

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2021 - 2022

Z á k l a d n í š k o l a B y s t r é

Na základě hodnotících zpráv z předmětů, předmětových komisí, pedagogického úseku a
vlastního hodnocení školy
zpracoval:

PaedDr. Zdeněk Mrkos, ředitel školy

.....

podpis ředitele školy

Zpráva byla projednána v pedagogické radě dne 26. srpna 2022.

.....

ověřil(a)

Zpráva byla projednána ve Školské radě dne září 2022 s tímto závěrem:
Školská rada s o u h l a s í s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti přijímá.

.....

podpis předsedy školské rady

počet stran: 63 + přílohy

V Bystrém září 2022

Obsah:

str.

1	Základní údaje o škole (škola, zřizovatel, součásti školy, šk. rada, občanské sdružení, podmínky ke vzdělávání žáků, počty žáků, tříd, naplněnost, žáci školy dle místa bydliště, změny v průběhu škol. roku, porovnání základních údajů)	3
2	Vzdělávací program školy (vzdělávací program, cíle vzdělávání, ZDRAVÁ ŠKOLA, výuka cizích jazyků, etická výchova, čtenářská a finanční gramotnost, informační gramotnost, environmentální výchova, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, volitelné a nepovinné předměty, zájmové kroužky, dělené hodiny, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaní žáci, žáci se sociálním znevýhodněním)	15
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti (pedagogičtí pracovníci – kvalifikace, funkce, délka praxe, věk, pohlaví, místa bydliště, aprobovanost výuky, nepedagogičtí pracovníci)	25
4	Zápis k povinné školní docházce a přijetí na střední školu (absolventů, přijímací řízení na SŠ, zápis do 1. roč. ZŠ, přijetí žáků do ŠD, ŠK)	29 (počet)
5	Výsledky vzdělávání žáků (prospěch a chování k 30.6., komisionální přezkoušení, opakování ročníku, omluvené a neomluvené hodiny, testování žáků, projekty ve vyučování, úspěchy žáků v soutěžích, sběr st. papíru a pomeranč. kůry, absolventské práce)	30
6	Prevence rizikového chování (prevence rizik a školní úrazy)	40
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (výchozí stav, Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů, k prohlubování odborné kvalifikace)	45
8.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti (prezentace školy, školní pěvecký sbor, spolupráce s různými subjekty, Kalendář akcí školy, soutěže, sport, kultura, besedy pro žáky, exkurze, kurzy, školní výlety, další aktivity školy, příspěvky zveřejněné v BN)	46
9.	Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI, dalšími kontrolními orgány	49
10.	Základní údaje o hospodaření školy	50
11.	Zapojení školy do rozvojových programů	56
12.	Sponzorské dary	57
13.	Předložené a školou financované projekty z cizích zdrojů Sponzorské dary,	57
14.	Spolupráce se zaměstnanci a dalšími partnery ve vzdělávání	57
15	Vyřizování stížností	59
16	Výroční zpráva o poskytování informací	61
17	Závěr	62
18	Učební plán školy	63
19	Přílohy: č. 1 Přehled žáků 9. r. přijatých na střední školu č. 2 Přehled vzdělávacích akcí pedagog. pracovníků	

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola		
Název školy	Základní škola Bystré, okres Svitavy	
Adresa školy	Školní 24, Bystré, 569 92	
Právní forma	Příspěvková organizace	
IČO	70188084	
IZO ředitelství	600 100 511	
Identifikátor školy	002 506 785	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	PaedDr. Zdeněk Mrkos , ředitel Mgr. Jan Mužík , zástupce ředitele školy p. Lenka Tichá , finanční účetní a mzdová účetní	
Telefon/fax	461 741 763 zástupce ředitele, administrativa 461 742 860 ředitel školy, fax: 461 742 861 461 741 610 školní jídelna	
E-mail	zsbystre.rs@unet.cz ,	
Internetové stránky	zsbystre.cz	
Zřizovací listina	Zřizovací listinu schválilo Zastupitelstvo města Bystré dne 9.10. 2000, ve znění dodatku č. 1 ze dne 24.9. 2003 a Změny zřizovací listiny Základní školy Bystré, okres Svitavy – úplné znění ze dne 30.6. 2005. V čl. 9 Zřizovací listiny je vymezena doplňková činnost školy – stravovací služby pro cizí strávníky, kopírovací služby, vzdělávací činnost a pronájem prostor školy.	
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost organizace je vymezena zákonem č. 561/2005 Sb., (školský zákon) a vyhláškou MŠMT ČR republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.	
1.2 Zřizovatel		
Název zřizovatele	Město Bystré	
Adresa zřizovatele	nám. Na Podkově 2, 569 92 Bystré	
Telefon	461 741 241, 739 838 950	
1.3 Součásti školy		
	IZO	kapacita
Základní škola	002 506 785	350
Školní družina	117 800 341	80
Školní klub	150 069 642	30
Školní jídelna	002 890 313	500
1.4 Školská rada		
Datum zřízení	13.2. 2003	
Počet členů	6 , složení nově zvolené (22.11. 2021) školské rady. <u>Zástupci zřizovatele</u> : Petr Švehlák (předseda), Mgr. M. Štouračová, zákonní zástupci nezletilých žáků: Václav Cupal, Dis., Mgr. Simona Valachová, pedagogičtí pracovníci: Mgr. Michael Dvořák, Mgr. Jana Müllerová.	
Telefon	739 319 763 – předseda ŠR	
1.5 Občanské sdružení		
Název	Spolek rodičů a přátel Základní školy Bystré	
Předseda	Ing. P. Dočekal	
Registrace	Z98560136	
Telefon	461 741 338	

1.6 Materiálně technické podmínky školy	
Charakteristika školy	Školní budovy. <u>Hlavní budova</u> je z roku 1904, <u>pavilon</u> z 60. let 20. stol., rekonstrukce <u>školní jídelny s nástavbou</u> proběhla v letech 2003- 2005. Postupným naplňováním plánu modernizace školy se naše škola proměňuje (2003 rekonstrukce školní jídelny, 2004 zprovozněny učebny v nástavbě školní jídelny: výtvarná výchova, informatika a dvě učebny cizích jazyků (1.p), 2005 zprovozněny: cvičná kuchyň, odbornou učebna fyziky, chemie a přírodopisu (2.), v suterénu školy byla vybudována školní dílna a zázemí pro údržbu. O prázdninách v r. 2005 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu školy a v hlavní budově. Hlavní budova je před celkovou rekonstrukcí. V roce 2013 se uskutečnila výměna oken u hlavní budovy a tělocvičny školy. V roce 2015 byla položena nová kanalizace na školním dvorě a napojení odpadů na městskou čistírnu odpadních vod. V roce 2016 byla položena nová dlažba a modernizace školního dvora, instalovány byly nové herní dětské prvky (prolézačky). Byly vyměněny vstupní dveře do pavilonu školy a dveře k šatnám v HB. Škola má jednu tělocvičnu, jejíž vyznačená hřiště svou velikostí nesplňují normy stanovené pro kolektivní míčové hry, pro výuku tělesné výchovy využívá také tělocvičnu místní sokolovny (pro dělené hodiny Tv na 2. stupni), <u>dílnu a školní pozemek</u>. Venkovní dětské hřiště (podzim 2015) využívají především oddělení školní družiny a děti 1.-5.ročníku školy. Herní prvky - loď a piškvorky pořídilo SRPŠ. Výměna nábytku ve sborovně školy (2.st.) proběhla o prázdninách 2019. Od června do září 2019 probíhala výměna střešní krytiny na hlavní budově a tělocvičně a na nástavbě školní jídelny, byly také vyměněny kotle v centrální kotelně (pro HB + NŠj) a v kotelně pavilonu školy. Výměna nábytku v kanceláři zástupce ředitele a účetní proběhla o prázdninách 2020, boxové skříně do tříd 5.-9.ročníku, obojí vybavení bylo pořízeno z žádosti o dotaci SZIF uskutečněné přes MAS Poličsko. <u>Učebny 1.- 5. roč.</u> jsou umístěny v pavilonu školy, <u>učebny 6.- 9. roč.</u> v hlavní budově školy. Chybí centrální šatny pro školu, Škola má v suterénu hlavní budovy pouze šatny pro 2. st. ZŠ.
Dobré zázemí pro výuku některých předmětů	Naše základní škola vzhledem ke své velikosti není školou s konkrétnější profilací. Máme však velmi dobré zázemí materiální i personální pro výuku předmětů informatika, anglický jazyk, český jazyk, přírodovědné předměty, výtvarnou výchovu a domácnost.
Interaktivní tabule a počítače ve výuce	Škola má celkem 11 kusů interakt. tabulí, na 2. stupni 5 tabule (uč. Lv, Spv, Cj, Hv, V. tř. - přízemí), na 1.

	stupni 6 interakt. tabulí (1 učebna v přízemí, 2 učebny v 1. patře, 3 uč. ve 2. patře). V prosinci 2019 byla provedena obměna dataprojektoru v učebně Cj (úhrada SRPŠ). Z projektu EU peníze školám byly pořízeny 3 interakt. tabule (2011), 1 tabuli uhradilo SRPDŠ, 4 tabule ZŠ. Z projektu EU školám byly obměněny počítače v uč. informatiky, uč. Spv byla vybavena 8 ks PC, učebna literatury 6 ks PC, uč. Fy, Ch 8 ks PC. Obměna dataprojekt. na 1. stupni – jaro 2018, na 2. st. leden 2019. V roce 2019 uvolnilo SRPŠ 100 tis. Kč ze svého účtu na nově zaváděné informatiky od roku 2021 (programování, ozoboty, bluboty, stavebnice,...)
--	---

Údaje o škole a součástech ve školním roce 2021/22, k 30.9. 2021					
	počet tříd/ skupin	počet žáků	počet žáků na třídu/skupinu	přepočtený počet ped. prac.	pozn.
Základní vzdělávání	11	225	20,45	15,98	uč.
z toho 1.stupeň	6	119	19,83	5,59	uč.
z toho 2. stupeň	5	106	21,20	9,60	uč.
Školní družina	3	80	26,66	2,49	vych.
Školní klub	1	30	30,00	0,53	vych.
V počtech nejsou zahrnuty asistentky pedagoga, přepočet: 3,5, fyzicky - 4 osoby.					
Školní družina a školní klub					
Výchovná práce ve školní družině a školním klubu se po zklidnění epidemiologické situace vrátila k normálu a probíhala dle zpracovaného ŠVP. V rámci školní družiny a školního klubu mohli žáci navštěvovat zájmové kroužky, kde měli možnost rozvíjet své zájmy a schopnosti podrobněji. V ŠD je pravidelně zařazováno téma: Kniha je náš kamarád, kdy je s knihou pracováno průběžně celý týden, je podporována individuální četba dětí a předčítání v průběhu odpočinkových činností. Do činností bývá zařazováno plnění úkolů ve skupinách – učení spolupráce, respektu, komunikace vedení kolektivu, Při vyhodnocování činností bývají děti odměňovány. Mezi oblíbené patří tvořivé činnosti, při kterých se děti učí novým technikám, rozvíjí se jejich tvořivost a fantazie. Výrobky si děti mohou ponechat, některé jsou využívány k výzdobě společných prostor školy. Na dobré úrovni je spolupráce s rodiči (pomoc při zajišťování spotřebního materiálu , vzájemná komunikace o problémech dětí ,...). V březnu bylo do ŠD zapsáno 6 ukrajinských dětí, do ŠK 2 uk. děti, další zájemci nemohli být z kapacitních důvodů do ŠD umístěni. Adaptace těchto dětí proběhla úspěšně, zapojovaly se do činností a sportovních aktivit hned od začátku docházky. Pobyt ve volném čase v kolektivu českých dětí se významně podílel na zdokonalení jazykových schopností. Oslava MDD letos proběhla společně pro všechna oddělení a školní klub. Děti soutěžily v šesti disciplínách, za účast obdržely diplom, sladkou odměnu a mohly se občerstvit. Tento den měl velký úspěch. Vybavení školních družin pomůckami a spotřebním materiálem je na velmi dobré úrovni, umožňuje vychovatelkám ŠD pracovat s dětmi tvořivě.					

Školní jídelna	Počet stravovaných dětí a žáků	229
	Počet zaměstnanců a cizích strážníků	33 + 33
	Oběd pro cizí strážníky (od 1.1.22)	70,- Kč
Školní jídelna vyhovuje požadavkům kladeným na ŠJ, esteticky vhodné prostředí. Administrativa je vedena pomocí počítače, stravné je možné platit převodem na účet školy, nebo v hotovosti, strážníci mají čipy. Při dostatečném počtu zájemců je nabízen strážníkům dva dny v týdnu výběr ze dvou jídel (úterý, čtvrtek). V únoru 2022 byl zakoupen a zprovozněn v ŠJ internetový stravovací systém, který umožňuje objednávání nebo odhlašování jídel pomocí internetu z domova. V jarním období roku 2022 byla zpracována a podána žádost přes MAS Poličsko Státnímu zemědělskému intervenčnímu fondu (SZIF) - Modernizace vybavení školní jídelny, nákup nové myčky nádobí, mrazicích boxů, škrabky na brambory a zeleninu. ŠJ zajišťovala pitný režim: Školní neochucené mléko (projekt pro žáky 1.-9.roč. zdarma několikrát v měsíci), ochucené mléko, mléčné výrobky pro žáky za finanční úhradu, čaj v termosech na jednotlivých podlažích hlavní budovy a pavilonu školy. ZŠ je zapojena do projektu pro žáky 1.-9. roč. Ovoce do škol. Dodávané produkty (ovoce, zeleninové šťávy) jsou pro děti z cílové skupiny zdarma. Na žáka a školní rok je stanoven finanční limit, který žák čerpá nepravidelně dodávkami nabízeného sortimentu. Distribuci do tříd 1.-5.roč. zajišťoval provozní zaměstnanec ZŠ.		

1.8 Počty žáků, tříd k 30.9. 2021					
třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)	Třídní učitel
1.	20	8	12	ne	Mgr. Barošová Michaela
2. A	16	8	8	ne	p. Filipová Ludmila
2. B	13	7	6	ne	Mgr. Dvořáková Michaela
3.	23	16	7	ne	Mgr. Grundloch František
4.	27	15	12	ne	Mgr. Chybíková Lenka
5.	20	10	10	ne	PhDr. Chadimová Drahomíra
6.	22	13	9	ne	Mgr. Šílová Daniela
7.	23	11	12	ne	Mgr. Dvořák Michael
8. A	16	8	8	ne	Mgr. Justová Ilona
8. B	16	8	8	ne	Mgr. Varga Tomáš
9.	29	21	8	ne	Mgr. Müllerová Jana
celkem: 11	225	125	100	---	---
Školní rok 2021/22 zahájilo v ZŠ Bystré 225 žáků (125 chlapců, 100 dívek) v 11 třídách. V porovnání s předchozím školním rokem zahájilo o 5 žáků méně. Změny v průběhu školního roku: Přírůstek: v březnu a dubnu 2022 bylo zapsáno 34 ukrajinských žáků v pěti termínech (14.3., 8 žáků, 24.3., 13 žáků, 28.3. 7 žáků, 11.4. 4 žáci, 2.5. 2 žáci). Úbytek k 31.10. 21 (2 žáci-sourozenci, stěhování). V červnu odhlásili rodiče 3 ukrajinské žáky ze školy. K 30.6. 2022 měla škola 254 žáků.					

1.9 Žáci školy dle místa bydliště – obce, k 30.9. 2021

obec	počet žáků
-------------	-------------------

Bystře	125
Hartmanice	19
Hamry	3
Jedlová	30
Manova Lhota	2
Nedvězí	10
Nyklovice	23
Rohozná	5
Svojanov	6
Trpín	2
celkem	225
Bystře 125, přespolní 100	

Období koronavirové krize – pokračování ve školní m roce 2021/2022

Informace pro žáky a rodiče k začátku školního roku 2021/2022

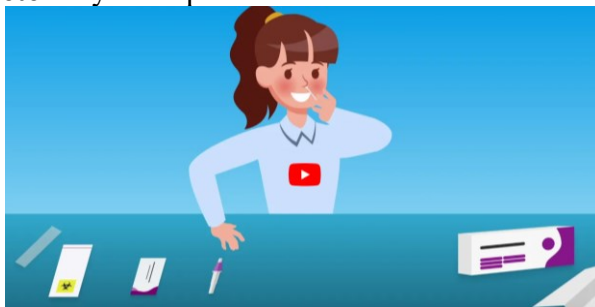
(při naplňování principů prevence nemoci covid-19)

Zahájení školního roku. Škola zahájila svoji činnost v plném rozsahu, v režimu školy **oproti červnu loňského školního roku nedochází k žádnému zpřísnění**, většinou se jedná o doporučení. Nadále platí dodržování základních hygienických pravidel, dezinfekce rukou, úklid prostor a dezinfekce, větrání. V žádném případě nemůže v důsledku zavedení testování dojít k oslabení ostatních režimových opatření realizovaných školou.

- Od dětí/žáků se před prvním příchodem do školy **nevyžaduje prohlášení o bezinfekčnosti**. Nejsou stanovena žádná závazná pravidla pro organizaci vstupu dětí a žáků do budovy školy.

- **Testování žáků na covid-19** probíhalo prvních 10 dnů v září, dále jen pokud bychom se stali problémovou lokalitou. Preventivní testování dětí se uskutečnilo s frekvencí **3krát po sobě, první test** se provedl u žáků 2.- 9. ročníku **první den školního vyučování**, u prvňáčků druhý den školního vyučování, a dále se testovalo v termínech 6. září a 9. září 2021.

- **Plošné testování ve školách** bylo primárně zajištěno antigenními testy **GENRUI (výtěr z nosu)**. Rodičům a dětem byl k dispozici leták s instrukcemi a instruktážní video.



- Preventivního testování **nebyli povinni se podrobit** děti a žáci, kteří měli **řádně dokončené očkování** nebo **neuběhlo 180 dnů od prodělané nemoci covid-19**.

- **Pravidla pro nošení ochrany dýchacích cest od 1. září 2021.** Každá osoba (dětí, žáci, zaměstnanci, návštěva školy) je povinna si při vstupu do budovy školy a **ve společných**

prostorách zakrýt dýchací cesty (děti do 15 let zdravotnickou maskou - rouškou, dospělé osoby respirátorem). Tato povinnost se nevztahuje na osoby s poruchou intelektu a osoby se zdravotními problémy (prokazují tuto skutečnost lékařským potvrzením).

- **Pokud dítě/žák neabsolvuje preventivní testování** a nevztahuje se na něj výjimka z testování (prodělaná nemoc nebo očkování), **bude mít povinnost nosit ochranu dýchacích cest po celou dobu pobytu ve škole**, tzn. ve třídě při výuce a ve společných prostorách školy (to neplatí, pokud děti/žáci spadají pod výjimky). Děti bez testu budou cvičit jen ve venkovních prostorech (ne v tělocvičně), nesmějí zpívat, zdržují se od ostatních ve vzdálenosti nejméně 1,5 m. Tato opatření platí dočasně, tj. po dobu testování začátkem září. Pokud testování ve škole po 9. září skončí, nebudou pokračovat ani omezení pro žáky, kteří se odmítnou nechat testovat. Pro všechny pak budou platit stejné podmínky. Pokud by testování kvůli zvýšenému výskytu pozitivních případů pokračovalo do konce září, není zatím nijak upraveno případné prodloužení omezení pro netestované.

- **Pokud dítě odmítne jak testování, tak nošení ochranného prostředku**, škola nemůže v souladu s mimořádným opatřením ministerstva zdravotnictví umožnit žákovi osobní přítomnost na vzdělávání. V případě, že žák odmítne nosit ochranný prostředek až v průběhu pobytu ve škole, škola je povinna ho izolovat od ostatních a kontaktovat zákonného zástupce. Při odmítnutí roušky i testů není žák automaticky omluven. Distanční výuka probíhat nebude, žák se bude vzdělávat doma. Škola zadá žákovi, co se během dvou týdnů má naučit. Škola nemá povinnost dělat online přenosy.

- **Pozitivní test ve skupině testovaných.** Objeví-li se pozitivní test ve skupině testovaných, vztahují se izolace a opuštění výuky na všechny, kteří byli s pozitivně testovaným v kontaktu.

- **Hygienická opatření.** K dispozici byla dezinfekce, po příchodu do školy si všichni umyli ruce, častěji se větralo. Škola neměla povinnost aktivně zjišťovat u jednotlivých žáků příznaky infekčního onemocnění (jako je např. zvýšená teplota, horečka, kašel, dušnost, bolest v krku, bolest hlavy, bolesti svalů a kloubů, průjem, ztráta chuti a čichu apod.), ale těmto příznakům věnuje pozornost.

Pokud se u žáka přítomného ve škole vyskytly příznaky onemocnění, škola ho umístila do samostatné místnosti (pro žáky 1. - 4. roč. kabinet 1.st. v 1. patře pavilonu, pro žáky 5.- 9. roč. kabinet cizích jazyků v nástavbě ŠJ, dohled nad žáky přebírá asistentka pedagoga) a informuje rodiče dítěte s ohledem na bezodkladné vyzvednutí dítěte ze školy. Rodiče pak kontaktovali praktického lékaře, který rozhodne o dalším postupu.

Žákovi s přetrvávajícími příznaky infekčního onemocnění, které jsou projevem chronického onemocnění, včetně alergického onemocnění (rýma, kašel), byl umožněn vstup do školy pouze v případě, prokáže-li, že netrpí infekční nemocí.

Školní stravování. Po příchodu do jídelny si děti umyli ruce, nadále nebyl umožněn samoobslužný odběr, tj. odebírání příborů z hromadných zásobníků a využívání samoobslužných bufetů (nápoje, saláty). Tato služba byla zajištěna zaměstnancem ZŠ položením na podnos. V rámci možností školy jsme zajistili co nejmenší kontakt různých skupin (např. rozložení vydávání v delším čase, vytvoření ve školní jídelně sektory oddělující jednotlivé třídy). Vyzvedávat obědy nemohli žáci v izolaci nebo s nařízenou karanténou, ale ani zákonní zástupci, pokud byli v izolaci nebo karanténě. U jednoho stolu seděli čtyři strávníci, samozřejmě mohli odkládat roušky při konzumaci jídla a nápojů, mezi stoly byly rozestupy. Netestovaní žáci dodržovali odstup od ostatních osob nejméně 1,5 metru

Školní družina, školní klub. Oddělení ŠD, ŠK byly tvořeny žáky dvou, popř. několika předem daných tříd, v případě blízkého se rizika bylo toto opatření aktualizováno. Ranní

dozor ve školní družině byl zajištěn pro žáky přicházející do ŠD v 6,30 – 7,00 h, **bysterští žáci přicházeli do školy v čase 7,20 – 7,25 h** tak, aby mohli plynule přejít ke své třídě a po přezutí do třídy. Děti navštěvující školní družinu v přípravném týdnu od 25. srpna 2021 se testovaly po příchodu testy SEJOY.

Škola zajistí distanční výuku, pokud bude v důsledku mimořádných opatření (např. KHS) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovinu žáků jedné třídy. V ostatních případech škola postupuje obdobně jako při absenci. Nový školní rok opět vyžadoval od nás všech odpovědné chování.

23.8. 2021

Zdeněk Mrkos

V listopadovém čísle Bysterských novin (Ročník XXVI., číslo 284) byl zveřejněn text Základní škola informuje a děkuje

Poděkování MUDr. A. Dvořákové za lekce první pomoci v ZŠ

Paní doktorka MUDr. Alena Dvořáková nabídla škole seznámení žáků se základy první pomoci. Nabídku jsme přijali s velkým nadšením, ale zároveň jsme si byli vědomi, že při pracovním vytížení paní doktorky půjde o 1 až 2 lekce pro žáky 2. stupně. Byli jsme však mile překvapeni, když v období od konce září do začátku listopadu 2021 paní doktorka v několika termínech seznámila žáky 1. až 3. ročníku (jednohodinové lekce) a žáky 4. až 9. ročníku (dvouhodinové lekce) se základy první pomoci.

Náplň lekcí: Poskytnutí první pomoci, jak poznat kritický stav, přivolání ZZS, ukázky telefonátů na číslo 155, ožívování – kroky k obnovení zásobování mozku kyslíkem, srdeční masáž, dýchání z plic do plic, AED (automatizovaný externí defibrilátor, nově připevněn v Bystrém na zdi před vstupem do IC), pomoc při autonehodě, úrazové stavy, mozková příhoda a infarkt, praktický nácvik srdeční masáže na resuscitačních figurínách.

Správně poskytnutá první pomoc již zachránila mnoho životů. Proto je tak důležité první pomoci věnovat náležitou pozornost. První pomoc je i součástí výuky ve školách, zvláště pak praktická část výuky zaměřená na stavy bezprostředního ohrožení života.

Vážená paní doktorko, **MUDr. Aleno Dvořáková, děkujeme Vám za předané praktické zkušenosti a ukázky žákům bysterské školy, děkujeme za Váš přístup, názornost, ochotu.** Děti, žáci i samotní kolegové nešetřili slovy chvály. Děkujeme všichni.

Zdeněk Mrkos, ředitel školy

V lednovém čísle Bysterských novin (Ročník XXVII., číslo 286) byl zveřejněn text Doba turbulentní – nahlédnutí do zákulisí školního života

Ze základní školy... Doba turbulentní – nahlédnutí do zákulisí školního života

Stále pronikavěji nás svírá covid-19 a s ním spojená protiepidemická opatření: Očkování, testování, respirátory, karantény, rozestupy, uzavřené třídy, nouzový stav, vzdělávání na dálku, smíšená výuka. Opatření, která dusí každodenní výuku a výrazně ji ztěžují. Učitelé za pochodu upravují obsah výuky. Mnozí žáci se soustředí na průběžné hodnocení svých výsledků. Znalostní testy běžně prověřující především vědomosti našich žáků dnes doplňují antigenní testy, které nesmlouvavě ověřují jejich ohrožené zdraví.

Jeden týden chybějí tři žáci, kteří se za 14 dní vrátí, ale mezitím jsou do karantény posláni další dva žáci, první se vrátí a následující den odejdou nově znovu tři žáci do karantény... a nakonec je do karantény poslán učitel sám. Personál školní jídelny je natolik oslaben, že hrozí uzavření školní jídelny. Přesto školní kuchyně pomocí krátkodobého zástupu vaří obědy pro žáky školy a externí strážníky dál. Mezitím dvě kolegyně hlásí onemocnění covidem u svých vlastních dětí, které nemá kdo hlídat. Nastává situace, při níž

odcházejí děti i celé třídy do karantény, hygienické stanice nestíhají. Supluje se, zastupuje, je to náročné pro všechny, žáky i učitele.

Ani v novém roce to není jednoduché. Pro žáky 8. a 9. ročníku je stanovený náhradní termín v minulosti neuskutečněného lyžařského kurzu. Probíhá veškerá příprava se všemi náležitostmi a povinnostmi potřebnými pro uskutečnění kurzu. Ale v pátek odpoledne před pondělním odjezdem na kurz se dozvíte, že jeden žák z ročníku je covid pozitivní. Vše se mění, rozbíhá od začátku, hlášení hygieně covid pozitivního žáka (potvrzeného PCR testem), trasování a hlášení rizikových kontaktů a nakonec s lítostí sdělíte asi polovině deváťáků, že odcházejí do karantény.

Opakovaně do škol v naší zemi přicházejí právní výhrůžky, které vám sdělují, že se dopouštíte celé řady právně nepodložených rozhodnutí, když se řídíte vládními nařízeními spojenými s covidem. Právní texty hrozící odnětím svobody obdrželi snad všichni ředitelé všech škol.

Od nového roku platí opatření, které alespoň trochu zjednodušuje situaci rodičům. Opatření stanovuje, pokud dítěti při školním testování vyjde pozitivní antigenní test, rodiče nemusí kvůli žádance kontaktovat praktického lékaře pro děti a dorost. Škola vytvoří export ze školního informačního systému, vloží jej do CFA (Covid Forms App), dispečink trasování škol (KHS) vytvoří eŽadanku/ky, rodiče dostanou do 24 h prostřednictvím SMS eŽadanku s číslem. Po obdržení této zprávy jdou na odběrové místo, které provádí PCR testy na základě žádanky. Je také pamatováno na případ, když by byl školní informační systém mimo provoz, pak škola vystaví Potvrzení o pozitivním výsledku preventivního antigenního testu na přítomnost antigenu viru SARS-COV-2 (Samotest).

Je také potěšitelné, že v tomto nelehkém období zažíváme i radost z úspěchů našich žáků v soutěžích a vědomostních testech. Potěšily nás příjemné výsledky matematické soutěže – PYTHAGORIÁDA - **okresní kolo ZŠ a VG 9.** Žák 9. ročníku Jindřich Dočekal vybojoval 4.-7. místo z 19 zúčastněných soutěžících. Získal 12 bodů z 15 možných a obhájil tak titul ÚSPĚŠNÝ ŘEŠITEL. Blahopřejeme!

Všichni, kdo obstáli ve škole v stále se měnících podmínkách (karantény, smíšená výuka, permanentní suplování nemocných a řešení celé řady neobvyklých situací), žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, si zaslouží poděkování. Poděkování si zaslouží také rodiče za spolupráci a podporu.

14.1. 2022

S pozdravem a přáním ve zdraví prožitém roku Zdeněk Mrkos

V březnovém čísle Bysterských novin (Ročník XXVII., číslo 288) byl zveřejněn text I ve škole mluvíme s dětmi o Ukrajině

I ve škole mluvíme s dětmi o Ukrajině

Vojenským napadením Ukrajiny rozpoutal ruský prezident Vladimir Putin novou válku. Vpádem na Ukrajinu začal **největší vojenskou akci v Evropě od porážky hitlerovského Německa** v roce 1945. Napadení cizí suverénní země ruskými vojáky Putin označil za „speciální vojenskou operaci“.

Tato zpráva mnohé šokovala, popř. nenechala chladným prakticky žádného občana ČR a je jasné, že **tento neomluvitelný akt agrese ovlivní více či méně život každého z nás.** Válka přináší zlo, mrtvé, zraněné, škody na duších i majetku, a to ruku v ruce s nenávisť, nepřátelstvím a rozvratem mezilidských vztahů.

Každý nezávislý stát má právo demokraticky rozhodovat o své budoucnosti a svém směřování. Většina lidí v Evropě i ve světě vnímá **vpád na Ukrajinu jako účelový a promyšlený vojenský útok na jiný stát.** To, čeho se Rusko dopouští, je pošlapáním nejen mezinárodního práva, ale také ideálů evropské civilizace a mírového soužití mezi evropskými národy. Ruské vedení svými posledními kroky vyřazuje Rusko ze společenství

evropských států 21. století. Válka na Ukrajině vyvolala největší uprchlickou vlnu za posledních sto let.

Obrovská vlna solidarity a touhy pomáhat se mezi lidmi zvedla po vstupu ruských vojsk na Ukrajinu. Jídlo, zdravotnický materiál, hygienické prostředky, spacáky, finanční sbírky a další potřebné věci putují do válkou zmítané země. Humanitární sbírky pokračují dál. Humanitární pomoc koordinuje každý kraj, město, Charita a další organizace v naší zemi. Hejtman Pardubického kraje Martin Netolický nabídl bysterský zámek pro ubytování stovky žen s dětmi z Ukrajiny.

Vpád Ruska na Ukrajinu, ale vůbec **téma války je v těchto dnech častým předmětem debat i v naší škole.** Žáci tak při nich kladou nejrůznější otázky. Děti mají povědomí o tom, že některé věci se nedělají a musí se odsoudit. Proto je potřeba s nimi i o válce mluvit. Hovor se však musí přizpůsobit jejich věku. Malé není třeba zatěžovat tím, kam se vše může vyvinout a předkládat jim dramatické scény. Když se dítě ptá na válku samo, je dobré odpovídat.

Učitelé naší školy na 1. i 2. stupni dali žákům prostor k diskuzi a vyslovení svých obav i názorů na situaci. Jak se vyrovnávají žáci se situací? „I v očích devátáků bylo vidět, že je současná situace tíží. Ten den, kdy vyslechli informaci o napadení, pracovali velmi pilně a spolupracovali více než jindy“. „V hodinách dějepisu na 2. stupni byli žáci seznámeni s učebním projektem Válka na Ukrajině, kde jim byla objasněna celá řada věcí (Ukrajina – informace o zemi, proč válka na Ukrajině začala, obavy o rozšíření konfliktu k nám, NATO, bývalý SSSR, pojmy demokracie a svoboda)“. „Pátáky zajímalo, proč v Rusku nikdo proti válce neprotestuje. Společně řešili dopady omezeného přístupu k informacím a také důležitost vyhledávání v různých zdrojích“. „Zamýšleli jsme se také, jakým způsobem pomoci dětem, které do Bystrého přijedou“. „V některých třídách měly některé děti vyhraněné názory a postoje, bylo znát, že s rodiči o situaci hovoří“. „Některé děti byly válkou zpočátku zděšené, proto se více věnujeme charitativní činnosti. Rozebrali jsme si, jak pomoci, jak se rodiny mohou zapojit“. Školní družina dětem nabídla, že mohou vyrobit dárečky pro děti z Ukrajiny“. „Teď se mi zdá, že jsou děti klidnější, možná s nimi rodiče více mluví“.

Děti byly také prostřednictvím školního rozhlasu seznámeny s historickým pozadím konfliktu:

Ukrajina má s Ruskem dlouhou společnou historii. V 80. letech minulého století zaznívaly v „rozdělené Evropě“ myšlenky o společném světě přátelství a spolupráce, volalo se po rozpuštění vojenského seskupení zemí střední a východní Evropy Varšavské smlouvy i vojenského seskupení NATO, kde byly západní země a Amerika. Sovětský vůdce Michail Gorbačov hovořil o společném evropském domě od Atlantiku k Vladivostoku. Na začátku 90. let 20. století vlivem ekonomických a politických událostí došlo k rozpadu Sovětského svazu, jeho vliv ve střední Evropě klesl.

Uvolnění poměrů dalo mnoha svobodným zemím možnost rozhodnout se vydat na Západ, jak se rozhodly země střední Evropy (Česko, Slovensko, Polsko, Maďarsko a východní Německo, tzv. NDR), či zůstat v ruském vlivu, jak tomu bylo v případě Ukrajiny (samostatná Ukrajina byla vyhlášena 1991) a jiných zemích bývalého Sovětského svazu. Došlo tak k rozšíření demokratického a prozápadního smýšlení ve východní Evropě, a tím rozšíření západní sféry vlivu. Začala se projevovat touha některých Ukrajinců o sblížení se západními zeměmi. V Ukrajině tak dochází k pnutí – přetahování o směřování na Západ (k západním zemím), nebo na Východ (k východním zemím). V té době je na Ukrajině pevná vazba na Rusko (Ruskou federaci).

V 90. letech dalo Rusko najevo, že chce rovnoprávnou spolupráci se Západem. Západ souhlasil, ale nebral Rusko vážně. Nové Rusko (Ruská federace) se tak vydalo cestou vlastní politiky. Tato skutečnost byla Západem podceněna.

Od konce prvního desetiletí 21. století se Rusko stává protisilou Západu.

Opakovaně dalo najevo, že v Bělorusku, na Ukrajině, na Kavkaze či ve Střední Asii se nehodlá vzdát vlivu ve prospěch Ameriky. Západ odpovídal Rusku slovy o demokracii a suverenitě, podporoval přerušení vazeb Ukrajiny s Ruskem a sblížení se se západním pojetím světa. Veřejné mínění na Ukrajině se rozštěpilo na příznivce západního světa a příznivce Ruské federace. Vznikla tak silná třetí plocha.

Od roku 2014 sužuje východ země ozbrojený konflikt. Vypukl poté, co Rusko obsadilo ukrajinský poloostrov Krym a zahájilo vojenskou agresi na Donbasu. Vše začalo na přelomu let 2013 a 2014 sérií protestů, kdy byl sesazen proruský prezident Viktor Janukovič. Proruské nepokoje a separatistické tendence vyvrcholily vznikem lidových republik v Luhansku a Doněcku. Dva dny před zahájením obsazení Ukrajiny ruský prezident Putin podepsal dekrety, kterými Rusko uznalo jejich nezávislost.

Ukrajina je mladou demokracií s radikálnějšími postoji ve společnosti, která má spoustu problémů, které je třeba řešit. Místo aby se Rusko pokusilo Ukrajinu přesvědčit atraktivní nabídkou, vsadilo na vojenský útok, který si vyžádal a vyžádá mnoho obětí na obou stranách a ještě více vyostřuje napětí mezi Východem a Západem. O to je válka mezi Ruskem a Ukrajinou nesmyslnější a zločinnější, protože v ní nebojují pouze Rusové proti Ukrajincům, ale i Rusové proti Rusům, protože v miliónech Ukrajinců „koluje ruská, nebo běloruská krev“.

S nastoleným režimem Vladimíra Putina nesouhlasí také celá řada Rusů žijících doma v Ruské federaci i v zahraničí a svůj postoj dávají najevo protesty, za které přicházejí tvrdá opatření. Bez ohledu na výsledek nám Putinova politika nic dobrého nepřinese.

Stávající situace a ekonomická opatření naopak oslabí celou Evropu i Rusko a dovolí tak posílení vlivu dalších mocností. Přejme si co nejdříve ukončení války, přejeme si mír, přejeme mír a sílu Ukrajině! Mír na celém světě!

14.3. 2022

Zdeněk Mrkos

V květnovém čísle Bysterských novin (Ročník XXVII., číslo 288) byl zveřejněn text Pomáháme dětem z Ukrajiny zvládnout náročné období

Pomáháme dětem z Ukrajiny zvládnout náročné období

Ukrajinské děti nastoupily do naší základní školy v pěti termínech, 14.3. 2022 bylo zapsáno 8 dětí, 24.3. 13 dětí, 28.3. 7 dětí a 11.4. 4 děti, 4.5. 2 děti. **Celkem je zapsáno ve škole 34 ukrajinských dětí** v rozpětí 1. až 9. ročníku. Děti s rodinnými příslušníky jsou ubytovány v Bystřem i okolí (Nyklovce, Svojanov). Je především na vedení školy a učitelích, jak si se začleněním ukrajinských dětí poradí. Cílem našeho snažení je, aby ukrajinské děti zvládly náročné období bez vážnějších problémů.

V první fázi přijímání žáků jsme se zaměřili na podporu adaptace na nové prostředí, začlenění do kolektivu a na podporu jejich psychické pohody. Rodiče s dětmi jsme vždy přivítali, vysvětlili jim, v jakém prostředí se ocitli, seznámili jsme je s pravidly chodu školy, školním prostředím a představili nového žáka spolužákům. Děti a jejich rodiče jsme nezatěžovali otázkami odkud přišli, ale snažili jsme se o podporu a klid. To všechno jsme společně zvládali s bezvadnou pomocí naší tlumočnice paní Oly.

Hned v začátku jsme navázali kontakt s Národním pedagogickým institutem v Pardubicích a domlouvali se na **zřízení dvou míst adaptačního koordinátora**. Ve skutečnosti jsme tato dvě místa rozdělili na několik menších pracovních úvazků (asistentů pedagoga k žákům nižších ročníků 1. stupně, tlumočnici a vyučující češtiny starších žáků).

Od začátku dubna jsme (po domluvě s odborem školství KÚ Pardubického kraje) **zajistili intenzivní výuku českého jazyka jako druhého jazyka**. Na 1. stupni jsou otevřeny dvě skupiny češtiny, výuka je zajištěna 2 h denně v každé skupině, tj. 20 h týdně v obou skupinách; na 2. stupni je otevřena jedna skupina češtiny, výuka je zajištěna 3 h denně ve skupině, tj. 15 h týdně. Na 1. stupni jsme výuku zajistili z vlastních personálních zdrojů, na 2. stupni jsme přijali do pracovního poměru aprobovanou učitelku cizích jazyků. Takto nastavená výuka češtiny jako druhého jazyka pro cizince potrvá na 1. i 2. stupni do konce školního roku. V začátcích šlo a nadále jde o postupné učení žáků skloubené se sociální pohodou. V dalším vzdělávání děti zapojujeme do běžných předmětů třídy, do které bylo dítě s ohledem na svůj věk a požadavku rodiče včleněno. Výhodou integrace do tříd je intenzivnější kontakt s češtinou, rychlejší začlenění mezi Čechy.

Pro výuku češtiny jako druhého jazyka jsme nakoupili učební materiály - vzorky, převážně učebnice, např. Domino – český jazyk pro malé cizince s pracovními sešity, učebnice Čeština expres 1.a 2. díl, Žák s odlišným mateřským jazykem v české škole, Nový žák – cizinec v mé třídě, Mluvnice pro žáka - cizince na 1. stupni, Žák s odlišným mateřským jazykem v české škole, Grafomotorika a čtení, Dítě – cizinec v mateřské škole.

Rodiče nemuseli spěchat se zápisem dětí do školy, mají tři měsíce na zapsání svého dítěte do školy. Přesto děti do školy přihlásili, protože je to nejrychlejší cesta k zvládnutí češtiny. Ukrajinské děti si zvykají v naší škole. Mezi dětmi z Ukrajiny jsou rozdíly ve znalostech, některé znají latinku, jiné neznají, učí se abecedu, jak se píše latinkou. Některé ukrajinské děti umějí anglicky, domlouvají se přes „třetí“ řeč. Po celý měsíc březen byla dětem i učitelům k dispozici tlumočnice paní Ola ve stanovených konzultačních hodinách v průběhu dne. Pokud nikdo z dětí za ní nepřišel, přicházela do tříd i školní družiny a ptala se ukrajinských dětí, zda něco potřebují. V období přijímání ukrajinských dětí až doposud nevznikl žádný problém, děti se skamarádily. Žáci naší školy přijali nové spolužáky nadmíru dobře. Žáci v některých třídách byli dokonce zklamaní, když k nim hned v prvním týdnu nikdo z Ukrajiny nenastoupil. Věříme, že se nám podaří jazykovou bariéru rychle odbourat, některá slova jsou v obou jazycích podobná. Některým ukrajinským dětem hodně pomáhá v komunikaci i překladáč, který mají v chytrých telefonech.

Některé děti neměly školní potřeby, psací potřeby, učebnice... S vybavením pomohla škola a také vyhlášená školní sbírka. Sháněli jsme pro ukrajinské děti všechno, co se dá. Učební pomůcky, tužky, pastelky, batohy, krabičky na svačiny, přezůvky. Rodiče, učitelé i děti se snažili, dokonce někteří rodiče nabídli škole finanční pomoc pro ukrajinské děti. Finanční dary věnovali také dárci, kteří ve škole děti nemají. Ukrajinské děti, které nastoupily do školy, měly od druhého dne ve škole zajištěny obědy zdarma. Právě finanční dary nám pomáhají překlenout období, než vstoupí v platnost smlouva o poskytování obědů ukrajinským dětem zdarma uzavřená se společností WOMEN FOR WOMEN (pomoc ženám s dětmi v tíživé situaci). Ukrajinské děti zapojujeme do třídních akcí, exkurzí i školních výletů i poznání Vídně uskutečněné 10.5. 2022. Dopravu a další finanční vydání hradíme ukrajinským dětem rovněž z peněz dárců. Finanční pomoci si velmi vážíme, jsme za ni vděční a dárcům děkujeme.

Předškolní ukrajinské děti s pobytem na území Bystrého a okolí půjdou **k zápisu do 1. třídy ve školním roce 2022/2023** ve středu 1. června 2022 v čase od 14 do 16 hodin.

Obáváme se nejistoty, která nás čeká. Plánování nového školního roku, pracovní úvazky učitelů se odvíjí od počtu žáků školy, počtu žáků v ročníku a s tím spojené dělení na třídy, skupiny. Nikdo netuší k jakým změnám může dojít, zda někteří Ukrajinci neodejdou, nevrátí se domů. Jiná situace může být na konci června a jiná 1. září. Co bude připravené se může najednou změnit.

Ve dnech 20. a 21. dubna 2022 naši školu navštívili pracovníci České školní inspekce. Předem ohlásili, že tematická inspekce není kontrolou, ale zjišťováním, jak jsme se vyrovnali a vyrovnáváme s integrací ukrajinských dětí. V průběhu dvoudenního jednání nezazněla připomínka k naší dosavadní práci.

Projednávané tematické okruhy: ČŠI neměla připomínky k administrativnímu postupu přijímání žáků do školy. Kladně bylo hodnoceno zajištění tlumočnice do ukrajinštiny. Informace předané rodičům a žákům (kontakty, školní řád, vzájemná informovanost školy a ukrajinské rodiny) byly hodnoceny rovněž kladně. ČŠI požádala školu o poskytnutí souhlasu s použitím třístránkového dvojjazyčného textu s informacemi pro rodiče (postupy, návody) jako inspirativního materiálu pro jiné školy. Kladně bylo hodnoceno také zajištění obědů zdarma všem novým žákům od druhého dne pobytu ve škole; zajištění financování adaptačních koordinátorů v březnu (Národní pedagogický institut); jednání a hledání řešení s ředitelkou Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí (zapojení asistentů pedagoga do výuky). Oceněna byla aktivita finanční dary - iniciativa rodičů a dětí, sponzorů; uspořádání materiální sbírky zaměřené na školní potřeby pro žáky – iniciativa pedagogických pracovníků; včlenění do tříd, školní družiny – přijmutí českými žáky, účast žáků na akcích třídy, exkurze, výlety (úhrada z finančních darů školy). Kladně hodnoceno bylo personální zajištění pro výuku češtiny ve třech skupinách školy (1. stupeň dvě skupiny, 2. stupeň jedna skupina). Byly uskutečněny hospitace v každé skupině výuky češtiny na 1. a 2. stupni a v dalších předmětech. Přístup vyučujících k žákům, příprava vyučujících na výuku češtiny cizinců byla hodnocena kladně. Kladně byla hodnocena příprava a postup při zajištění přijímacího řízení na střední školu dvou žákyň 9. ročníku včetně zajištění doprovodu s tlumočnicí. Pracovníci ČŠI vedli pohovory také s dalšími pedagogickými pracovníky (zástupce ředitele, vyučující češtiny jako druhého cizího jazyka, vyučující dalších navštívených předmětů, tlumočnice do ukrajinštiny). Při projednávání tematických okruhů byla položena otázka, zda máme zpracovanou směrnici, jak postupovat a vyrovnávat se s novou situací. Zazněla odpověď: „Nemáme, na zpracování nebyl čas. Jak postupovat a danou situaci zvládnout nám velí rozum a cit k dětem. Integrace v naší škole probíhá, zvládáme to, ale je za tím velká práce.“

Při ukončení tematické inspekce pracovníků ČŠI v Základní škole Bystré vedoucí dvoučlenného inspekčního týmu zhodnotil zjištění slovy: „**Prostředí pro integraci ukrajinských žáků ve vaší škole je podnětné a přínosné, klima ve třídách je příznivé, děláte maximum možného ve vašich podmínkách. Děkujeme. Děkujeme vám i celému kolektivu školy. Přejeme vám i všem pracovníkům hodně síly, pevné zdraví a výdrž!**“

15.5. 2022

Zdeněk Mrkos

Text Někteří žáci vyšších ročníků žvýkají nikotinové sáčky byl zveřejněn ve školním informačním systému Bakaláři – Nástěnka školy

NĚKTERÍ ŽACI VYŠŠÍCH ROČNÍKŮ ZŠ ŽVÝKAJÍ NIKOTINOVÉ SÁČKY

Vážení rodiče, milá mládeži,

zjistili jsme, že **nikotinové sáčky** dorazily i do Bystrého a že se stávají módním trendem, na který je v rámci primární prevence rizikového chování nezbytné reagovat, tj. upozornit rodiče i žáky, varovat před užíváním nikotinových sáčků, které **mohou rychle a závažným způsobem poškodit zdraví**, vytvořit závislost. Žaludeční nevolnost je spolu se zvracením a únavou jedním z **projevů užívání nikotinových sáčků**. Mezi dětmi jsou nikotinové sáčky novinkou. Odborníci se shodují, že jde o nebezpečný trend, který ještě nedosáhl svého vrcholu.

Bílé nikotinové sáčky jsou v ústech nenápadné, dávají se pod ret, mají různé příchutě, nekouří se z nich a nedodávají zubům žlutý nádech, mají rozměry asi 3 x 1 cm, **není v nich tabák, ale nikotin**. Sáčky mají **různou intenzitu** podle toho, kolik nikotinu obsahují. **Krabičky** nikotinových sáčků jsou obvykle **kulatého tvaru**, svou podobou připomínají puk na lední hokej. Sehnat je lze v běžných trafikách i na internetu. **Jde o tabákový alkaloid a drogu, kterou je možné v ČR legálně užívat od 18 let.**

Vážení rodiče, mluve s dětmi o užívání nikotinových sáčků otevřeně, partnersky a v prostředí důvěry. Zaměřte se na to, v čem jsou nikotinové sáčky rizikové a co by jim mohlo při jejich užívání hrozit. Upevňujte v dětech pozitivní zdravé chování, sport, smysluplné volnočasové aktivity, vztahy s kamarády. Prosíme, všimněte si také, kdy chodí vaše dítě spát. Stává se, že někteří žáci 9. ročníku jsou v poslední době ve škole unavení a že si položí hlavu na lavici. Při dotazu učitele, zda je třeba informovat rodiče, žák pomoc odmítne. Stává se, že někteří žáci hrají dlouho do noci hry na počítačích, druhý den pak dohánějí chybějící energii různými energetickými nápoji, které si do školy přinášejí.

Škola bude situaci mapovat a předcházet rizikům. Plánujeme objednání preventivních programů, v hodinách Výchovy k občanství zařadíme programy zacílené na rizika návykových látek včetně poučení o trestní odpovědnosti. Škola má ošetřeno **ve školním řádu užívání a nošení tabákových výrobků do školy**. Mezi ně patří i nikotinové sáčky. Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit, užívat alkohol, omamné a psychotropní látky včetně jejich distribuce.

Nejdůležitější ale je, aby s dětmi o škodlivosti nikotinových sáčků **doma rodiče a ve škole učitelé hovořili, aby jim vysvětlili**, že i když sáček hezky vypadá a dobře chutná, tak je pro ně jeho užívání nebezpečné a může u nich vyvolat zdravotní problémy a závislost.

24.5. 2022
Mrkos

Zdeněk

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací program

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání			
Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP	11

2.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program - zařazené třídy: 11

Školní vzdělávací program, název: **Školní vzdělávací program Klíče k životu – škola pro tebe**, (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22, Verze ŠVP č. 3, změny v souladu s úpravou RVP ZV od 1.9. 2017.

Na základě Opatření MŠMT se od 1. září 2021 změnil RVP pro ZV. Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie byla** nahrazena vzdělávací oblastí **Informatika** s novým obsahem. Zároveň byla mezi klíčové kompetence doplněna **kompetence digitální**. V některých vzdělávacích oblastech byly provedeny návrhy redukce vzdělávacího obsahu. Základní škola Bystré zahájila vzdělávání podle redukovaného ŠVP od prvního možného termínu, tj. od 1. 9. 2021 (možnost byla až v září 2023/24). Výuka Informatiky byla zavedena do 4. ročníku, na 2. st. do 8. ročníku (v 6., 7. a 9. ročníku se vyučovala).

Současná revize RVP ZV se stala také příležitostí pro částečné přehodnocení vzdělávacího obsahu některých předmětů. Důležité bylo podpořit zejména **Informatiku a digitální dovednosti** podstatné pro život dětí a mládeže. Digitální dovednosti se stanou součástí všech vzdělávacích oborů. **Přehled změn v ŠVP ZV:** Kapitola 1 – Vymezení ŠVP ZV, Kapitola 3 – pojetí a cíle základního vzdělávání, Kapitola 4 – Klíčové kompetence, Kapitola 5, Vzdělávací oblasti, Kapitola 6 – Průřezová témata.

Ve II. pololetí školního roku 2021/22 jsme upravovali očekávané výstupy oborů pro ukrajinské žáky. Hodnotili jsme je většinou slovně dle pokynů MŠMT.

Školní vzdělávací program (ŠVP) je v souladu s RVP. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy.

2.3 Cíle základního vzdělávání

Všichni učitelé usilovali a usilují o to, aby žáci získali v průběhu školní docházky kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání. Žáky **vedeme** v rámci individuálních možností jednotlivých žáků **k samostatnosti v myšlení, k řešení přiměřených problémů a svobodnému rozhodování**. Dbáme na **mravní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí**. Směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili hlavní zásady a normy **lidského jednání, byli tolerantní** k sobě navzájem i k jiným lidem. Ve škole jsou společně vzděláváni žáci – budoucí studenti, učni i žáci, kteří nemají vyhraněné zájmy, kteří nezvládají náročněji pojatou výuku, nebo mají problémy se vzděláváním a potřebují asistenta pedagoga. Trvalým úkolem školy je zaměření na obě kategorie žáků, **připravit je dobře ke studiu i pro život**.

2.4 ZŠ Bystré – Škola podporující zdraví

ZDRAVÁ ŠKOLA

Projekt Zdravá škola – SZÚ Praha

ZŠ Bystré je od roku 2007 součástí Programu sdružující školy, pro které zdraví znamená nejen nepřítomnost nemoci, ale vnímají je jako výsledek vzájemně působících faktorů bio – psycho – sociálních, tzv. holistické pojetí zdraví, které odpovídá i pojetí WHO. Tyto faktory se škola snaží rozvinout pomocí respektu k přirozeným potřebám jednotlivce, podporou komunikace, spolupráce, důrazem na odpovědnost k vlastnímu zdraví a rozvíjením životních kompetencí všech členů školního společenství.

	V tomto školním roce jsme se zúčastnili HODNOTÍCÍ STUDIE ŠKOLNÍHO PROJEKTU SZÚ PRAHA „OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL“. Dotazníkové šetření on-line se zúčastnili rodiče a žáci 4. a 8. tříd, dále byl vyplněn dotazník za školu. Studie je součástí celoevropské studie Schools for Health in Europe.
Výzkumná studie somatického vývoje a úraz. dětí	Přijali jsme nabídku SZÚ Praha a účastníme se výzkumné studie somatického vývoje a úrazovosti dětí. Po dobu tří let žáky v 1.,3.,5.,7. třídě vážíme a měříme, zjištěné údaje se souhlasem rodičů poskytujeme SZÚ k vědeckým a lékařským výzkumům. Vybraní žáci vyplňují spolu se svými rodiči i osobní dotazníky.

2.5 Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků

sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické, v cizích jazycích, informační	Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v uvedených funkčních gramotnostech. Je možné porovnat výsledky SCIO testů (ČJ, M, Aj) žáků 9. třídy s jejich výsledky v 6. ročníku. Podrobnější rozbor – samostatná část.
--	---

2.6 Matematická a přírodovědná gramotnost, podpora vzdělávání v moderních technologiích

Opatření k proměně výuky	Opatření, které jsme přijali na podporu rozvoje matematické a přírodovědné gramotností, spočívá v průběžném zadávání žákům většího počtu praktických úloh a cvičení, logických úkolů a problémových úloh. Vést žáky ke kladení otázek typu: Proč to tak je? Jak to funguje? Jak bys zjistil? Důležité je také zařadit do výuky vlastní výzkum žáků – klade se velký důraz na práci s informacemi, vlastní tvůrčí přístup, důležitou složku výuky je třeba také podporovat. Zapojení školy do soutěží: Matematický klokan, Matýsek, Pythagoriáda, Matematická, Astronomická olympiáda. Žáci 1. a 2. stupně se zapojili do různých soutěží: Poznáváme rostliny, živočichy, přírodniny. Zeměpisná, dějepisná olympiáda, olympiáda v Aj - někteří žáci se velmi dobře umístili v okresním kole.
Podpora vzdělávání v moderních technologiích	Snažíme se podpořit zájem žáků o vzdělávání v moderních technologiích, které mění svět. Tyto změny jsou rok od roku rychlejší, proto bysterská škola investuje do vybavení pro výuku digitálních znalostí, které dnešní doba vyžaduje. V kroužku robotiky nazvaném Klub zábavné logiky se přihlásili žáci 2. stupně naší školy seznamovali (od roku 2016) se základy programování prostřednictvím stavebnic Lego Mindstorms EV3. Žáci se učí nejdříve robota postavit a poté ho naprogramovat v jednoduchých programovacích jazycích (Scratch, Blockly) tak, aby splnil určitý úkol, např. přijít na určité místo, vyhýbat se překážkám... Koncem roku 2019 se školní výukové vybavení rozrostlo také o 3D tiskárnu Prusa, kterou naše škola navazuje na 3D modelování, již dosud vyučované v hodinách Informatiky v 8. ročníku. Nyní si žáci výrobek

	nejen vymodelují, ale mohou si ho i vytisknout. S nákupem tiskárny byli proškoleni i učitelé Informatiky. V 2. pololetí školního roku 2019/ 2020 jsme požádali SRPŠ o finanční pomoc 100 tis. Kč a zakoupili vybavení pro plánované kroužky robotiky na 1. a 2. stupni školy. Na 2. stupni budeme pokračovat ve volitelných kroužcích robotiky (programování, 3D tisku,...), ale výuka bude probíhat i v hodinách informatiky, popř. technických prací. Domníváme se, že podpora výuky robotiky, programování a 3D modelování a 3D tisku je pro budoucí uplatnění žáků na pracovním poli klíčová, proto ji nově plánujeme rozvíjet už od mladšího školního věku (3.-5. roč., v případě zájmu dětí i dříve).
2.7 Výuka cizích jazyků.	
Anglický jazyk	Ve školním roce 2021/22 se Aj učil od 3. ročníku v 5 skupinách 1. stupně, v 7 skupinách 2. stupně. Z důvodu vyššího počtu žáků se Aj dělil ve 3. a 4. roč. roč. a v 7. a 9. ročníku na dvě skupiny. Výuka anglického jazyka probíhala rovněž v zájmových kroužcích. Neuskutečnilo se školní kolo olympiády v Aj, ani okresní kolo konverzační soutěže Aj.
2. cizí jazyk	Jako <u>druhý povinný jazyk</u> byl nabídnut žákům německý jazyk od 7. ročníku. V 7. až 9. roč. probíhala výuka dle učebnice Klett maximal interaktiv 1. a 2. díl interaktivní učebnice.

2.8 Etická výchova a Výchova ke zdraví	
Etická výchova + Výchova ke zdraví	<u>Etická výchova v 6.a 7. roč.</u> Předmět Etická výchova + Výchova ke zdraví je integrovaný předmět s ½ h dotací Etiky a ½ h dotací Výchovy ke zdraví týdně, <u>používáme zkrácený název</u> (i na vysvědčení) <u>Etická výchova</u>. Škola má zpracovány osnovy etické výchovy.
Žákovský parlament	Žáci navrhli uspořádat soutěž mezi třídami – hodnocení čistoty a pořádku ve třídách a šatnách Stanovili pravidla soutěže a dohodli se na bodovém hodnocení.

2.9 Čtenářská a finanční gramotnost	
Čtenářská gramotnost	Výchova k čtenářské gramotnosti – škola má zpracovaný <u>Metodický pokyn k rozvoji a vytváření čtenářských gramotností</u>, ve všech předmětech 1.st. jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti, byly vytvářeny pracovní listy a využívána publikace Čtení s porozuměním, navštěvována Městská knihovna v Bystrém. Pasování prvňáčků na čtenáře probíhá tradičně v Městské knihovně Bystré v červnu (16.6. 2022). Rovněž na 2.st. byla čtenářské gramotnosti věnována pozornost, smyslem bylo – porozumět psanému textu, používat jej a přemýšlet o něm, získat z textu informace, vytvářet interpretace a posoudit obsah i formu. Používané nové metody vedly ke <u>zvýšení čtenářské gramotnosti</u> : řízené čtení s předvídáním, dvojité zápisníky, volné psaní, kostka, myšlenková mapa.
Společný projekt ZŠ a Městské knihovny	
Finanční gramotnost	Učitelé prošli vzděláváním ve finanční gramotnosti, 3 učitelé 2.st. si doplnili vzdělání pro funkci koordinátor FG. V 8. a 9. roč. je Finanční gramotnost jako samostatný předmět. Po dva roky jsme ověřovali jednotlivé části projektu Rozumíme penězům a upravovali si je pro

	potřeby naší školy. Do výuky jsou zařazovány projektové dny finanční gramotnosti, práce ve skupinách (domácnostech). Žáci kladně hodnotí zavedení nového předmětu.
--	--

2.10 Práce na počítači, informační gramotnost

Předmět Informatika je zařazen v učebním plánu školy od 4. do 9. ročníku s dotací. 1 h týdně. K výuce se využívá učebna s 27 počítači. Počítačovou učebnu využívají žáci 1. a 2. stupně při výuce různých předmětů. V rámci projektu EU peníze do škol jsme zakoupili a obměnili v počítačové učebně 16 ks počítačů.

Informační gramotnost

Uplynulé roky ukázaly důležitost ICT vzdělání v současné době. Na tuto situaci jsme se snažili dopředu připravit. Jako základní komunikační prostředek školy s žáky a rodiči byl zvolen systém Bakaláři. Pro vlastní výuku (videohovory, zadání a odevzdávání prací, zpětnou vazbu i jako pracovní prostředí) bylo zvoleno prostředí MS Office 365. Obě prostředí se snažili osvojit dopředu nejen žáci ale i učitelé.

Informatika

Díky jednorázové dotaci byly pořízeny počítače, grafické tablety a sluchátka pro vyučující. Byly připraveny notebooky k zapůjčení žákům. Ve chvíli kdy byla on-line výuka zahájena jsme byli připraveni a přechod proběhl bez větších problémů. Do výuky se zapojili všichni žáci a poměrně rychle si každodenní práci s počítačem osvojili. Největší problémy zůstávaly s kvalitou internetového připojení.

Jak prostředí MS Office 365 (Teams), tak i systém Bakaláři, se během distanční výuky proměňovaly, což činilo každý den výuku pro učitele i žáky dobrodružnější (měnil se vzhled, rozmístění tlačítek, přidávání i mizení funkcí ...). Přes občasné problémy se technické i softwarové řešení situace distanční výuky osvědčilo. Proběhla výměna 8 počítačů v počítačové učebně, pro další roky byly pořízeny robotické stavebnice Lego WeDo a roboti Ozobot. Obojí bude sloužit pro výuku, která se díky změně RVP a následně ŠVP více zaměřuje na algoritmizaci, programování a robotiku.

Změna od šk.r. 2021/2022

Od školního roku 2021/2022 byl zrušen předmět Informační a komunikační technologie a ustanoven předmět nový – **Informatika**. RVP pro tento předmět je zaměřen na fungování počítače a sítě, zpracování dat, algoritmizaci a programování, popř. programování robotů. Obsah původního předmětu – práce s počítačem na úrovni uživatele je v novém RVP jen okrajovou záležitostí. Protože je podle našeho názoru vhodné, aby žák dokázal zpracovat text, prezentaci či obrázek, zařadili jsme tato témata do našeho ŠVP. V jiných předmětech není pro tato témata dost prostoru. Nejprve by měl žák být schopen formátovat text či připravit prezentaci, aby potom tyto schopnosti byl schopen použít například při přípravě referátu do českého jazyka, nebo prezentace do zeměpisu. Naš ŠVP proto obsahuje jak témata požadovaná v RVP, tak i výše uvedená témata uživatelská.

Od letošního šk. roku (2021/22) nastává **přechodné období**. Informatika se učí na prvním stupni v 4. a 5. ročníku a na druhém stupni ve všech ročnících. U ostatních ročníků bude učivo kombinováno z témat předmětu Informační a komunikační technologie a témat zaměřených na algoritmizaci, programování a robotiku z nového předmětu Informatika. Úkolem příštích čtyř let je tedy postupný přechod na nový ŠVP, jeho prověření v praxi, sbírání zkušeností a příprava případných úprav a změn.

Podmínky pro vzdělávání	Proběhne výměna zbývajících počítačů v počítačové učebně (PC jsou již zakoupeny). Zejména pro práci na 1. stupni bylo pořízeno 15 tabletů iPad. Bude nutné posílit WiFi síť na 1. stupni, aby je bylo možné efektivně využívat.
2.11 Environmentální výchova	
Environmentální vzdělávání. Problematika environmentální výchovy je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP od 2. do 9. roč. Samostatný předmět Ekologie je zařazen do 9. ročníku.	
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Žáci jsou seznamováni s ochranou přírody v rámci ŠVP v předmětech – ekologie, Vv, Pč, Př, Ch, Čj, Vko, ale i další předmětech.
Vzdělávání a výchova v ŠD a ŠK je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Hry s environmentální tematikou, vycházky do přírody.
Ekologický den – celoškolní	Se uskutečnil 29.4. 2022, téma: Rostliny, stromy, zvířata a vše živé okolo
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ekologická výchova byla stanovena do následujících témat: 1. Přírodní pohromy versus člověk, 2. Doprava v dnešním světě, 3. Ohrožené oblasti světa, 4. Zelená škola.
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ZŠ spolupracuje s Městským úřadem Bystré (pravidelné návštěvy skládky, čističky vod, ekologické vycházky). Pomoc při úpravách a úklidech veřejného prostranství v okolí školy .
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Ekolog. naučnou stezku v Poličce: navštěvují třídní učitelé se svými třídami. Beseda o třídění odpadu (společnost EKOKOM)
Záchranná stanice Pasíčka (pravidelné exkurze žáků 1.stupně)	V červnu 2022 exkurze 4. a 5. ročníku ZŠ do záchranné stanice Pasíčka. Spolupráce s ekolog. centrem Skřítek Polička(odborné besedy).
Absolventské práce ž. 9. roč. z ekologie	Ve šk. 2021/22 byly vypracovány tyto práce s ekologickým/environmentálním tématem: <u>Herbář</u> (vypracoval D. Michalčák), <u>Domácí mazlíček</u> (vypracoval V. Palla), <u>Počasí</u> (vypracoval V. Pruška) <u>Farma Nedvězí</u> s r. o. (vypracoval J. Zvoníček)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Vytápění: zemní plyn, Třídění odpadů ve třídách: žáci třídí odpady a plasty, Sběr starého papíru: 2 termíny, podzimní: 11. a 12. října 2021, jarní: 25. a 26. dubna 2022. Recyklohraní – sběr starých baterií a elektrospotřebičů (do nádob) – společnost ASEKOL, za sběr získali žáci body – odměnu

	v podobě sportovního vybavení a her. Sběrné nádoby na 1. a 2.st. Sběr osvětlovacích zařízení – sběr nefunkčních světelných zdrojů a svítidel (2 nádoby), společnost EKOLAMP Kompostování organického odpadu, kompostéry v areálu školy a na školním pozemku, průběžně po celý rok.
--	---

Sběr starého papíru - říjen 2021			
	kg	Kč	1/2 Kč
žáci	7 120	14 952,-	7 635,-
SRPŠ			7 317,-
Sběr starého papíru - duben 2022			
	kg	Kč	1/2 Kč
žáci	7 890	18 147,-	9 074,-
SRPŠ			9 073,-

2.12 Dopravní výchova	
Dopravní výchova je na 1. stupni zařazena v předmětech prvouka a vlastivěda. Děti se učí především pravidla pro chodce a pro cyklisty. Součástí výuky byla návštěva dopravního hřiště v Poličce. Všechny třídy navštívily dopravní hřiště pouze 2x v průběhu školního roku (podzim, jaro).	
Zlatá zebra	Byla plněna v 1. až 3. roč.
Dětství bez úrazů	Žáci se zapojili do projektu Dětství bez úrazů (projekt KHS Pardubice zaměřený na prevenci dětských úrazů).
Bezpečnost silničního provozu	4. a 5. roč. se zúčastnil projektu Bezpečnost silničního provozu
Kurz Mladého cyklisty Dopravní soutěž Umístění trojice nejlepších žáků podle kategorie	Kurz Mladého cyklisty a školní kolo dopravní soutěže. Kurz proběhl ve 4. ročníku (celkem 29 žáků). Dopravní soutěž (školní kolo), které se zúčastnili žáci 4.-9. ročníku. Testů se zúčastnilo 148 žáků, testy se píší v rámci výuky. Jízdy zručnosti se zúčastnilo pouze 69 žáků z celkového počtu ž. 4. až 9. r., tj. 168 žáků v 4.-9.r. 4. ročník: 1. místo – Veronika Sršňová, 2. místo – Karolína Dvořáková 3. místo – Radim Hejl. 5.-6. ročník: 1. místo – Jaroslav Dočekal (5. třída), 2. místo – Adéla Cupalová (5. třída), 3. místo – Jakub Heger (5. třída). 7.-9. ročník: 1. místo – Petr Filip (9. třída), 2. místo – Tomáš Mládek (8.B), 3. místo – Lukáš Chmel (8.A).

2.13 Ochrana člověka za mimořádných situací

Tematika ochrany člověka byla včleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů v učebním plánu 1. a 2. stupně ZŠ. Praktický nácvik řešení mimořádných situací proběhl v květnu, **cvičný poplach** tradičně vyhlášený v červnu se zahájením evakuace osob se uskutečnil 27.6. 2022.

2.14 Nepovinné předměty a zájmové kroužky	
název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství římskokatolické (8 skupin: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8 a 9. ročník.)	93
název zájmového kroužku	
Míčové hry - 1. st. (zvlášť pro 1., 2., 3. a 4. ročník)	
Gymnastika	
Zumba (4.- 9. ročník)	
míčové hry - 2. st. (2 skupiny)	
Volejbalový kroužek 2.st. (zvlášť pro 7. roč. a 8. a 9. ročník	
Angličtina hrou (zvlášť pro 1. a 2. roč.)	
Šachový kroužek (7. -9. roč.)	
včelařský kroužek – 2. st. – ve spolupráci s rodiči	
rybářský kroužek – ve spolupráci s rodiči	
Klub ICT (zvlášť pro 3., 4. a 5. -9. ročník))	
Klub badatelský (2. stupeň))	
Komentář:	
Nabídka zájmových kroužků je v naší škole bohatá. Zájmové kroužky jsou pro žáky školy zdarma . Nabídka kroužků je doplněna ještě o kroužky organizované Sborem dobrovolných hasičů a organizací Sokol Bystré, Svazem včelařů a rybářů. Práce v kroužcích se neuvádí na vysvědčení, žáci dostávají potvrzení o práci v kroužku. Kroužky vedou pedagogičtí pracovníci školy.	
2.15 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	
<u>Oblast vzdělávací</u>	
V současné době (k 20.6.2022) je v evidenci školního poradenského pracoviště celkem 30 žáků s doporučením školského poradenského zařízení, tj. 12,8 % všech žáků školy. Z toho má 8 žáků převažující stupeň podpory 1, 13 žáků stupeň 2 a 8 žáků stupeň 3. Závažné výukové problémy vykazuje žák ... třídy, kterému bylo diagnostikováno..., rodiče však odmítli přihlásit žáka ke vzdělávání do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ, byť tuto možnost doporučilo ŠPZ ke zvážení. Tento žák se neobejde bez péče AP. Nově byla žákovi 5. třídy diagnostikována dyspraxie a dysgrafie – u tohoto žáka je velice špatně čitelný písemný projev. Žákyně ... třídy kvůli výukovým a výchovným problémům absolvovala po 3 měsíce výuku v SVP Alfa Svitavy. Tento vzdělávací pobyt pomohl zlepšit problémy žákyně, je u ní však stále třeba dohled AP, neboť ... třída je početná a hlučná, což občas u žákyně způsobí neklidnou až agresivní reakci.	
Ve 4., 8.A, 8.B a 9. třídě pracují s žáky s přiznanou podporou asistentky pedagoga. Ve 4. třídě se jedná o 2 žáky, v 8.A o 1 žáka, v 8.B o 1 žáka a 1 žáka 9. třídy. Počet žáků, kterým musí být vypracován IVP klesl na 5 (3. tř. - 1, 4. tř. – 1, 8. A – 1, 8. B – 1, 9. tř. – 1). Poskytování pedagogické intervence je nyní v kompetenci školy. Na základě doporučení či rozhodnutí školy je poskytována 8 žákům. Předmět speciální pedagogické péče je poskytován dvěma žákům. Speciální péči vede Mgr. Lenka Chybíková, která studuje speciální pedagogiku.	
Některá doporučení pozbyla svoji platnost, ale to jsou především doporučení žáků s 1. stupněm PO, či žáci 9. ročníku.	
Všechna doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou uložena v elektronické podobě ve složce Sdílené dokumenty →	

Školní poradenské pracoviště a v tištěné podobě u výchovné poradkyně. Každý vyučující je povinen se s doporučením seznámit a doporučená opatření respektovat.

Na naší ZŠ bylo ve 2. pololetí zapsáno 32 ukrajinských žáků. Těmto žákům byla poskytována bezplatná jazyková příprava (1. a 3. třída – Eliška Prušková, 2.A, 2.B a 4. třída Renáta Hofmanová, 5.-9. třída Jindřiška Janušková).

Další vzdělávání učitelů/asistentů související s péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami:
Výchovná poradkyně i metodik prevence navštěvují metodické online schůzky vedené PPP Ústí nad Orlicí, které se konají zhruba 1x měsíčně. VP se také zúčastnila webináře Přijímání a začleňování žáků cizinců.

Lenka Chybíková studuje speciální pedagogiku na Pedagogické fakultě v Hradci Králové a zúčastnila se několika metodických seminářů (Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ, Když se v matematice nedaří, Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni)
AP Lenka Stejskalová se účastnila webináře Role a činnost AP při podpoře žáků s OMJ.

Péče o nadané a talentované žáky

V naší škole není (ve smyslu vyhlášky) diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. Škola přesto nabízí žákům, kteří projeví zájem, účast v různých soutěžích – vědomostních, sportovních, výtvarných a dalších, olympiádách, práci na projektech. V letošním školním roce byl úspěšným účastníkem olympiád Jindřich Dočekal.

Oblast výchovná

V tomto školním roce se MP a VP zabývali problematickými vztahy mezi žáky (8.A, 7.), užíváním nikotinových sáčků, pozdní omlouvání absence, nedostatečná příprava na hodinu žák 2.B.

V tomto školním roce se nebyla svolána výchovná komise k řešení kázeňských problémů. Programy, které proběhly v rámci prevence:

Třída	Program	Zajišťuje
1.	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí
2. A	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí
2. B	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí
4.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí
6.	Adaptační program	PPP Ústí nad Orlicí

Kariérové poradenství

V tomto školním roce ukončí devět let povinné školní docházky 31 žáků. Do víceletého gymnázia přestupuje jeden žák.

Akce zaměřené na profesní orientaci žáků 9. a 8. ročníku:

Spolupráce s PPP Ústí nad Orlicí:

- 2. listopadu - profesní testy: zadává Mgr. Tvrdíková – 10 žáků z 9. třídy, 23. listopadu proběhla konzultace s rodiči

Akce ÚP Svitavy a spolupráce s IPS ÚP Svitavy:

- 21. října – Přehlídka středních škol Svitavy – 50 žáků (zájemci z 9. a 8. ročníku)
- 25. listopadu – tematicky zaměřený projektový den „Volba povolání“ pro žáky devátého ročníku s lektorem panem Lukášem Kudláčkem + Iva Leinweberová
- 26. dubna 2022 proběhla stejná aktivita pro žáky osmého ročníku + Ilona Justová

Projekty Pardubického kraje:

- 5.- 6. 10. 2021 Metodické setkání Seč (I. Justová - kariérové poradenství na ZŠ)
- TECHNOhrátky:
 - 15. září – Střední odborné učiliště Svitavy

- 6. listopadu - Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí
- 16. listopadu – Střední škola technická a VOŠ Česká Třebová
- 11. května 2022 – Střední průmyslová škola Chrudim
- ZDRAVOhrátky:
- 4. listopadu – Střední zdravotnická škola Svitavy

„Hrátek“ se zúčastňovalo 10 – 15 žáků devátého a osmého ročníku. Doprovod: M. Dvořák – 3x, E. Prušková – 1x, I. Leinweberová – 1x.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhala nejen přes žáky, ale i nástěnku 9. ročníku v Bakalářích. Rodiče měli možnost využít i nabízené konzultační hodiny. Přihlášky a zápisové lístky žáci a zákonní zástupci obdrželi v průběhu února a března 2022.

Rozmíst'ovací řízení - ZŠ Bystře, školní rok 2021/22

Ročník	Počet žáků	Maturitní obory	Učební obory
IX.	31	22 (z toho 6x GY) (71%)	9 (29%)
V.	1	1	
Celkem	32	23	9

Přílohy: 1 - Kam na školu_2022

Škola má zpracovanou směrnici: **Postup školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**, směrnici: **Statut školního poradenského pracoviště**. Zvýšená pozornost byla věnována **pravidlům, průběhu tvorby, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a (IVP) individuálního vzdělávacího plánu žáka**. Škola má zpracovaný metodický pokyn: **Metodický pokyn k tvorbě podpůrných opatření 1. st. pro žáky se SVP**. Pedagogický sbor (sborovna) prošel třemi 8 h vzdělávacími programy, tj celkem 24 h vzdělávání s tematikou: 1. **Pedagogická diagnostika a tvorba IVP**, 2. **Specifika hodnocení žáků se SPU a SPCH**, 3. **Podpůrná opatření pro žáky s SVP ve školní praxi**.

Studium logopedie absolvovaly celkem 3 pedagog. pracovníci: dvě učitelky 1.st. a vychovatelka školní družiny, v průběhu školního roku pracovaly v nápravném kroužku s dětmi.

2.16 Mimořádně nadaní žáci	
rozšířená výuka předmětů	počet žáků
nemáme	0
přeražení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	není

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x
Komentář:			
Péče o nadané a talentované žáky V naší škole nebyl (ve smyslu vyhlášky) diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. Škola přesto nabízí žákům, kteří projeví zájem, účast v různých soutěžích – vědomostních, sportovních, výtvarných a dalších, olympiádách, práci na projektech. Pozornost v naší škole věnujeme nadaným žákům. Učitelé vyhledávají a rozvíjejí talent a mimořádné nadání žáků. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Ve výchovách jsou vedeni k samostatným ukázkám, k prezentaci svých schopností, k zapojení do soutěží apod. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Škola má zpracovaný Metodický pokyn ředitele školy k péči o talentované a nadané žáky. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného vyšetření popř. sestavujeme Individuální vzdělávací plán.			

2.17 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami			
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta pedagoga	x		
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Komentář:			
Škola nemá vlastního psychologa, nově bude mít od září 2022 na minimální úvazek 2 h týdně, ale dlouhodobě spolupracuje s psycholožkou Mgr. Tvrdíkovou z PPP ÚO, pracoviště Svitavy, s PPP Blansko. Vzniklé situace byly okamžitě řešeny se žáky a jejich rodiči. Škola spolupracovala s odborem sociálních věcí při Městském úřadu v Poličce.			

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Ve školním roce 2021/22 zaměstnávala škola celkem **35 pracovníků**. Z toho bylo **25 pedagogických pracovníků (17 učitelů, z toho 2 vedení školy, přepočet: 15,45 + 4 vychovatelky, přepočet: 2,49 v ŠD, 0,57 v ŠK. 4 asistentky pedagoga, přepočet, 3,50).**

Někteří pracovníci měli 2 částečné úv., např.: vychovatel - AP. Od 1.4. 2022 výuka Čj jako druhého jazyka pro ukrajinské děti 3 uč. (zkr. úv.) = 1,49 **Provozní úsek: 6 zaměstnanců** (1 THP - účetní + 5 provozní úsek – školník, 4 uklízečky). **Stravovací úsek: 4 kuchařky**. Na plný úvazek pracovalo **20 zaměstnanců** (pedagogů: 12 uč.+1 vych. a 7 provozních pracovníků). Na zkrácený pracovní úvazek pracovalo **15 zaměstnanců** (z toho **pedagogů: 2 uč. (Si, Fe)+ 2 vych. (Ml, Ha, Doč), 4 AP (Hof, Pr, Ml, Vog), 2 provozní pracovníci – úklid (Sk., Gr)**. Mimo zaměstnanců v pracovním poměru škola spolupracovala v rámci dohod s uč. náboženství (p. farář, Ha, Cha, Pl). Pedagogové: krátkodobé zástupy za učitele v karanténě.

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Ve šk. r. 2021/22 nebyla žádná učitelka a vychovatelka na mateřské či rodičovské dovolené. ZŘ byl uvolněn pro výkon veřejné funkce (starosta města). Učitelé dojíždějící do školy z okolních obcí a z Poličky převažují nad učiteli místními. Je to dáno především potřebou získat učitele s vhodnou aprobační. **Všichni učitelé splňují odbornou kvalifikaci**. Jedna učitelka má **uznaný předpoklad odborné kvalifikace** učitele předmětu Vv na 2.stupni ZŠ Bystré (částečný úvazek, prokázaná souběžná aktivní činnost pedagogického pracovníka v dané umělecké oblasti). Vzhledem k velikosti školy a daným možnostem je aprobovanost ve škole s výjimkou několika předmětů velmi dobrá. Učitelé přistupovali ke své práci zodpovědně. O kvalitě jejich práce svědčí velice dobré výsledky žáků v soutěžích i v zahájeném studiu na SŠ. Rodiči i širokou veřejností byla kladně hodnocena prezentace žáků v kulturních a sportovních programech na veřejnosti.

3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/22

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Základní škola celkem	25	22,01
z toho 1. stupeň	6	15,45
2. stupeň	11	
Školní družina	3	2,49
Školní klub	1	0,57
Asistent pedagoga	4	3,50

Učitelé 1.stupně dle odborné kvalifikace, aprobační

příjmení a jméno	odborná kvalifikace	učí ve šk.r.	úvazek
Barošová Michaela	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Dvořáková Michaela	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Filipová Ludmila	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Grundloch František	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Chybíková Lenka	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	1,0
Chadimová Drahomíra	VŠ, učitelství 1. st.	1. st.	0,54

Učitelé 2.stupně dle odborné kvalifikace, aprobační

příjmení a jméno	odborná kvalifikace	učí ve školním roce	úvazek
Divoká Petra	VŠ, uč. pro SŠ, Nj – Estet.v.	Nj, D	1,0
Dvořák Michael	VŠ, uč.2.st.,M, Pč, Inf. SŠ	M, Infor., Fy, Pč,	1,0
Feltlová Iva	VŠ – Bc., studuje Aj	Aj,	0,9
Justová Ilona	VŠ, učitel. 2.st Čj, Aj, Ov	Č, Aj, Vko	1,0
Leinweberová Iva	VŠ, učitel. 5.-12.roč., M, Z	M, Z,	0,7
Mrkos Zdeněk	VŠ, uč. 1.st., 5.-12.r., Čj, OV	Nj,	1,0
Müllerová Jana	VŠ, učitel. 5.-12.r., ČJ, Ov	Čj, Vko	1,0

Základní škola Bystré, okres Svitavy

Mužík Jan	VŠ, učitelství 2.st. Z - Tv	Z, TV	1,0
Neudert Jan,	VŠ, učitelství 2.st Čj – D	VF	0,0
Sionová Iva	SŠ, výtvarnice - výjimka	Vv	0,5
Šílová Daniela	VŠ, učitelství, 2. st.	Př, Fy, Tv	1,0
Varga Tomáš	VŠ, učitelství 2.st., M, Př	M, Př, Ch, Infor.	1,0
Vychovatelky školní družiny a školního klubu dle odborné kvalifikace			
příjmení a jméno	odborná kvalifikace	školské zařízení	úvazek
Havlátová Hana	VŠ, učitelství 2.st.	ŠD-III. odd.	0,67
Dočekalová Kateřina	VŠ – Bc., sociální pedagogika	ŠD-II. odd.	1,0
Tomášková Marta	SPgš	ŠD-I. odd.	0,82
Mládková Markéta	gymnázium, VOŠ Pg	ŠK	0,57 + AP

Pedagogičtí pracovníci, funkce a délka praxe k 30.6. 2022			
Příjmení a jméno	funkce	Pedagog.praxe	
		celkem	ZŠ Bystré
Barošová Michaela, Mgr.	učitelka	25	17
Dvořák Michael, Mgr.	Učitel, metodik prevence	19	19
Dvořáková Michaela, Mgr.	učitelka	23	18
Filipová Ludmila	učitelka, vedoucí MS	37	36
Grundloch František, Mgr.	učitel	23	21
Justová Ilona, Mgr.	Učitelka, výchovná poradkyně, ved. Pk Aj	17	13
Leinweberová Iva, Mgr.	učitelka, kariérová poradkyně, ved. PK M	38	26
Mrkos Zdeněk, PaedDr.	ředitel školy	43	42
Müllerová Jana, Mgr.	U, Koord. ŠVP	41	38
Mužík Jan, Mgr	zástupce ředitele, ved. PK TV	12	12
Neudert Jan, Mgr.	výkon veřejné funkce	23	17
Sionová Iva	učitelka	18	18
Šílová Daniela, Mgr.	učitelka, koord. EKO	12	12
Varga Tomáš Mgr.	učitel, koord. informačních tech.	32	20
mateřská dovolená			
0		0	0
školní družina a školní klub			
Havlátová Hana, Mgr.	vychovatelka/ učitelka	5/22	5/12
Dočekalová Kateřina - MD	vychovatelka	19	12
Mládková Markéta	vychovatelka + AP	24	7
Tomášková Marta	vychovatelka	41	17
Pedagogická asistence			
Hofmanová Renáta	Asistent pedagoga	2	2
Mládková Markéta	Asistent pedagoga	5	5
Prušková Eliška	Asistent pedagoga	3	3
Stejskalová Lenka	Asistent pedagoga	1	1
Voglová Ivana	Asistent pedagoga	2,5	2,5

Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace – 1. stupeň

Ročník	Celkem hodin	zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků – ano/ne			
		ano		ne	
		hodin	v %	hodin	v %
1.	20	20	100	-	-
2.	22	22	100	-	-
3.	24	24	100	-	-
4.	26	26	100	-	-
5.	26	52	100	-	-
celkem 1. stupeň	118	118	100	-	-

Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace – 2. stupeň

Ročník	Celkem hodin	zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků – ano/ne			
		ano		ne	
		hodin	v %	hodin	v %
Český jazyk	21	16	100	-	-
Anglický jazyk	21	12	100	-	-
Německý jazyk	4	4	100	-	-
Matematika	23	23	100	-	-
Zeměpis	9	9	100	-	-
Dějepis	10	10	100	-	-
Přírodopis	10	10	100	-	-
Fyzika	8	8	100	-	-
Chemie	4	4	100	-	-
Výchova k občanství	5	5	100	-	-
Tělesná výchova	12	12	100	-	-
Hudební výchova	5	5	100	-	-
Výtvarná výchova	8	5	100	kvalifikace uznaná ŘŠ dle metod. doporuč. MŠMT	
Etická výchova	4	4	100	-	-
Praktické činnosti	5	5	100	-	-
Informatika	5	5	100	-	-
Seminář přírodov.	1	1	100	-	-
Technické kreslení	1	1	100	-	-
Sportovní hry	2	2	100	-	-
Celkem 2. stupeň	136	136	100,0	-	-

3.2 Členění učitelů podle věku a pohlaví – škol. rok 2021/22

věk	muži	ženy	celkem	%	Průměrný věk
do 20 let	0	0	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0	0	0
31 - 40 let	1	2	3	17,64	37 let
41 - 50 let	2	7	9	52,94	41 let
51 – 60 let	1	2	3	17,64	56 let
Důchodový věk	1	1	2	11,76	64 let
celkem	5	12	17	100,00	

%		100,0	x	
Průměrný věk učitelů 1. a 2. stupně ZŠ je v roce 2022: 49,50 roku				

3.3 Členění pedagogických pracovníků dle místa bydliště		
	učitelé	vychovatelé
Bystře	5	1
okolní obce	12	3

3.4 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/22		
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Základní škola	5 + 1 THP	5,50
Školní jídelna	4	3,90

Nepedagogičtí pracovníci, funkce, úvazek, vzdělání			
Příjmení a jméno	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
THP			
Tichá Lenka	finanční účetní a mzdová účetní	1,00	SŠ
provoz			
Kozáček Pavel	Školník	1,00	SOU
Kozáčková Věra	Uklízečka	1,00	SOU
Večeřová Marie	Uklízečka	1,00	SŠ
Skalníková Lenka	Uklízečka	0,75	SOU
Gruzová Olga	Uklízečka	0,75	SOU
školní jídelna			
Králová Marcela	Vedoucí školní jidelny ZŠ	1,00 s DČ	SŠ
Nemcová Ludmila	Vedoucí kuchařka	1,00 s DČ	SOU
Hejlová Jana	Kuchařka	1,00 s DČ	SOU
Tichá Marie	Kuchařka	1,00 s DČ	SOU

4. Údaje o přijímacím řízení na střední školy, zápis k povinné školní docházce

4.1 Počet absolventů ZŠ	
Ročník	Počet žáků
9. ročník	31
nižší ročník – 8.r.	0
- 5.r., přechod vícelet. gymnáz.	1 (dívka)
celkem vycházející (z 9.roč.)	31

ročník	typ škol. zařízení	přijato žáků	
5.	gymnázium osmileté	1	
9.	gymnázium čtyřleté	6	71%

	stř.odb.školy s maturitou	1 6	
	Učební obory	9	29 %
	konzervatoř	0	0%

Rozmíst'ovací řízení – přijetí do škol

jméno žáka, střední škola, adresa SŠ, název oboru – příloha (samostatná tabulka).

4.2 Zapsaní a zařazení žáci do 1. ročníku základní školy

k 30.5. 2022			k 1.9.		
<i>pro školní rok</i>	počet zapsaných	Odkl. z min.roku	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy	z toho žáci, kteří byli zapsáni na jiné ZŠ
2021/22	21	+2	-2	21	
2022/23	25	+2	-3	24 + 2	ukrajinští žáci

Zápis do 1. třídy ZŠ se po dvou letech opět uskutečnil prezenčním způsobem, tj. osobní přítomnosti dětí ve škole. Vzhledem k 2 ukrajinským žákům plánujeme rozdělení 1. ročníku na dvě třídy.

4.3 Přijetí žáků do školní družiny a školního klubu ve škol. roce 2021/22

Rozhodnutí ředitele	Počet oddělení	Počet žáků	Počet odvolání
o přijetí do školní družiny	3	80	0
o přijetí do školního klubu	1	30	0

Zařazení dětí do školní družiny a školního klubu ve školním roce 2021/22, bez problémů

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků

sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické, v cizích jazycích, informační	škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v uvedených funkčních gramotnostech Samostatná příloha hodnocení funkčních gramotností.
	Žákům 1. a 2. stupně ZŠ, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem byla poskytována individuální podpora ve formě pedagogické intervence. Ve šk. r. 2021/22 bylo nabídnuto žáků 1. a 2. st. doučování, příprava na vyučování v rámci Výzvy č. 22 OP VVV (šablony III) a také doučování z Národního programu obnovy.

5.1 Hodnocení prospěchu a chování žáků							
Prospěch - k 30.6. 2022							
třída	počet žáků	Z toho počet ukrajin. žáků	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli	hodnocen slovně	kombinace známka + sl. hodnocení
1.	24	4	23	1	0	0	4
2. A	20	3	16	4	0	0	3
2. B	17	5	13	4	0	0	5
3.	25	4	23	2	0	0	4
4.	29	1	24	5	0	0	1
5.	22	2	16	6	0	0	2
6.	26	5	15	11	0	0	5
7.	26	4	10	16	0	0	4
8. A	16	1	8	8	0	0	1*
8. B	16	0	10	6	0	0	0*
9.	31	2	16	15	0	0	2*
* Pro potřeby přijímac. řízení na střední školy bylo slovní hodnocení převedeno na známky							
celkem	223	31	174	80	0	0	31
Přehled prospěchu žáků k 30.6. 2022							
1.-5.ročník				Počet žáků = 138		%	
Prospěli s vyznamenáním				115		83,33	
z toho samé jedničky				74			
Prospělo				23		16,66	
Neprospělo				0		0	
6.-9.ročník				Počet žáků = 116		%	
Prospěli s vyznamenáním				64		55,17	
z toho samé jedničky				19			
Prospělo				52		44,82	
Neprospělo				0		0	
Celkem				Počet žáků = 254		%	
Prospěli s vyznamenáním				179		70,47	
z toho samé jedničky				93			
Prospělo				75		29,52	
Neprospělo				0		0	

Žáci 2. st., kteří prospěli ve 2. pololetí se samými jedničkami na vysvědčení	
třída	samé jedničky ve 2. pololetí
6.	Matěj Dobrovolný, David Hlouš, Markéta Mládková
7.	Alice Uherková
8. A	Lucie Dittrichová, Zdeňka Dobrovolná, Rozárie Chadimová, Timotei Koky
8. B	Tomáš Mládek, Vojtěch Pospíšil
9.	Linda Janáková
celkem	11 žáků (tj. o 8 žáků méně než loni)

Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
celkem	0	0
prospěl po opravné zkoušce	-	0

Opakování ročníku				
třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
celkem	0	0	0	0

Výchovná opatření, zhoršené chování										
třída	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
1.										
2. A										
2. B										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8. A										
8. B										
9.										
celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Výchovná opatření – pochvaly na vysvědčení 1. a 2. pololetí		
třída	pochvala ředitele školy (počet žáků)	pochvala tř. uč. (pochvalný list)
1. - 9.	-	48
5.	3 + 1	
6.	0 + 1	
7.	1 + 0	
9.	2 + 4	
celkem	udělena 12 x žákům 5.-9.r. ZŠ	48

Pochvala ředitele školy
Pochvala ředitele školy byla udělena žákyním a žákům, kteří reprezentovali školu v okresním, krajském a vyšším kole soutěže, popř. za jiné příkladné jednání. Celkem bylo uděleno 12 pochval ŘŠ:

5.	- za 2. místo krajské soutěže (literární část) Zebra se za tebe nerozhledne	K. Chadimová
5.	- za 3. místo krajské soutěže (literární část) Zebra se za tebe nerozhledne	L. Kršková
5.	- za 1. místo krajské soutěže Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje (12. ročník, výtvarná část, ocenění uděleno odbornou porotou, ktg. 1. stupeň)	E. Ch. Stejskalová
5.	- za 2. místo krajské soutěže (výtvarná část) Zebra se za tebe nerozhledne	E. Ch. Stejskalová
6.	- za třetí nejlepší výsledek ze všech zúčastněných žáků v Pardubickém kraji v Národním testování <u>českého jazyka žáků 6. třídy a primy</u>	V. Krejčí
6.	- za 3. místo okresní soutěže Dětská scéna (přehlídka dětských recitátorů)	T. Greňová
7.	- za 3. místo krajské soutěže (výtvarná část) Zebra se za tebe nerozhledne	V. Čížková
9.	- za druhý nejlepší výsledek ze všech zúčastněných žáků v Pardubickém kraji v Národním testování matematiky žáků 9. třídy a kvarty	J. Dočekal
9.	- za 1. místo v okresním kole a 12. místo v krajském kole Fyzikální olympiády, za 4. místo v okresním kole a 12. místo v krajském kole Chemické olympiády, za 3. místo v okresním kole a 3. místo v krajském kole Olympiády z českého jazyka	J. Dočekal
9.	- za 1. místo krajské soutěže (výtvarná část) Zebra se za tebe nerozhledne	A. Tichá
9.	- za 3. místo výtvarné soutěže (ktg. starší žáci) Lípa mýma očima , vyhlášená Základní školou Telecí, pod záštitou radního Pardubického kraje Miroslava Krčila.	A. Tichá
9.	- za prospěšnou práci pro školu (výpomoc při sběru starého papíru) ve dnech (říjen 2021, duben 2022)	D. Bureš, P. Filip, P. Filip, V. Navrátil

Společenské a kulturní chování žáků odpovídalo věkovým zvláštěnostem dětí a mládeže daného věku. Drobné kázeňské problémy se objevují na obou stupních školy, jsou okamžitě řešeny.

Pochvaly: 48 pochval TU bylo uděleno v 1. i 2. pol.

Důtka třídního učitele ani důtka ředitele školy nebyla udělena. Snížená známka z chování nebyla v 1. a 2. pololetí udělena.

5.2 Testování žáků (SCIO) 2021/22 – 6. a 9. ročník

Výsledky testování SCIO – 6. ročník (6. 10. 2021)

Testování se zúčastnilo všech 22 žáků.

Srovnání výsledků rozdílných 6. ročníků			
ročník	průměrný percentil OSP / Čj / M	+ extrém (15 % nejlepších) OSP / Čj / M	– extrém (15 % nejhorších) OSP / Čj / M
2013/14	44 / 46 / 44	3 / 3 / 2	3 / 4 / 3
2014/15	58 / 62 / 55	1 / 6 / 3	0 / 2 / 2
	54 / 57 / 56	3 / 4 / 4	4 / 0 / 1
2015/16	51 / 56 / 54	3 / 6 / 4	2 / 4 / 3
2016/17	netestováno		
2017/18	39 / 49 / 40	2 / 3 / 2	7 / 3 / 3
2018/19	44 / 46 / 39	1 / 2 / 2	4 / 3 / 6
2019/20	46 / 49 / 50	1 / 2 / 3	2 / 3 / 3
	46 / 52 / 53	3 / 3 / 3	3 / 2 / 2
2020/21	43 / 45 / 39	1 / 2 / 2	4 / 4 / 5
2021/22	52 / 56 / 39	4 / 3 / 0	3 / 1 / 3

Český jazyk

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi průměrné školy. **Průměrný percentil** našich žáků je 56, **skupinový percentil** (mimo víceletá gymnázia) je 57. Mezi **15 % nejlepších** žáků máme 3 žáky, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhl 1 žák. Mezi **15 % nejhoršími** výsledky je 1 náš žák.

Z hodnocení **tematických částí** testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly v částech – mluvnice (percentil – 57) a literatura a čtenářská gramotnost (48) průměrné a v části sloh a komunikace (67) dokonce nadprůměrné.

Z analýzy **dovedností** vyplývá, že se naši žáci svými výsledky pohybují rovněž kolem průměru (percentil za znalosti – 58, posouzení – 57, interpretace a získávání informací – 48).

Z porovnání výsledků testu z Čj s výsledky testu OSP vyplývá, že **studijní potenciál** žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky naší školy v matematice jsou lehce **podprůměrné**. **Průměrný percentil** našich žáků je 39, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 41. Mezi **15 % nejlepších** nemáme žádného žáka. Mezi **15 % nejhoršími** výsledky se nachází 3 naši žáci.

Z hodnocení **tematických částí** testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly v jedné části průměrné a ve třech částech lehce pod průměrem: čísla a početní operace (percentil – 49), geometrie v rovině a v prostoru (36), závislosti, vztahy a práce s daty (39) a nestandardní aplikační úlohy a problémy (43).

Z hlediska **dovedností** byly výsledky našich žáků průměrné – znalosti (průměrný percentil – 53) až lehce podprůměrné – porozumění (38), aplikační dovednosti (44).

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplývá, že výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Obecné studijní předpoklady

Výsledek obecných studijních předpokladů se řadí mezi průměrné. **Průměrný percentil** našich žáků je 52, **skupinový percentil** (mimo víceletá gymnázia) je 53. Mezi **15 % nejlepších** máme 4 žáky, špičkového výsledku (5 % nejlepších) nedosáhl nikdo. Mezi **15 % nejhorších** výsledků máme 3 žáky.

Ve všech **částech testu** (verbální, analytická a kvantitativní) a testovaných dovednostech (slovní zásoba, orientace v textu, analýza informací, orientace v obrázku, porovnávání hodnot, číselné operace) se naši žáci pohybovali kolem průměru, pouze v dovednostech souvisejících s orientací v grafu a tabulce byly výsledky našich žáků mírně nadprůměrné (percentil – 65).

Výsledky testování SCIO – 9. ročník (1. 11. 2021)

Testování se zúčastnilo všech 29 žáků.

Srovnání výsledků rozdílných 9. ročníků			
ročník	průměrný percentil OSP / Čj / M	+ extrém (15 % nejlepších) OSP / Čj / M	– extrém (15 % nejhorších) OSP / Čj / M
2013/14	56 / 62 / 44	3 / 4 / 0	0 / 0 / 3
2014/15	48 / 54 / 43	3 / 5 / 6	5 / 6 / 8
2015/16	55 / 57 / 44	3 / 3 / 1	2 / 4 / 2
	57 / 67 / 42	4 / 7 / 6	2 / 0 / 5
2016/17	43 / 54 / 36	2 / 6 / 3	6 / 4 / 9
2017/18	56 / 67 / 56	3 / 8 / 3	2 / 0 / 0
	48 / 54 / 55	1 / 3 / 5	1 / 2 / 1
2018/19	59 / 56 / 57	2 / 7 / 4	3 / 5 / 1
2019/20	53 / 62 / 43	1 / 4 / 2	2 / 1 / 3
	50 / 50 / 53	0 / 2 / 0	1 / 1 / 1
2020/21	41 / 52 / 44	1 / 2 / 0	5 / 2 / 1
2021/22	54 / 56 / 54	6 / 8 / 6	4 / 5 / 4

Český jazyk

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi průměrné školy. **Průměrný percentil** našich žáků je 56, **skupinový percentil** (mimo víceletá gymnázia) je 57. Mezi **15 % nejlepších** ze všech testovaných máme 8 žáků, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhli 2 žáci. Mezi **15 % nejhorších** výsledků patří 5 našich žáků.

Z hodnocení **tematických částí** testu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou průměrné v částech: mluvnice (percentil – 57), sloh a komunikace (53), literatura a čtenářská gramotnost (59).

Z analýzy **dovedností** vyplývá, že výsledky našich žáků jsou výborné v části interpretace a získávání informací (percentil – 75) a v dalších částech se pohybují kolem průměru (percentil za znalosti – 56, posouzení – 55).

Z porovnání výsledků testu z Čj s výsledky testu OSP vyplývá, že **studijní potenciál** žáků je v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky naší školy v matematice jsou rovněž průměrné. **Průměrný percentil** našich žáků je 54, skupinový percentil (mimo víceletá gymnázia) je 55. Mezi **15 % nejlepších** máme 6 žáků, špičkové výsledku (5 % nejlepších) dosáhli dva žáci. Mezi **15 % nejhoršími** výsledky se nachází 4 naši žáci.

Z hodnocení **tematických částí** testu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou výborné v částech – závislosti, vztahy a práce s daty (percentil – 67) a nestandardní aplikační úlohy a problémy (percentil – 73), dále pak průměrné v částech: číslo a proměnná (percentil – 49), geometrie v rovině a prostoru (51).

Z hlediska **dovedností** se výsledky našich žáků pohybovaly kolem průměru: znalosti (percentil – 50), porozumění (53), aplikační dovednosti (60).

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplývá, že **studijní potenciál** žáků je v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Z porovnání výsledků testu a **známky na vysvědčení** se ukázalo, že výsledky našich žáků dosahují průměrného percentilu všech zapojených účastníků se stejnými známkami.

Obecné studijní předpoklady

Výsledky obecných studijních předpokladů jsou průměrné. **Průměrný percentil** našich žáků je 54, **skupinový percentil** (mimo víceletá gymnázia) je 55. Mezi **15 % nejlepších** máme 6 žáků, špičkového výsledku (5 % nejlepších) dosáhli 2 žáci. Mezi **15 % nejhorších** výsledků máme 4 žáky.

Ve všech **částech testu** (verbální, analytická a kvantitativní) a testovaných dovednostech (slovní zásoba, orientace v textu, analýza informací, orientace v grafu a tabulce, orientace v obrázku, porovnávání hodnot) se naši žáci pohybovali kolem průměru. V dovednostech zahrnujících číselné operace byly výsledky našich žáků dokonce výborné.

5.3 Projekty ve vyučování 2021/22

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnily **4 celoškolní projekty**.

Celoškolní projekty:

1. **Křížem krážem Vysočinou** – září 2021
2. Ekologický den 29.5. 2022, 1. a 2. ročník exkurze do záchranné stanice Pasíčka
3. Vídeň – poznávací zájezd pro žáky 8. a 9. ročníku – 10.5. 2022
4. Mimořádné události – květen 22
5. Olympijský den – 3. červen, pouze 1.- 9. ročník
6. Závěrečné práce žáků 9. ročníků – 13. červen 2022, divadelní sál sokolovny

7. Poznej svou vlast - školní výlety a exkurze – částečně, výlety a cyklovýlety do okolí
8. Projekt Rozumíme penězům - květen 22

Dílčí (třídní) projekty se uskutečnily v rámci jednotlivých tříd a předmětů

např. třídní projekty - 1. tř. Indiáni, Vánoční besídka, Den dětí, Vycházky po Bystrém a okolí (poznávací hry a aktivity), 2.A celoroční projekt Máme rádi knížky – vedení čtenářských karet, čtenářských deníků, prezentace přečtených knih – představení spolužákům, soutěž o největší počet přečtených a zapsaných knih, Mikulášský den, Vánoční dílna, Vánoční besídka, Slavíme masopust, Velikonoční dílna, 2.B. Ekosystém les, Mikuláš, Vánoční dílničky 1,2, Velikonoce, 3. tř. Barevné dny, Den hudebních nástrojů, Tematické vycházky (Jaro, Mláďata), Lidské tělo, Veličiny, Živočichové, Pokusy s rostlinami, Skupenství vody, Planety, 4.tř. Pravěk, Vánoční jarmark – prodej výrobků v IC Bystré, Bobování, Adventní měsíční hra (výroba dáreků pod stromček), Škola naruby, 5.r. Světci v pranostikách (lidové zvyky a tradice), Pečení vánočního cukroví, projektové vyučování Matematická únikovka, Stavění betléma v kostele, Vánoční čajové stromčky pro seniory (22.12.), Školní masopust – pečení pizzy, netradiční rodičovské setkání (28.2), Den pro Ukrajinu (13.3.),

5.4 Absolventské práce žáků 9. roč. ve škol. roce 2021/22

Cíl projektu. Prokázat schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, prokázat kulturu psaného a mluveného slova, zvládnout dlouhodobou samostatnou práci a v neposlední řadě prokázat schopnost napsat text na PC.

- Hodnocení závěrečných prací (ZP). Celkem 29 žáků zpracovávalo 28 témat . Práce se hodnotily ve dvou kolech. V prvním zhodnotili ZP jednotliví vedoucí, kteří provedli slovní zhodnocení, přidělili jí body a na základě stupnice stanovili celkové hodnocení. Celkem bylo 12 prací hodnoceno jako vynikající, 4 jako nadprůměrné, 5 jako zdařilé, 5 průměrných, 2 práce byly hodnoceny jako podprůměrné. Žáci zvolili vhodná zadání a věnovali zpracování patřičnou pozornost. Komise vybrala 8 výjimečných prací, které získaly čestné uznání, z toho 4 práce čestné uznání s knižní odměnou.

Práce s čestným uznáním

žák	třída	téma ZP	vedoucí
Filipová Sabina	9.	Impetigizující atopický ekzém – seznámení s nemocí	Ší
Sejkora Jan	9.	Vztah dětí školního věku k pohybu a sportu	Mž
Simajchl Patrik	9.	Pátrání po jménech a příjmeních našich žáků	Mü
Tichá Anežka	9.	Tři pohádky s ilustrací	Mü

Práce s čestným uznáním a knižní odměnou

žák	třída	téma ZP	vedoucí
Eisner Dan	9.	Moje hra	Vg
Neudertová Natálie, Nyklová Jolana	9.	Bysterské noviny - rubrika mladých novinářek	Mü
Pentek Patrik	9.	Intarzie z dýhy – šachovnice	Dv
Šudoma Jakub	9.	Sbírka fyzikálních pokusů	Dv

Prezentace – obhajoby ZP

V průběhu závěrečných prezentací představili autoři svoje práce, stručně je zhodnotili. K dispozici měli audiovizuální techniku. Úroveň vystoupení žáků byla velmi dobrá. Prezentací v řádném termínu se zúčastnilo 28 žáků.

Hodnocení na vysvědčení

Po závěrečných obhajobách se uskutečnilo druhé kolo hodnocení ZP, kdy byla každá práce oznámkována garantem celého projektu. Při známkování se vycházelo z hodnocení vedoucího práce a z prezentace. Celkem 21 žáků bylo hodnoceno známkou výborný, 5 žáků známkou chvalitebný a 2 žáci byli hodnoceni známkou dobrý.

Zhodnocení projektu

Projekt byl úspěšný, byl kladně hodnocen vyučujícími i žáky. Kvalita většiny prací byla vysoká, projevila se dlouhodobá příprava žáků.

5.6 Úspěchy žáků v soutěžích ve škol. roce 2021/ 2022

Název akce	jméno žáka	Výsledek, umístění
Olympiáda z Čj	Jindřich Dočekal	3. místo v OK, 3. místo v KK, účast v národním kole Olympiády z ČJ 19.6.-24.6.22 Želiv 10. místo OK
	Dorota Jonášová	
Olympiáda z Aj	Soutěž se neuskutečnila	
Dějepisná olympiáda	Jindřich Dočekal, A. Tichá	Účast v okresním kole
Zeměpisná olympiáda	Vojtěch Krejčí, 6. roč.	10. místo
	Bohumil Dočekal, 7. roč.	10. místo
	Jindřich dočekal, 8.-9.roč.	6. místo
Matematická olympiáda	Jindřich Dočekal	4. místo v OK
	Tomáš Mládek	8. místo v OK
	Bohumil Dočekal	11. místo v OK
	Rozárie Chadimová	12. místo v OK
Chemická olympiáda	Jindřich dočekal	4. místo OK, 12. místo KK
Fyzikální olympiáda	Jindřich Dočekal	1. místo OK, 12. místo KK
Pythagoriáda	Jindřich Dočekal Rozárie Chadimová	4.-7. místo

Základní škola Bystře, okres Svitavy

KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Cvrček	Ondřej Kohn, 3. tř. Adam Škorpík, 3. tř. Michal Stejskal, Vojtěch Kubát, 3. tř.	1. místo 2. místo 3. místo
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Klokánek	Miroslav Hrušat, 5. tř. K. Chadimová, K. Peterka, Š. Renát Vojtěch Andrlík	1. místo 2. místo 3. místo
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Benjamín	Bohumil Dočekal R. Zítková, M. Mládková Veronika Čížková	1. místo 2. místo 3. místo
KLOKAN - matemat. mezinár. soutěž, ktg. Kadet	Jindřich Dočekal Hanba Gerišerová Jakub Šudoma	1. místo 2. místo 3. místo
Krajský přebor v šachu, 6.-9. roč.	Jakub Štourač, Jan Sejkora, Jakub Šudoma, Dan Eisner	11. místo z 22 zúčastněných družstev
Poličský skrivanek	Emma Oravcová, ktg. 1. tř. Julie Sodomková, ktg. 1. tř. Anna Stejskalová, ktg. 2.-3. tř. Karolína Faltová, ktg. 4.-5. tř. Karolína Dvořáková, ktg. 4.-5. tř. Markéta Mládková, ktg. 6.-7. tř.	1. místo oblastní kolo 3. místo 2. místo 2. místo 3. místo 2. místo
Recitace	Tereza Greňová Markéta Mládková	1. místo oblastní kolo, 3. místo v OK, postup do KK, 2. místo oblastní kolo
Výtvarná soutěž (Vv), literární soutěž (Lv) Zebra se za tebe nerozhlédne	Anežka Tichá (Vv) Elle Ch. Stejskalová (Vv) Kristýna Chadimová (Lv) Veronika čížková (Vv) Lucie Kršková (Lv)	3. místo KK – 9.r. 2. místo KK – 5.r. 2. místo KK- 5.r. 3. místo KK -7.r. 3. místo KK – 5.r.
Výtvarná soutěž Zdravá a nemocná příroda PkK	Elle Stejskalová + dalších 9 prací	1. místo OK, 1. místo KK
Výtvarná soutěž Lípa mýma očima	Anežka Tichá + další 4 práce	3. místo v OK
Požární ochrana očima děti - literární práce - výtvarné práce	Kryštof Peterka Elle Stejskalová Lucie Kršková Elen Simajchlová Eliška Kojzarová	1. místo OK. 3. místo KK 2. místo OK 1. místo KK 2. místo KK
Soutěž Vv – POKOS	Tereza Greňová František Dvořák	6. r. 7. r. Práce vybrány na výstavu v Pardubicích
Putovní konference – akce MAS Poličsko	8.6. 2022 dílnička pro veřejnost „hravá výtvarka“ – 17 účastníků, + výstava prací žáků 5.-9. ročníku v prosorách školy = Den otevřených dveří.	
Školní olympijské hry	Jan Heger, Šárka Dostálová	1. místo, 6.-7. roč.
	Petr Filip, Rozárie Chadimová	1. místo 8.-9. roč.

	Josef Zbytovský, Zuzana Hejlová	2. místo, 6. -7. roč.
	Prokop martinů, Anna Naghi	2. místo 8.-9. roč.
	Erik Heimerle, Renáta Zítková	3. místo, 6.-7. roč.
	Jidřich Dočekal, Magdaléna Musilová	3. místo, 8. – 9. ročník
Mc Donald's Cup 1.-3.roč.	Michael Baník, Ondřej Cupal (titul: nejlepší střelec), Valerie Sumová Filip Coufal, Jakub Dvořák, Tadeáš Findejs, Vojtěch Kubíček, Filip Neudert, Nela Peterková, Jan Petrác, Michal Stejskal, Adam Škorpík	2. ročník 3. ročník
Mc Donald's Cup 4.-5.roč.	5. roč.: J. Dočekal, (titul: nejlepší střelec, Š. Hanzl, K. Peterka 4. roč.: M. Bárta, J. Dittrich, J. Dufek, M. Dufek, R. Hejl, K. Leinweber, J. Tichý	1. místo oblast, 5. místo OK
Minifotbal 8.-9. ročník	8. roč.: P. Martinů, T. Mládek, Vít Pospíšil, Voj. Pospíšil, J. Svoboda, 9. roč. D. Bureš, V. Navrátil, V. Pruška, J. Šudoma	2. místo oblastní kolo
Atletický trojboj (běh, skok daleký, hod kriket. Míčkem + štafeta) – 4.-5.tř.	4. roč.: Jan Dittrich, Jindřich Dufek, Karolína Faltová, Veronika Tichá 5. roč.: Laura Benešová, Adéla Cupalová, Jaroslav Dočekal, Jakub Heger	6. místo OK
Dopravní soutěž	4. roč.: Veronika Sršňová Karolína Dvořáková Radim Hejl 5.-6. roč. Jaroslav Dočekal Adéla Cupalová Jakub Heger 7.-9. roč.: Petr Filip Tomáš Mládek Lukáš Chmel	1. místo 2. místo 3. místo 1. místo 2. místo 3. místo 1. místo 2. místo 3. místo
Komentář:		
V přehledu jsou uvedeny soutěže, kde zaznamenali žáci úspěch, jsou zde uvedena jména žáků z předních pozic. Zkratky: ŠK – školní kolo, OK – okresní kolo, KK – krajské kolo, CK – celostátní kolo, není-li uvedeno, jedná se o obvodní kolo v Poličce Snaha organizovat a zapojovat žáky do soutěží je jednou z priorit školy. Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto soutěží zúčastnit.		

6. Prevence rizikového chování

6.1. Prevence rizik a ŠVP

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci všech jevů rizikového chování – kouření, alkohol, drogy, vandalismus, šikana, ubližování, krádeže, sekty, AIDS, rasismus, xenofobie, drogy, záškoláctví týrání, zneužívání, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, kyberšikana.

K realizaci minimálního preventivního programu má škola velmi dobré podmínky.

Programy, které proběhly v rámci prevence:

Třída	Program	Zajišťuje
1.	Začátek	PPP Ústí nad Orlicí
2. A	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí
2. B	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí
4.	Před tabulí, za tabulí	PPP Ústí nad Orlicí
6.	Adaptační program	PPP Ústí nad Orlicí

Vzhledem ke skutečnosti, že od října do května 2021 neprobíhala prezenční výuka, pokud probíhala, tak v omezené míře, byly různé programy v různých ročnících přerušeny.

Prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Naším cílem je naučit žáky žít zdravě, bez cigaret, alkoholu, drog. Vést šťastný život bez násilí, ubližování, vandalismu, nemocí, sekt. apod.

Projekt NNTB. Moderní technologie dokáží také pomáhat v obtížných životních situacích. Projekt NNTB – NeNech To Být a jeho aplikace funguje jako anonymní schránka důvěry. Do ní může vstoupit kdokoli, kdo cítí, že se v jeho okolí ubližuje, zažívá nepříjemné situace od spolužáků. Líbí se nám, že podporuje žáky, aby nebyli ke svému okolí lhostejní, usnadňuje promluvit mlčící většině, která má obavy se ozvat a kamaráda se zastat. Proto jsme se do projektu zapojili i my. Chceme, aby se ve škole cítili všichni bezpečně a věděli, že i toto je možnost, kam se v případě potřeby obrátit.

Prevence záškoláctví – informovanost rodičů o správném postupu omlouvání absence svých dětí a upozornění na možné sankce,

Zdravé klima - žáci byli vedeni zejména v hodinách výchov k rozvíjení pozitivního a zdravého klimatu ve třídě

Prevence závislosti – v hodinách rodinné výchovy, občanské výchovy a chemie byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozornění na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu – zajištěn dohled o přestávkách i volných hodinách, v občanské a rodinné výchově byla probírána témata: Šikana, Kyberšikana, Vztahy ve třídě. Zapojení do projektu: Nenech to být.

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě – žáci byli upozorněni na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel, na 1. st. byla dopravní výchova začleněna do výuky.

Podpora zdravého životního stylu – v hodinách Rv – péče o své tělo, osobní hygiena, ekologické třídění odpadů do určených kontejnerů, sběr starého papíru - 2x ročně, zapojení do akce Ovoce do škol, Mléko do škol.

Veškeré sociálně **nežádoucí chování žáků bylo okamžitě projednáváno preventivním týmem** pro řešení rizikového chování. Cílem je spolupráce mezi pedagogy a metodikem prevence – udržení preventivního týmu, zapojit do realizace i třídní samosprávu.

Evidence rizikového chování ve škole: Záškoláctví a neomluvená absence, snížené známky z chování, 1 x výchovná komise
Přestupky byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, TU, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a zákonnými zástupci. Spolupracovali jsme s PPP Ústí nad Orlicí.
Přestupky žáků jsme řešili s rodiči všech zúčastněných s cílem zjednat nápravu. O všech přestupcích a jejich řešení jsou vedeny zápisy. Rizikové chování jedinců bylo sledováno, hledalo se řešení.
Podařilo se nám nabídnout dětem **využití volného času nejrozličnějšími aktivitami**. – široká nabídka kroužků, divadelní představení, sportovní využití po vyučování, výtvarné, sportovní soutěže, návštěvy knihovny, lyžařský výcvik, plavecký výcvik, výlety, exkurze, projektové dny, školní akademie, den otevřených dveří.

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznamují s těmito tematickými okruhy:

1. stupeň:

Zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, drogy.

Učit se komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout.

Vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty.

Hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, exkurze, pomoc druhým, kulturní prožitky.

2.. stupeň:

Získat základní nezkreslené informace – drogy, rizika zneužívání, souvislosti s AIDS.

Pomoc zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy, odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování. Ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebeustruktury.

Napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty, zaujmout správné stanovisko k sociálně patologickým jevům. **Uplatňovat zásady zdravého životního stylu** – stravování, alternativní směry výživy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví. **Hledat možnosti svého uplatnění ve společnosti** – zájmové aktivity, exkurze, volby dalšího studia.

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	účast na akcích okresního koordinátora, specializační studium – splněno červen 2019 závěrečné zkoušky dvouletého studia (Pce)
Pedagogičtí pracovníci školy	informování školním metodikem prevence a výchov. poradkyní
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	I.st.ZŠ : Prv. Př., II.st.ZŠ : VkO, EtV+VkZ, tříd. hod.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	průběžně na I. i II. stupni ZŠ (VkO,VkZ,PŘ..)
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	I.st.ZŠ : celoročně Prv., Př., třídní hodiny II.st.ZŠ : OV, Rv, Ch, Př.,
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	práce ve skupině, besedy, diskuse, psychologický výcvik, videokazety, DVD s danou tematikou

Organizace prevence	
Preventivní program ZŠ Bystře	zpracován dle pokynu MŠMT
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Výcvik žáků 9. roč. – projektový den – Stop drogám – Neuskutečněno covid-19. Mikulášský turnaj ve stolním tenise - <u>Neuskutečněno covid-19</u> . Primární prevence - Žít bez drog - <u>Neuskutečněno covid-19</u> .
Využití volného času žáků	kroužky při ZŠ , kulturní programy, různé soutěže (společenskovední, sportovní, ...).
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Průběžné šetření - pohovory, konzultace s PPP SY, Mgr. V. Tvrdíková, PhDr. Hrazdírová Dotazníkové šetření 6.- 8.tř. Jak jsme na tom s drogami? Dotazníkové šetření 7.-9. tř. Jak trávíme volný čas? Interaktivní program PPP Svitavy
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	volnočasové aktivity, systémové koordinované strategie, schránka důvěry (během roku se vyskytlo několik drobných informací ve schránce důvěry, kterým jsme věnovali pozornost)
Poradenská služba školního metodika prevence	průběžně dle potřeby
Poradenská služba výchovného poradce	dle časového harmonogramu
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Svitavy – okr. koordinátorka Mgr. Tvrdíková, Středisko výchovné péče Svitavy a Středisko výchovné péče Podané ruce Brno, K -Centrum Svitavy
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	knihovna, videotéka, fonotéka, infor. z PPP, časopisy
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Všichni pedagogové byli s tímto dokumentem seznámeni, podobně byli seznámeni s dokumentem Primární prevence rizikového chování ve školství.

Počet výskytu jevů rizikového chování, které škola řešila	
Rizikové chování	počet
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů)	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu (počet případů)	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů)	0
Využití elektronických prostředků k psych. ubližování	0
Projevy rasismu a xenofobie	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu	0
Slovní či psychické útoky na pracovníky školy	0
Podezření na skryté záškoláctví	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohyb. aktivity	0
Rizikové chování v dopravě	0
Rizikové sexuální chování	0
Poruchy příjmu potravy	0

Sebepoškozování	0
Užívání tabáku – experimentování s látkou, nikotinové sáčky	zpozorováno v 9. roč., informace pro rodiče nástěnka Bakaláři
Užívání alkoholu	0
Užívání konopných látek	0
Hazard, počítačové hry	0
Komentář:	
Preventivní program zasahoval zejména do předmětů občanská a etická výchova, další aktivity škola prováděla podle Preventivního programu, ve kterém jsme kladli důraz na využití volného času dětí.	

6.2 Prevence rizik a školní úrazy

a) Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	17
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2
Počet odškodněných úrazů	1

b) Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	6
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	5
Lyžařské kurzy	2
Výuka plavání	2
Přestávky ve škole	1
Školní družina a klub	0
Sportovní akce a soutěže	0

c) Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Za sledované období došlo celkem k 10 evidovaným úrazům. Příčinou některých úrazů je nekázeň žáků, porušování pravidel školního řádu, nevhodné chování žáků, ale často i nešťastná náhoda. Častým úrazům o přestávkách je třeba předcházet zvýšeným dozorem nad žáky a kontrolou vhodnosti obuvi. V prevenci rizik je třeba zmínit také pravidelnou práci s žáky, opakované poučení o bezpečnosti chování. Je třeba důsledně řešit ty úrazy, které způsobí žák jinému žáku.

Komentář:
Převažují úrazy v tělesné výchově a o přestávkách. Dodržováním všech pravidel a zásad péče o zdraví ze strany učitelů i ostatních pracovníků školy se podařilo udržet poměrně nízký počet úrazů na celkový počet žáků školy. Počet odeslaných záznamů o úrazech je 2. Jeden z těchto dvou hlášených úrazů byl již odškodněn a druhý úraz bude také odškodněn. v době sepsávání této zprávy však ještě nebyla tato pojistná událost uzavřena.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Škola má zpracovaný Plán DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	----
b) Studium pedagogiky	---
c) Stud. asistent pedagoga	splněno: I. Voglová, R. Hofmanová
d) Stud. pro ředitele škol	splněno F II
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Iva Feltlová – studium Aj na PF Brno.

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	ŘŠ – splněno F II (funkční studium v rozsahu 250 h na PF Karlovy univerzity) ZŘ – profesní průprava ZŘ – splněno F I.
b) Studium pro výchovné poradce	VP - splněno
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Mgr. Tomáš Varga se připravuje ke studiu specializované činnosti na VŠ v rozsahu 250 vyuč. hodin
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Koor ŠVP - splněno
e) Specializovaná činnost - Autoevaluace školy	Koor autoevaluace - splněno
f) Specializovaná činnost – prevence rizikového chování	Metodik prevence Mgr. Michael Dvořák – splněno, od 1.8. 2022 odchází pedagogický pracovník a metodik prevence na ZŠ Polička, nový metodik prevence zahájí studium metodik prevence v září 2022 v Brně.
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Mgr. Daniela Šílová, absolventka specializace ekologie
h) Finanční gramotnost	2 Koor: Mgr. M. Dvořák, Mgr. T. Varga ukončili dvouleté studium, J. Mužík Kurz pořádaný NIDV Brno

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace 2021/22

Mgr. Lenka Chybíková studuje speciální pedagogiku na PF Hradec Králové

A. Dlouhodobé DVPP

M. Dvořák, D. Šilová: Moderní metody ve výuce fyziky, Gymnázium Polička,

B. Vzdělávání celého sboru:

Ve šk. r. 2022/2023 - samostatná příloha

4.10. 2021 se uskutečnilo vzdělávání pro celou sborovnu (1. a 2. stupeň), 5 vyučovacích hodin, téma **Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi**

C. Krátkodobé DVPP

Přehled vzdělávacích akcí je uveden v tabulce v příloze.
--

Komentář :

Při vzdělávání (DVPP) preferujeme vzdělávání celého sboru, které má větší přínos než individuální akce, protože umožňuje nastavení sjednocujícího pohledu na danou problematiku.
--

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Prezentace školy na veřejnosti

Mladí malují do Nebeské aukce

ZŠ Bystře se v roce v září 2019 poprvé zapojila (a od té doby pokračuje) do Nebeské aukce uměleckých děl vyhlášené Oblastní charitou Polička. Žáci 7.-9.roč. od září tvořili obrazy na téma „COOL V MÉM SRDCI“. Nebeská aukce probíhá prostřednictvím www.aukcecharita.cz. Jako kupující se pak aukce může účastnit široká veřejnost. Nebeská aukce je benefiční akcí. Nebeská aukce proběhla ve dnech 1. – 10. září 2021. Od 20. září byla v Městské knihovně v Poličce výstava děl zařazených do aukce. NEBESKÁ AUKCE - COOL V MÉM SRDCI – zúčastnily se všechny třídy, do soutěže posláno 20 děl, z nich byla dvě díla vybrána odbornou porotou do aukce, která byla spuštěna 1.9.2021. Žáci 9. Třídy: Vojtěch Palla-„Zachraňme zvířata“ a Jolana Nyklová- „Černá díra“.

Lyžařský výcvik žáků školy

Plánovaný lyžařský výcvik žáků 7. ročníku se uskutečnil v termínu od 17. do 21. ledna 2022 v od v Hmrech. Lyžařský výcvik žáků 8. a 9. ročníku, který se minulých letech neuskutečnil, proběhl od 10. do 14. ledna v Olešnici na Moravě. Organizaci lyžařských kurzů na 2. stupni zajišťovali zaměstnanci školy včetně lyžařských instruktorů. Od 7. do 11. února 2022 se děti 3. třídy zúčastnily lyžování v Olešnici na Moravě. Lyžařský výcvik se zrodil z iniciativy rodičů. Velké díky patří všem organizátorům a instruktorům lyžování pro žáky 1. či 2. stupně, zvláštní poděkování vyslovuji dvěma organizátorkám lyžování pro třetíáky paní Lence Stejskalové a paní Martině Škorpíkové. Po kladném hodnocení nově zařazeného lyžování na 1. stupeň a zvážení všech okolností bylo navrženo, aby se lyžování na 1. stupni organizované rodiči v Olešnici pod záštitou SRPŠ zařadilo do 2. ročníku.

Školní pěvecký sbor Notička	
vystoupení pro veřejnost	V Notičce zpívalo přes 10 dětí ve věku 7 – 15 let. Svoji práci prezentovali na veřejnosti především– Vánočním program (Výstava Betlémů, Domov pro seniory Bystré) a příležitostným programem.

Spolupráce se zahraničím	
výměnné pobyty	Od roku 2000, kdy se uskutečnila první návštěva dětí z Bystrého v Rakousku, probíhala spolupráce mezi městy Bystré a rakouským Hohenemsem (Vorarlbersko). Letos se výměna dětí neuskutečnila.

Školní sportovní klub a prezentace v soutěžích	
Školní sportovní klub (AŠSK). Podílel se na organizování sportovních soutěží dětí a mládeže. Umožňoval talentovaným žákům uplatnit nadání a schopnosti. Členové patřili k nejlepším reprezentantům školy ve sportovních soutěžích. Projekt Sportuj ve škole ve školním roce 2021/2022 Dřívější zapojení do projektu „Sportuj ve škole“ pod záštitou AŠSK i MŠMT, který je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových dovedností u žáků 1. – 5. ročníku navštěvujících školní družinu, se letos nepodařilo uskutečnit, ale příslib pokračování ze strany AŠSK nám dává naději, že se projekt opět obnoví. Jako každá škola zapojená do projektu i my jsme získali vybrané sportovní vybavení, které můžeme používat během hodin „Sportuj ve škole“ i o hodinách tělocviku. Celkově se tak díky projektu zlepšují podmínky pro školní sport.	

Dny otevřených dveří	
ročníkové sjezdy	V letošním školním roce nebyla škola navštívena v jarních a podzimních měsících při ročníkových sjezdech absolventů školy .
Den otevřených dveří	Také letos byla minimálně využívána možnost, kdy rodiče a bývalí žáci po domluvě s učiteli navštěvovali vyučování .

Jarní akademie pro rodiče a veřejnost – neuskutečnila se	
Jarní akademie	Neuskutečnila se – válka na Ukrajině, příchod 34 ukrajinských dětí
Spolupráce s mateřskou školou	
Vzájemné návštěvy MŠ a ZŠ	Uskutečnila se návštěva dětí MŠ v 1. tř., budoucí uč. v 1. třídě navštívily závěrečnou rodičovskou schůzku v MŠ.
Zapojení žáků ZŠ do Tříkrálové sbírky	Organizátor: Oblastní charita v Poličce spolu s městem Bystré, Římskokatolickou farností Bystré a Základní školou Bystré. V roce 2022, 22. ročník. Pravidelně se zúčastňují přihlášení žáci z 1 a 2. st. ZŠ.

Spolupráce s Domovem pro seniory v Bystrém	
Vánoční program Sport. a společ. hry	ZŠ (1.a 2.st.) prezentuje kulturní programy určené rodičům a veřejnosti také v Domově pro seniory – především Vánoční program a Májové zpívání.

	V květnu se vždy zapojilo několik dvojic žáků (8.-9.roč.) ZŠ do sportovních a společenských her v Domově pro seniory – neuskutečnilo - válka na Ukrajině
Spolupráce s Městskou knihovnou	
čtenářská gramotnost	Škola má zpracovaný Plán podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti, který uplatňuje v praxi.
infocentrum a MK	Škola postupovala dle Plánu aktivit pořádaných ve školní knihovně (infocentru) a v Městské knihovně v Bystrém (multifunkční dům), kde se žáci 1.-9. ročníku zúčastnili besed.
pasování do stavu čtenářského	Slavnostní akce se uskutečnila v Městské knihovně 16.6. 2022. Žáci 1. ročníku byli slavnostně pasování do stavu čtenářského . Za přítomnosti ředitele ZŠ, p. starosty města a pohádkového krále s mečem (zástupce ředitele) proběhlo pasování. Malí čtenáři dostali osvědčení o pasování na čtenáře, čtenářský průkaz do knihovny a pohádkovou knížku. Děti prostředí knihovny dobře znají, několikrát zde byly v průběhu školního roku se svojí třídní učitelkou 1. ročníku. Akce je velmi slavnostní a motivační.

Spolupráce s Domem dětí a mládeže v Poličce, ve Svitavách	
Účast v obvodních soutěžích	Naše škola se pravidelně účastnila obvodních soutěží - sportovních, společenských i přírodovědných – pořádaných Domem dětí a mládeže v Poličce. Jsme-li úspěšní, postupujeme do okresního kola ve Svitavách. Některé soutěže mají pouze okresní kolo vyhlašované Domem dětí ve Svitavách.

Vztah školy a veřejnosti	
Škola podporovala sounáležitost s komunitou organizováním společenských akcí (akademie – Vánoční koncert, Zpíváme v máji, školní sportovní turnaje, výstavy prací z projektů, výstavy výtvarných prací, příspěvky žáků do Bysterských novin).	

8.2 Školní výlety 2021/22

třída	datum	místo	počet dnů
1.	18.05. 2022	Bouzov	1
2. A	18.05. 2022	Bouzov	1
2. B	18.05. 2022	Bouzov	1
3.	09.06. 2022	Prosička, Štarkov	1
4.	23.06. 2022	OUTDOOR Resort Březová	1
5.	23.06. 2022	OUTDOOR Resort Březová	1
6.	24.05. 2022	Brno	1
7.	24.05. 2022	Brno	1
8. A	31.05. – 01.06. 2022	Sloup	2
8. B	31.05. – 01.06. 2022	Sloup	2
9.	09.06. 2022	Svojanov	1
Pro 8. a 9. ročník byl uspořádán poznávací zájezd do Vídně dne 10.5. 2022, 5é mžáků, 3 učitelé			

Příspěvky zveřejněné v Bysterských novinách

září	Nový školní rok 2021/22 a ohlédnutí za uplynulým školním rokem (Mr)
listopad	Poděkování MUDr. A. Dvořákové za lekce první pomoci v ZŠ
Leden	Doba turbulentní – nahlédnutí do zákulisí školního života
Březen	I ve škole mluvíme s dětmi o Ukrajině
Květen	Pomáháme dětem z Ukrajiny zvládnout náročné období

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 20. a 21. dubna 2022 naši školu navštívili pracovníci České školní inspekce. Předem ohlásili, že tematická inspekce není kontrolou, ale zjišťováním, jak jsme se vyrovnali a vyrovnáváme s integrací ukrajinských dětí. V průběhu dvoudenního jednání nezazněla připomínka k naší dosavadní práci.

Projednávané tematické okruhy: ČŠI neměla připomínky k administrativnímu postupu přijímání žáků do školy. Kladně bylo hodnoceno zajištění tlumočnice do ukrajinštiny. Informace předané rodičům a žákům (kontakty, školní řád, vzájemná informovanost školy a ukrajinské rodiny) byly hodnoceny rovněž kladně. ČŠI požádala školu o poskytnutí souhlasu s použitím třístránkového dvojazyčného textu s informacemi pro rodiče (postupy, návody) jako inspirativního materiálu pro jiné školy. Kladně bylo hodnoceno také zajištění obědů zdarma všem novým žákům od druhého dne pobytu ve škole; zajištění financování adaptačních koordinátorů v březnu (Národní pedagogický institut); jednání a hledání řešení s ředitelkou Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí (zapojení asistentů pedagoga do výuky). Oceněna byla aktivita finanční dary - iniciativa rodičů a dětí, sponzorů; uspořádání materiální sbírky zaměřené na školní potřeby pro žáky – iniciativa pedagogických pracovníků; včlenění do tříd, školní družiny – přijetí českými žáky, účast žáků na akcích třídy, exkurze, výlety (úhrada z finančních darů školy). Kladně bylo hodnoceno personální zajištění pro výuku češtiny ve třech skupinách školy (1. stupeň dvě skupiny, 2. stupeň jedna skupina). Byly uskutečněny hospitace v každé skupině výuky češtiny na 1. a 2. stupni a v dalších předmětech. Přístup vyučujících k žákům, příprava vyučujících na výuku češtiny cizinců byla hodnocena kladně. Kladně byla hodnocena příprava a postup při zajištění přijímacího řízení na střední školu dvou žákyň 9. ročníku včetně zajištění doprovodu s tlumočnicí. Pracovníci ČŠI vedli pohovory také s dalšími pedagogickými pracovníky (zástupce ředitele, vyučující češtiny jako druhého cizího jazyka, vyučující dalších navštívených předmětů, tlumočnice do ukrajinštiny).

Při ukončení tematické inspekce pracovníků ČŠI v Základní škole Bystré vedoucí dvoučlenného inspekčního týmu zhodnotil zjištění slovy: „Prostředí pro integraci ukrajinských žáků ve vaší škole je podnětné a přínosné, klima ve třídách je příznivé, děláte maximum možného ve vašich podmínkách. Děkuje. Děkuje vám i celému kolektivu školy. Přejeme vám i všem pracovníkům hodně síly, pevné zdraví a výdrž!“

10. Základní údaje o hospodaření školy – rok 2021

Rozbor hospodaření za rok:

2021

10/1 Výnosy (příjmy) - hlavní činnost

	popis	částka	poznámka
1	příspěvek na provoz od zřizovatele (Město Bystré)	1 563 975,23 Kč	
2	příspěvek na přímé neinvestiční výdaje (Pkk)	20 630 423,00 Kč	
3	dotace z Programu obnovy venkova - Přes MAS Poličsko	46 224,00 Kč	žakovský nábytek do 2 tříd
4	příspěvek na pedagogickou praxi A LETNÍ KEMPY	189 600,00 Kč	
5	prodej nepotřebného, poškozeného majetku	450,00 Kč	
6	Excelence UZ 33065	0,00 Kč	
7	Šablony UZ 33063	107 280,00 Kč	
8	tržby za stravné a ztracené čipy	671 675,97 Kč	
9	Bezúplatné předání - antigenní testy, roušky ,respirátory	164 534,76 Kč	
10	poplatky za ŠD	63 350,00 Kč	
11	poplatky za ŠK	18 650,00 Kč	
12	ostatní výnosy z činnosti - náhrady od žáků, doprava žáků, výnosy ze ztracených čipů	29 953,00 Kč	
13	úroky přijaté - bankovní účty	1,22 Kč	
14	čerpání rezervního fondu	185 256,00 Kč	
15	čerpání rezervního fondu ze zlepšeného HV roku 2019 - ve výši úspory na energiích za rok 2019	26 024,77 Kč	
16	čerpání fondu odměn	0,00 Kč	
17	čerpání fondu - dary	99 126,48 Kč	
	Příjmy v hlavní činnosti celkem	23 796 524,43 Kč	

10/2 Náklady (výdaje)**A) Hlavní činnost - nepřímé náklady (výdaje) provoz**

	spotřeba materiálu (provoz, údržba, Šj, ŠD, ŠK, výuka, spotřebované čipy)	173 118,31 Kč	
	spotřeba potravin	670 575,97 Kč	
	odborné publikace	3 602,73 Kč	
	Předplatné novin a časopisů	18 317,96 Kč	
	spotřeba čisticích prostředků	81 588,22 Kč	
1	Materiál celkem	947 203,19 Kč	
	spotřeba plynu	497 565,56 Kč	
	spotřeba elektřiny	199 526,63 Kč	
	spotřeba vodného	14 923,94 Kč	
	spotřeba stočného	17 789,15 Kč	
2	Spotřeba energií celkem	729 805,28 Kč	
3	Opravy a udržování	82 245,03 Kč	
4	Cestovné	2 127,00 Kč	

Základní škola Bystré, okres Svitavy

	Služby - bankovní poplatky	1 407,00 Kč	
	- poštovné	1 074,00 Kč	
	- telefon + internet	64 813,31 Kč	
	- poplatky za užívání sokolovny	4 400,00 Kč	
	- pronájem budov základní školy (Město Bystré)	1 000,00 Kč	
	- online publikace, testy SCIO	6 865,00 Kč	
	- ostatní služby	108 501,28 Kč	vyvezení lapolu, platba za popelnice, služby BOZP a PO, vzdálené pomoci mzdového a účetního programu a SW Jídelna ...
	- software počítače	57 004,83 Kč	licence bakaláři, antivirus - časově rozlišeno do jakého účetního období patří
5	Služby celkem	245 065,42 Kč	
6	revize	58 116,00 Kč	viz. Rozpis níže
7	Čerpání fondu odměn	0,00 Kč	
8	Mzdové náklady - osobní asistent (ÚP)		
9	Sociální a zdravotní pojištění - osobní asistent		
	zákonné soc. náklady- vložné semináře, školení, OOPP (od 1.1.2016 na účtě 527)	22 390,00 Kč	
	- FKSP, ZP a SP - osobní asistent	0,00 Kč	
10	zákonné sociální náklady	22 390,00 Kč	
11	ostatní náklady - Pojištění osob a majetku	37 394,06 Kč	dle smlouvy
11	- Haléřové vyrovnání	5,06 Kč	
11	- Ostatní náklady	0,00 Kč	
11	- doprava žáků	423,00 Kč	
11	Ostatní náklady celkem	37 822,12 Kč	
12	Odpisy hmotného dlouhodobého majetku	5 472,00 Kč	
13	Drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek včetně podrozvahového	389 822,80 Kč	viz. Rozpis níže
	Provozní náklady celkem	2 520 068,86 Kč	

B) Hlavní činnost - přímé náklady (výdaje) na vzdělávání + Šablony

	učebnice, učební a metodické pomůcky	148 088,95 Kč	
	Osobní ochranné pomůcky	18 823,00 Kč	
1	Materiál celkem	166 911,95 Kč	
2	Cestovné	4 216,00 Kč	

Základní škola Bystře, okres Svitavy

	pracovně lékařská služba	950,00 Kč	
	Plavecký výcvik	0,00 Kč	
	Školení, semináře	26 810,90 Kč	
3	Služby celkem	27 760,90 Kč	
4	Mzdové náklady	14 739 019,00 Kč	
5	OON	75 744,00 Kč	
6	náhrady mezd + mimořádný příspěvek (izolačka)	138 894,26 Kč	
7	Sociální a zdravotní pojištění	4 968 739,10 Kč	
8	příděl do FKSP	297 187,49 Kč	
9	zákonné pojištění - Kooperativa	61 808,30 Kč	
10	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	134 673,00 Kč	
11	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	12 289,00 Kč	
12	Doprava žáků	3 180,00 Kč	
	Náklady na přímé neinvestiční výdaje celkem	20 630 423,00 Kč	

10/3 Porovnání nákladů a výnosů v roce 2021, hospodářský výsledek

Výnosy v roce 2021 celkem	23 796 524,43 Kč
- náklady provozní	2 520 068,86 Kč
- náklady na vzdělávání - UZ 33070+33353+33063 (Šablony)	21 229 085,55 Kč
Náklady v roce 2021 celkem	23 749 154,41 Kč
rozdíl (hospodářský výsledek)	47 370,02 Kč
Hospodářský výsledek v Hlavní činnosti	47 370,02 Kč

10/4 Přehled provedených oprav a údržby

provozní opravy (vodovodní kohoutky, elektro, kopírky...)	25 536,30 Kč
oprava "domácích" telefonů	16 080,00 Kč
opravy - ŠJ (dřez, plynové spotřebiče, vodovodní baterie, kotle, výtah)	40 628,73 Kč
celkem	82 245,03 Kč

Přehled provedených revizí, kontrol a servisů

revize výtahů	15 452,00 Kč
revize nářad v tělocvičně a na dvoře	5 082,00 Kč
revize EZS	3 791,00 Kč
revize plyn - učebny, kotelná, ŠJ	4 961,00 Kč
revize HP	5 620,00 Kč
revize elektro	23 210,00 Kč
celkem	58 116,00 Kč

Dlouhodobý hmotný majetek v ceně od 40000 Kč včetně nebyl v roce 2021 pořízen

Celkové náklady na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku

Příspěvek od zřizovatele:	
notebook 2x, monitory 3x - kancelář + ŘŠ	55 132,10 Kč
vysavač Miele	5 999,00 Kč
židle do pavilonu (kmenové třídy, ŠD), kancelář, ŠJ	38 693,00 Kč

Základní škola Bystré, okres Svitavy

PC -ŠJ	13 129,00 Kč
bezpečnostní kabelka - přenos peněz	12 777,00 Kč
Digitální piano Yamaha 110428	20 890,00 Kč
notebook - učitel'ský, žákovské - VT	175 194,70 Kč
rohové koutky, mazlíky - ŠD	26 008,00 Kč
celkem	292 690,70 Kč
příspěvek SR - ONIV	
25 ks WeDo	134 673,00 Kč
celkem	134 673,00 Kč
Robotika - Šablony	
Dotace Programu rozvoje venkova	
žákovský nábytek	141 480,00 Kč
celkem	141 480,00 Kč
Náklady na pořízení DDHM celkem	568 843,70 Kč

Celkové náklady na pořízení drobného dlouhodobého nehmotného majetku

Příspěvek od zřizovatele:	
webové stránky	42 000,00 Kč
celkem	42 000,00 Kč
příspěvek SR - ONIV	
školní atlas - multilicence	11 990,00 Kč
celkem	11 990,00 Kč
Náklady na pořízení DDNM celkem	53 990,00 Kč

10/5 Doplnková činnost

Výnosy (příjmy)	
Stravné	195 605,96 Kč
pronájem tělocvičny	3 450,00 Kč
celkové výnosy	199 055,96 Kč

Náklady (výdaje)	
Spotřeba potravin a materiálu	75 075,17 Kč
spotřeba energie - plyn, voda, elektřina	16 661,07 Kč
mzdové náklady	76 807,26 Kč
Sociální a zdravotní pojištění	24 370,19 Kč
příděl do FKSP	1 916,55 Kč
povinné pojištění - Kooperativa	339,40 Kč
celkové náklady	195 169,64 Kč

porovnání nákladů a výnosů v doplňkové činnosti v roce 2020

Výnosy v roce 2020	199 055,96 Kč
Náklady v roce 2020	195 169,64 Kč
rozdíl - hospodářský výsledek	3 886,32 Kč
Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti	3 886,32 Kč

10/6 Celkový výsledek hospodaření roku 2019, návrh na rozdělení do fondů

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti	47 370,02 Kč
Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti	3 886,32 Kč
HV celkem	51 256,34 Kč
HV k rozdělení do fondů	51 256,34 Kč

Návrh na rozdělení výsledku hospodaření v Kč

Navrhuje se převést výsledek hospodaření ve výši

51 256,34 Kč do rezervního fondu

viz. Tabulka Rozdělení-HV - další list tohoto souboru

10/7 Finanční toky

Fond odměn

počáteční stav k 1.1.2021	102 041,00 Kč
schválení tvorby FO (rozdělení HV roku 2020)	0,00 Kč
čerpání - vyplacené odměny	0,00 Kč
konečný stav k 31.12.	102 041,00 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb

počáteční stav k 1.1.2021	101 221,70 Kč
tvorba fondu - Základní příděl z mezd	299 104,04 Kč
čerpání fondu:	
- příspěvek na stravování	101 794,00 Kč
- příspěvek na rekreaci	62 186,00 Kč
- kultura a tělovýchova	0,00 Kč
- penzijní připojištění	95 100,00 Kč
- dentální hygiena	500,00 Kč
- dioptrické brýle, čočky...	1 000,00 Kč
- vitaminy	35 000,00 Kč
- dary nepeněžní	16 452,00 Kč
- ostatní čerpání	21 000,00 Kč
- posezení, grilování ...	7 000,00 Kč
<i>čerpání fondu celkem</i>	<i>340 032,00 Kč</i>
konečný stav k 31.12.	60 293,74 Kč

Rezervní fond	z Hospod. Výsl.	z ostatních zdrojů
počáteční stav k 1.1.2021	189 855,95 Kč	682 207,84 Kč
Tvorba fondu:		
- příděl ze zisku 2020	480 828,36 Kč	
- přijaté dary		
- nespotřebovaná dotace Šablony		
Čerpání fondu:		
- použití darů		99 126,48 Kč
- zapojení úspory na energiích	26 024,77 Kč	

Základní škola Bystré, okres Svitavy

- ostatní čerpání (dle schváleného rozpočtu)	185 256,00 Kč	
- použití nespotřebovaných dotací - Šablony	0,00 Kč	115 430,00 Kč
konečný stav k 31.12.	459 403,54 Kč	467 651,36 Kč

Fond reprodukce majetku (investiční)	
počáteční stav k 1.1.2021	52 447,70 Kč
tvorba fondu z odpisů	5 472,00 Kč
čerpání fondu - odvod zřizovateli	0,00 Kč
posílení fondu	0,00 Kč
pořízení majetku - Doskočiště	0,00 Kč
konečný stav k 31.12.	57 919,70 Kč

Vypracovala: Lenka Tichá, Bystré 20.1.2022

Přehled čerpání energií

po odečtení doplňkové činnosti

náklady	skutečnost - HČ		skutečnost - DČ	
	2020	2021	2020	2021
elektřina	195 525,91 Kč	199 526,63 Kč	7 746,84 Kč	8 027,72 Kč
plyn	460 731,60 Kč	497 565,56 Kč	5 454,38 Kč	5 890,44 Kč
vodné, stočné	27 717,72 Kč	32 713,09 Kč	2 152,27 Kč	2 742,91 Kč
celkem energie	683 975,23 Kč	729 805,28 Kč	15 353,49 Kč	16 661,07 Kč

schválený rozpočet na energie		772 000,00 Kč
spotřeba energie za HČ		729 805,28 Kč
rozdíl mezi rozpočtem a spotřebou		42 194,72 Kč

částka, o kterou Město Bystré poníží příspěvek na provoz, převedeme do rezervního fondu a ten budeme čerpat v letních měsících

Návrh na rozdělení výsledku hospodaření				
Hospodářský výsledek	HČ	47 370,02 Kč		
	DČ	3 886,32 Kč		
	celkem	51 256,34 Kč		
rozdělení HV za DČ	Fond odměn	0,00 Kč		
	Rezervní fond	3 886,32 Kč		
	celkem	3 886,32 Kč		
Rozdělení HV za HČ	Rezervní fond - úspora energií	42 194,72 Kč		
	Fond odměn	0,00 Kč		
	Rezervní fond - hosp. výsledek	5 175,30 Kč		
	celkem	47 370,02 Kč		
Rozdělení HV celkem	Fond odměn	0,00 Kč		
	Rezervní fond	51 256,34 Kč		
	celkem	51 256,34 Kč		
	20.01.2022			
	PaedDr. Zdeněk Mrkos			
kontrola				
příděl do fondu odměn nesmí činit více než 80% dosaženého zlepšeného výsledku a zároveň nesmí překročit 80% limitovaných mzdových prostředků				
80% dosaženého zisku-DČ		3 109,06 Kč		
80% dosaženého zisku -HČ		37 896,02 Kč		
80% mzdových prostř. Přidělených v r. 2021		11 791 215,20 Kč		

11. Zapojení školy do rozvojových programů

Zapojení do dotovaných programů: Mléko (1.- 9. roč.), Ovoce do škol (1.-9. roč.), Doprava žáků na plavání (3. a 4. roč.)

Zapojení do projektů: Po obnovení projektu **Sportuj ve škole** se zaměřením na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků 1.-5. ročníku navštěvujících školní družinu se opět zapojíme do projektu. Na ministerstvo školství jsme podali žádost ve výzvě

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Jan Amos Komenský (JAK) 2022, **projekt s názvem „Pomoc žákům IV“**. Doba realizace projektu září 2022 až srpen 2024. Převažují personální šablony zaměřené na pomoc žákům. Zvolili jsme: speciální pedagog, školní psycholog, školní asistent, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), Vzdělávání pracovníků školy.

Prostřednictvím Místní akční skupiny (MAS Poličsko) jsme se přihlásili (po minulém úspěšném projektu Modernizace školního zařízení – boxové skříně pro žáky a nábytek do tříd) do **Programu rozvoje venkova** (podání žádosti 26.6. 2022) vyhlášeného Státním zemědělským investičním fondem s názvem projektu Modernizace stravování ve školní jídelně ZŠ.

12. Sponzorské dary

V 2. pol. šk. r. 2021/2022 byly získány sponzorské finanční dary v celkové výši 101 362,- Kč, z toho částka 42 862 Kč získána od Women for Women (účelově vázána) na obědy pro ukrajinské žáky, z dalšího finančního daru pro ukrajinské žáky 58 500,- Kč (neúčelově vázaného) bylo vyčerpáno 42 097,- Kč. Poděkování patří všem sponzorům, jejich finanční podpory a pomoci si vážíme.

13. Údaje o spolupráci se zaměstnanci dalšími partnery ve vzdělávání

Spolupráce se zaměstnanci	
Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP	Nová Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP nahradila dosavadní Dohodu o čerpání.... je dle potřeby aktualizována na kalendářní rok. Rozpočet FKSP se sestavuje na kalendářní rok. Zaměstnavatel v minulosti respektoval a nadále respektuje, i po zániku odborové organizace, práva zaměstnanců, společná stanoviska a právní výklady ústředních a krajských orgánů veřejné správy vydaných ve spolupráci s příslušnými orgány ČMOS PŠ. Dle Směrnice ŘŠ o tvorbě a čerpání FKSP se poskytuje zaměstnancům příspěvek na stravování, příspěvek na rekreaci, příspěvek na občerstvení při ukončení školního roku a před Vánoci.
Příspěvek z FKSP na penzijní připojištění nebo doplňkové penzijní spoření	Od 1.1. 2022 zaměstnavatel přispívá zaměstnancům na penzijní připojištění nebo doplňkové penzijní spoření částku 200,- Kč /měsíc.

Spolupráce se zřizovatelem	
forma spolupráce	Město Bystré – spolupráce se uskutečňovala formou porad, písemně (výroční zprávy, rozpočet, různá sdělení a kontroly hospodaření školy...) a informacemi o akcích školy, při zlepšování materiálních podmínek práce školy. Škola usilovala o pozitivní roli ve společenském životě města (kulturní vystoupení pro veřejnost, pronájmy tělocvičny, vaření obědů pro cizí strávníky, prezentace úspěchů školy v Bysterských

uvítání prvňáčků rozloučení s žáky 9.r.	novinách. Slavnostní zahájení žáků 1. ročníku v obřadní síni bysterské radnice proběhlo za účasti vedení města, školy a rodičů. Každý prvňáček obdržel na památku malý dárek. Slavnostní ukončení školní docházky žáků 9. ročníku v obřadní síni bysterské radnice (letos opět již třetím rokem v divadelním sále sokolovny). Žákům bylo předáno vysvědčení, pamětní list Základní školy, odměny za úspěšné absolventské práce a za reprezentaci školy. Akce se stala tradicí, posiluje občanskou zodpovědnost žáků a jejich sounáležitost s městem.
materiální zázemí školy	Vnímáme a vážíme si všeho dobrého, co město Bystré pro základní školu vykonalo. Výstavba hlavní budovy byla zahájena před 120 lety, budova je stará a nyní neodpovídá standardům a požadavkům na soudobou moderní školu. Tato informace opakovaně zaznívá při různých setkáních a také na jednání zastupitelstva města. Je třeba vzít v úvahu skutečný technický stav hlavní budovy, kde jsou nevyhovující vlhké šatny, 45 let stará elektroinstalace, nebezpečná různě poslepovaná a nerovná dlažba na chodbách, litinové radiátory, které ve třídách po téměř 40 letech provozu nedrží v opukovém zdivu, na opuce nedrží a opadáva i omítka ve třídách a na chodbách. Neutěšený stav staré budovy tíží vedení školy, zaměstnance, žáky školy i jejich rodiče. Připomínky k prostředí mají i pracovníci školní hygieny. Potěšující pro základní školu je informace starosty města z prosincového čísla (2019) Bysterských novin...město vypíše výběrové řízení na projektanta rekonstrukce budovy II. stupně základní školy...Nový nábytek do dvou tříd, obměna nábytku v kanceláři administrativy, boxové skříně do tříd 5. – 9. ročníku, hrazeno z projektu SZIF Hradec Králové.
Spolupráce se školskou radou	
řešení různých otázek	Při škole byla zřízena školská rada, která se řídí příslušnou legislativou, úzce spolupracovala s ředitelem školy při řešení různých otázek školy. Školská rada se schází pravidelně, projednala rozpočet školy, schválila Pravidla pro hodnocení žáků. Přestože je spolupráce s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat. Nové volby do školské rady pro období 2021-2024 proběhly v červnu 2021. Voleb se zúčastnil nízký počet oprávněných voličů (nebyla dosažena 1/5 stanovena volebním řádem), volby se budou v září 2021 opakovat. Změnou působnosti (k 1.8. 2022) kolegy Mgr. Michaela Dvořáka, jednoho člena ze dvou pedagogických pracovníků školské rady volených pedagogickými pracovníky, proběhne doplňující volba člena školské rady v září 2022.
Spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, Spolkem rodičů a přátel školy hodnotíme jako funkční, bezproblémovou.	

Spolupráce s Domovem pro seniory v Bystrém	
spolupráci zajišťuje školní klub a zájemci z řad dětí školy	Výchovu k úctě k lidem, zvláště starším, považujeme za důležitý prvek ve výchově mladé generace, proto také vedení základní školy bez rozmyšlení přistoupilo na nabídku spolupráce, kterou však v uplynulých dvou letech poznamenal covid-19, který neumožnil v prosinci 2020 a 2021 vystoupit

	žákům v Domově pro seniory s Vánočním programem, v květnu 2021 a 2022 se neuskutečnily ani společenské hry.
--	---

Modernizační úsilí školy, investiční akce	
Poslední akce - přehled:	Spolupráce se zřizovatelem – materiální zázemí školy - zasedání zastupitelstva města, str. 51. <u>Poslední akce - přehled:</u> 2015 (VIII.) výstavba nové kanalizace, napojení na veřejnou kanalizační síť, 15 (X,XI.) dětské hřiště pro žáky 1.-5.roč. a školní dužiny. 2016 byla zahájena modernizace školního dvora – dláždění. Vyměněny byly vstupní dveře do pavilonu školy a do šaten v HB školy. 2019 (jaro) v pavilonu školy bylo odstraněno v přízemí a v 1. patře umakartové obložení z 60. let min. století, instalován obkladový pásek mezi podlahou a stěnou, pořízen emailový nátěr stěn.
Modernizace sborovny – nový nábytek	2019 (V. –VIII.) Do sborovny 2. st. byl pořízen nový nábytek (skříně, stoly, zbroušeny parkety, nová elektroinstalace, nový olejový nátěr parket.
Modernizace kanceláře ZŘ, administrativy	2020 (VI.-VII.) nová elektroinstalace,, nový nábytek, nový zátěžový koberec.
Nová střecha hlavní budovy a nástavby školní jídelny	Před hlavními prázdninami 2019 byla zahájena velká investiční akce – nová střecha na HB a tělocvičně školy, nová střecha na nástavbě ŠJ. Ukončení prací v září 19.
Obměna kotlů v centrální kotelně HB + NŠJ a v pavilonu školy	Obměna kotlů se uskutečnila o prázdninách 2019. Místo 1 velkého kotle v každé kotelně bylo nainstalováno několik menších kotlů.
Plány	2022 (VII.-VIII.) malování některých tříd, opravy školního nábytku v pavilonu školy, doplnění nábytku do nové 1. B třídy, výměna zářivkových těles v pavilonu školy, svařování kovových židlí, oprava žaluzií. Modernizace sborovny 1. st., kuchyňský kout, obměna starého nábytku ve třídách.

14.2 Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
Setkání se zástupci jednotlivých tříd = výbor SRPŠ (Rada rodičů)	V listopadu se ředitel školy setkává s Radou rodičů. Informuje je o organizaci školního roku, personálních změnách, cílech školy atd. Společně připravují program SRPDŠ, plánují společné aktivity pro školní rok, vytvářejí rozpočet. Všichni rodiče jsou seznámeni s prosbou o pomoc škole – různé možnosti sponzoringu školy (finanční dar, vedení besedy, práce pro školu...), je nechán prostor pro vlastní kreativitu.

Společná organizace plesu Finanční podpora ZŠ	Organizace Rodičovského plesu patří mezi největší společenské události ve škole. Bohužel, ani v roce 2022 se ples z důvodu covidu-19 nekonal. Konaly se letní zábavy na hasičské zahradě. Nekonal se také dětský karneval. Výtěžek plesu je prostřednictvím SRPŠ věnován nejen na podporu školních akcí pro děti, ale i na zlepšení vybavení školy. Z účtu SRPŠ bylo placeno žákům jízdné na soutěže, odměny a diplomy pro školní soutěže a odměny pro žáky školy. SRPDŠ podpořilo finančně také společný nákup školních sešitů, hradilo nákup interaktivní tabule. Vybavení pro kroužky robotiky plánované od září 2020 ve výši 100 tis. Kč uvolnil škole výbor SRPŠ.
Zábavné odpoledne pro děti, zábava pro rodiče a veřejnost	zábavné odpoledne pro děti se každoročně připravuje u příležitosti MDD, bylo přesunuto na období srpen – září 2022.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče Nové webové stránky - sekce Ze života školy pro jednotlivé třídy Třídní schůzky – forma triád	Spolupráce školy a rodičů. Uskutečňovala se na pravidelných schůzkách rodičů s učiteli nebo byly dle potřeby domlouvány individuální schůzky rodičů s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelem. V listopadu a dubnu probíhaly třídní schůze, kde učitelé hovořili s rodiči kromě hodnocení prospěchu a chování také preventivně o zneužívání návykových látek a případném šikanování. V lednu a červnu se konaly s rodiči pohovory o prospěchu a chování žáků. Časový rozpis, do kterého se rodič zapíše, odstranil zdlouhavé čekání na chodbách školy. Učitelé využívají možnosti informování rodičů prostřednictvím nových webových stránek školy – sekce Ze života školy pro jednotlivé třídy – možnost vkládat informace o aktuálních akcích a fotografie. V mnohých třídách 1. stupně velmi dobře fungovalo vedení týdenních plánů, pololetní sebehodnocení žáků, slovní hodnocení, ve 4. třídě pak slovní hodnocení a třídní schůzky vedené formou triád (učitel – rodič – dítě). Nová forma třídní schůzky se objevila také na 2. stupni ZŠ, vyučující ji budou rodičům nabízet k využití.
Školní časopis	není, prezentace textů v Bysterských novinách. Zveřejněné články ve škol. roce 2021/22: jsou uvedeny v úvodu Výroční zprávy. Dvě žákyně 9. ročníku zvolily absolventskou práci Informace ze života školy – každý měsíc zveřejnily v Bysterských novinách text, který informoval o dění ve škole.
Spolupráce třídního učitele s rodiči	Začátkem školního roku tvoří každý třídní učitel svůj plán práce se třídou, spolupracuje s rodiči žáků. Plán mapuje a analyzuje potřeby a problémy třídy. Učitel si zde stanovuje, jakých cílů chce hlavně v oblasti rozvíjení klíčových kompetencí žáků dosáhnout, jak zapojit rodiče.
Společné výlety	Další neformální setkání rodičů, dětí některých třídních učitelů umožňují společné výlety do okolí Bystrého (cykloturistika, pěší výlet atd.), většinou odpoledne po vyučování nebo o víkendu, někteří rodiče, zvláště děti 1. st. jezdí jako doprovod na školní výlet.
Služby pro rodiče	Školní poradenské pracoviště. Služby nabízené rodičům jsou na dobré úrovni, jsou koordinovány výchovnou poradkyní, metodikem prevence. Je zajištěno výchovné poradenství, dobře fungovala spolupráce s PPP, SPC.

Vzájemná informovanost Zpětná vazba od rodičů	O činnosti školy jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím Bysterských novin (vycházejí 1x měsíčně). Zpětnou vazbu od rodičů získáváme občasnou anketou.
14.3 Spolupráce se středními školami, úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou	
Besedy se zástupci SŠ	Pro žáky a jejich rodiče (v rámci SRPDŠ, ale také během vyučování) byly uspořádány besedy se zástupci středních škol z různých okresů.
Burza SŠ, návštěva SŠ	Žákům byla umožněna návštěva burzy škol (říjen 2020 se neuskutečnila) ve Svitavách i návštěva středních škol v rámci Dnů otevřených dveří
Zástupce Úřadu práce	Na třídní schůzce SRPDŠ pro 9. ročník byl přítomen zástupce Úřadu práce Polička, navštívil také žáky 9. ročníku - téma Volba povolání.
Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	Spolupráce s PPP Ústí nad Orlicí, pracoviště ve Svitavách je na velmi dobré úrovni, probíhá v několika rovinách - psychologická vyšetření žáků školy - testy profesní orientace v 9. ročníku - protidrogové projekty peer-programy

14.4 Pedagogická praxe studentů	
Střední pedagogické školy	studentka SPgŠ Litomyšl, 4. ročník,
Pedagogické fakulty	studentka MU Brno, 5. ročník, aprobace Př – Z 22.11. – 22. 12. 2021 studentka MU Brno 1. ročník, týdenní úvodní praxe od 7.9. 2021

14.5 Vnější kontroly	
zřizovatel školy Město Bystré	září 2020 : kontrola rozpočtu, účetnictví, inventarizace majetku, směrnice, cenové kalkulace.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

podané řediteli školy

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
0	0	0	0
Stížnosti v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

0	0	0	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0	0	0
Stížnosti proti rozhodnutí ředitele podle správního řádu, dále proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání nebyly žádné. Stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů nebyly žádné. Stížnost v oblasti vzájemných vztahů mezi žáky (pozice žáka v třídním kolektivu): bližší sdělení v bodu ČŠI			

16. Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2021

Tato výroční zpráva je zpracována podle § 18 zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím, Pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Přehled o poskytování informací – Během roku 2021 nebyla přijata žádná žádost o informaci ve smyslu zákona č. 106/99 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Mimo režim zákona bylo poskytnuto mnoho informací v ústní, písemné i elektronické podobě dle požadavků zákonných zástupců, žáků, SRPŠ a Rady školy. Některé informace škola sama prezentovala jako přehled svojí práce.

17. Závěr

Školní rok 2021/2022 skočil. Při bilancování si klademe otázku, jaký ten rok vlastně byl, co přinesl a co jsme mu odevzdali. Byl to další těžký rok. Po prvním covidovém roce, odučeném ve virtuálním světě různých pokojíků, se děti letos rozpomněly na normální život ve školních lavicích a na hřištích. Ale vzápětí jsme museli umět přestoupit rychlostí blesku do distanční výuky. Když někdo ve třídě zakašlal, všichni zas museli do karantény. I tak jsme se snažili udržet pozornost dětí a něco je naučit, a dokonce se i společně smát a hrát si v tak sociálně izolovaném světě.

Druhé pololetí školního roku 2021/2022 bylo poznamenáno přijetím 34 ukrajinských dětí, vytržených válkou ze své domoviny. Snažili jsme se dělat maximum možného, pomáhat dětem, aby se cítili bezpečně v neznámém prostředí. Válka na Ukrajině vyvolala největší uprchlickou vlnu za posledních sto let. S obdobnou uprchlickou vlnou se setkali žáci a učitelé naposledy těsně před 2. světovou válkou - a to ještě uprchlíci ze Sudet i z Podkarpatské Rusi mluvili česky. A tak dlouhý výpadek školní docházky nebyl asi nikdy (možná během 1. světové války a za 2. světové války v případě vysokých škol). Uhelné prázdniny byly proti tomu příjemné zpestření života školáků.

Naše základní škola v náročných podmínkách obstála. Snažili jsme se společnými silami toto nelehké období překonat. I přes složitost doby jsme uspěli. **Za to patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy velké poděkování.** Děkuji také rodičům a žákům školy za spolupráci, přístup, aktivitu a podporu při zvládání pro nás nových úkolů.

Uskutečněné akce a výsledky školního roku 2021/22 potvrdily, že se daří naplňovat záměry rozvoje školy v oblasti vzdělávání i v oblasti zlepšování materiálních a pracovních podmínek.

Poděkování. Děkuji za spolupráci zřizovateli školy, tj. městu Bystré. Za velmi dobrou spolupráci a finanční podporu školy děkuji Spolku rodičů a přátel (SRPŠ) při ZŠ Bystré.

Za kvalitní pracovní výsledky děkuji pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy.

18. Učební plán školy ve školním roce 2021/2022**Učební plán 1. stupně**

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	1.-5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační tech.	Informační a komunikační technologie				1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3			15
	Přírodověda				2	2	
	Vlastivěda				1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Celková dotace		20	22	24	26	26	118

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk (Německý jazyk)		2	2	2	6
	Mediální výchova			1	1	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	17
Informační a komunikační tech.	Informační a komunikační technologie	1	1	1	0	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
	Finanční gramotnost			1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Přírodovědná praktika				1	1
	Ekologie				1	1
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Etická výchova a výchova ke zdraví	1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Celkem		28	30	32	32	122
Závěrečná práce	Bez hodinové dotace v 9. roč.				X	
Celková dotace		28	30	32	32	122

