za hřejivá slova, která pedagogické pracovníky naší školy v nelehké době potěšila, posílila a stala se jim motorem do další práce. Z několika kladných vyjádření vybírám pro ilustraci následující:

„Vážený pane řediteli, ráda bych Vám touto cestou vyjádřila dík za snahu a práci Vás i učitelů Vaší školy při distanční výuce. Práce, kterou jste odvedli, během jednoho z nejtěžších podzimů, Vás z mého pohledu posunula o velký kus dopředu. Protože se snažím i v těch těžkých situacích najít něco pozitivního, musím říci, že to vnímám jako rozvoj a pokrok ve výuce. Byli jste flexibilní a reagovali jste na různorodá a rychle se měnící stanoviska našich ministerstev. O všem jsem jako rodič byla informovaná. Starší děti znalé práce na PC byly připravené na to, že budou používat online nástroj a věděly, jak ho použít bez větší pomoci. Mohu-li hovořit za svoje děti, rozhodně je to nepěkné období posunulo dopředu v samostatnosti, snaze mít ve věcech alespoň minimální přehled a samozřejmě v počítačové gramotnosti.

Bohužel ale mám obavu, že posun v oblasti znalostí v jednotlivých předmětech je spíše negativní. Ztrácí tu přirozenou motivaci, proč se mají chtít posouvat kupředu a k čemu jim to bude. Ale nemůžeme se tomu divit, nebyli bychom na tom jinak. Přeji Vám i pedagogickému kolektivu pohodové Vánoce, pevné zdraví, mnoho sil, optimismu a týmového ducha.“

„Ahoj Zdeňku, mám teď několik dní možnost sledovat výuku na dálku, kterou praktikují Tvoji učitelé a chtěla bych Ti napsat, že jste udělali veliký kus práce. Ten rozvrh je náročný, ale zdá se mi, že děti to docela zvládají, hodně těžké to musí být pro učitele. Všechny vás zdravím a držím vám palce, doufám, že to nebude trvat dlouho, protože dětem chybíte.“

„Dobrý den, vratky za družinu se vzdávám ve prospěch školy. Děkujeme za vše, byl to těžký rok a myslím, že i vy si zasloužíte pochvalu, škola fungovala za nás na 100%. Hezký den.

6. Očkování zaměstnanců školy, testování žáků

OČKOVÁNÍ ZAMĚSTNACŮ (pedagogických i nepedagogických) ZŠ Bystře. Učitelům a dalším zaměstnancům ve školství bylo MŠMT nabídnuto očkování, přednostně měli být očkováni zaměstnanci ve školství starší 55 let a ti, kteří jsou nyní v provozu, tj. učitelé 1. a 2. ročníku, kuchařky školní jídelny a uklízečky, zaměstnanci zajišťující vzdělávání pro žáky 9. roč. atd.

Každá škola obdržela **unikátní kód** pro svou školu. Kód poskytl zaměstnancům školy, kteří o očkování projeví zájem. **Kód byl nezbytný již při samotné registraci zaměstnance k očkování** v Centrálním rezervačním systému na adrese (CRS). Zaměstnanci školy donesli na očkování **potvrzení, že pracují ve škole. Registrace pro pedagogické i nepedagogické pracovníky do CRS byla spuštěna v sobotu 27.2. 2021** s tím, že zájemci o očkování se budou od tohoto data registrovat na jimi preferovaná očkovací místa. **K potvrzení registrace bylo nutné zadat unikátní kód**, který zaměstnanci obdrželi zároveň s potvrzením, že ve škole pracují.

Zaměstnanci, kteří se nebyli registrováni k očkování v prvním období, o možnost prioritního očkování nepřišli. Další etapa registrace byla možná v návaznosti na dostupnost očkovacích látek a zájmu pedagogických a nepedagogických pracovníků v prvním období. Spuštění další etapy registrace se předpokládalo za cca 3 týdny.

V 1. etapě očkování se přihlásilo (vyzvedlo podklady k registraci) 20 pedagogických pracovníků a 6 nepedagogických pracovníků. Registrace probíhala od 1.3. 2021.

TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ. Od 17.5. 21 fungoval v ČR na ZŠ režim, kdy se žáci testují jednou týdně antigenními testy, případně jednou za 14 dní PCR testy. Otestovat se nemuseli ti, kteří v posledních 18 dnech prodělali nemoc covid-19, již podstoupili test během posledních 48 hodin, nebo mají minimálně 22 dnů po 1. dávce očkování. Zaměstnanci školy se testovali jednou týdně bez ohledu na typ testu.

Odmítnutí testu. Pokud se dítě, žák odmítl sám otestovat, pak nebylo možné aby byl osobně přítomen na vzdělávání, protože zde nebyl předpoklad toho, že není nakažen covidem-19. Tito žáci byli ze vzdělávání omluveni s tím, že je učitelé v rámci možností vzdělávali.

7. Letní kempy v ZŠ Bystré

MŠMT vypsal výzvu zaměřenou na snižování negativních dopadů pandemie covidu-19 na školní děti. Účelem výzvy je podpoření sociálních vztahů a spolupráce mezi vrstevníky, doplnění dílčích znalostí, jejichž nabytí mohlo být ovlivněno výpadkem prezenční výuky, obnovení pracovních návyků dětí, podpoření pohybových aktivit dětí. Výzva letní kempy nebyla adresována školám, byla určena spolkům, obecně prospěšným společnostem, církvím a náboženským společnostem, střediskům volného času. Pedagogičtí pracovníci šli do této aktivity dobrovolně a ve své dovolené.

Žadatelem výzvy je MAS Poličsko (podalo a administruje žádost), Základní škola Bystré byla organizátorem letních kempů. V jednotném termínu 16.8. – 20.8. 2021 jsme uspořádali 4 letní kempy, 1. pro 1. a 2. ročník, 2. pro 3. a 4. ročník, 3. pro 5. a 6. ročník, 4. pro 7. a 8. ročník, s počtem 73 zúčastněných žáků. Začátek kempů byl každý den v 8 h a ukončení v 16 h. Letní kemp byl určen pro **nejméně 15 závazně přihlášených dětí**, realizovaný v rozsahu **40 hodin** (cca 20 h vzdělávání, 20 h volnočasové aktivity), a to po dobu po sobě jdoucích **5 kalendářních dnů**. V doučovacích kempech nešlo jenom o učení, ale hlavním cílem byla socializace a získávání návyků. Proto v rámci kempu jely děti také na výlet, do muzea, na dopravní hřiště nebo do zoologické zahrady. Děti tedy nečekalo na letním kempu jen opakování učiva, ale také sport a další zábavné aktivity. Dětem bylo v rámci dne **poskytováno stravování ve školní jídelně a pitný režim** (svačina – oběd - svačina). Za letní kemp **nebyla od účastníků vybírána úplata**, včetně stravy ve stanoveném rozsahu. Zájem o školní kempy byl velký. Těší nás, že jsme nemuseli dětem a jejich rodičům sdělovat, že kempy v naší škole neproběhnou, nebo že budou kráceny či zúženy na nejmenší děti. Snažili jsme se, aby byl pro děti týden strávený o prázdninách ve škole nejen zážitkem, ale i příležitost, jak dorovnat výpadek prezenční výuky během uplynulého školního roku.

1. Základní údaje o škole – část B - pokračování

Údaje o škole a součástech ve školním roce 2020/21, k 30.9. 2020					
	počet tříd/ skupin	počet žáků	počet žáků na třidu/skupinu	přepočtený počet ped. prac.	pozn.
Základní vzdělávání	11	230	20,90	16,27	uč.
z toho 1.stupeň	6	120	20,00	5,59	
z toho 2. stupeň	5	110	22,00	9,60	uč.
Školní družina	3	80	24,66	2,59	vych.

Školní klub	1	30	30,00	0,53	vych.
V počtech nejsou zahrnuty asistentky pedagoga, přepočet: 2,5 fyzicky - 3 osoby.					
Školní družina a školní klub					
Výchovná práce ve školní družině a školním klubu probíhala dle zpracovaného ŠVP. V rámci školní družiny a školního klubu mohli žáci navštěvovat zájmové kroužky, kde měli možnost rozvíjet své zájmy a schopnosti podrobněji. V ŠD je pravidelně zařazováno téma: Kniha je náš kamarád, kdy je s knihou pracováno průběžně celý týden., je podporována individuální četba dětí a předčítání v průběhu odpočinkových činností. Do činností bývá zařazováno plnění úkolů ve skupinách – učení spolupráce, respektu, komunikace vedení kolektivu, Při vyhodnocování činností bývají děti odměňovány. Mezi oblíbené patří tvořivé činnosti, při kterých se děti učí novým technikám, rozvíjí se jejich tvořivost a fantazie. Výrobky si děti mohou ponechat, některé jsou využívány k výzdobě společných prostor školy. Na dobré úrovni je spolupráce s rodiči (pomoc při zajišťování spotřebního materiálu , vzájemná komunikace o problémech dětí ,...) V období, kdy probíhala distanční výuka i pro děti prvního stupně ZŠ, se p. vychovatelky zapojily do individuálního doučování a procvičování probíraného učiva (dvouhodinové vyučovací bloky, na které děti docházely individuálně přímo do školy). Vzhledem k epidemiologické situaci se snažíme často zařazovat pobyt venku, kde se mohou děti věnovat pohybovým aktivitám, velkou oblibu si získalo nové pískoviště (zejména u nejmladších dětí). Oslava MDD letos proběhla v jednotlivých odděleních, ne společně jako v jiných letech. Pro děti byly připraveny soutěže a drobné odměny. Jako problematická se jeví úroveň sociálních návyků některých dětí – je řešeno společně s vyučujícími jednotlivých dětí. Díky přístupu vedení školy je vybavení školních družin pomůckami a spotřebním materiálem na dobré úrovni a umožňuje nám pracovat s dětmi tvořivě.					
Školní jídelna	Počet stravovaných dětí a žáků			223	
	Počet zaměstnanců a cizích strávníků			31 + 36	
	Oběd pro cizí strávníky (do 1.3.20)			66,- Kč	
Školní jídelna je po rekonstrukci, vyhovuje požadavkům kladeným na ŠJ, esteticky vhodné prostředí. Administrativa je vedena pomocí počítače, stravné je možné platit převodem na účet školy, nebo v hotovosti, stravníci mají čipy. Při dostatečném počtu zájemců je nabízen stravníkům dva dny v týdnu výběr ze dvou jídel (úterý, čtvrtek). ŠJ zajišťovala pitný režim: Školní neochucené mléko (projekt pro žáky 1.-9.roč. zdarma několikrát v měsíci), ochucené mléko, mléčné výrobky pro žáky za finanční úhradu , čaj v termosech na jednotlivých podlažích hlavní budovy a pavilonu školy. ZŠ se zapojila do projektu pro žáky 1.-9. roč. Ovoce do škol. Dodávané produkty (ovoce, zeleninové šťávy) jsou pro děti z cílové skupiny zdarma. Na žáka a školní rok je stanoven finanční limit, který žák čerpá nepravidelně dodávkami nabízeného sortimentu. Distribuci do tříd 1.-5.roč. zajišťoval provozní zaměstnanec ZŠ.					

1.8 Počty žáků, tříd k 30.9. 2020

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)	Třídní učitel
1. A	16	8	8	ne	p. Filipová Ludmila

Základní škola Bystré, okres Svitavy

1. B	14	7	7	ne	Mgr. Dvořáková Michaela
2.	23	16	7	ne	Mgr. Grundloch František
3.	27	14	9	ne	Mgr. Chybíková Lenka
4.	20	10	10	ne	Mgr. Barošová Michaela
5.	20	11	9	ne	PhDr. Chadimová Drahomíra
6.	23	11	12	ne	Mgr. Dvořák Michael
7. A	16	8	8	ne	Mgr. Justová Ilona
7. B	17	8	9	ne	Mgr. Varga Tomáš
8.	29	21	8	ne	Mgr. Müllerová Jana
9.	25	13	12	ne	Mgr. Šílová Daniela
celkem: 11	230	128	102	---	---

Školní rok 2020/21 zahájilo v ZŠ Bystré **230 žáků** (128 chlapců, 102 dívek) **v 11 třídách**. V porovnání s předchozím školním rokem zahájilo o 6 žáků více. Změny v průběhu školního roku: **Přírůstek: 0. Úbytek k 12.4. 21 (-1). Odstěhování: 1 ž. 1. B. K 30.6. 2021 měla škola 229 žáků.**

1.9 Žáci školy dle místa bydliště – obce, k 30.9. 2020

obec	počet žáků
Bystré	121
Hartmanice	24
Hamry	2
Jedlová	33
Manova Lhota	3
Nedvězí	11
Nyklovice	22
Olešnice	1
Polička	1
Polom	1
Rohozná	4
Sulkovec	0
Svojanov	6
Trpín	1
celkem	230
Bystré 121, přespólní 109	

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	11

2.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program - zařazené třídy: 11

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22, Verze ŠVP č. 3, změny v souladu s úpravou RVP ZV od 1.9. 2017. Verze ŠVP č. 3 byla schválena Školskou radou dne 11.9. 2017, název: **Školní vzdělávací program Klíče k životu – škola pro tebe.**

Školní vzdělávací program (ŠVP) je v souladu s RVP. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy.

2.3 Cíle základního vzdělávání

Všichni učitelé usilovali a usilují o to, aby žáci získali v průběhu školní docházky kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Žáky **vedeme** v rámci individuálních možností jednotlivých žáků **k samostatnosti v myšlení, k řešení přiměřených problémů a svobodnému rozhodování**. Dbáme na **mravní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí**. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili hlavní zásady a normy **lidského jednání, byli tolerantní** k sobě navzájem i k jiným lidem.

Ve škole jsou společně vzděláváni žáci – budoucí studenti, učni i žáci, kteří nemají vyhraněné zájmy, kteří nezvládají náročněji pojatou výuku, nebo mají problémy se vzděláváním a potřebují asistenta pedagoga. Trvalým úkolem školy je zaměření na obě kategorie žáků, **připravit je dobře ke studiu i pro život**.

2.3.1 Hodnocení ŠVP v období od 1.9. 2020 – 23.6. 2021

ZŠ Bystré pracuje podle přepracované základní verze ŠVP ZV z roku 2007, s novou verzí ŠVP z roku 2017.

Školní vzdělávací program Základní školy Bystré – hodnocení 2020/2021

Vzdělávání v tomto školním roce probíhalo převážně distanční formou. Ke komunikaci se žáky jsme využívali MS Teams - videokonference podle rozvrhu, Bakaláře – nástěnku pro zadávání týdenních plánů a e-maily ke komunikaci s rodiči i žáky. Někteří učitelé využívali také Skype, Messenger, aj.

Vzdělávání distančním způsobem se uskutečňovalo podle ŠVP ZŠ Bystré v míře odpovídající okolnostem. Zkušenost z jara 2020 ukázala, že není možné, aby škola vzdělávala děti a žáky v plném rozsahu a souladu s ŠVP pro prezenční výuku. Škola se zaměřila zejména na aplikaci znalostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni nabyté dovednosti a znalosti využívat při řešení nejrůznějších situací. V matematice, českém jazyce a cizím jazyce jsme se zaměřili na stěžejní výstupy. Položili jsme důraz na cílený rozvoj kompetence k učení, žáci rozvíjeli schopnost vzdělávat se samostatněji. Snažili jsme se propojovat více vzdělávacích oblastí, zadávat samostatné práce, kreativní činnosti, využívali jsme vzdělávací pořady, výuková videa, digitální učební materiály. Některé kapitoly jsme přesunuli do období návratu k prezenční výuce. Zaměřili jsme se především na očekávané výstupy ŠVP. V maximální míře jsme přizpůsobili výuku možnostem dětí. Nepřeceňovali jsme možnosti rodičů při vzdělávání na dálku, usilovali jsme o častou zpětnou vazbu a sami jsme ji poskytovali dětem i rodičům. Diferencovali jsme úkoly pro jednotlivé žáky. Rozvíjeli jsme dovednosti žáků plánovat si práci, podporovali jsme kontakty mezi účastníky navzájem. Snažili jsme se zapojit všechny žáky, kdo neměl podmínky pro on-line výuku, mohl si zapůjčit počítač domů, s některými žáky jsme se scházeli k osobním konzultacím učitel-žák. Při návratu do školy k prezenční výuce jsme plynule navázali na to, co žáci znali, odstraňovali jsme případné nedostatky. Oporou nám byly materiály MŠMT: Metodické doporučení pro vzdělávání distančním způsobem, Principy a zásady úspěšného vzdělávání na dálku, Doporučení ČŠI pro školy, Webináře aj. Nezapomínali jsme na hodnocení žáků, které je nedílnou součástí procesu vzdělávání. Zaměřili jsme se na posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, práci s časem a plnění svých povinností. Přihlížíme k aktivitě žáků při distanční výuce, schopnosti organizovat si čas a učení a k celkovému plnění úkolů. V tomto pololetí máme příležitost vzít v úvahu kromě různých forem písemných testů také řadu

dalších kritérií. Distanční způsob byl také vhodnou příležitostí pro sebehodnocení žáků, které posiluje schopnost žáků sledovat a hodnotit rozvoj jejich vědomostí a dovedností. Práce s chybou nebyla vnímána jako selhání, ale jako přirozená součást procesu učení, hledání řešení a osvojování efektivnějších postupů.

Interní evidence změn: v situacích, kdy nebyl distanční způsob vzdělávání realizován v plném rozsahu, si předmětové komise vedou evidenci změn ve vzdělávacím obsahu svých předmětů a ročníků, tyto změny pak budou předmětem tematických plánů pro příští školní rok. Uvádíme jaká témata (učivo) bylo realizováno v plné šíři, jaká témata byla realizována v redukované podobě, jaká témata se přesunou do dalšího školního roku, jaká témata budou zcela vypuštěna. Pokud nám to situace dovolí, vrátíme se k plnění revidovaného ŠVP od září 2021.

Připravované změny – revize ŠVP ZV od 1.9.2021

V souladu s principy kurikulární politiky, která byla zformulovaná v Národním programu rozvoje vzdělávání ČR a poté zakotvená ve školském zákoně, se do vzdělávací soustavy zavádí od 1.9.2021 nový systém dokumentů pro vzdělávání žáků.

Nová podoba RVP ZV přináší řadu změn. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání v digitální oblasti tak, aby odpovídal dynamice a potřebám 21. století. V upraveném RVP ZV se zavádí vzdělávací oblast **Informatika** a rozvoj digitální gramotnosti žáků se zařazuje na úroveň klíčové kompetence. Dochází tak k začlenění nové klíčové **kompetence – digitální**. Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základních principů digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech se budou rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahu.

Rozvíjet informatické myšlení žáků znamená pomáhat žákům rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k jejich porozumění. Digitální gramotnost a digitální kompetence mají základní myšlenku společnou, a to je schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují.

Novým cílem, který je formulovaný v RVP ZV, je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve volném čase, při zapojování do společnosti a občanského života.

Konkrétní postup náběhu výuky ve ŠVP ZV je stanovený od 1. 9. 2021 do 1. 9. 2023 (na 1. stupni) a do 1. 9. 2024 (na 2. stupni). S Informatikou do RVP ZV přibyl nový vzdělávací obsah a s ním i nárok na časovou dotaci, která činí 6 hodin (2 hodiny na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni). Zrušením vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie byly k dispozici 2 hodiny v učebním plánu. Informatika jich potřebuje 6. Čtyři hodiny pro informatiku byly ubrány jiným vzdělávacím oblastem.

Učitelé Základní školy Bystré v průběhu školního roku pracovali na změnách jednotlivých Vzdělávacích oblastí.

Oblasti: **I. Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyky), II. Matematika a její aplikace** nepřinášejí nutnost měnit vzdělávací obsah, ale potřebuje doplnit novou klíčovou kompetenci – digitální – podle situace, jak Informatika zasahuje do těchto oborů.

Nový vzdělávací obor **III. Informatika** je zcela nová. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. **Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat**

problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními, a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Od 1. 9. 2021 se bude Informatika vyučovat od 4. – 9. ročníku (1 hodina týdně).

Ve vzdělávacím obsahu IV. **Člověk a jeho svět**, který se týká I. stupně, došlo k redukci vzdělávacího obsahu. Jedná se o témata spojená s ochranou přírody, globální problémy, regiony ČR aj. Jde převážně o encyklopedické znalosti.

Ve vzdělávacím oboru V. **Člověk a společnost** (Dějepis a Výchova k občanství) došlo k redukci vzdělávacího obsahu, v charakteristice předmětů bylo nutné doplnit DIGITÁLNÍ KOMPETENCI.

Vzdělávací oblast VI. **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis) došlo k redukci jednotlivých obsahů.

V oblasti VII. **Umění a kultura** (HV, VV) došlo k redukci obsahů.

VII. **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, TV) – nedošlo ke změnám

VIII. **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce) – nedošlo ke změnám

V uvedených vzdělávacích oblastech bylo celkově 57 výstupů zcela vypuštěno a 46 částečně redukováno.

Ve všech vzdělávacích oblastech jsme doplnili Minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

2.4 ZŠ Bystré – Škola podporující zdraví

ZDRAVÁ ŠKOLA	Projekt Zdravá škola – SZÚ Praha ZŠ Bystré je od roku 2007 součástí Programu sdružující školy, pro které zdraví neznámá jen nepřítomnost nemoci, ale vnímají je jako výsledek vzájemně působících faktorů bio – psycho – sociálních, tzv. holistické pojetí zdraví, které odpovídá i pojetí WHO. Tyto faktory se škola snaží rozvinout pomocí respektu k přirozeným potřebám jednotlivce, podporou komunikace, spolupráce, důrazem na odpovědnost k vlastnímu zdraví a rozvíjením životních kompetencí všech členů školního společenství. V tomto školním roce jsme se zúčastnili HODNOTÍCÍ STUDIE ŠKOLNÍHO PROJEKTU SZÚ PRAHA „OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL“. Dotazníkového šetření on-line se zúčastnili rodiče a žáci 4. a 8. tříd, dále byl vyplněn dotazník za školu. Studie je součástí celoevropské studie Schools for Health in Europe.
Výzkumná studie somatického vývoje a úraz. dětí	Přijali jsme nabídku SZÚ Praha a účastníme se výzkumné studie somatického vývoje a úrazovosti dětí. Po dobu tří let žáky v 1.,3.,5.,7. třídě vážíme a měříme, zjištěné údaje se souhlasem rodičů poskytujeme SZÚ k vědeckým a lékařským výzkumům. Vybraní žáci vyplňují spolu se svými rodiči i osobní dotazníky.

2.5 Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků

sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické, v cizích jazycích, informační	Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v uvedených funkčních gramotnostech. Je možné porovnat výsledky SCIO testů (ČJ, M, Aj) žáků 9. třídy s jejich výsledky v 6. ročníku. Podrobnější rozbor – samostatná část.
--	---

2.6 Matematická a přírodovědná gramotnost, podpora vzdělávání v moderních technologiích	
Opatření k proměně výuky	Opatření, které jsme přijali na podporu rozvoje matematické a přírodovědné gramotností, spočívá v průběžném zadávání žákům většího počtu praktických úloh a cvičení, logických úkolů a problémových úloh. Vést žáky ke kladení otázek typu: Proč to tak je? Jak to funguje? Jak bys zjistil? Důležité je také zařadit do výuky vlastní výzkum žáků – klade se velký důraz na práci s informacemi, vlastní tvůrčí přístup, důležitou složku výuky je třeba také podporovat. Zapojení školy do soutěží: Matematický klokan, Matýsek, Pythagoriáda, Matematická, Astronomická olympiáda. Žáci 1. a 2. stupně se zapojili do různých soutěží: Poznáváme rostliny, živočichy, přírodniny. Zeměpisná, dějepisná olympiáda, olympiáda v Aj - někteří žáci se velmi dobře umístili v okresním kole.
Podpora vzdělávání v moderních technologiích	Snažíme se podpořit zájem žáků o vzdělávání v moderních technologiích, které mění svět. Tyto změny jsou rok od roku rychlejší, proto bysterská škola investuje do vybavení pro výuku digitálních znalostí, které dnešní doba vyžaduje. V kroužku robotiky nazvaném Klub zábavné logiky se přihlásili žáci 2. stupně naší školy seznamovali (od roku 2016) se základy programování prostřednictvím stavebnic Lego Mindstorms EV3. Žáci se učí nejdříve robota postavit a poté ho naprogramovat v jednoduchých programovacích jazycích (Scratch, Blockly) tak, aby splnil určitý úkol, např. přijít na určité místo, vyhýbat se překážkám... Koncem roku 2019 se školní výukové vybavení rozrostlo také o 3D tiskárnu Prusa, kterou naše škola navazuje na 3D modelování, již dosud vyučované v hodinách Informatiky v 8. ročníku. Nyní si žáci výrobek nejen vymodelují, ale mohou si ho i vytisknout. S nákupem tiskárny byli proškoleni i učitelé Informatiky. V 2. pololetí školního roku 2019/ 2020 jsme požádali SRPŠ o finanční pomoc 100 tis. Kč a zakoupili vybavení pro plánované kroužky robotiky na 1. a 2. stupni školy. Na 2. stupni budeme pokračovat ve volitelných kroužcích robotiky (programování, 3D tisku,...), ale výuka bude probíhat i v hodinách informatiky, popř. technických prací. Domníváme se, že podpora výuky robotiky, programování a 3D modelování a 3D tisku je pro budoucí uplatnění žáků na pracovním poli klíčová, proto ji nově plánujeme rozvíjet už od mladšího školního věku (3.-5. roč., v případě zájmu dětí i dříve).
2.7 Výuka cizích jazyků.	
Anglický jazyk	Ve školním roce 2020/21 se Aj učil od 3. ročníku v 4 skupinách 1. stupně, v 8 skupinách 2. stupně. Z důvodu vyššího počtu žáků se Aj dělil ve 3.

	roč. a v 8. a 9. ročníku na dvě skupiny. Výuka anglického jazyka probíhala rovněž v zájmových kroužcích. Neuskutečnilo se školní kolo olympiády v Aj, ani okresní kolo konverzační soutěže Aj.
2. cizí jazyk	Jako <u>druhý povinný jazyk</u> byl nabídnut žákům německý jazyk od 7. ročníku. V 7. až 9. roč. probíhala výuka dle učebnice Klett maximal interaktiv 1. A 2. Díl interaktivní učebnice.

2.8 Etická výchova a Výchova ke zdraví

Etická výchova + Výchova ke zdraví	<u>Etická výchova v 6.a 7. roč.</u> Předmět Etická výchova + Výchova ke zdraví je integrovaný předmět s ½ h dotací Etiky a ½ h dotací Výchovy ke zdraví týdně, <u>používáme zkrácený název</u> (i na vysvědčení) <u>Etická výchova</u> . Škola má zpracovány osnovy etické výchovy.
Žákovský parlament	Žáci navrhli uspořádat soutěž mezi třídami – hodnocení čistoty a pořádku ve třídách a šatnách Stanovili pravidla soutěže a dohodli se na bodovém hodnocení. Z důvodu uzavření školy se soutěž neuskutečnila.

2.9 Čtenářská a finanční gramotnost

Čtenářská gramotnost	Výchova k čtenářské gramotnosti – škola má zpracovaný <u>Metodický pokyn k rozvoji a vytváření čtenářských gramotností</u> , ve všech předmětech 1.st. jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti, byly vytvářeny pracovní listy a využívána publikace Čtení s porozuměním, navštěvována Městská knihovna v Bystrém. Z důvodu uzavření školy do 17. května 2021 (přechod na distanční výuku) se přesouvá Pasování prvňáčků na čtenáře v Městské knihovně Bystré z tradičního termínu v červnu na září 2021. Rovněž na 2.st. byla čtenářské gramotnosti věnována pozornost, smyslem bylo – porozumět psanému textu, používat jej a přemýšlet o něm, získat z textu informace, vytvářet interpretace a posoudit obsah i formu. Používané nové metody vedly ke <u>zvýšení čtenářské gramotnosti</u> : řízené čtení s předvídáním, dvojité zápisníky, volné psaní, kostka, myšlenková mapa.
Společný projekt ZŠ a Městské knihovny	
Finanční gramotnost	Učitelé prošli vzděláváním ve finanční gramotnosti, 3 učitelé 2.st. si doplnili vzdělání pro funkci koordinátor FG . V 8. a 9. roč. je Finanční gramotnost jako samostatný předmět. Po dva roky jsme ověřovali jednotlivé části projektu Rozumíme penězům a upravovali si je pro potřeby naší školy. Do výuky jsou zařazovány projektové dny finanční gramotnosti, práce ve skupinách (domácnostech). Žáci kladně hodnotí zavedení nového předmětu.

2.10 Práce na počítači, informační gramotnost

	Předmět Informatika je zařazen v učebním plánu školy od 5.do 8. ročníku s dotací. 1 h týdně. K výuce se využívá učebna s 27 počítači. Počítačovou učebnu využívají žáci 1. a 2. stupně při výuce různých předmětů. V rámci projektu EU peníze do škol jsme zakoupili a obměnili v počítačové učebně 16 ks počítačů.
Informační gramotnost	Uplynulý rok ukázal důležitost ICT vzdělání v současné době. Velká část školního roku proběhla tak, že byla výuka zcela závislá na počítačích a internetové síti. Na tuto situaci jsme se snažili dopředu připravit. Jako základní komunikační prostředek školy s žáky a rodiči byl zvolen systém

Informatika	Bakaláři. Pro vlastní výuku (videohovory, zadání a odevzdávání prací, zpětnou vazbu i jako pracovní prostředí) bylo zvoleno prostředí MS Office 365. Obě prostředí se snažili osvojit dopředu nejen žáci ale i učitelé. Díky jednorázové dotaci byly pořízeny počítače, grafické tablety a sluchátka pro vyučující. Byly připraveny notebooky k zapůjčení žákům. Ve chvíli kdy byla on-line výuka zahájena jsme byli připraveni a přechod proběhl bez větších problémů. Do výuky se zapojili všichni žáci a poměrně rychle si dennodenní práci s počítačem osvojili. Největší problémy zůstávaly s kvalitou internetového připojení. Jak prostředí MS Office 365 (Teams), tak i systém Bakaláři, se během distanční výuky proměňovaly, což činilo každý den výuku pro učitele i žáky dobrodružnější (měnil se vzhled, rozmístění tlačítek, přidávání i mizení funkcí ...). Přes občasné problémy se technické i softwarové řešení situace distanční výuky osvědčilo. Počátečním úkolem bylo připravit se na další možné uzavření škol a přechod k distanční výuce. Od začátku školního roku jsme proto se žáky zkoušeli práci se systémem Bakaláři a Teams (přihlášení-odhlášení, posílání zpráv, vyhledání podstatných informací ...). Když byla distanční výuka zahájena, byli už žáci celkem na přechod připraveni. Proběhla výměna 8mi počítačů v počítačové učebně, pro další roky byly pořízeny robotické stavebnice Lego WeDo a roboti Ozobot. Obojí bude sloužit pro výuku, která se díky změně RVP a následně ŠVP více zaměřuje na algoritmizaci, programování a robotiku. Od příštího roku (2021/2022) byl zrušen předmět Informační a komunikační technologie a ustanoven předmět nový – Informatika. RVP pro tento předmět je zaměřen na fungování počítače a sítě, zpracování dat, algoritmizaci a programování, popř. programování robotů. Obsah původního předmětu – práce s počítačem na úrovni uživatele je v novém RVP jen okrajovou záležitostí. Protože je podle našeho názoru vhodné, aby žák dokázal zpracovat text, prezentaci či obrázek, zařadili jsme tato témata do našeho ŠVP. V jiných předmětech není pro tato témata dost prostoru. Nejprve by měl žák být schopen formátovat text či připravit prezentaci, aby potom tyto schopnosti byl schopen použít například při přípravě referátu do českého jazyka, nebo prezentace do zeměpisu. Náš ŠVP proto obsahuje jak témata požadovaná v RVP, tak i výše uvedená témata uživatelská. V příštích letech nastane určité přechodné období. Informatika se bude od příštího roku učit na prvním stupni v 4. a 5. ročníku a na druhém stupni ve všech ročnících. V roce 2021/22 se podle nového ŠVP bude učit v 4. a 6. ročníku. U ostatních ročníků bude učivo kombinováno z témat předmětu Informační a komunikační technologie a témat zaměřených na algoritmizaci, programování a robotiku z nového předmětu Informatika. Úkolem příštích čtyř let je tedy postupný přechod na nový ŠVP, jeho prověření v praxi, sbírání zkušeností a příprava případných úprav a změn.
---------------------------	---

2.11 Environmentální výchova	
Environmentální vzdělávání. Problematika environmentální výchovy je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP od 2. do 9. roč. Samostatný předmět Ekologie je zařazen do 9. ročníku.	
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Žáci jsou seznamováni s ochranou přírody v rámci h ŠVP v předmětech – ekologie, Vv, Pč, Př, Ch, Čj, Vko, ale i další předmětech.
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Hry s environmentální tematikou, vycházky do přírody.
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ekologická výchova byla stanovena do následujících témat: 1. Přírodní pohromy versus člověk, 2. Doprava v dnešním světě, 3. Ohrožené oblasti světa, 4. Zelená škola.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ZŠ spolupracuje s Městským úřadem Bystré (pravidelné návštěvy skládky, čističky vod, ekologické vycházky). Pomoc při úpravách a úklidech veřejného prostranství v okolí školy .
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ZŠ se zúčastňuje v Poličce Dne Země -soutěže s ekologickou tematikou. Ekolog. naučnou stezku v Poličce : navštěvují třídní učitelé se svými třídami. Beseda o třídění odpadu (společnost EKOKOM)
Záchranná stanice Pasíčka (pravidelné exkurze žáků 1.stupně)	V červnu 2021 exkurze 4. a 5. ročníku ZŠ. Spolupráce s ekolog. centrem Skřítek Polička(odborné besedy).
Absolventské práce ž. 9. roč. z ekologie	Ve šk. 2020/21 si nikdo AP z EKO nezvolil
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Naše škola spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích. Odborné materiály z těchto středisek jsou využívány k výuce ekologie a na nástěnky. Společnost ASEKOL poskytla výukové materiály EKOABECEDA , které byly využity v ekologickém projektu ke Dni Země. Škola se zapojila do projektu s ekologickou tematikou, získala stolní hry, které byly využívány při výuce a ve školním klubu.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Vytápění: zemní plyn, Třídění odpadů: žáci třídí odpady a plasty, Sběr starého papíru: i přes uzavření školy (covid-19) se plánovaný říjnový sběr (2020) uskutečnil , sbplánovaný dubnový termín byl přesunut na 14. A 15. Června 2021. Recyklohraní – sběr starých baterií a elektrospotřebičů (do nádob) – společnost

	ASEKOL, za sběr získali žáci body – odměnu v podobě sportovního vybavení a her. Sběrné nádoby na 1. a 2.st. Sběr osvětlovacích zařízení – sběr nefunkčních světelných zdrojů a svítidel (2 nádoby), společnost EKOLAMP
--	--

Sběr starého papíru - říjen 2020			
	kg	Kč	1/2 Kč
žáci	11 904	12 159,75-	5 743,-
SRPŠ			6 357,-
Sběr starého papíru - červen 2021			
	kg	Kč	1/2 Kč
žáci	7 836	17 500,-	7 853,-
SRPŠ			9 583,-

2.12 Dopravní výchova	
Dopravní výchova je na 1. stupni zařazena v předmětech prvouka a vlastivěda. Děti se učí především pravidla pro chodce a pro cyklisty. Součástí výuky byla návštěva dopravního hřiště v Poličce. Všechny třídy navštívily dopravní hřiště pouze 1x v průběhu školního roku.	
Zlatá zebra	Byla plněna v 1. až 3. roč.
Dětství bez úrazů	Žáci se zapojili do projektu Dětství bez úrazů (projekt KHS Pardubice zaměřený na prevenci dětských úrazů).
Bezpečnost silničního provozu	4. a 5. roč. se zúčastnil projektu Bezpečnost silničního provozu (spolupráce Policie ČR a Hasičského sboru Polička).
Kurz Mladého cyklisty Dopravní soutěž	Kurz Mladého cyklisty a školní kolo dopravní soutěže. Kurz proběhl letos ve 4. a 5. ročníku (celkem 40 žáků). Testů se zúčastnilo 100% žáků (20+20 ž.), testy se píšou v rámci výuky. Jízdy zručnosti se zúčastnilo pouze 35 žáků z celkového počtu ž. 4. a 5. r. Trojice nejlepších žáků 4. r.: 1.m. L. Kršková, 2. m. O. Baník, 3.m. M. Hrušat, 5. r.: 1.m J. Řehák, 2.m. J. Heger, 3.m. V. Sedlák. Pro žáky 6. až 8. ročníku neproběhlo <u>školní kolo dopravní soutěže</u> .

2.13 Ochrana člověka za mimořádných situací
Tematika ochrany člověka byla včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebním plánu 1. a 2. stupně ZŠ. Praktický nácvik řešení mimořádných situací neproběhl, cvičný poplach tradičně vyhlášený v červnu se zahájením evakuace osob se letos neuskutečnil.

2.14 Nepovinné předměty a zájmové kroužky	
název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství římskokatolické (8 skupin: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8 a 9. ročník.)	95
název zájmového kroužku	
dramatický kroužek 1. stupeň	9
dramatický kroužek 2. stupeň	12

příprava na přijímací řízení	11
angličtina hrou 1. st.	34
sborový zpěv – 1. a 2.st.	---
míčové hry - 1. st. (1 skupina)	---
míčové hry - 2. st. (2 skupiny)	---
volejbalový kroužek 2.st.	22
výtvarný kroužek - 2. st.	7
šachový kroužek	---
včelařský kroužek – 2. st. – ve spolupráci s rodiči	10
rybářský kroužek – ve spolupráci s rodiči	9
Klub ICT (Šablony III)	50
Klub badatelský (Šablony III)	6

Komentář:

Nabídka zájmových kroužků je v naší škole bohatá. **Zájmové kroužky** jsou pro žáky školy **zdarma**. Nabídka kroužků je doplněna ještě o kroužky organizované Sborem dobrovolných hasičů a organizací T.J Sokol Bystré, Svazem včelařů a rybářů. Práce v kroužcích se neuvádí na vysvědčení, žáci dostávají potvrzení o práci v kroužku. Kroužky vedou pedagogičtí pracovníci školy. Práce v kroužcích se neuvádí na vysvědčení, žáci dostanou potvrzení o práci v kroužku

2.15 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**Oblast vzdělávací**

V současné době (k 16.6. 2021) je v evidenci školního poradenského pracoviště celkem 33 žáků s doporučením školského poradenského zařízení, tj. 14,5% všech žáků školy. Z toho má 10 žáků převážující stupeň podpory 1, 16 žáků stupeň 2 a 7 žáků stupeň 3. Závažné vzdělávací obtíže vykazuje 1 žákyně (3. třída), byla však na kontrolním vyšetření v PPP, neshledali zde důvody pro změnu podpůrných opatření. Při distanční výuce se zhoršily vzdělávací problémy u některých žáků a někdy přístup k plnění školních povinností. Některým žákům se musel během distanční výuky pravidelně individuálně věnovat asistent pedagoga: 3. třída – jedna žákyně, 7.A – jeden žák, 7.B jeden žák. Pedagogická intervence byla poskytována i žákům dalších ročníků.

Ve 3., 7.A, 7.B a 8. třídě pracují s žáky s přiznanou podporou asistentky pedagoga. Ve třetí třídě se jedná o dva žáky, v 7.A o jednoho žáka (ale čekáme na nové doporučení), v 7.B o jednoho žáka a jednoho žáka 8. Třídy. Počet žáků, kterým musí být vypracován IVP klesl na 7 (2. tř. - 1, 3. tř. – 2, 7. A – 2, 7. B – 1, 8. tř. – 1). Poskytování pedagogické intervence je nyní v kompetenci školy. Na základě doporučení je nadále poskytována 7 žákům (1 x 2.tř., 4 x 6.tř., 2 x 7. tř.), některým žákům byla poskytnuta z rozhodnutí školy (3. třída, 4. třída). Na přechodnou dobu byla pedagogická intervence poskytována v době distanční výuky asistentkami pedagoga. Předmět speciální pedagogické péče je poskytován dvěma žákům. Speciální péči vede Mgr. Lenka Chybíková, pedagog s osvědčením náprava vzdělávacích potřeb žáků.

Seznam žáků s doporučením je součástí důvěrné dokumentace školy. Některá doporučení pozbyla svoji platnost, ale to jsou především doporučení žáků s 1. stupněm PO, či žáci 9. ročníku.

Všechna doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uložena v elektronické podobě ve složce Sdílené dokumenty → Školní poradenské pracoviště a v tištěné podobě u výchovné poradkyně. Každý vyučující je povinen se s doporučením seznámit a doporučená opatření respektovat.

Další vzdělávání učitelů/asistentů související s péčí o děti se speciálními vzdělávacími

potřebami:

21.10.2020, 3.3., 7.4., 4.5. 2021 – online setkání výchovných poradců – Ilona Justová
 1.12. 2020 – Předmět speciálně pedagogické péče jako PO pro žáky s SVP – Lenka Chybíková
 21.1., 26.1. 2021 - Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi – Ilona Justová
 Vzdělávání pro asistenty pedagoga navštěvuje Renáta Hofmanová

Péče o nadané a talentované žáky

V naší škole není (ve smyslu vyhlášky) diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. Škola přesto nabízí žákům, kteří projeví zájem, účast v různých soutěžích – vědomostních, sportovních, výtvarných a dalších, olympiádách, práci na projektech.

Oblast výchovná

V tomto školním roce nebyl na vysvědčení udělen snížený stupeň z chování. Pochvala ředitele školy byla udělena celkem třem žákům, 6. roč. (1 x Ocenění společnosti SCIO), 9. ročník 2 x ocenění za prospěšnou práci pro školu(2 dny výpomoc při sběru st. papíru).

Programy, které proběhly v rámci prevence:

Třída	Program	Zajišťuje	Datum
1. B	Adaptační program	PPP Ústí nad Orlicí	1/2021
3.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	1. setkání 12/ 2020
6. A	Adaptační program	PPP Ústí nad Orlicí	9/ 2020

Kariérové poradenství

V tomto školním roce ukončí devět let povinné školní docházky 25 žáků. Do víceletého gymnázia přestupuje jeden žák.

Ve školním roce 2020/2021 vzhledem k dlouhodobému uzavření školy neproběhla žádná z plánovaných akcí zaměřených na profesní orientaci žáků 9. a 8. ročníku – projektový den, Přehlídka středních škol ve Svitavách, profesní testy, informační schůzka pro rodiče k přijímacímu řízení ve školním roce 2010/2021 a akce z projektu Technohrátky a Zdravohrátky.

Komunikace mezi dětmi, rodiči a školou probíhala přes nástěnku 9. ročníku v Bakalářích – odkazy na on-line přehlídky, nabídky středních škol, volba SŠ a podklady pro doplnění do karet žáků v Bakalářích, ...

Rozmíst'ovací řízení - ZŠ Bystře, školní rok 2020/2021

Ročník	Počet žáků	Maturitní obory	Učební obory
IX.	25	GY / SOŠ 3 (12%) / 15 (60%)	7 (28%)
V.	1	1	
Celkem	26	19	7

Škola má zpracovanou směrnici: **Postup školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**, směrnici: **Statut školního poradenského pracoviště**. Zvýšená pozornost byla věnována **pravidlům, průběhu tvorby, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a (IVP) individuální vzdělávací plán žáka**. Škola má zpracovaný metodický pokyn: **Metodický pokyn k tvorbě podpůrných**

opatření 1.st. pro žáky se SVP. Pedagogický sbor (sborovna) prošel třemi 8 h vzdělávacími programy, tj celkem 24 h vzdělávání s tematikou: 1. **Pedagogická diagnostika a tvorba IVP**, 2. **Specifika hodnocení žáků se SPU a SPCH**, 3. **Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi**.

Studium logopedie absolvovaly celkem 3 pedagog. pracovníci: dvě učitelky 1.st. a vychovatelka školní družiny, v průběhu školního roku pracovaly v nápravném kroužku s dětmi.

2.16 Mimořádně nadaní žáci			
rozšířená výuka předmětů	počet žáků		
nemáme	0		
přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet		
z ... třídy do ... třídy	není		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x
Komentář:			
<u>Péče o nadané a talentované žáky</u> V naší škole není (ve smyslu vyhlášky) diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. Škola přesto nabízí žákům, kteří projeví zájem, účast v různých soutěžích – vědomostních, sportovních, výtvarných a dalších, olympiádách, práci na projektech. Žáci mají k dispozici internet a naučnou literaturu ve školním informačním centru, které je součástí školního klubu. Pozornost v naší škole věnujeme nadaným žákům. Učitelé vyhledávají a rozvíjejí talent a mimořádné nadání žáků. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Ve výchovách jsou vedeni k samostatným ukázkám, k prezentaci svých schopností, k zapojení do soutěží apod. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů. Pohybové nadání žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Škola má zpracovaný Metodický pokyn ředitele školy k péči o talentované a nadané žáky. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného vyšetření popř. sestavujeme Individuální vzdělávací plán.			

2.17 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami			
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě		x	

odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Komentář:			
Škola nemá vlastního psychologa, ale dlouhodobě spolupracuje s psycholožkou Mgr. Tvrdíkovou z PPP ÚO, pracoviště Svitavy, s SVP Brno. Školu navštěvuje několik žáků, kteří mají problémy s chováním v kolektivu ostatních dětí, proto jsme věnovali tomuto jevu zvýšenou pozornost. Vzniklé situace byly okamžitě řešeny se žáky a jejich rodiči. Škola spolupracovala s odborem sociálních věcí při Městském úřadu v Poličce.			

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Ve školním roce 2020/21 zaměstnávala škola **celkem 35 pracovníků**. Z toho bylo **25 pedagogických pracovníků** (17 učitelů, z toho 2 vedení školy, přepočten: 15,19 + 4 vychovatelky, přepočten: 2,59, v ŠD, ŠK, 4 asistentky pedagoga, přepočten, 2,00). Někteří pracovníci měli 2 částečné úv., např.: učitel – vychovatel, vychovatel - AP. **Provozní úsek: 6 zaměstnanců** (1 THP - účetní + 5 provozní úsek – školník, 4 uklízečky). **Stravovací úsek: 4 kuchařky**.

Na plný úvazek pracovalo **20 zaměstnanců** (pedagogů: 12 uč.+1 vych. a 7 provozních pracovníků). Na zkrácený pracovní úvazek pracovalo **15 zaměstnanců** (z toho **pedagogů: 2 uč.** (Si, Fe)+ **2 vych.** (Ml, Ha, Doč), **4 AP** (Hof, Pr, Ml, Vog), **2 provozní pracovníci** – úklid (Sk., Gr). Mimo zaměstnanců v pracovním poměru škola spolupracovala v rámci dohod s uč. náboženství (p.farář, Ha, Cha, Pl). Pedagogové: krátkodobé zástupy za učitele v karanténě.

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Ve šk. r. 2020/21 nebyla žádná učitelka a vychovatelka na mateřské či rodičovské dovolené. ZŘ byl uvolněn pro výkon veřejné funkce (starosta města). Učitelé dojíždějící do školy z okolních obcí a z Poličky převažují nad učiteli místními. Je to dáno především potřebou získat učitele s vhodnou aprobačí. **Všichni učitelé splňují odbornou kvalifikaci.** Jedna učitelka má **uznaný předpoklad odborné kvalifikace** učitele předmětu Vv na 2.stupni ZŠ Bystré (částečný úvazek, prokázaná souběžná aktivní činnost pedagogického pracovníka v dané umělecké oblasti). Vzhledem k velikosti školy a daným možnostem je aprobovanost ve škole s výjimkou několika předmětů velmi dobrá. Učitelé přistupovali ke své práci zodpovědně. O kvalitě jejich práce svědčí velice dobré výsledky žáků v soutěžích i v zahájeném studiu na SŠ. Rodiči i širokou veřejností byla kladně hodnocena prezentace žáků v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/21

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Základní škola celkem	25	20,28
z toho 1. stupeň	6	15,19
2. stupeň	11	
Školní družina	3	2,59
Školní klub	1	0,50
Asistent pedagoga	4	2,00

Učitelé 1.stupně dle odborné kvalifikace, aprobační			
příjmení a jméno	odborná kvalifikace	učí ve šk.r.	úvazek

Základní škola Bystře, okres Svitavy

Barošová Michaela	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Dvořáková Michaela	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Filipová Ludmila	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Grundloch František	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Chybíková Lenka	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Chadimová Drahomíra	VŠ, učitelství 1. st.	MD	0,5

Učitelé 2.stupně dle odborné kvalifikace, aprobase			
příjmení a jméno	odborná kvalifikace	učí ve školním roce	úvazek
Divoká Petra	VŠ, uč. pro SŠ, Nj – Estet.v.	Nj, D	0,5
Dvořák Michael	VŠ, uč.2.st.,M, Pč, Inf. SŠ	M, Infor., Fy, Pč,	1,0
Feltlová Iva	VŠ – Bc., studuje Aj	Aj, D	0,9
Justová Ilona	VŠ, učitel. 2.st Čj, Aj, Ov	Č, Aj, Vko	1,0
Leinweberová Iva	VŠ, učitel. 5.-12.roč., M, Z	M, Z,	0,7
Mrkos Zdeněk	VŠ, uč. 1.st., 5.-12.r., Čj, OV	Nj, Etv	1,0
Müllerová Jana	VŠ, učitel. 5.-12.r., ČJ, Ov	Čj, Vko	1,0
Mužik Jan	VŠ, učitelství 2.st. Z - Tv	Z, TV	1,0
Neudert Jan,	VŠ, učitelství 2.st Čj – D	VF	0,0
Sionová Iva	SŠ, výtvarnice - výjimka	Vv	0,5
Šílová Daniela	VŠ, učitelství, 2. st.	Př, Fy, Tv	1,0
Varga Tomáš	VŠ, učitelství 2.st., M, Př	M, Př, Ch, Infor.	1,0
Vychovatelky školní družiny a školního klubu dle odborné kvalifikace			
příjmení a jméno	odborná kvalifikace	školské zařízení	úvazek
Havlátová Hana	VŠ, učitelství 2.st.	ŠD-III. odd.	0,5
Dočekalová Kateřina	VŠ – Bc., sociální pedagogika	ŠD-II. odd.	0,8
Tomášková Marta	SPgš	ŠD-I. odd.	1,0
Mládková Markéta	gymnázium, VOŠ Pg	ŠK	0,3 + AP

Pedagogičtí pracovníci, funkce a délka praxe k 30.6. 2021			
Příjmení a jméno	funkce	Pedagog.praxe	
		celkem	ZŠ Bystře
Barošová Michaela, Mgr.	učitelka	24	16
Dvořák Michael, Mgr.	Učitel, metodik prevence	18	18
Dvořáková Michaela, Mgr.	učitelka	22	17
Filipová Ludmila	učitelka, vedoucí MS	36	35
Grundloch František, Mgr.	učitel	22	20
Justová Ilona, Mgr.	Učitelka, výchovná poradkyně, ved. Pk Aj	16	12
Leinweberová Iva, Mgr.	učitelka, kariérová poradkyně, ved. PK M	37	25
Mrkos Zdeněk, PaedDr.	ředitel školy	42	41
Müllerová Jana, Mgr.	U, Koord. ŠVP	40	37
Mužik Jan, Mgr	zástupce ředitele, ved. PK TV	11	11
Neudert Jan, Mgr.	výkon veřejné funkce	22	16
Sionová Iva	učitelka	17	17
Šílová Daniela, Mgr.	učitelka, koord. EKO	11	11
Varga Tomáš Mgr.	učitel, koord.	31	19

	informačních tech.		
mateřská dovolená			
Chadimová Drahomíra, PhDr.	učitelka		
školní družina a školní klub			
Havlátová Hana, Mgr.	vychovatelka/ učitelka	4/21	4/11
Dočekalová Kateřina - MD	vychovatelka	18	11
Mládková Markéta	vychovatelka + AP	23	6
Tomášková Marta	vychovatelka	40	16

Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace – 1. stupeň					
Ročník	Celkem hodin	zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků – ano/ne			
		ano		ne	
		hodin	v %	hodin	v %
1.	20	20	100	-	-
2.	22	22	100	-	-
3.	24	24	100	-	-
4.	26	26	100	-	-
5.	26	52	100	-	-
celkem 1. stupeň	118	118	100	-	-
Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace – 2. stupeň					
Ročník	Celkem hodin	zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků – ano/ne			
		ano		ne	
		hodin	v %	hodin	v %
Český jazyk	21	16	100	-	-
Anglický jazyk	21	12	100	-	-
Německý jazyk	4	4	100	-	-
Matematika	23	23	100	-	-
Zeměpis	9	9	100	-	-
Dějepis	10	10	100	-	-
Přírodopis	10	10	100	-	-
Fyzika	8	8	100	-	-
Chemie	4	4	100	-	-
Výchova k občanství	5	5	100	-	-
Tělesná výchova	12	12	100	-	-
Hudební výchova	5	5	100	-	-
Výtvarná výchova	8	5	100	kvalifikace uznaná ŘŠ dle metod. doporuč. MŠMT	
Etická výchova	4	4	100		
Praktické činnosti	5	5	100	-	-
Informatika	5	5	100	-	-
Seminář přírodov.	1	1	100	-	-
Technické kreslení	1	1	100	-	-
Sportovní hry	2	2	100	-	-
Celkem 2. stupeň	136	136	100,0	-	-

3.2 Členění učitelů podle věku a pohlaví – škol. rok 2020/21

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0	0
31 - 40 let	1	3	4	25,00
41 - 50 let	3	4	7	43,75
51 – důchod. věk	1	2	3	18,75
Důchodový věk	1	1	2	12,50
celkem	6	10	16	100,00
%			100,0	x

Průměrný věk pedagogických pracovníků je v roce 2021: 45,83 let

3.3 Členění pedagogických pracovníků dle místa bydliště

	učitelé	vychovatelé
Bystré	7	1
okolní obce	10	3

3.4 Celkový údaj o pracujících důchodcích – uč.

Školní rok 2020/21		
Nastoupili	fyzicky	---
	přepočteno	---
Odešli	fyzicky	---
	přepočteno	---

3.5 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/21

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Základní škola	5 + 1 THP	5,50
Školní jídelna	4	3,90

Nepedagogičtí pracovníci, funkce, úvazek, vzdělání

Příjmení a jméno	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
THP			
Tichá Lenka	finanční účetní a mzdová účetní	1,00	SŠ
provoz			
Kozáček Pavel	Školník	1,00	SOU
Kozáčková Věra ml.	Uklízečka	1,00	SOU
Večeřová Marie	Uklízečka	1,00	SŠ
Skalníková Lenka	Uklízečka	0,75	SOU
Gruzová Olga	Uklízečka	0,75	SOU
školní jídelna			
Králová Marcela	Vedoucí školní jídelny ZŠ	1,00 s DC	SŠ
Nemcová Ludmila	Vedoucí kuchařka	1,00 s DC	SOU
Hejlová Jana	Kuchařka	1,00 s DC	SOU

Tichá Marie	Kuchařka	1,00 s DC	SOU
-------------	----------	-----------	-----

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školy, zápis k povinné školní docházce

4.1 Počet absolventů ZŠ	
Ročník	Počet žáků
9. ročník	25 (13 chlapců, 12 dívek)
nižší ročník – 8.r.	0
- 5.r., přechod vícelet. gymnáz.	1 (chlapec)
celkem vycházející (z 9.roč.)	25

ročník	typ škol. zařízení	přijato žáků	
5.	gymnázium osmileté	1	
9.	gymnázium čtyřleté	3	12 %
	stř.odb.školy s maturitou	15	60 %
	Učební obory	7	28 %
	konzervatoř	0	0%

Rozmístřovací řízení – přijetí do škol
jméno žáka, střední škola, adresa SŠ, název oboru – příloha (samostatná tabulka).

4.2 Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku základní školy					
k 30.5. 2021				k 1.9.	
<i>pro školní rok</i>	počet zapsaných	Odkl. z min.roku	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy	z toho žáci, kteří byli zapsáni na jiné ZŠ
2020/21	30	+2	-1	30	1 /přestup/
2021/22	21	+2	-2	21	
Zápis do 1. třídy ZŠ se uskutečnil druhým rokem bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Upřednostnili jsme podání přihlášky bez osobní přítomnosti zákonného zástupce dítěte ve škole (Česká pošta, vložení do poštovní schránky školy, e-mail s elektronickým podpisem, datová schránka), případně dle konkrétní situace osobně do školy. Zápis jsme zvládli bez problémů. V plánu jsme měli ještě před začátkem prázdnin zorganizovat schůzku s rodiči a dětmi, aby se navzájem s paní učitelkami poznaly. Z důvodu dodržování hygienických opatření se schůzka v MŠ a v ZŠ neuskutečnila.					

4.3 Přijetí žáků do školní družiny a školního klubu ve škol. roce 2020/21			
Rozhodnutí ředitele	Počet oddělení	Počet žáků	Počet odvolání
o přijetí do školní družiny	3	80	0

o přijetí do školního klubu	1	27	0
Zařazení dětí do školní družiny a školního klubu ve školním roce 2020/21, bez problémů			

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	
sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické, v cizích jazycích, informační	škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v uvedených funkčních gramotnostech Samostatná příloha hodnocení funkčních gramotností.
	Žákům 1. a 2. stupně ZŠ, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem byla poskytována individuální podpora ve formě pedagogické intervence. Ve šk. r. 2020/21 bylo nabídnuto žákům 1. a 2. st. doučování, příprava na vyučování v rámci Výzvy č. 22 OP VVV (šablony III).

5.1 Hodnocení prospěchu a chování žáků						
Prospěch - k 30.6. 2021						
třída	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	hodnoceno slovně	kombinace známka + sl. hodnocení
1. A	16	16	0	0	0	0
1. B	13	13	0	0	0	0
2.	23	23	0	0	0	0
3.	27	26	1	0	0	0
4.	20	15	5	0	0	0
5.	20	18	2	0	0	0
6.	23	15	8	0	0	0
7. A	16	8	8	0	0	0
7. B	17	8	9	0	0	0
8.	29	17	12	0	0	0
9.	25	11	14	0	0	0
celkem	229	170	59	0	0	0
Přehled prospěchu žáků k 30.6. 2021						
1.-5.ročník		Počet žáků = 119		%		
Prospěli s vyznamenáním		111		93,28		
z toho samé jedničky		83				
Prospělo		8		6,72		
Neprospělo		0		0		
6.-9.ročník		Počet žáků = 110		%		
Prospěli s vyznamenáním		59		53,64		
z toho samé jedničky		19				

Prospělo	51	46,36
Neprospělo	0	0
Celkem	Počet žáků = 229	%
Prospěli s vyznamenáním	170	74,24
z toho samé jedničky	102	
Prospělo	59	25,76
Neprospělo	0	0

Žáci 2. st., kteří prospěli ve 2. pololetí se samými jedničkami na vysvědčení	
třída	samé jedničky ve 2. pololetí
6.	Veronika Čížková, Bohumil Dočekal, Alice Uherková
7. A	Rozárie Chadimová, Lucie Dittrichová, Zdeňka Dobrovolná, Timotei Koky
7. B	Tomáš Mládek, Vojtěch Pospíšil, Tereza Sršňová
8.	Jindřich Dočekal, Hana Gerišerová, Jolana Nyklová, Vladimír Ocásek
9.	Veronika Dostálová, Aneta Kršková, Daniel Marek, Pavlína Prušková, Tereza Soukeníková
celkem	19 žáků (tj. o 7 žáků více než loni)

Komisionální přezkoušení žáků		
třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
celkem	0	0
prospěl po opravné zkoušce	-	0

Opakování ročníku				
třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
celkem	0	0	0	0

Výchovná opatření, zhoršené chování										
třída	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1. A										
1. B										
2.										
3.										
4.										
5.										

6.										
7. A										
7. B										
8.										
9.										
celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Výchovná opatření – pochvaly na vysvědčení

třída	pochvala ředitele školy (počet žáků)	pochvala tř. uč. (pochvalný list)
1. - 9.	-	24
6.	1	
9.	4	
celkem	udělena 5 x žákům 6.-9.r. ZŠ	24

Pochvala ředitele školy

Pochvala ředitele školy byla udělena žákyním a žákům, kteří reprezentovali školu v okresním, krajském a vyšším kole soutěže, popř. za jiné příkladné jednání. Celkem bylo uděleno **5 pochval ŘŠ**:

6.	- za třetí nejlepší výsledek ze všech zúčastněných žáků v Pardubickém kraji v Národním testování <u>českého jazyka žáků 6. třídy</u>	B. Dočekal
9.	- za prospěšnou práci pro školu (výpomoc při sběru starého papíru) ve dnech (říjen 2020, červen 2021)	V. Lanča, R. Večeře, Z. Puš, Š Zvoníček

Společenské a kulturní chování žáků odpovídalo věkovým zvláštěnostem dětí a mládeže daného věku. Drobné kázeňské problémy se objevují na obou stupních školy, jsou okamžitě řešeny.

Pochvaly: Asi 24 pochval TU bylo uděleno v 1. i 2. pol.

Důtka třídního učitele ani důtka ředitele školy nebyla udělena. Snížená známka z chování nebyla v 1. a 2. pololetí udělena.

Poděkování:

Vyslovuji poděkování za **zapojení do výtvarných soutěží** 6 žákům a žákyním. Do výtvarné soutěže „Strom roku“ se zapojili z 6. tř.: František Dvořák a Josef Zbytovský. Výtvarné soutěže „Zahrada plná života“ se zúčastnili dvě žákyně ze 7. roč. Karolína Jílková a Rozárie Chadimová. Výtvarné soutěže vyhlášené Charitou Polička „Nebeská aukce – cool v mém srdci“ – zúčastnily se všechny třídy, do soutěže bylo posláno 20 výtvarných děl, z nich byly vybrány výkresy dvou žáků 8. roč. : Vojtěch Palla – výtvarné dílo: Zachraňme zvířata a Jolana Nyklová – „Černá díra“ . Aukce bude spuštěna 1.9. 2021.

Žákovský parlament

Žákovský parlament se dle plánu pravidelně scházel s vyučující Vko, nebo výchovnou poradkyní. Parlament pokračoval v soutěži „Hodnocení čistoty a pořádku ve třídách a šatnách“ soutěž byla přerušena covid-19. V březnu 2021 uskutečněno online setkání k distanční výuce.

5.2 Testování žáků (SCIO) 2020/21 – 6. a 9. Ročník**Výsledky testování SCIO – 6. ročník (16. 12. 2020)**

Testování se zúčastnilo 21 žáků (z celkového počtu 23 žáků).

Srovnání výsledků rozdílných 6. ročníků

ročník	průměrný percentil OSP / Čj / M	+ extrém (15 % nejlepších) OSP / Čj / M	– extrém (15 % nejhorších) OSP / Čj / M
2013/14	44 / 46 / 44	3 / 3 / 2	3 / 4 / 3
2014/15	58 / 62 / 55 54 / 57 / 56	1 / 6 / 3 3 / 4 / 4	0 / 2 / 2 4 / 0 / 1
2015/16	51 / 56 / 54	3 / 6 / 4	2 / 4 / 3
2016/17	netestováno		
2017/18	39 / 49 / 40	2 / 3 / 2	7 / 3 / 3
2018/19	44 / 46 / 39	1 / 2 / 2	4 / 3 / 6
2019/20	46 / 49 / 50 46 / 52 / 53	1 / 2 / 3 3 / 3 / 3	2 / 3 / 3 3 / 2 / 2
2020/21	43 / 45 / 39	1 / 2 / 2	4 / 4 / 5

Český jazyk

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi průměrné školy. Průměrný percentil našich žáků je 45, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 49. Mezi 15 % nejlepších žáků máme 2 žáky, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhl 1 žák. Mezi 15 % nejhorších výsledků patří 4 naši žáci.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: mluvnice (percentil – 46), sloh a komunikace (45), literatura a čtenářská gramotnost (50).

Z analýzy dovedností vyplývá, že se naši žáci svými výsledky pohybují rovněž kolem průměru (percentil za znalosti – 48, posouzení – 46, interpretace a získávání informací – 46).

Z porovnání výsledků testu z Čj s výsledky testu OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnáním výsledků testu a známky na vysvědčení se ukázalo, že výsledky našich jedničkářů (3 žáci) jsou oproti žákům se stejnou známkou z jiných škol nadprůměrné. Naši dvojkaři (14) svými výsledky dosahují průměrného percentilu za všechny ZŠ. Naopak naši trojkaři (3) a čtyřkaři (1) svými výsledky průměrného percentilu nedosáhli.

Matematika

Výsledky naší školy v matematice jsou lehce podprůměrné. Průměrný percentil našich žáků je 39, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 49. Mezi 15 % nejlepších žáků máme 2 žáky, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhl 1 žák. Mezi 15 % nejhoršími výsledky se však nachází i 5 našich žáků.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly ve dvou částech průměrné a ve dvou částech lehce pod průměrem: geometrie v rovině a v prostoru (percentil – 50), závislosti, vztahy a práce s daty (51), čísla a početní operace (37) a nestandardní

aplikační úlohy a problémy (40).

Z hlediska dovedností byly výsledky našich žáků pod hranicí průměru: znalosti (průměrný percentil – 47), porozumění (44), aplikační dovednosti (35).

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů – žáci pracují tzv. pod svoje možnosti (např. extrémní nevyužití potenciálu žákyně – percentil v matematice 15 / studijní předpoklady 75). Z porovnání výsledků testu a známky na vysvědčení se ukázalo, že výsledky našich jedničkářů (2 žáci) jsou oproti žákům se stejnou známkou z jiných škol nadprůměrné. Naši dvojkaři (15) svými výsledky dosahují průměrného percentilu za všechny ZŠ. Naopak naši trojkaři (4) svými výsledky průměrného percentilu nedosáhli.

Obecné studijní předpoklady

Výsledek obecných studijních předpokladů je lehce pod průměrem. Průměrný percentil našich žáků je 43, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 49. Mezi 15 % nejlepších máme 1 žáka, špičkového výsledku (5 % nejlepších) nedosáhl nikdo. Mezi 15 % nejhorších výsledků máme 4 žáky.

Ve všech částech testu (verbální, analytická a kvantitativní) a testovaných dovednostech (slovní zásoba, orientace v textu, analýza informací, orientace v grafu a tabulce, orientace v obrázku, porovnávání hodnot, číselné operace) se naši žáci pohybovali kolem průměru.

Doporučení

Předmětové komise provedou rozbor výsledků, zaměří se na extrémní výsledky žáků, zejména na žáky nevyužívající svůj potenciál, dále se zaměří na ty typy úloh, u nichž naši žáci neuspěli. V rámci jednotlivých předmětů zapracují tyto úlohy do výuky.

5.3 Projekty ve vyučování 2020/21

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnily **4 celoškolní projekty**.

Celoškolní projekty:

1. **Křížem krážem Vysočinou** – září 2020
2. Ekologický den – neuskutečnil se COVID-19
3. Vídeň – neuskutečnil se COVID-19
4. Mimořádné události – neuskutečnil se COVID-19
5. Zpíváme v máji - neuskutečnil se COVID-19
6. **Olympijský den** – červen, pouze 1.-5. ročník
7. **Závěrečné práce žáků 9. ročníků** - červen 2020, divadelní sál sokolovny
8. **Poznej svou vlast** - školní výlety a exkurze – částečně, výlety a cyklovýlety do okolí COVID-19
9. Projekt Rozumíme penězům - neuskutečnil se COVID-19-

Dílčí (třídní) projekty se uskutečnily v rámci jednotlivých tříd a předmětů, omezeně, při distanční výuce.

5.4 Absolventské práce žáků 9. roč. ve škol. roce 2019/20

- **Cíl projektu.** Prokázat schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, prokázat kulturu psaného a mluveného slova, zvládnout dlouhodobou samostatnou práci a v neposlední řadě

prokázat schopnost napsat text na PC.

- **Hodnocení závěrečných prací (ZP).** Celkem 25 žáků zpracovávalo 25 témat . Práce se hodnotily ve dvou kolech. V prvním zhodnotili ZP jednotliví vedoucí, kteří provedli slovní zhodnocení, přidělili jí body a na základě stupnice stanovili celkové hodnocení. Celkem bylo 12 prací hodnoceno jako vynikající, 6 jako nadprůměrné, 6 jako zdařilé, 1 práce byla hodnocena jako podprůměrná. Úroveň prací byla dobrá, žáci zvolili vhodná zadání a věnovali zpracování patřičnou pozornost. Komise vybrala 7 výjimečných prací, které získaly čestné uznání, z toho 3 práce čestné uznání s knižní odměnou.

Práce s čestným uznáním

žák	třída	téma ZP	vedoucí
Krejčí Alžběta	9.	Vzdělávání ve Velké Británii	Ju
Kršková Aneta	9.	Hipoterapie a její využití	Ší
Prušková Pavlína	9.	Kniha mého srdce	Ju
Soukeníková Tereza	9.	Cestování po Česku	Lei

Práce s čestným uznáním a knižní odměnou

žák	třída	téma ZP	vedoucí
Eisnerová Anna	9.	Jan Jukl	Di
Lanča Vojtěch	9.	Výroba loveckého nože a kovářská práce	Dv
Marek Daniel	9.	Moje hra	Va

- **Prezentace – obhajoby ZP.** V průběhu závěrečných prezentací představili autoři svoje práce, stručně je zhodnotili. K dispozici měli audiovizuální techniku. Úroveň vystoupení žáků byla velmi dobrá. Prezentací v řádném termínu se zúčastnilo všech 25 žáků.
- **Hodnocení na vysvědčení.** Po závěrečných obhajobách se uskutečnilo druhé kolo hodnocení ZP, kdy byla každá práce oznámkována garantem celého projektu. Při známkování se vycházelo z hodnocení vedoucího práce a z prezentace, přičemž letos se přihlíželo i k doporučení z MŠMT (COVID-19). Celkem 24 žáků bylo hodnoceno známkou výborný, pouze 1 žák byl hodnocen známkou dobrý.
- **Zhodnocení projektu.** Projekt byl úspěšný, byl kladně hodnocen vyučujícími i žáky. Kvalita většiny prací byla vysoká, projevila se dlouhodobá příprava žáků.
- **Doporučení pro příští školní rok.** Pokračovat v projektu.

5.6 Úspěchy žáků v soutěžích ve škol. roce 2020/ 2021

Název akce	Jméno žáka	Výsledek, umístění
Olympiáda v Čj	Soutěž se nekonala - Covid -19	Školní kola byla uspořádána v rámci distanční výuky pro žáky - zájemce
Olympiáda v Aj	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Dějepisná olympiáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Zeměpisná olympiáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Astronomická olympiáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Matematická olympiáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Chemická olympiáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Pythagoriáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Cvrček	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Klokánek	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Benjamín	Soutěž se nekonala - Covid -19	
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Kadet	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Přírodovědný klokan	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Biologická olympiáda	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Poznávání živočichů	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Šachový přebor školy ktg. .6.-9.	J. Sejkora (7.r.), J. Štourač (7.r.), J. Šudoma (7.r.), R. Večeře (8.r.)	
Poličský skřivánek	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Recitace	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Požární ochrana očima dětí - literární práce - výtvarné práce – ZŠ 2 - výtvarné práce - ZŠ 3	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Soutěž praktických dovedností	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Florbal 4.-5.tř.	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Florbal 6.-7.tř., Ch	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Florbal 6.-7.tř., D	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Florbal 8.-9. tř. , Ch	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Florbal 8.-9. tř. , D	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Mc Donald's Cup	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Přespolní běh – 1 000 m, 1 500 m, 2 000 m	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Pohár - běh 60 m, 600 m, 1 500 m	Soutěž se nekonala	
Atletická všestrannost 2.-5. r.	Soutěž se nekonala - Covid -19	
Dopravní soutěž	Soutěž se nekonala - Covid -19	

Sběr starého papíru	(celoškolní soutěž: říjen 2020)	
Sběr starého papíru	(celoškolní soutěž: duben 2021)	
Komentář:		
V přehledu jsou uvedeny soutěže, kde zaznamenali žáci úspěch, jsou zde uvedena jména žáků z předních pozic. Zkratky: ŠK – školní kolo, OK – okresní kolo, KK – krajské kolo, CK – celostátní kolo, není-li uvedeno, jedná se o obvodní kolo v Poličce Snaha organizovat a zapojovat žáky do soutěží je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto soutěží zúčastnit.		

5.7 XIX. Školní olympijské hry – Soutěž se nekonala - Covid 2.stupeň

Soutěž se nekonala - Covid -19
Poukaz v hodnotě 150,- Kč – 2. místo
Poukaz v hodnotě 200,- Kč – 1. místo

XIX. Školní olympijské hry – Soutěž se nekonala - Covid Výsledků bodovaných sportovních výkonů třídních kolektivů při olympijském dni 1. stupeň

tř.	poř.	finanční částka
1.	1.	
2.	2.	
3.		
4.	3.	
5.		

6. Prevence rizikového chování

6.1. Prevence rizik a ŠVP

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci všech jevů rizikového chování – kouření, alkohol, drogy, vandalismus, šikana, ubližování, krádeže, sekty, AIDS, rasismus, xenofobie, drogy, záškoláctví týrání, zneužívání, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, kyberšikana.

K realizaci minimálního preventivního programu má škola velmi dobré podmínky. Programy, které proběhly v rámci prevence:

Třída	Program	Zajišťuje	Datum
1.	Adaptační program	PPP Ústí nad Orlicí	1/2021
3.	Před tabulí za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí	1. setkání 12/2020
6.	Adaptační program	PPP Ústí nad Orlicí	9/2020

Vzhledem ke skutečnosti, že od října do května 2021 neprobíhala prezenční výuka, pokud probíhala, tak v omezené míře, byly různé programy v různých ročnících přerušeny.

Prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Naším cílem je naučit žáky žít zdravě, bez cigaret, alkoholu, drog. Vést šťastný život bez násilí, ubližování, vandalismu, nemocí, sekt. apod.

Projekt NNTB. Moderní technologie dokáží také pomáhat v obtížných životních situacích. Projekt NNTB – NeNech To Být a jeho aplikace funguje jako anonymní schránka důvěry.

Do ním může vstoupit kdokoliv, kdo cítí, že se v jeho okolí ubližuje, zažívá nepříjemné situace od spolužáků. Líbí se nám, že podporuje žáky, aby nebyli ke svému okolí lhostejní, usnadňuje promluvit mlčící většině, která má obavy se ozvat a kamaráda se zastat. Proto jsme se do projektu zapojili i my. Chceme, aby se ve škole cítili všichni bezpečně a věděli, že i toto je možnost, kam se v případě potřeby obrátit.

Prevence záškoláctví – informovanost rodičů o správném postupu omlouvání absence svých dětí a upozornění na možné sankce,

Zdravé klima - žáci byli vedeni zejména v hodinách výchov k rozvíjení pozitivního a zdravého klimatu ve třídě

Prevence závislosti – v hodinách rodinné výchovy, občanské výchovy a chemie byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozornění na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu – zajištěn dohled o přestávkách i volných hodinách, v občanské a rodinné výchově byla probírána témata: Šikana, Kyberšikana, Vztahy ve třídě. Zapojení do projektu: Nenech to být.

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě – žáci byli upozorněni na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel, na 1. st. byla dopravní výchova začleněna do výuky.

Podpora zdravého životního stylu – v hodinách Rv – péče o své tělo, osobní hygiena, ekologické třídění odpadů do určených kontejnerů, sběr starého papíru - 2x ročně, zapojení do akce Ovoce do škol, Mléko do škol.

Veškeré sociálně **nežádoucí chování žáků bylo okamžitě projednáváno preventivním týmem** pro řešení rizikového chování. Cílem je spolupráce mezi pedagogy a metodikem prevence – udržení preventivního týmu, zapojit do realizace i třídní samosprávu.

Evidence rizikového chování ve škole: Záškoláctví a neomluvená absence, snížené známky z chování, 1 x výchovná komise

Přestupky byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, TU, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a zákonnými zástupci. Spolupracovali jsme s PPP Ústí nad Orlicí. Přestupky žáků jsme řešili s rodiči všech zúčastněných s cílem zjednat nápravu. O všech přestupcích a jejich řešení jsou vedeny zápisy. Rizikové chování jedinců bylo sledováno, hledalo se řešení.

Podařilo se nám nabídnout dětem **využití volného času nejrozličnějšími aktivitami**. – široká nabídka kroužků, divadelní představení, sportovní využití po vyučování, výtvarné, sportovní soutěže, návštěvy knihovny, lyžařský výcvik, plavecký výcvik, výlety, exkurze, projektové dny, školní akademie, den otevřených dveří.

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznamují s těmito tematickými okruhy:

1. stupeň:

Zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, drogy.

Učit se komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout.

Vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty.

Hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, exkurze, pomoc druhým, kulturní prožitky.

2.. stupeň: Získat základní nezkreslené informace – drogy, rizika zneužívání, souvislosti s AIDS. Pomoc zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy, odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování. Ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebeustrukce. Napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty, zaujmout správné stanovisko k sociálně patologickým jevům. Uplatňovat zásady zdravého životního stylu – stravování, alternativní směry výživy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví. Hledat možnosti svého uplatnění ve společnosti – zájmové aktivity, exkurze, volby dalšího studia.	
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	účast na akcích okresního koordinátora, specializační studium – splněno červen 2019 závěrečné zkoušky dvouletého studia (Pce)
Pedagogičtí pracovníci školy	informování školním metodikem prevence a výchov. poradkyní
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	I.st.ZŠ : Prv. Př., II.st.ZŠ : VkO, EtV+VkZ, tříd. hod.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	průběžně na I. i II. stupni ZŠ (VkO,VkZ,PŘ..)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	I.st.ZŠ : celoročně Prv., Př., třídní hodiny II.st.ZŠ : OV, Rv, Ch, Př.,
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	práce ve skupině, besedy, diskuse, psychologický výcvik, videokazety, DVD s danou tematikou
Organizace prevence	
Preventivní program ZŠ Bystré	zpracován dle pokynu MŠMT
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Výcvik žáků 9. roč. – projektový den – Stop drogám – Neuskutečněno covid-19. Mikulášský turnaj ve stolním tenise - Neuskutečněno covid-19. Primární prevence - Žít bez drog - Neuskutečněno covid-19.
Využití volného času žáků	kroužky při ZŠ , kulturní programy, různé soutěže (společenskovední, sportovní, ...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Průběžné šetření - pohovory, konzultace s PPP SY, Mgr. V. Tvrdíková, PhDr. Hrazdírová Dotazníkové šetření 6.- 8.tř. Jak jsme na tom s drogami? Dotazníkové šetření 7.-9. tř. Jak trávíme volný čas? Interaktivní program PPP Svitavy
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	volnočasové aktivity, systémové koordinované strategie, schránka důvěry (během roku se vyskytlo několik drobných informací ve schránce důvěry, kterým jsme věnovali pozornost)
Poradenská služba školního metodika prevence	průběžně dle potřeby
Poradenská služba	dle časového harmonogramu

výchovného poradce	
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Svitavy – okr. koordinátorka Mgr. Tvrđíková, Středisko výchovné péče Svitavy a Středisko výchovné péče Podané ruce Brno, K -Centrum Svitavy
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	knihovna, videotéka, fonotéka, infor. z PPP, časopisy
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Všichni pedagogové byli s tímto dokumentem seznámeni, podobně byli seznámeni s dokumentem Primární prevence rizikového chování ve školství.

Počet výskytu jevů rizikového chování, které škola řešila	
Rizikové chování	počet
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů)	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu (počet případů)	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů)	0
Využití elektronických prostředků k psych. ubližování	0
Projevy rasismu a xenofobie	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu	0
Slovní či psychické útoky na pracovníky školy	0
Podezření na skryté záškoláctví	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohyb. aktivity	0
Rizikové chování v dopravě	0
Rizikové sexuální chování	0
Poruchy příjmu potravy	0
Sebepoškozování	0
Užívání tabáku – experimentování s látkou	0
Užívání alkoholu	0
Užívání konopných látek	0
Hazard, počítačové hry	0
Komentář:	
Preventivní program zasahoval zejména do předmětů občanská a etická výchova, další aktivity škola prováděla podle Preventivního programu, ve kterém jsme kladli důraz na využití volného času dětí.	

6.2 Prevence rizik a školní úrazy

a) Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	10
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1
Počet odškodněných úrazů	1

b) Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	4
V ostatních vyučovacích předmětech	0

Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	4
Školní družina a klub	1
Sportovní akce a soutěže	0

c) *Prevence rizik*

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Za sledované období (mnohem kratší vzhledem ke COVID-19) došlo celkem k 10 evidovaným úrazům. Příčinou některých úrazů je nekázeň žáků, porušování pravidel školního řádu, nevhodné chování žáků, ale často i nešťastná náhoda. Častým úrazům o přestávkách je třeba předcházet zvýšeným dozorem nad žáky a kontrolou vhodnosti obuvi. V prevenci rizik je třeba zmínit také pravidelnou práci s žáky, opakované poučení o bezpečnosti chování. Je třeba důsledně řešit ty úrazy, které způsobí žák jinému žákovi.

Komentář:

Převažují úrazy v tělesné výchově a o přestávkách. Dodržováním všech pravidel a zásad péče o zdraví ze strany učitelů i ostatních pracovníků školy a také vlivem sníženého počtu hodin tělesné výchovy v tomto školním roce se podařilo udržet poměrně nízký počet úrazů na celkový počet žáků školy. Počet odeslaných záznamů o úrazech je 1. Tento jediný úraz bude s největší pravděpodobností i odškodněn, v době sepsávání této zprávy však ještě nebyla tato pojistná událost uzavřena.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Škola má zpracovaný **Plán DVPP** (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	----
b) Studium pedagogiky	---
c) Stud. asistent pedagoga	splněno: I. Voglová, R. Hofmanová
d) Stud. pro ředitele škol	splněno F II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Mgr. M. Dvořáková , Mgr. F. Grundloch cíl: učitel anglického jazyka na 1.st. ZŠ, nejprve formou jazykových kurzů pořádaných NIDV.

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické	ŘŠ – splněno F II (funkční studium v rozsahu 250

pracovníky	h na PF Karlovy univerzity) ZŘ – profesní příprava ZŘ – splněno F I.
b) Studium pro výchovné poradce	VP - splněno
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Tomáš Varga se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu 250 vyuč. hodin
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Koor ŠVP - splněno
e) Specializovaná činnost - Autoevaluace školy	Koor autoevaluace - splněno
f) Specializovaná činnost – prevence rizikového chování	Metodik prevence - splněno
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Mgr. Daniela Šílová, absolventka specializace ekologie
h) Finanční gramotnost	2 Koor: Mgr. M. Dvořák, Mgr. T. Varga ukončili dvouleté studium, J. Mužik Kurz pořádaný NIDV Brno

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace 2020/21

A. Dlouhodobé DVPP

M. Dvořák, D. Šílová: Moderní metody ve výuce fyziky, Gymnázium Polička,

B. Vzdělávání celého sboru:

Ve šk. r. 2020/2021 se neuskutečnilo.

C. Krátkodobé DVPP

Přehled vzdělávacích akcí je uveden v tabulce v příloze.

Komentář :

Při vzdělávání (DVPP) preferujeme vzdělávání celého sboru, které má větší přínos než individuální akce, protože umožňuje nastavení sjednocujícího pohledu na danou problematiku.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Prezentace školy na veřejnosti

Mladí malují do Nebeské aukce

ZŠ Bystré se v roce v září 2019 poprvé zapojila (a od té doby pokračuje) do Nebeské aukce uměleckých děl vyhlášené Oblastní charitou Polička. Žáci 7.-9.roč. od září tvořili obrazy na téma „COOL V MÉM SRDCI“. Nebeská aukce probíhá prostřednictvím www.aukcecharita.cz. Jako kupující se pak aukce může účastnit široká veřejnost. Nebeská aukce je benefiční akcí. Nebeská aukce proběhne ve dnech 1. – 10. Září 2021. Od 20. září je

plánována v Městské knihovně v Poličce výstava děl zařazených do aukce. NEBESKÁ AUKCE - COOL V MÉM SRDCI – zúčastnily se všechny třídy, do soutěže posláno 20 děl, z nich byla dvě díla vybrána odbornou porotou do aukce, která bude spuštěna 1.9.2021. Žáci 8. Třídy: Vojtěch Palla-„Zachraňme zvířata“ a Jolana Nyklová- „Černá díra“.

Divadelní představení 1. a 2. st

Celkem byla nacvičována 2 divadelní vystoupení žáků školy, jedno na 1. stupni a jedno představení na 2. stupni. Divadelní představení byla prezentována pouze v rámci naší školy. Žáci 5. třídy pozvali na vánoční program 1.a 2. ročník. Dramatický kroužek 2. stupně svoje pásmo nedokončil z důvodu – COVID-19.

Školní pěvecký sbor Notička

vystoupení pro veřejnost	V Notičce zpívalo přes 10 dětí ve věku 7 – 15 let. Svoji práci prezentovali na veřejnosti především– Vánočním program (Výstava Betlémů, Domov pro seniory Bystré) a programem ke Dni matek „Zpíváme v máji“. Účastnil se také přehlídky pěveckých sborů v Olešnici na Moravě – bohužel, v letošním školním roce se z důvodu COVID-19 nic neuskutečnilo.
přehlídky sborů	

Spolupráce se zahraničím

výměnné pobyty	Od roku 2000, kdy se uskutečnila první návštěva dětí z Bystrého v Rakousku, probíhala spolupráce mezi městy Bystré a rakouským Hohenemsem (Vorarlbersko). Letos se výměna dětí neuskutečnila.
-----------------------	---

Školní sportovní klub a prezentace v soutěžích

Školní sportovní klub (AŠSK). Podílel se na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Umožňoval talentovaným žákům uplatnit nadání a schopnosti. Členové patřili k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích.

Projekt Sportuj ve škole ve školním roce 2020/2021

I letos jsme byli zapojeni do projektu „Sportuj ve škole“ pod záštitou AŠSK i MŠMT, který je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových dovedností u žáků **1. – 5. ročníku** navštěvujících **školní družinu**. Jako každá škola zapojená do projektu i my jsme získali vybrané sportovní vybavení, které můžeme používat během hodin „Sportuj ve škole“ i o hodinách tělocviku. Celkově se tak díky projektu zlepšují podmínky pro školní sport.

Do projektu se na naší škole zapojilo 61 **žáků** – z toho 1. tř. – 18 žáků, 2. tř. – 17 žáků, 3. tř. – 17 žáků, 4. tř. – 5 žáků, 5. tř. – 4 žáků.

Tento projekt je vyhlášen vždy na dobu jednoho kalendářního roku. Vzhledem k zájmu ze strany žáků i rodičů o rozvoj pohybu a dalším benefitům, které projekt slibuje, bude v dalším kalendářním roce zapojení do „Sportování ve škole“ jistě pokračovat, ale k dnešnímu dni ještě nebyl ze strany MŠMT vyhlášen.

Dny otevřených dveří

ročníkové sjezdy	V letošním školním roce nebyla škola navštívena v jarních a podzimních měsících při ročníkových sjezdech absolventů školy .
Den	Také letos byla minimálně využívána možnost, kdy rodiče a bývalí žáci po

otevřených dveří	domluvě s učiteli navštěvovali vyučování.
-------------------------	--

Jarní akademie pro rodiče a veřejnost – neuskutečnila se COVID-19	
Jarní akademie	Jarní akademie bývá tematicky zaměřena ke Dni matek (zpívání, recitace, divadelní vystoupení, taneční vystoupení žáků 9.roč.) bohužel, letos se neuskutečnila.
Spolupráce s mateřskou školou	
Vzájemné návštěvy MŠ a ZŠ	Uskutečnila se návštěva dětí MŠ v 1. tř., budoucí uč. v 1. třídě navštívila závěrečnou rodičovskou schůzku v MŠ. – neuskutečnilo se COVID-19.
Zapojení žáků ZŠ do Tříkrálové sbírky	Organizátor: Oblastní charita v Poličce spolu s městem Bystré, Římskokatolickou farností Bystré a Základní školou Bystré. V roce 2021, 21. ročník. Pravidelně se zúčastňují přihlášení žáci z 1 a 2. st. ZŠ. Sbírká byla vyhlášena online, obchůzka dětí se neuskutečnila.

Spolupráce s Domovem pro seniory v Bystrém	
Vánoční program Sport. a společ. hry	ZŠ (1.a 2.st.) prezentuje kulturní programy určené rodičům a veřejnosti také v Domově pro seniory – především Vánoční program a Májové zpívání. V květnu se vždy zapojilo několik dvojic žáků (8.-9.roč.) ZŠ do sportovních a společenských her v Domově pro seniory – neuskutečnilo se COVID-19.
Spolupráce s Domovem na zámku (Ústavem sociální péče) v Bystrém	
Abilympiáda	ZŠ zvala ZŠ speciální a obyvatele Domova na zámku na vlastní akce či kulturní programy pořádané pro žáky ZŠ. Tato setkání vychovávají k soužití zdravé a handicapované mládeže. – neuskutečnilo se COVID-19.
Spolupráce s Městskou knihovnou	
čtenářská gramotnost	Škola má zpracovaný Plán podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti, který uplatňuje v praxi.
infocentrum a MK	Škola postupovala dle Plánu aktivit pořádaných ve školní knihovně (infocentru) a v Městské knihovně v Bystrém (multifunkční dům), kde se žáci 1.-9. ročníku zúčastnili besed.
pasování do stavu čtenářského	Letos se v Městské knihovně červnová malá slavnost neuskutečnila, přesouvá se na září 2021. Žáci 1. ročníku budou slavnostně pasování do stavu čtenářského . Za přítomnosti ředitele ZŠ, p. starosty města a pohádkového krále s mečem (zástupce ředitele) proběhne pasování. Malí čtenáři dostanou osvědčení o pasování na čtenáře, čtenářský průkaz do knihovny a pohádkovou knížku. Děti prostředí knihovny dobře znají, několikrát zde byly v průběhu školního roku se svými třídními učitelkami 1. ročníku. Akce je velmi slavnostní a motivační.

Spolupráce s Domem dětí a mládeže v Poličce, ve Svitavách	
Účast v obvodních soutěžích	Naše škola se pravidelně účastnila obvodních soutěží - sportovních, společenských i přírodovědných – pořádaných Domem dětí a mládeže v Poličce. Jsme-li úspěšní, postupujeme do okresního kola ve Svitavách. Některé soutěže mají pouze okresní kolo vyhlášené Domem dětí ve Svitavách.

Vztah školy a veřejnosti

Škola podporovala sounáležitost s komunitou **organizováním společenských akcí** (akademie – Vánoční koncert, Zpíváme v máji, školní sportovní turnaje, **výstavy prací z projektů, výstavy výtvarných prací, příspěvky žáků do Bysterských novin**). O prázdninách od 16. Do 20.8. 2021 se uskutečnily 4 letní doučovací kempy pro žáky školy. Bylo přihlášeno 73 dětí, které byly rozděleny do 4 skupin, 1. a 2. roč., 3 a 4. roč., 5. a 6. roč., 7. a 8. roč.

8.2 Školní výlety 2020/21

třída	datum	místo	počet dnů
1. A	červen	ZOO Jihlava	1
1. B		ZOO Jihlava, By U Kostelíčka	
2.		Pustá rybná a okolí, Hartmanice	
3.		Výlet na kolách do okolí	
4.		Záchraná stanice a ekocentrum Pasička, pěší výlet do okolí	
5.		Záchraná stanice a ekocentrum Pasička, cyklovýlet	
6.		Polička, pěšky přes Baldu	
7. A		Borová	
7. B		Svojanov, Majdalenka, Hlásnice	
8.		Balda	
9.		ZOO Brno	

Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách

září	Nový školní rok 2020/21 a ohlédnutí za uplynulým školním rokem (Mr)
listopad	Distanční výuka v ZŠ – druhá koronavirová vlna (Mr)
Únor	Realita distančního vzdělávání
květen	Zpátky do lavic, i když střídavě, změna pro všechny

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V květnu 2021 se naše škola zúčastnila tematického šetření ČŠI zaměřeného na návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání. Součástí tematického šetření bylo realizováno také dotazování rodičů, jejichž zpětná vazba je pro vyhodnocení vzdělávání i situace po návratu žáků ke vzdělávání prezenčnímu velmi důležitá. Rodiče žáků naší školy byli požádáni o vyplnění elektronického dotazníku prostřednictvím informačního systému Bakaláři. Vyplnění dotazníku ze strany rodičů bylo dobrovolné a anonymní.

10. Základní údaje o hospodaření školy – rok 2020

10/1 Výnosy (příjmy) - hlavní činnost

	popis	částka	poznámka
1	příspěvek na provoz od zřizovatele (Město Bystré)	1 983 837,58 Kč	
2	příspěvek na přímé neinvestiční výdaje (Pkk)	18 966 224,00 Kč	

Základní škola Bystré, okres Svitavy

3	dotace z Programu obnovy venkova - Přes MAS Poličsko	334 800,00 Kč	boxy pro žáky do tříd, nábytek kancelář ZŘ a účetní. V roce 2021 ještě pak přibude žákovský nábytek do 2 tříd
4	příspěvek Zvýšení platů nepedagog.prac. UZ 33073		
5	Podpora výuky plavání - doprava UZ 33070	12 100,00 Kč	
6	Excellence UZ 33065		
7	Šablony UZ 33063	128 169,92 Kč	
8	tržby za stravné	483 652,00 Kč	
9	tržby-přefakturace VEMA		
10	poplatky za ŠD	47 600,00 Kč	
11	poplatky za ŠK	13 050,00 Kč	
12	ostatní výnosy z činnosti - náhrady od žáků, doprava žáků, výnosy ze ztracených čipů	25 868,42 Kč	
13	úroky přijaté - bankovní účty	5,45 Kč	
14	čerpání rezervního fondu		
15	čerpání rezervního fondu ze zlepšeného HV roku 2019 - ve výši úspory na energiích za rok 2019	8 634,42 Kč	
16	čerpání fondu odměn	0,00 Kč	
17	čerpání fondu - dary	0,00 Kč	
	Příjmy v hlavní činnosti celkem	22 003 941,79 Kč	

10/2 Náklady (výdaje)

A) Hlavní činnost - nepřímé náklady (výdaje) provoz

	spotřeba materiálu (provoz, údržba, Šj, ŠD, ŠK, výuka)	153 731,13 Kč	
	spotřeba potravin	485 819,50 Kč	485 819,50 Kč
	odborné publikace	4 993,67 Kč	
	Předplatné novin a časopisů	16 392,20 Kč	
	spotřeba čisticích prostředků	48 146,60 Kč	
1	Materiál celkem	709 083,10 Kč	
	spotřeba plynu	460 731,60 Kč	
	spotřeba elektřiny	195 525,91 Kč	
	spotřeba vodného	12 644,16 Kč	
	spotřeba stočného	15 073,56 Kč	
2	Spotřeba energií celkem	683 975,23 Kč	
3	Opravy a udržování	119 918,50 Kč	
4	Cestovné	1 607,00 Kč	
	Služby - bankovní poplatky	1 290,00 Kč	
	- poštovné	1 259,00 Kč	
	- telefon + internet	63 588,18 Kč	
	- poplatky za užívání sokolovny	3 900,00 Kč	
	- pronájem budov základní škole (Město Bystré)	1 000,00 Kč	
	- online publikace, testy SCIO	5 010,00 Kč	

Základní škola Bystře, okres Svitavy

	- ostatní služby	93 773,84 Kč	vyvezení lapolu, platba za popelnice, služby BOZP a PO, vzdálené pomoci mzdového a účetního programu a SW Jídelna ...
	- software počítače	35 658,50 Kč	licence bakaláři, antivirus - časově rozlišeno do jakého účetního období patří
5	Služby celkem	205 479,52 Kč	
6	revize	46 943,40 Kč	viz. Rozpis níže
7	Čerpání fondu odměn	0,00 Kč	
8	Mzdové náklady - osobní asistent (ÚP)		
9	Sociální a zdravotní pojištění - osobní asistent		
	zákonné soc. náklady- vložné semináře, školení, OOPP (od 1.1.2016 na účtě 527)	19 895,11 Kč	
	- FKSP, ZP a SP - osobní asistent	0,00 Kč	
10	zákonné sociální náklady	19 895,11 Kč	
11	ostatní náklady - Pojištění osob a majetku	26 528,27 Kč	dle smlouvy
11	- Haléřové vyrovnání	5,81 Kč	
11	- Ostatní náklady	12,00 Kč	
11	- spoluúčast na projektech - doprava žáků na turnaje	0,00 Kč	
11	Ostatní náklady celkem	26 546,08 Kč	
12	Odpisy hmotného dlouhodobého majetku	5 472,00 Kč	
13	Drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek včetně podrozvahového	263 093,05 Kč	viz. Rozpis níže
	Provozní náklady celkem	2 082 013,01 Kč	

B) Hlavní činnost - přímé náklady (výdaje) na vzdělávání

	učebnice, učební a metodické pomůcky	92 928,42 Kč	
	Osobní ochranné pomůcky	9 965,24 Kč	
1	Materiál celkem	102 893,66 Kč	
2	Cestovné	2 000,00 Kč	
	pracovně lékařská služba	4 350,00 Kč	
	Plavecký výcvik	13 790,00 Kč	
	Školení, semináře	3 049,74 Kč	
3	Služby celkem	21 189,74 Kč	
4	Mzdové náklady	13 472 280,00 Kč	
5	OON	75 000,00 Kč	
6	náhrady mezd	53 238,13 Kč	
7	Sociální a zdravotní pojištění	4 554 032,92 Kč	
8	příděl do FKSP	270 354,46 Kč	
9	zákonné pojištění - Kooperativa	52 548,05 Kč	
10	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	348 814,04 Kč	
11	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	13 873,00 Kč	
	Náklady na přímé neinvestiční výdaje celkem	18 966 224,00 Kč	

10/3 Porovnání nákladů a výnosů v roce 2020, hospodářský výsledek

Výnosy v roce 2020 celkem	22 003 941,79 Kč
- náklady provozní	2 082 013,01 Kč
- náklady na vzdělávání - UZ 33070+33353+33063 (Šablony)	19 441 293,92 Kč
Náklady v roce 2020 celkem	21 523 306,93 Kč
rozdíl (hospodářský výsledek)	480 634,86 Kč
Hospodářský výsledek v Hlavní činnosti	480 634,86 Kč

10/4 Přehled provedených oprav a údržby

oprava žlabu a svodu na garáži	3 624,00 Kč
oprava umyvadla	1 205,00 Kč
oprava kopírky - sborovna pavilon	5 155,00 Kč
oprava omítek	3 400,00 Kč
malování HB, kancelář, pavilon	8 449,00 Kč
opravy truhlářské	3 500,00 Kč
oprava umyvadla	1 831,00 Kč
oprava tiskárny OKI barevná sborovna HB	1 028,50 Kč
truhlářské opravy-výměna klíčů	20 737,00 Kč
oprava elektro -kancelář	23 553,00 Kč
oprava EZS	28 262,00 Kč
elektroopravy	19 174,00 Kč
celkem	119 918,50 Kč

Přehled provedených revizí, kontrol a servisů

servis hasicích přístrojů	8 645,00 Kč
revize nářad v tělocvičně a na dvoře	6 534,00 Kč
revize EZS	3 499,00 Kč
revize plyn - učebny, kotelna, ŠJ	7 904,00 Kč
revize výtahů	10 769,00 Kč
revize elektro	4 462,00 Kč
revize kotlů	5 130,40 Kč
celkem	46 943,40 Kč

Dlouhodobý hmotný majetek v ceně od 40000 Kč včetně nebyl v roce 2020 pořízen

Celkové náklady na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku

Příspěvek od zřizovatele:	
detektor plynu	5 662,80 Kč
relaxační kout - L. Filipová	10 007,00 Kč
pískoviště	14 593,00 Kč
nábytek kancelář	39 000,00 Kč
nášlapné stojany na dezinfekci	7 695,60 Kč
botník 2ks	7 000,00 Kč
PC, Monitory	46 437,03 Kč
interaktivní tabule - D. Chadimová	28 999,92 Kč
datový projektor Epson - D. Chadimová	26 324,03 Kč
ozvučení učebny Smart -V - D. Chadimová	4 600,00 Kč
nábytek ŠJ	45 000,00 Kč
celkem	229 656,58 Kč
příspěvek SR - ONIV	

Základní škola Bystře, okres Svitavy

11 ks Notebooků + 2x tiskárna - kovid dotace	299 094,00 Kč
stovkové kuličkové počítadlo - 2ks	12 544,00 Kč
PC pro žáky do učebny	37 175,96 Kč
celkem	348 813,96 Kč
Robotika - Šablony	
5x tablet Ipad včetně pouzder a podložek	50 803,00 Kč
Dotace Programu rozvoje venkova	
Boxy,	202 800,00 Kč
nábytek kancelář ZŘ a účetní	132 000,00 Kč
celkem	334 800,00 Kč
Náklady na pořízení DDHM celkem	964 073,54 Kč

Celkové náklady na pořízení drobného dlouhodobého nehmotného majetku

Příspěvek od zřizovatele:	
software Smart Notebook-interaktiv.-D.Chadimová	7 865,00 Kč
celkem	7 865,00 Kč
příspěvek SR - ONIV	
celkem	0,00 Kč
Náklady na pořízení DDNM celkem	7 865,00 Kč

10/5 Doplnková činnost

Výnosy (příjmy)	
Stravné	152 293,00 Kč
pronájem tělocvičny	5 400,00 Kč
celkové výnosy	157 693,00 Kč

Náklady (výdaje)	
Spotřeba potravin a materiálu	56 192,79 Kč
spotřeba energie - plyn, voda, elektřina	15 353,50 Kč
přeúčtování-poměrná část služby,opravy	0,00 Kč
mzdové náklady	62 792,87 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	21 077,16 Kč
příděl do FKSP	1 247,08 Kč
povinné pojištění - Kooperativa	836,10 Kč
celkové náklady	157 499,50 Kč

porovnání nákladů a výnosů v doplňkové činnosti v roce 2020

Výnosy v roce 2020	157 693,00 Kč
Náklady v roce 2020	157 499,50 Kč
rozdíl - hospodářský výsledek	193,50 Kč
Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti	193,50 Kč

10/6 Celkový výsledek hospodaření roku 2019, návrh na rozdělení do fondů

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti	480 634,86 Kč
Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti	193,50 Kč
HV celkem	480 828,36 Kč
HV k rozdělení do fondů	480 828,36 Kč

Návrh na rozdělení výsledku hospodaření v Kč

Navrhuje se převést výsledek hospodaření ve výši

480 828,36 Kč

do rezervního fondu a fondu odměn.

viz. **Tabulka Rozdělení-HV - další list tohoto souboru**

10/7 Finanční toky

Fond odměn

počáteční stav k 1.1.2020	95 041,00 Kč
schválení tvorby FO (rozdělení HV roku 2019)	7 000,00 Kč
čerpání - vyplacené odměny	0,00 Kč
konečný stav k 31.12.2020	102 041,00 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb

počáteční stav k 1.1.2020	159 923,16 Kč
tvorba fondu - Základní přiděl z mezd	271 601,54 Kč
čerpání fondu:	
- příspěvek na stravování	142 830,00 Kč
- příspěvek na rekreaci	46 000,00 Kč
- kultura a tělovýchova	0,00 Kč
- penzijní připojištění	84 300,00 Kč
- dentální hygiena	500,00 Kč
- dioptrické brýle, čočky...	1 000,00 Kč
- vitamíny	35 000,00 Kč
- dary nepeněžní	10 885,00 Kč
- ostatní čerpání	0,00 Kč
- Dny ve školství (setkání zaměstnanců, grilování ...)	9 788,00 Kč
<i>čerpání fondu celkem</i>	<i>330 303,00 Kč</i>
konečný stav k 31.12.2020	101 221,70 Kč

Rezervní fond	z Hospod. Výsl.	z ostatních zdrojů
počáteční stav k 1.1.2020	184 108,99 Kč	251 075,76 Kč
Tvorba fondu:		
- přiděl ze zisku 2019	14 381,38 Kč	
- přijaté dary		10 000,00 Kč
- nespotřebovaná dotace Šablony		452 231,08 Kč
Čerpání fondu:		
- použití darů		0,00 Kč
- zapojení úspory na energiích	8 634,42 Kč	
- ostatní čerpání (dle schváleného rozpočtu)		
- použití nespotřebovaných dotací - Šablony	0,00 Kč	31 099,00 Kč
konečný stav k 31.12.2020	189 855,95 Kč	682 207,84 Kč

Fond reprodukce majetku (investiční)	
---	--

počáteční stav k 1.1.2020	46 975,70 Kč
tvorba fondu z odpisů	5 472,00 Kč
čerpání fondu - odvod zřizovateli	0,00 Kč
posílení fondu	0,00 Kč
pořízení majetku - Doskočiště	0,00 Kč
konečný stav k 31.12.2020	52 447,70 Kč

11. Zapojení školy do rozvojových programů

Zapojení do dotovaných programů: **Mléko** (1.- 9. roč.), **Ovoce do škol** (1.-9. roč.), **Doprava žáků na plavání** (3. a 4. roč.)

Zapojení do projektů: Pokračujeme v projektu **Sportuj ve škole** se zaměřením na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků 1.-5. ročníku navštěvujících školní družinu.

Na ministerstvo školství jsme podali žádost ve výzvě Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, **projekt s názvem „Pomoc žákům III“**. Doba realizace projektu září 2020 až srpen 2022. Některé aktivity jsou zaměřené na učitele: Vzdělávání a vzájemná spolupráce učitelů. Jiné na žáky: doučování žáků v Čj, Aj a M. Klub ICT a badatelský klub. Činnost klubu ICT plánujeme ve 3 skupinách a badatelský klub v 1 skupině, žákům 2.-9. roč. nabídneme činnost zaměřenou na rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti, a to formou používání robotických stavebnic a robotů, základů programování. Badatelský klub bude mít obdobnou náplň doplněnou o seznámení s 3D tiskem.

Prostřednictvím Místní akční skupiny (MAS Poličsko) jsme se přihlásili do **Programu rozvoje venkova** (podání žádosti 26.2. 2020) vyhlášeného Státním zemědělským investičním fondem s názvem projektu **Zlepšení školního prostředí a zajištění osobních věcí žáků**.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola jako centrum celoživotního vzdělávání má všechny předpoklady (personální i materiální) k organizaci vzdělávacích kurzů pro dospělé. Dle požadavku veřejnosti nabízí **kurzy cizího jazyka** (pro začátečníky i pokročilé), **kurz informatiky a kurz finanční gramotnosti**. Kurzy organizované školou byly účastníky hodnoceny velmi kladně. Pro otevření pokračovacích, popř. dalších kurzů se nenašel dostatečný počet zájemců.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Schválení žádosti o dotaci z Programu rozvoje venkova ČR podané 26.2. 2020 SZIF (Státní zemědělský intervenční fond). Fyzická kontrola realizace projektu pracovníky SZIF proběhla 27.5. 2021. V rámci kontroly nebyly shledány nedostatky v kontrolovaných dokladech a materiálech. Celkové výdaje projektu činily 476 280,- Kč, celková výše přiznané dotace 381 024,- Kč, spoluúčast ZŠ Bystře činila 95 256,- Kč. SZIF byla podána žádost o platbu. V rámci projektu byly pořízeno vybavení školy (6 skříní do kmenových tříd s uzamykatelnými boxy, 40 kusů školních lavic se židlemi, 2 učitelské stoly s 2 židlemi, 5 kusů pracovních stolů a 5 policových skříní).

--

13.1 Projekt Sportuj ve škole – pod záštitou AŠSK i MŠMT, který je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků 1.-5. ročníku navštěvujících školní družinu. Do projektu se zapojilo 65 žáků. Projekt pokračoval již třetí rok.

13.2. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Od 1.9. 2021 ZŠ budeme pokračovat v projektu s názvem „Pomoc žákům III“, nebo také Šablony III, některé aktivity jsou zaměřené na učitele: Vzdělávání a vzájemná spolupráce učitelů. Jiné na žáky: Příprava na vyučování, doučování žáků v Čj, M a cizích jazycích, Klub ICT a badatelský klub. Činnost klubu ICT plánujeme ve 3 skupinách a badatelský klub v 1 skupině, žákům 2.-9. roč. nabídneme činnost zaměřenou na rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti, a to formou používání robotických stavebnic a robotů, základů programování. Badatelský klub bude mít obdobnou náplň doplněnou o seznámení s 3D tiskem.

13.2 Sponzorské dary

V průběhu roku 2020 byly získány sponzorské finanční dary v celkové výši 17 000,- Kč, z toho částka 7 000 Kč je finanční dar od rodičů. Rodičům, kteří měli předplacenou školní družinu nebo školní klub se z důvodu uzavření školy a školní družiny vracely peníze. Někteří rodiče věnovali částku (většinou 100 až 300 Kč, ale i více jak 500,- Kč ve prospěch školy) Poděkování patří všem sponzorům, jejich finanční podpory a pomoci si vážíme.

14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery ve vzdělávání

14.1 Spolupráce s odborovou organizací, zřizovatelem, školskou radou, pedagogická praxe
Odborová organizace při ZŠ Bystré ukončila činnost k 30.6. 2012

Spolupráce se zaměstnanci

Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP

Nová Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP nahradila dosavadní Dohodu o čerpání.... je dle potřeby aktualizována na kalendářní rok. Rozpočet FKSP se sestavuje na kalendářní rok.
Zaměstnavatel v minulosti respektoval a nadále respektuje, i po zániku odborové organizace, práva zaměstnanců, společná stanoviska a právní výklady ústředních a krajských orgánů veřejné správy vydaných ve spolupráci s příslušnými orgány ČMOS PŠ.
Dle Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP se poskytuje zaměstnancům příspěvek na stravování, příspěvek na rekreaci, příspěvek na občerstvení

	při ukončení školního roku a před Vánoci.
Příspěvek z FKSP na penzijní připojištění nebo doplňkové penzijní spoření	Od 1.1. 2020 zaměstnavatel přispívá zaměstnancům na penzijní připojištění nebo doplňkové penzijní spoření částku 300,- Kč /měsíc.

Spolupráce se zřizovatelem	
forma spolupráce	Město Bystré – spolupráce se uskutečňovala formou porad, písemně (výroční zprávy, rozpočet, různá sdělení a kontroly hospodaření školy...) a informacemi o akcích školy, při zlepšování materiálních podmínek práce školy. Škola usilovala o pozitivní roli ve společenském životě města (kulturní vystoupení pro veřejnost, pronájmy tělocvičny, vaření obědů pro cizí strávníky, prezentace úspěchů školy v Bysterských novinách.
uvítání prvňáčků	Slavnostní zahájení žáků 1. ročníku v obřadní síni bysterské radnice proběhlo za účasti vedení města, školy a rodičů. Každý prvňáček obdržel na památku malý dárek, třída společný dar - stavebnici.
rozloučení s žáky 9.r.	Slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku v obřadní síni bysterské radnice (letos již druhým rokem z důvodu COVID-19 v divadelním sále sokolovny). Žákům bylo předáno vysvědčení , pamětní list Základní školy, odměny za úspěšné absolventské práce a za reprezentaci školy. Akce se stala tradicí, posiluje občanskou zodpovědnost žáků a jejich sounáležitost s městem.
materiální zázemí školy	Vnímáme a vážíme si všeho dobrého, co město Bystré pro základní školu vykonává (v roce 2019 – střechy HB, NŠJ, obě kotelny). V říjnovém čísle BN (2019) bylo zveřejněno rozhodnutí zastupitelstva o investicích města pro rok 2020 - 21. Nenajdeme zde zmínku o rekonstrukci ZŠ. Hlavní budova neodpovídá standardům a požadavkům na soudobou moderní školu. Proto ředitel školy opětovně oslovil pana starostu s prosbou a zároveň žádostí, aby zastupitelstvo vzalo v úvahu skutečný technický stav hlavní budovy, kde jsou nevyhovující vlhké šatny, 45 let stará elektroinstalace, nebezpečná různě poslepovaná a nerovná dlažba na chodbách, litinové radiátory, které ve třídách po téměř 40 letech provozu nedrží v opukovém zdivu, na opuce nedrží a opadává i omítka ve třídách a na chodbách. Toto sdělení rovněž zaznělo na veřejném prosincovém (2020) zasedání zastupitelstva města s připomenutím ředitele školy, že do školy přicházejí různé návštěvy včetně bývalých žáků a dotazují se, proč se s vnitřním prostředím školy něco nedělá. Neutěšený stav staré budovy tíží vedení školy, zaměstnance, žáky školy i jejich rodiče, připomínky k prostředí mají i pracovníci školní hygieny. Potěšující pro základní školu je informace starosty města z prosincového čísla (2019) Bysterských novin...město vypíše výběrové řízení na projektanta rekonstrukce budovy II. stupně základní školy...Nový nábytek do dvou tříd, obměna nábytku v kanceláři administrativy, boxové skříně do tříd 5. – 9. ročníku, hrazeno z projektu SZIF Hradec Králové.
Spolupráce se školskou radou	
řešení různých otázek	Při škole byla zřízena školská rada , která se řídí příslušnou legislativou,

	úzce spolupracovala s ředitelem školy při řešení různých otázek školy. Školská rada se schází pravidelně, projednala rozpočet školy, schválila Pravidla pro hodnocení žáků. Přestože je spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. Nové volby do školské rady pro období 2021-2024 proběhly v červnu 2021. Voleb se zúčastnil nízký počet oprávněných voličů (nebyla dosažena 1/5 stanovena volebním řádem), volby se budou v září 2021 opakovat.
Spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, Spolkem rodičů a přátel školy hodnotíme jako funkční, bezproblémovou.	

Spolupráce s Domovem pro seniory v Bystrém	
spolupráci zajišťuje školní klub a zájemci z řad dětí školy	Výchovu k úctě k lidem, zvláště starším, považujeme za důležitý prvek ve výchově mladé generace, proto také vedení základní školy bez rozmýšlení přistoupilo na nabídku spolupráce, kterou však v uplynulých dvou letech poznamenal covid-19, který neumožnil v prosinci 2020 vystoupit žákům v Domově pro seniory s Vánočním programem, v květnu 2021 se z důvodu COVID-19 neuskutečnily společenské hry.

Modernizační úsilí školy, investiční akce	
Poslední akce - přehled:	Spolupráce se zřizovatelem – materiální zázemí školy – jednání s panem starostou, veřejné zasedání zastupitelstva města, str. 51. <u>Poslední akce - přehled:</u> 2015 (VIII.) výstavba nové kanalizace, napojení na veřejnou kanalizační síť, 15 (X,XI.) dětské hřiště pro žáky 1.-5.roč. a školní dužiny. 2016 byla zahájena modernizace školního dvora – dláždění. Vyměněny byly vstupní dveře do pavilonu školy a do šaten v HB školy. 2019 (jaro) v pavilonu školy bylo odstraněno v přízemí a v 1. patře umakartové obložení z 60. let min. století, instalován obkladový pásek mezi podlahou a stěnou, pořízen emailový nátěr stěn.
Modernizace sborovny – nový nábytek	2019 (V. –VIII.) Do sborovny 2. st. byl pořízen nový nábytek (skříně, stoly, zbroušeny parkety, nová elektroinstalace, nový olejový nátěr parket.
Modernizace kanceláře ZŘ, administrativy	2020 (VI.-VII.) nová elektroinstalace,, nový nábytek, nový zátěžový koberec.
Nová střecha hlavní budovy a nástavby školní jídelny	Před hlavními prázdninami 2019 byla zahájena velká investiční akce – nová střecha na HB a tělocvičně školy, nová střecha na nástavbě ŠJ. Ukončení prací v září 19.
Obměna kotlů v centrální kotelně HB + NŠJ a v pavilonu školy	Obměna kotlů se uskutečnila o prázdninách 2019. Místo 1 velkého kotle v každé kotelně bylo nainstalováno několik menších kotlů. 2021 (VI.-VII.) malování některých tříd, drobné opravy

14.2 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
Setkání se zástupci jednotlivých tříd = výbor SRPŠ (Rada rodičů)	V listopadu se ředitel školy setkává s Radou rodičů. Informuje je o organizaci školního roku, personálních změnách, cílech školy atd. Společně připravují program SRPDŠ, plánují společné aktivity pro školní rok, vytvářejí rozpočet. Všichni rodiče jsou seznámeni s prosbou o pomoc škole – různé možnosti sponzoringu školy (finanční dar, vedení besedy, práce pro školu...), je nechán prostor pro vlastní kreativitu.
Společná organizace plesu Finanční podpora ZŠ	Organizace Rodičovského plesu patří mezi největší společenské události ve škole. Ples je pořádán v „plesově“ vyzdobené sokolovně, jídlo zhotoví kuchařky školní jídelny: Kromě slavnostního rázu, jemuž dodává lesk předtančení žáků 9. ročníku, je zde prostor pro neformální setkání všech účastníků života školy (učitelů, rodičů, zřizovatele, bývalých rodičů, žáků). Bohatou tombolu zajišťují rodiče. Druhý den po plese se odpoledne koná dětský karneval. Výtěžek plesu je prostřednictvím SRPŠ věnován nejen na podporu školních akcí pro děti, ale i na zlepšení vybavení školy.. Z účtu SRPŠ bylo placeno žákům jízdné na soutěže, odměny a diplomy pro školní soutěže a odměny pro žáky školy. SRPDŠ podpořilo finančně také společný nákup školních sešitů, hradilo nákup interaktivní tabule. Finanční příspěvek na šaty dívek a chlapců 9. ročníku na předtančení na plese SRPŠ a školní akademii. Vybavení pro kroužky robotiky plánované od září 2020 ve výši 100 tis. Kč uvolnil škole výbor SRPŠ.
Zábavné odpoledne pro děti, zábava pro rodiče a veřejnost	zábavné odpoledne pro děti se každoročně připravuje u příležitosti MDD, bylo přesunuto na září (sobota 11.9. 2021), o prázdninách se koná večerní zábava pro rodiče a veřejnost
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Spolupráce školy a rodičů. Uskutečňovala se na pravidelných schůzkách rodičů s učiteli nebo byly dle potřeby domlouvány individuální schůzky rodičů s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelem. V listopadu a dubnu probíhaly třídní schůze, kde učitelé hovořili s rodiči kromě hodnocení prospěchu a chování také preventivně o zneužívání návykových látek a případném šikanování. V lednu a červnu se konaly s rodiči pohovory o prospěchu a chování žáků Časový rozpis, do kterého se rodič zapíše, odstranil zdlouhavé čekání na chodbách školy. Výbor SRPŠ pracuje v novém složení ze zástupců jednotlivých tříd.
Školní akce pro rodiče	COVID-19
Školní časopis	není, prezentace textů v Bysterských novinách. Zveřejněné články ve škol. roce 2020/21: jsou uvedeny v Kalendáři akcí školy
Spolupráce třídního učitele s rodiči	Začátkem školního roku tvoří každý třídní učitel svůj plán práce se třídou, spolupracuje s rodiči žáků. Plán mapuje a analyzuje potřeby a problémy třídy. Učitel si zde stanovuje, jakých cílů chce hlavně v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí žáků dosáhnout, jak zapojit rodiče.
Společné výlety	Další neformální setkání rodičů, dětí některých třídních učitelů umožňují společné výlety do okolí Bystrého (cykloturistika, pěší výlet

	atd.), většinou odpoledne po vyučování nebo o víkendu, někteří rodiče, zvláště dětí 1. st. jezdí jako doprovod na školní výlet. Letos se neuskutečnilo COVID-19
Služby pro rodiče	Školní poradenské pracoviště. Služby nabízené rodičům jsou na dobré úrovni, jsou koordinovány výchovnou poradkyní, metodikem prevence. Je zajištěno výchovné poradenství, dobře fungovala spolupráce s PPP, SPC.
Vzájemná informovanost Zpětná vazba od rodičů	O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím Bysterských novin (vycházejí 1x měsíčně). Zpětnou vazbu od rodičů získáváme občasnou anketou.
14.3 Spolupráce se středními školami, úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou	
Besedy se zástupci SŠ	Pro žáky a jejich rodiče (v rámci SRPDŠ, ale také během vyučování) byly uspořádány besedy se zástupci středních škol z různých okresů.
Burza SŠ, návštěva SŠ	Žákům byla umožněna návštěva burzy škol (říjen 2020 se neuskutečnila) ve Svitavách i návštěva středních škol v rámci Dnů otevřených dveří
Zástupce Úřadu práce	Na třídní schůzce SRPDŠ pro 9. ročník byl přítomen zástupce Úřadu práce Polička, navštívil také žáky 9. ročníku - téma Volba povolání - neuskutečeno.
Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	Spolupráce s PPP Ústí nad Orlicí, pracoviště ve Svitavách je na velmi dobré úrovni, probíhá v několika rovinách - psychologická vyšetření žáků školy - testy profesní orientace v 9. ročníku - protidrogové projekty peer-programy

14.4 Pedagogická praxe studentů	
Střední pedagogické školy	studentky SPgŠ Litomyšl, 3. ročník, S. Bártová, K. Burešová
Pedagogické fakulty	studentka PdF Olomouc, 5. ročník, aprobace D-Nj, IX.-X. 2021 studentka MU Brno, 4. ročník, aprobace Př – Z 120.5. – 4. 6. 2021

14.5 Vnější kontroly	
zřizovatel školy Město Bystře	září 2020 : kontrola rozpočtu, účetnictví, inventarizace majetku, směrnice, cenové kalkulace.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

podané řediteli školy

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
0	0	0	0
Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
Stížnosti proti rozhodnutí ředitele podle správního řádu, dále proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly žádné. Stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů nebyly žádné. Stížnost v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky (pozice žáka v třídním kolektivu): bližší sdělení v bodu ČŠI			

16. Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2020

Tato výroční zpráva je zpracována podle § 18 zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Přehled o poskytování informací – Během roku 2019 nebyla přijata žádná žádost o informaci ve smyslu zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Mimo režim zákona bylo poskytnuto mnoho informací v ústní, písemné i elektronické podobě dle požadavků zákonných zástupců, žáků SRPS a Rady školy..

17. Závěr

Ukončili jsme další školní rok 2020/2021 za zvláštních okolností, které jsme nikdo z nás za svůj život neprožil. Končíme v době, která je poznamenána covidem a přírodní katastrofou na Moravě.

Školní rok jsme prožívali v neustálé nejistotě, zda bude otevřeno, a pokud ano, v jakém rozsahu. Uplynulý školní rok vyžadoval od žáků, učitelů a rodičů mimořádnou námahu a plné nasazení sil. Vše bylo jiné, náročnější, zodpovědnější. Všichni jsme museli zvládat nezvykle obtížnou zkoušku. Jak jsme v ní obstáli, na to si musí odpovědět každý sám. Někoho posílila, jiného beznadějně vyčerpala. Všichni společně jsme získali důležitou zkušenost, kterou bychom měli v dalším období zhodnotit.

Složitostem současné doby čelili ředitelé škol, kteří měli činit rozhodnutí pro své děti, žáky, rodiče i zaměstnance doslova z hodiny na hodinu. Vzájemnou spoluprací, ochotou a tolerancí všech zúčastněných se podařilo tuto nelehkou situaci ve škole zvládnout.

Děkuji všem našim **pedagogům i ostatním pedagogickým pracovníkům** za zvládnutí nástrah distanční výuky, řešení problematiky výuky rotační a za úskalí, které věnovali individuální výuce. Poděkování patří také **zástupci ředitele**, který pohotově zpracovával měnící se rozvrhy distanční výuky pro zajištění chodu školy. Poděkování náleží také všem **provozním zaměstnancům** za velkou a nezištnou pomoc při úklidu a práci s dezinfekcí. Stejně velký dík patří **kuchařkám ve školní jídelně**, které se ve shonu rotační výuky neztratily a vždy měly pro žáky navařeno.

Největší poděkování patří našim **dětem a žákům** a neméně i jejich **rodičům**. Většina rodin v nelehké zkoušce způsobené epidemií obstála, přestože rodiče museli řešit střídání zákazů a povolování pobytu dětí ve škole či náhlé odchody celých tříd do karantény. Děti se navzdory veškerým problémům aktivně učily a rodiče jim byli důležitou a bezpečnou oporou.

Děkuji rodičům, kteří se zřekli vrácení dopředu uhrazeného poplatku ve výši 100 – 300 Kč (ale i částky vyšší) za školní družinu (ŠD) a školní klub (ŠK) ve prospěch školy. Finančního příspěvku si vážíme a děkujeme za něj. Platby jsou evidovány na účtu školy a budou použity na nákup potřeb pro ŠD a ŠK.

Byť částečně uskutečněné akce a výsledky školního roku 2020/21 potvrdily, že se daří naplňovat záměry rozvoje školy v oblasti vzdělávání i v oblasti zlepšování materiálních a pracovních podmínek.

Proměna vzdělávání směřující ke kvalitě si žádá a bude i nadále vyžadovat celoroční nasazení všech pracovníků školy, kteří museli těmito záležitostmi věnovat nejen pracovní čas, ale i značnou část svého osobního volného času. Víme také, kde ještě máme rezervy, co je třeba zdokonalovat a na co se zaměřit.

Poděkování. Děkuji za spolupráci zřizovateli školy, tj. městu Bystré. Za velmi dobrou spolupráci a finanční podporu školy děkuji Spolku rodičů a přátel (SRPŠ) při ZŠ Bystré.

Za kvalitní pracovní výsledky děkuji pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy.

Zdeněk Mrkos

18. Učební plán školy ve školním roce 2020/2021

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	1.-5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační tech.	Informační a komunikační technologie					1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3			15
	Přírodověda				2	2	
	Vlastivěda				2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Celková dotace		20	22	24	26	26	118

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk (Německý jazyk)		2	2	2	6
	Mediální výchova			1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17
Informační a komunikační tech.	Informační a komunikační technologie	1	1	1	0	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
	Finanční gramotnost			1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Přírodovědná praktika				1	1
	Ekologie				1	1
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Etická výchova a výchova ke zdraví	1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Celkem		28	30	32	32	122
Závěrečná práce	Bez hodinové dotace v 9. roč.				X	
Celková dotace		28	30	32	32	122